

Estrategia basada en el aula invertida para mejorar la motivación de los estudiantes en lengua española

Arisis Concepción de Mercedes

Maestría en Tecnología Mención Educativa., Universidad Central del Este, San Pedro de Macorís, República Dominicana.

ac2023-3340@uce.edu.do

Recibido 4 oct..2025

Aceptado 14 nov. 2025

RESUMEN

El La presente investigación tuvo como objetivo general desarrollar una estrategia basada en el aula invertida para mejorar la motivación de los estudiantes en lengua española en el primer grado de primer ciclo del nivel primario en la Escuela Manuela Díez Jiménez de San pedro de Macorís. La metodología que se utilizó tuvo un enfoque mixto porque se emplearon métodos científicos cuantitativos y cualitativos. El tipo de estudio fue descriptiva y exploratoria por el nivel de conocimiento que se pretende alcanzar en ella. Dentro de los resultados más relevantes del estudio se encontró que los estudiantes tienen poca motivación de los en el aprendizaje de la Lengua Española, falta interés en la lecto-escritura y en su gran mayoría están en la etapa silábica. La estrategia fue valorada por 3 expertos en el área de estudio, los cuales dieron una valoración excelente de la misma. El estudio concluye indicando que los estudiantes necesitan ayuda para mejorar su motivación en la lengua asignatura de lengua española. Se implementó la estrategia a un grupo reducido de estudiantes y luego de la implementación se observó que estaban más motivados a tomar la asignatura de lengua española y participar en la misma.

PALABRAS CLAVE: Estrategia; Aula invertida; Motivación; Lengua Española; Educación primaria; Primer ciclo; Estrategia Pedagógica

ABSTRACT

Strategy based on the flipped classroom to improve students' motivation in Spanish language. The general objective of this research was to develop a flipped classroom strategy to improve students' motivation in Spanish in the first grade of the lower primary cycle at the Manuela Díez Jiménez School in San Pedro de Macorís. The methodology used was a mixed approach, employing quantitative and qualitative scientific methods. The study was descriptive and exploratory due to the level of knowledge it aims to achieve. Among the most relevant results of the study were that students have little motivation in learning Spanish, lack interest in reading and writing, and the vast majority are in the syllabic stage. The strategy was evaluated by three experts in the field of study, who gave it an excellent rating. The study concludes by indicating that students need help to improve their motivation in the Spanish language course. The strategy was implemented with a small group of students, and after its implementation, it was observed that they were more motivated to take the Spanish language course and participate in it.

KEYWORDS: Strategy; Flipped Classroom; Motivation; Spanish Language; Primary Education; First Cycle; Pedagogical Strategy.

INTRODUCCIÓN

La investigación destaca la necesidad de transformar la metodología actual en la etapa de Educación Primaria, proponiendo un cambio hacia estrategias activas centradas en el estudiante, donde este sea el protagonista del aprendizaje y se integren las TIC. Al hablar del concepto de aula invertida, según Bergmann y Sams (2012), lo explican diciendo "aquellos que tradicionalmente se hace en clase se hace ahora en casa, y aquellos que tradicionalmente es hecho como deberes es ahora completado en clase" (p. 13). Según Tourón y Santiago (2015), sostienen que «se trata de un enfoque integral que combina la instrucción directa con métodos constructivistas, actuaciones de compromiso e implicación de los estudiantes con el contenido del curso y la mejora de su comprensión conceptual».

En la clase invertida los procesos que normalmente ocurren dentro de la escuela, se llevan a cabo ahora fuera de ella. Por tanto, el contenido digital incorporado o creado por los docentes, es visto por los alumnos antes de la clase; convirtiéndose el aula en un espacio para resolver problemas y trabajar de forma colaborativa (Bergmann & Sams, 2014; Sánchez et al., 2017).

Según Gaviria, et al. (2019), el aula invertida o “flipped classroom” permite relacionar en el proceso de formación aspectos de la educación presencial con la virtualidad, lo que direcciona a que los alumnos puedan tener acceso a los datos en tiempo real sin que sea necesaria la presencia del profesor, de tal manera que, el estudiante asume un rol central en su proceso de formación, aumentando su responsabilidad, compromiso e involucramiento.

Cabrera (2021) formuló una propuesta pedagógica implementada con la metodología del aula invertida para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa. Se tiene como resultado que el 81,7% en el uso del aula invertida y el 88,3% en comprensión lectora se ubican en nivel regular, ante ello se propone diversas estrategias propias de la metodología del aula invertida con el fin de revertir dicha problemática. En conclusión, el análisis a profundidad de las variables de estudio, permitió reconocer fortalezas y debilidades de la comprensión lectora, información que sirvió para implementar la propuesta pedagógica, enfatizando el logro de los desempeños propuestos en función a las estrategias de la metodología del aula invertida, con la intención de mejorar la comprensión lectora de los estudiantes.

