

Fundamentos teóricos de la educación continua docente para la mejora de la calidad de los aprendizajes en el nivel secundario

Eduard Antonio Martínez Rodríguez¹, Juan Pedro Febles Rodríguez²

¹Doctorado consorciado en ciencias de la educación, Universidad Tecnológica del CIBAO Oriental, Cotu, República Dominicana. eduard.martinez@uteco.edu.do

²Profesor de posgrado, universidad Central del Este, San Pedro de Macorís, República dominicana, jfebles@uce.edu.do

Recibido 6 oct.2025 aceptado 23 nov. 2025

RESUMEN

La calidad de los aprendizajes en el nivel secundario constituye un desafío central para los sistemas educativos contemporáneos, especialmente en contextos de diversidad y limitación de recursos. Este artículo presenta el marco teórico que sustenta una investigación doctoral orientada a desarrollar una metodología de educación continua docente para mejorar dicha calidad en el Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, República Dominicana. El objetivo de la investigación es sistematizar los fundamentos teóricos y conceptuales que explican la relación entre la educación continua docente, el desarrollo de competencias profesionales y la mejora de los aprendizajes en el nivel secundario. Se realizó una revisión documental exhaustiva de literatura especializada, integrando enfoques pedagógicos, teorías del aprendizaje y perspectivas de calidad educativa publicados entre 1998 y 2026. Como resultado se estructura el El marco teórico se estructura en cuatro ejes: 1) calidad educativa como concepto multidimensional, 2) educación continua como proceso reflexivo y contextualizado, 3) competencias pedagógicas y profesionales docentes, y 4) metodologías activas y habilidades blandas como pilares de la innovación educativa. En conclusión, la articulación coherente de estos constructos teóricos permite comprender la educación continua docente no como una acción aislada, sino como un eje estratégico para la transformación pedagógica y la mejora sostenible de los aprendizajes.

PALABRAS CLAVE: Marco teórico; Educación continua; Calidad educativa; Competencias docentes; Nivel secundario

ABSTRACT

Theoretical Foundations of Continuous Teacher Education for Improving the Quality of Learning Outcomes at the Secondary Level. The quality of learning outcomes at the secondary level constitutes a central challenge for contemporary educational systems, especially in contexts of diversity and limited resources. This article presents the theoretical framework that underpins a doctoral research project aimed at developing a continuous teacher education methodology to improve this quality in Educational District 16-01 of Cotuí, Dominican Republic. The objective of the research is to systematize the theoretical and conceptual foundations that explain the relationship between continuous teacher education, the development of professional competencies, and the improvement of learning outcomes at the secondary level. An exhaustive documentary review of specialized literature was carried out, integrating pedagogical approaches, learning theories, and educational quality perspectives published between 1998 and 2026. As a result, the theoretical framework is structured around four main axes: 1) educational quality as a multidimensional concept, 2) continuous education as a reflective and contextualized process, 3) pedagogical and professional teacher competencies, and 4) active methodologies and soft skills as pillars of educational innovation. In conclusion, the coherent articulation of these theoretical constructs allows for understanding continuous teacher education not as an isolated action, but as a strategic axis for pedagogical transformation and the sustainable improvement of learning outcomes.

KEYWORDS: Theoretical framework; Continuous education; Educational quality; Teacher competencies; Secondary level

INTRODUCCIÓN

La educación secundaria enfrenta en el siglo XXI el desafío de formar estudiantes capaces de integrarse crítica y productivamente en sociedades en constante transformación. En América Latina, y específicamente en República Dominicana, este nivel educativo presenta notorias debilidades en cuanto a la calidad de los aprendizajes,

reflejadas en bajos indicadores de eficiencia interna y limitado desarrollo de competencias clave (MINERD, 2024; Núñez, 2023).

Frente a esta problemática, la educación continua de los docentes emerge como un factor determinante. Sin embargo, su potencial transformador solo se actualiza cuando se sustenta en un marco teórico sólido que articule las dimensiones pedagógicas, curriculares y sociales implicadas (Imbernón, 2017; Tacusi, 2023). Este artículo tiene como objetivo presentar el marco teórico que fundamenta una investigación doctoral cuyo propósito es desarrollar una metodología de educación continua para mejorar la calidad de los aprendizajes en el nivel secundario del Distrito 16-01 de Cotuí.

El marco se construye a partir de una revisión sistemática de teorías del aprendizaje, enfoques de calidad educativa, modelos de desarrollo profesional docente y perspectivas sobre innovación pedagógica, ofreciendo una base conceptual integral para el diseño de intervenciones educativas contextualizadas y efectivas.

REVISIÓN TEÓRICA

1. Antecedentes identificados

En el contexto social contemporáneo, acceder a un empleo digno en cualquier área requiere desarrollar competencias que respondan a las demandas reales del entorno laboral. Esto implica que los estudiantes del nivel secundario deben adquirir no solo conocimientos teóricos, sino también habilidades prácticas y actitudes que les permitan resolver problemas concretos en entornos laborales. En este sentido, la educación secundaria debe orientarse hacia metodologías que fortalezcan la calidad de los aprendizajes, lo cual puede ser posible con docentes bien formados y recibiendo una formación continua que les permita actualizar sus prácticas pedagógicas y responder eficazmente a los desafíos del mundo laboral actual.

En el marco de la educación continua y la calidad de los procesos pedagógicos, se hace la revisión de los escritos relacionados con dichas temáticas, buscando establecer relación entre los resultados de los aprendientes, la continuidad de los estudios en los docentes y la anhelada calidad educativa. Esta revisión considerada por muchos autores como estado de la cuestión, nos permite tener ideas claras acerca de los avances tratados referente a la temática. El estado de la cuestión señala los aspectos que requieren investigación, aporta información útil para evitar errores previos y ayuda a ofrecer un enfoque novedoso en el estudio (Villalobos, 2017).

En este apartado se integra una visión de estudios relacionados con la temática. La estructura secuencial facilita la comprensión al lector, guiándolo desde las investigaciones nacionales e internacionales, así como también evidenciando las tendencias, fallas y limitaciones de los estudios consultados, hasta la presentación del problema científico. De esta forma, el documento aporta evidencias para enriquecer el conocimiento.

En el marco del mejoramiento de la calidad de los aprendizajes juegan un papel fundamental las denominadas competencias socioafectivas. Las cuales se definen como el conjunto de habilidades que permiten a las personas relacionarse de manera saludable consigo mismas y con los demás, gestionando sus emociones, estableciendo vínculos positivos y actuando con empatía y responsabilidad social. La formación que reciben los docentes para el desarrollo de competencias socioafectivas responde a un modelo transmisivo lo cual origina un escaso reconocimiento de este tema para una educación integral, en este caso de los docentes poseen concepciones imprecisas sobre el tema y por tanto, las actividades que realizan para contribuir con el desarrollo socioafectivo de sus alumnos resultan insuficientes obedeciendo a su experiencia, mas no a su formación inicial y permanente (Aracena, 2023). Así mismo Núñez (2023) destaca la necesidad de políticas que fortalezcan la formación docente en la República Dominicana, ya que la planificación educativa actual es tradicional y descontextualizada.

La aptitud crítica y analítica de estos autores evidencia la problemática en la formación docente, señalando que las competencias socioafectivas utilizadas son inadecuadas, pretendiendo generar una reflexión sobre la necesidad de mejorar la formación docente para lograr una educación integral ya que tal situación limita el desempeño

profesional y dificulta alcanzar los estándares educativos modernos, por lo que se requieren soluciones estructurales que respondan a los desafíos contemporáneos.

En un estudio sobre el acompañamiento pedagógico, realizado en el Instituto superior de formación docente Salomé Ureña en la República Dominicana, Taveras-Sánchez (2023) dice que hay debates sobre el impacto del mismo en la calidad educativa. Aunque no se han logrado cambios significativos en las prácticas pedagógicas ni en los aprendizajes, la mayoría de los docentes tiene una percepción positiva del acompañamiento, argumentando que con él se ha mejorado el uso de recursos didácticos, el clima escolar y la colaboración entre docentes. Sostiene que es crucial formalizar y sistematizar el acompañamiento para mejorar la calidad de la educación.

Por su lado Ramírez (2021) en la Universidad La Gran Colombia asegura que el programa Todos a Aprender (PTA) ayudó a mejorar la práctica pedagógica y la planeación de clases, aunque solo en matemáticas y lengua castellana, resaltando que la tutoría y el acompañamiento promovieron la reflexión y el diálogo entre pares, logrando avances en la planificación y la enseñanza para desarrollar competencias en los estudiantes.