El estudio desarrollado según Solano (2021). aborda el problema de la presente investigación responde a la necesidad de mejorar el proceso de aprendizaje de la lecto –escritura en los estudiantes de segundo año de Educación Básica en la Escuela Particular Mundial de la ciudad de Guayaquil. El objetivo general, es proponer actividades basadas en la aplicación del aula invertida para mejorar el aprendizaje de la lectoescritura.

Los resultados del diagnóstico se vinculan a las dificultades que se evidencian en los estudiantes en el aprendizaje de vocales, consonantes, fonemas, así como la escasa motivación por el aprendizaje de la lectoescritura, lo cual justifica la elaboración de una propuesta de actividades basadas en la aplicación del aula invertida, donde se articulan temáticas establecidas en el diseño curricular de la lectoescritura para segundo grado, las cuales son aplicables en actividades sincrónicas y asincrónicas con el empleo de herramientas interactivas de fácil acceso.

Según Carreira (2020) las metodologías docentes en la universidad están experimentando una evidente transformación que busca aumentar la significación del proceso de enseñanza y aprendizaje del cual participan docentes y estudiantes. El modelo de enseñanza tradicional que representaba la clase magistral se sustituye ahora por una clase en la que los estudiantes ganan protagonismo y voz, en la que el aprendizaje se construye en entornos virtuales. La metodología del aula invertida es un ejemplo de ello.

De entre los beneficios del aula invertida destacamos, particularmente, la personalización de la formación, la posibilidad de adaptarnos al lenguaje de los nativos digitales, la flexibilización de horarios y ritmos, la promoción de la autonomía y la responsabilidad y la mejora entre la interacción entre estudiante y profesor.

Ante este contexto, la implementación de estas fórmulas docentes en la formación inicial de los maestros resulta perentoria. Cómo formamos a los futuros educadores para que sean docentes del siglo XXI es una responsabilidad compartida por toda la comunidad universitaria. De entre las asignaturas de los planes de estudios del grado en educación primaria, la didáctica de la lengua y la literatura, en tanto que disciplina científica, está todavía en construcción. En consecuencia, urge revisitarla y reconstruirla de acuerdo a las exigencias de la nueva alfabetización, que va más allá de meramente saber leer y escribir.

METODOLOGÍA

Enfoque tipo y diseño de estudio

La presente investigación adopta un enfoque mixto, que combina métodos cuantitativos y cualitativos con el objetivo de obtener una visión integral del fenómeno estudiado: la motivación en el aprendizaje de la lengua española mediante una estrategia basada en el aula invertida. El componente cuantitativo permitió medir el rendimiento lector y los niveles de motivación a través de instrumentos estandarizados, mientras que el componente cualitativo facilitó la interpretación de percepciones, actitudes y experiencias de los estudiantes en relación con el uso de tecnologías educativas. Desde el punto de vista del tipo de estudio, se trata de una investigación aplicada, ya que busca diseñar, implementar y evaluar una estrategia tecnológica orientada a resolver una problemática educativa concreta en el segundo ciclo de educación primaria. Además, se clasifica como descriptiva y correlacional. Es descriptiva porque caracteriza el uso de recursos tecnológicos y los niveles de

motivación y comprensión lectora en el contexto escolar; y es correlacional en tanto que examina la relación entre variables como el uso de herramientas digitales y el nivel de motivación hacia el aprendizaje de la Lengua Española.

En cuanto al diseño metodológico, se emplea un diseño no experimental de tipo transversal, lo que implica que no se manipulan deliberadamente las variables, sino que se observan en su contexto natural en un momento determinado. Este diseño permite obtener una “fotografía diagnóstica” de la situación educativa, facilitando el análisis de las relaciones entre las variables estudiadas sin alterar el entorno escolar. Entre los métodos científicos utilizados se incluyen el análisis documental, la observación directa y la encuesta estructurada, seleccionados por su pertinencia para recolectar información relevante sobre el comportamiento de las variables. Los datos obtenidos fueron sistematizados y tabulados para su posterior análisis, con el fin de responder a las interrogantes planteadas y arribar a conclusiones válidas y generalizables dentro del contexto educativo estudiado.

Localización (delimitación en tiempo y espacio). La investigación se realizó en la Escuela Manuela Díez Jiménez con los estudiantes de primero sección A y B del primer ciclo del nivel Primario en el período 2024- 2025.