Es importante destacar que tanto Taveras-Sánchez (2023) como Ramírez (2021) coinciden en reconocer el valor del acompañamiento pedagógico como herramienta para mejorar la práctica docente. Aunque Taveras-Sánchez señala que su impacto aún no se traduce en cambios significativos en los aprendizajes, destaca mejoras en el clima escolar y la colaboración entre docentes. Mientras que Ramírez evidencia avances concretos en planificación y enseñanza en áreas específicas. Ambos autores coinciden en la necesidad de fortalecer y sistematizar estos procesos para elevar la calidad educativa.

Es probable que la mayoría de los docentes apliquen en sus prácticas pedagógicas y en su entorno educativo los aprendizajes adquiridos en la formación permanente para mejorar su desempeño. Para García (2023) en este proceso se expone que la transferencia de formación sea definida en cómo llevar conocimientos y estrategias al aula. Así mismo explica que hay factores profesionales y contextuales que la favorecen, mientras que factores personales e internos la dificultan y propone un modelo con recomendaciones para la formación docente en el nivel secundario.

Bedoya Carmona, J. J., & Sanmartín F. (2019) resalta la importancia de construir currículos educativos que respondan a las necesidades y desafíos actuales, de igual forma critican que históricamente los modelos curriculares no han considerado la vocación natural de las personas, sino, que han sido influenciados por intereses sociales y de gobierno. Además, destacan que la educación actual debe enfocarse en formar personas reflexivas, críticas, y capaces de fomentar valores éticos, filosóficos y cívicos resaltando la necesidad de construir modelos pertinentes que respondan a las necesidades y desafíos del día a día, sin perder de vista la humanidad de las personas. En ese mismo tenor Sánchez (2019) subraya la necesidad de adaptar la formación continua a las necesidades específicas de los docentes.

Para Urday-Cáceres y Tenorio-Guevara (2022) es esencial que los maestros se actualicen en avances tecnológicos y científicos, y que las políticas educativas fomenten la inclusión, la investigación y el desarrollo profesional para alcanzar una educación de calidad.

En la relación de la educación continua con la calidad de los aprendizajes se debe considerar los grupos pedagógicos (GP) los cuales enfrentan desafíos organizativos y normativos, afectando su efectividad y reflexión crítica, en donde existe confusión en su concepto y uso, diálogos que tienden más a desahogar frustraciones que a una reflexión profunda. De igual forma los GP más organizados actúan con mayor autonomía, pero enfrentan limitaciones de tiempo y las intervenciones externas desafían su autonomía y afectan la cohesión y el compromiso compartido (Bórquez, 2023).

Para la mejora de la calidad educativa y la formación docente, es esencial actualizar las capacidades operativas, institucionalizar una carrera docente, y orientar a los profesores en su desarrollo profesional. Además, los sistemas educativos deben superar tradiciones, adaptarse a los cambios sociales y garantizar la capacitación y evaluación

continua de los docentes, ya que, la actualización constante y la modernización son imprescindibles para asegurar la calidad educativa en una sociedad en constante cambio (Montenegro, 2020).

Asimismo, Espinoza (2020) sostiene que el sistema educativo actual mantiene prácticas de enseñanza caducas y tradicionales, así mismo es fundamental que los docentes trabajen de manera multidisciplinar para buscar una educación de calidad, sin dejar de lado la calidez y la empatía con los demás. Para Aguirre-Canales (2021) la formación continua de los docentes en América Latina ha crecido, mejorando sus competencias pedagógicas y el desarrollo profesional. Donde los programas han arrojados efectos positivos en los docentes y su práctica educativa.

En síntesis, los autores coinciden en la urgencia de transformar el sistema educativo para responder a los desafíos contemporáneos, abogan por currículos pertinentes que respeten la vocación natural del docente enfatizando que la formación continua debe adaptarse a las necesidades docentes. Además, se destaca la importancia de la actualización tecnológica, la inclusión y la superación de prácticas tradicionales.

Para Tacusi (2023) el desempeño docente es uno de los factores clave en la contribución de la calidad educativa, la misma está asociada a la idoneidad profesional del docente, capacidad de generar espacios para la construcción de conocimientos, enfatiza que el desempeño docente impulsa la calidad educativa mediante la formación continua, profesionalización, adaptación tecnológica y creación de espacios innovadores para el aprendizaje, respondiendo a las demandas de una sociedad cambiante.

La calidad educativa y por ende la de los aprendizajes depende en gran medida de la formación continua de los docentes. Sin embargo, hay que destacar que, en muchos países de Latinoamérica, las políticas educativas no son efectivas y no se centran en la formación continua adecuada de los docentes. En esa misma línea se deben mejorar las evaluaciones del desempeño docente, fomentar la innovación en instituciones formadoras, y promover un diálogo participativo para transformar la educación, asegurando que la mejora continua de la carrera docente es clave para el éxito educativo (Garay, 2023).

Los puntos de vista de estos autores coinciden en que el desempeño docente es un pilar fundamental para alcanzar una educación de calidad. Destacan la importancia de la formación continua, la profesionalización y la innovación como elementos clave para responder a los retos de una sociedad en constante transformación. No obstante, se advierte que las políticas educativas en Latinoamérica aún presentan debilidades, por lo que urge fortalecer la evaluación docente y fomentar espacios de diálogo que impulsen una mejora sostenida en la carrera profesional del educador.

Para Díaz, Chiriboga y Ortega (2024) los docentes tienen una valoración positiva de los programas de formación continua y su impacto en las prácticas pedagógicas. Destacan su compromiso con el desarrollo profesional y su interés en metodologías innovadoras y tecnologías educativas. Sin embargo, evidencian que se debe mejorar el acceso a estos programas y estudiar estrategias para superar obstáculos y evaluar su impacto a largo plazo, de igual manera se concluye que la formación continua es esencial para el desarrollo profesional y la mejora educativa, destacando la necesidad de superar las barreras existentes para facilitar el acceso a estas oportunidades.

A manera de conclusión en esta revisión de la literatura se evidencia consenso sobre la importancia de la educación continua. Se identifican algunos vacíos tales como: la falta de metodologías sistemáticas que vinculen directamente la formación continua de los docentes con los resultados de aprendizaje, la descontextualización de muchos programas, y una escasa evaluación de impacto. En esta investigación se busca llenar ese vacío proponiendo una metodología específica para el nivel secundario en el contexto del distrito 16-01.

2. Calidad educativa: un constructo multidimensional

La calidad educativa trasciende la mera medición de resultados académicos para constituirse en un concepto polisémico y complejo. La UNESCO (2005) la define en función de la relevancia de los contenidos, la eficacia de los

procesos y la capacidad de generar aprendizajes significativos. Desde una perspectiva humanista, Santoyo (2012) propone redefinirla bajo el enfoque de "educación con calidad humana", integrando dimensiones éticas, sociales y emocionales often descuidadas en los enfoques técnico-estructurales.

En el nivel secundario, la calidad implica que los contenidos se transformen en aprendizajes "eficaces, aplicables, duraderos y significativos" (Santos, 2011, p. 345), que enriquezcan el desarrollo intelectual y la capacidad cognitiva de los estudiantes. Este proceso depende en gran medida del desempeño docente, el cual, según Tacusi (2023), está asociado a la idoneidad profesional, la capacidad de generar espacios para la construcción de conocimientos y la formación permanente.

3. Educación continua docente: del adiestramiento a la transformación práctica

La educación continua ha evolucionado desde concepciones instrumentales hacia enfoques que la entienden como un proceso reflexivo, sistemático y contextualizado que acompaña al docente a lo largo de su carrera profesional (Imbernón, 2017). Para Bolívar (2010), la verdadera profesionalización docente requiere espacios formativos que promuevan la investigación-acción, el trabajo colaborativo y la construcción de saberes pedagógicos desde la práctica.

Ochoa y Balderas (2021) la conceptualizan como un "proceso de aprendizaje dinámico y permanente, que transforma y potencia el talento humano" (p. 68), promoviendo una cultura de cambio y sostenibilidad. Desde esta perspectiva, los programas de formación deben responder a las necesidades reales del contexto escolar, promoviendo el aprendizaje situado y la mejora continua (OEI, 2021).

4. Competencias pedagógicas y profesionales del docente

El Marco de Competencias Profesionales del Docente dominicano (MINERD, 2020) organiza estas competencias en tres dimensiones:

- **Pedagógicas:** dominio de estrategias didácticas, evaluación y planificación.
- **Profesionales:** compromiso ético, actualización permanente y gestión del aula.
- **Personales:** comunicación, empatía y trabajo colaborativo.

La formación continua fortalece estas competencias, transformando no solo los conocimientos sino también la identidad profesional del docente, promoviendo una enseñanza más crítica, inclusiva y contextualizada (Imbernón, 2017). Estudios como el de Aguirre-Canales (2021) confirman que los docentes que participan en programas de formación continua mejoran significativamente sus competencias pedagógicas, lo que se traduce en mejores resultados de aprendizaje.