Unidad de análisis, población y muestra. Unidad de análisis: fueron los docentes del primer grado sección A y B del primer ciclo del nivel Primario, directivos y estudiantes de la Escuela Manuela Díez Jiménez. La población objeto de estudio: estuvo compuesta por, 45 estudiantes, 10 docentes y 2 directivos.

Muestra: La muestra coincidió con la población objeto de estudio, por lo que representa el 100 % de la población. Esto es debido a que la población no es muy grande.

Métodos científicos, técnicas de investigación y procedimientos de recolección de información.

Los métodos empleados en el desarrollo de esta investigación son:

Métodos teóricos. Análisis y síntesis: para el estudio de fuentes bibliográficas referente al tema objeto de investigación, identificando elementos importantes y necesarios para dar solución al problema científico planteado.

Histórico-lógico, permitió realizar un estudio relacionado con la evolución de la tecnología y la creación de recursos educativos y estrategias de enseñanza y aprendizaje para nivel primario.

Inductivo-deductivo, para el estudio de las principales iniciativas para la creación de recursos educativos y las herramientas empleadas utilizados para lograrla mejora del rendimiento académico de los estudiantes, con el objetivo de determinar las soluciones factibles a incorporar en la investigación.

Métodos empíricos. Análisis documental: para la construcción del marco teórico y recuperación de información de utilidad para la investigación. Con respecto a las principales dificultades con el aprendizaje en Lengua Española y sobre la introducción de la tecnología, sus posibilidades y las competencias de los docentes al respecto, entre otros aspectos.

La encuesta fue aplicada a los docentes para conocer su opinión sobre las dificultades principales en el proceso de enseñanza aprendizaje de Lengua Española, la calidad de los recursos educativos que emplean los docentes, el uso de la tecnología por parte de los docentes, entre otras.

Observación: para observar el comportamiento de los alumnos y docentes en las clases.

Instrumentos de recolección de información.

- Para la aplicación de la encuesta, el instrumento diseñado fue un cuestionario, cuyo criterio de elaboración se orienta de acuerdo con las variables de la investigación.
- Para la entrevista el instrumento utilizado fue una guía de temas a tratar, cuyo criterio de elaboración se orienta de acuerdo con las variables de la investigación.
- Para el análisis documental se utilizaron fichas bibliográficas.
- En la aplicación de la técnica de observación se empleó una lista de cotejo.

RESULTADOS

Según usted como docente ¿Cuál es la problemática actual sobre el estado de la motivación de los estudiantes de lengua española de primer grado ciclo del nivel primario?

Indicador	Cantidad	%
Tienen falta de interés en la lecto-escritura, en su gran mayoría están en la etapa silábica	2	20%
Tienen poca motivación de los en el aprendizaje de la Lengua Española	5	50%
Muchos de los estudiantes no conocen las vocales y las consonantes.	1	10%
Falta de recursos tecnológicos funcionales para ellos	2	20%
Total	10	100%

Tabla 1: Estado de la motivación

Según usted como docente ¿Cuál es la causa de que los estudiantes no estén motivados en la asignatura de lengua española?

Indicador	Cantidad	%
No se sienten implicados en las actividades planteadas	3	30%
Falta de recursos tecnológicas actualizados y funcionales	4	40%
Problemas emocionales y dificultades de aprendizaje	1	10%
Baja expectativa y falta de apoyo	1	10%
Total	10	100%

Tabla2: Causas de la falta de motivación

DISCUSIÓN

El estudio sobre el estado de la motivación de los estudiantes de Lengua Española en el primer grado de primer ciclo del nivel primario, determinó la falta de interés en la lecto-escritura, en su gran mayoría están en la etapa silábica, por falta de recursos tecnológicos funcionales para ello y en muchos los estudiantes no conocen las vocales y las consonantes. Por otro lado, los directivos indicaron que muchos estudiantes presentan bajo interés hacia la asignatura por la metodología poco dinámica utilizada, falta de conexión con su realidad cotidiana, escasa variedad de los recursos didácticos utilizados, empleo de estrategias tradicionales y la falta de apoyo por parte de la familia.

Los componentes que contemplan estrategia para mejorar la motivación basada en el aula invertida de Lengua Española en el primer grado de primer ciclo del nivel primario han implicado la mejora de habilidades y capacidades de los niños, al mostrarse un contenido más atractivo fuera del aula basado en actividades interactivas, juegos y otras actividades lúdicas y prácticas para aplicar lo aprendido. La participación activa de las familias ha tenido especial significación. Los resultados obtenidos durante esta primera etapa fueron altamente positivos. El 100% de los estudiantes participantes mostró avances significativos en su comprensión lectora y habilidades de lectoescritura, lográndose un aprendizaje más activo, colaborativo y personalizado, aumentando su interés y compromiso con la materia, lo cual evidencia el impacto favorable de la estrategia. Además, los docentes manifestaron un mayor interés en continuar aplicando actividades similares, motivando a los estudiantes a involucrarse activamente en el aprendizaje. La experiencia permitió constatar la efectividad de la estrategia propuesta, demostrando su potencial para ser aplicada a mayor escala en el contexto educativo del primer ciclo de primaria. Las evidencias recopiladas y los testimonios docentes respaldan la necesidad de continuar con su implementación progresiva.