5. Metodologías activas y habilidades blandas: pilares de la innovación educativa

Las metodologías activas representan un cambio paradigmático en la enseñanza secundaria, colocando al estudiante en el centro del proceso educativo (Docentes al Día, 2023). Estrategias como el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), el aula invertida y el aprendizaje cooperativo fomentan la autonomía, la creatividad y la capacidad de resolver problemas reales.

Su implementación efectiva requiere docentes que actúen como mediadores del aprendizaje, facilitando espacios de diálogo, reflexión y colaboración (Silberman, 1998). Además, debe complementarse con el desarrollo de habilidades blandas, definidas como "competencias personales, sociales y comunicativas esenciales para el desarrollo integral" (Manrique, 2026, p. 5).

La integración de habilidades como la comunicación asertiva, la empatía y el trabajo colaborativo en la formación docente permite generar climas de aprendizaje más inclusivos y efectivos (Málaga Mamani et al., 2025), constituyéndose en un componente indispensable para una educación integral y de calidad.

Discusión integradora: Hacia un marco teórico unificado

La articulación de estos constructos teóricos permite visualizar la educación continua docente como un eje articulador de la calidad educativa en el nivel secundario. Teorías como el Aprendizaje Significativo de Ausubel, el Socioconstructivismo de Vygotsky y los enfoques de Mejora Continua de Deming convergen en señalar la importancia de una formación docente que sea:

- **Contextualizada:** Responda a las necesidades específicas del Distrito 16-01.
- **Sistemática:** Estructurada en fases coherentes y evaluables.
- **Transformadora:** Capaz de modificar prácticas pedagógicas y mejorar aprendizajes.

El enfoque socioformativo (Tobón, 2013) completa este marco al enfatizar la formación de seres humanos capaces de resolver problemas concretos de su contexto, articulando el saber ser, el saber hacer y el saber conocer en un proyecto de vida personal y colectivo.

RESULTADOS

Los estudios permitieron identificar el problema científico principal, establecer los objetivos para solucionar el problema identificado y formular las hipótesis de la investigación

Esta investigación se centra en la relación entre las políticas educativas de capacitación docente y el aprendizaje estudiantil. Según Pita (2020), dichas políticas deben ser transversales, integrando elementos esenciales para garantizar una educación de calidad que responda a problemáticas sociales. El estudio busca evidenciar la conexión entre la formación continua del profesorado y la mejora en la calidad de los aprendizajes en el nivel secundario del distrito 16-01, Cotuí, evaluando la implementación y efectividad de estos programas.

Se pretende validar teorías sobre la coherencia entre educación continua y calidad educativa. Tacusi (2023) señala que esta última está influida por múltiples factores y que el desempeño docente, vinculado a su formación continua, es crucial para generar aprendizajes significativos. El marco teórico incluye la Perspectiva Socioformativa y la Teoría de la Calidad de Edward Deming, con el objetivo de aportar datos empíricos, identificar tendencias y fortalecer el conocimiento sobre prácticas docentes efectivas.

Asimismo, se proponen estrategias para optimizar la formación continua y orientar políticas educativas más coherentes y eficaces. Esto beneficiaría a docentes, estudiantes y gestores educativos, promoviendo una educación más equitativa y de calidad y contribuyendo al desarrollo cultural y socioeconómico de la comunidad.

Finalmente, se abordan problemáticas como la desconexión entre necesidades educativas y formación docente y la falta de coherencia en los programas de capacitación. Sánchez (2019) destaca la educación continua como un proceso clave para el desarrollo profesional, vinculado a la teoría de la educación de adultos. El estudio adopta un enfoque cuantitativo, con instrumentos adaptados al contexto docente, para obtener información contextualizada y profunda.

Objetivo general

Desarrollar una metodología para mejorar la calidad de los aprendizajes en el nivel secundario basado en la educación continua de los docentes.

Objetivos específicos

- 1) Determinar los fundamentos teóricos que sustentan la relación entre la calidad de los aprendizajes y la educación continua de los docentes.
- 2) Diagnosticar el nivel de calidad en los aprendizajes de los estudiantes del nivel secundario basado en los indicadores de eficiencia interna.
- 3) Identificar las necesidades formativas de los docentes del nivel secundario.
- 4) Proponer una metodología de educación continua con enfoques innovadores, orientada a fortalecer las competencias docentes y mejorar la calidad de los aprendizajes en el nivel secundario.
- 5) Validar la metodología propuesta mediante la consulta a expertos.

. Hipótesis de la investigación

- 1) La aplicación de una metodología de educación continua, basada en enfoques innovadores y contextualizada a las necesidades del distrito 16-01, fortalece significativamente las competencias docentes en el nivel secundario.
- 2) El fortalecimiento de las competencias docentes, producto de la aplicación de la metodología propuesta, incide positivamente en la mejora de los indicadores de calidad de los aprendizajes en los estudiantes.

CONCLUSIÓN

El marco teórico presentado sustenta la hipótesis central de la investigación: una metodología de educación continua, contextualizada y basada en enfoques innovadores, puede fortalecer significativamente las competencias docentes y, mediante este mecanismo, mejorar la calidad de los aprendizajes en el nivel secundario.

La integración de perspectivas multidimensionales sobre la calidad educativa, junto con enfoques contemporáneos sobre desarrollo profesional docente e innovación pedagógica, proporciona una base sólida para el diseño de intervenciones educativas relevantes y efectivas. Futuras investigaciones deberán evaluar la aplicabilidad de este marco teórico en contextos específicos y medir su impacto en indicadores concretos de calidad educativa.

En el caso específico del nivel secundario, se observa una carencia de metodologías sistemáticas que integren la formación continua del profesorado con estrategias pedagógicas efectivas orientadas a mejorar los aprendizajes. Esta situación se agrava en contextos donde los recursos son limitados y la actualización profesional no responde a criterios de pertinencia, contextualización ni evaluación de impacto.

Por tanto, se hace necesario desarrollar una metodología que articule de manera coherente la educación continua de los docentes con la mejora de los aprendizajes, permitiendo no solo fortalecer las competencias profesionales del profesorado, sino también generar transformaciones significativas en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Esta investigación busca dar respuesta a esta problemática, aportando un modelo metodológico que contribuya a elevar la calidad educativa en el nivel

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Aguirre-Canales, V. I. et al. (2021). La formación continua de los docentes de educación básica infantil en américa latina: una revisión sistemática. *Investigación Valdizana*, 15(2), 101-111.
2. Ausubel, D. P. (1963). *The psychology of meaningful verbal learning*. Grune & Stratton.
3. Bolívar, A. (2010). La formación continua del profesorado: entre la profesionalización y la mejora de la enseñanza. *Revista Iberoamericana de Educación*, 52(1), 1-16.
4. Imbernón, F. (2017). *La formación permanente del profesorado: nuevas ideas para nuevos tiempos*. Graó.
5. Málaga Mamani, E. et al. (2025). Habilidades blandas en docentes: una revisión sistemática. *Revista Tribunal*, 5(11), 63-82.

6. Manrique Manrique, J. I. (2026). Estudio bibliométrico de las publicaciones sobre el desarrollo de las habilidades blandas en la educación. *Revista InveCom*, 6(1).
7. MINERD. (2020). *Marco de competencias profesionales del docente*. Santo Domingo.
8. Ochoa Gutiérrez, R., & Balderas Gutiérrez, K. E. (2021). Educación continua, educación permanente y aprendizaje a lo largo de la vida: coincidencias y divergencias conceptuales. *Revista Andina de Educación*, 4(2), 67-73.
9. OEI. (2021). *Formación continua docente en Iberoamérica: políticas, prácticas y desafíos*.
10. Santos, E. B. (2011). La calidad de los aprendizajes en la enseñanza secundaria. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 15(2), 345-356.
11. Santoyo, J. C. H. (2012). Calidad educativa y su proceso de mejora continua. *Escenarios*, 10(2), 62-74.
12. Silberman, M. (1998). *Active Learning: 101 Strategies to Teach Any Subject*. Allyn & Bacon.
13. Tacusi, T. F. C. (2023). Desempeño docente en la calidad educativa. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(29), 1361-1373.
14. Tobón, S. (2013). *Formación integral y competencias: Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación*. Ecoe Ediciones.
15. UNESCO. (2005). *EFA Global Monitoring Report: The Quality Imperative*. UNESCO.
16. Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.

Derechos de autor 2025: Eduard Martínez y Juan Pedro Febles Rodríguez



Esta obra está bajo una licencia internacional Creative Commons Atribución-No Comercial 4.0.