Conclusión

El diagnóstico de la problemática actual sobre el estado de la motivación de los estudiantes de Lengua Española en el primer grado de primer ciclo del nivel primario resaltó la poca motivación de los estudiantes en el aprendizaje de la Lengua Española, la falta de interés en la lecto-escritura, en su gran mayoría están en la etapa silábica, así como la falta de recursos tecnológicos funcionales. Se presenta bajo interés hacia la asignatura por la metodología poco dinámica, falta de conexión con su realidad cotidiana, escasa variedad de los recursos didácticos empleo de estrategias tradicionales y la falta de apoyo por parte de la familia.

Los componentes que contemplan una estrategia para mejorar la motivación basada en el aula invertida de Lengua Española en el primer grado de primer ciclo del nivel primario, permitieron la implementación de contenidos atractivos fuera del aula, actividades interactivas y significativas, aprendizaje colaborativo y gamificación, uso de videos breves y cuentos interactivos para la casa, actividades lúdicas y prácticas en el aula para aplicar lo aprendido, participación activa de las familias, recursos visuales, auditivos y manipulativos, retroalimentación inmediata, evaluación con énfasis en el proceso, trabajo colaborativo en el aula y diseño de tareas significativas. El criterio de docentes y especialistas señala que la estrategia es oportuna, para ayudar a los estudiantes a mejorar la problemática relacionadas con la motivación en el proceso de enseñanza aprendizaje.

De la aplicación de la estrategia del aula invertida de Lengua Española en el primer grado de primer ciclo del nivel primario se obtuvieron resultados positivos, ya que se demostró que los estudiantes mejoraron su motivación e interés en la asignatura de la lengua española.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Alarcón Díaz, D. S., & Alarcón Díaz, O. (2021). El aula invertida como estrategia de aprendizaje. *Conrado*, 17(80), 152-157.
2. Benítez, B. (2023). El constructivismo. repository.uaeh.edu.mx
3. Cabrera Larreategui, S. Y. (2021). Aula invertida para la comprensión lectora en estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa 16211-Bagua Grande.
4. Carreira Zafra, C. La didáctica de la lengua y la literatura en el grado en educación primaria: una experiencia piloto de aula invertida.

5. Fajardo, KAM. Álvarez, DES. (2021). Perfil epidemiológico del autismo en Latinoamérica. [saludycienciasmedicas.uleam.edu ...](http://saludycienciasmedicas.uleam.edu...)
6. Jiménez, J. M. R., Ochoa, M. E. P., & Guerra, O. U. (2021). Aula invertida y su impacto en el rendimiento académico: una revisión sistematizada del período 2015-2020. EDMETIC, 10(2), 1-25.
7. Martínez, G. (2023). Descubre todo sobre la teoría constructivista de Jean Piaget y su influencia en el desarrollo humano.
8. Morales, AMM. (2022). Teorías de motivación y su relación en el ámbito laboral. dialnet.unirioja.es
9. Núñez, J. A. R. (2023). El aula invertida como estrategia en la enseñanza híbrida: una propuesta orientada al desarrollo del aprendizaje activo. Cuaderno de Pedagogía Universitaria, 21(40), 49-58.
10. Piña, M. A. (2023). El aula invertida en la enseñanza-aprendizaje del inglés en la educación primaria: una aproximación teórica. Runae, (8).
11. Ros, MJG. (2024). La gamificación como herramienta pedagógica para aumentar la motivación en el alumnado de Educación Primaria. riidici.com.
12. Santander Salmon, E. S., & Schreiber Parra, M. J. (2022). Importancia de la motivación en el proceso de aprendizaje. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinaria, 6(5), 4095-4106. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i5.3378.
13. Solano González, D. S. (2021). Aula invertida para mejorar el proceso de lecto-escritura en los estudiantes de 2do. de básica en la Escuela de Educación Básica Particular Mundial (Master's thesis, Ambato: Universidad Tecnológica Indoamérica).

Derechos de autor 2025: Arisis Concepción de Mercedes



Esta obra está bajo una licencia internacional Creative Commons Atribución-No Comercial 4.0.