

## Estrategia psicopedagógica para promover proyecto de vida en nivel secundario

**Miguel A. Nivar Pérez**

Magíster en Psicología Educativa, Universidad Central del Este, San Pedro de Macorís, República Dominicana.  
[miguelnivar23@gmail.com](mailto:miguelnivar23@gmail.com)

Recibido: 18 ene. 2024      aceptado: 14 ago. 2024

---

### RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo diseñar una estrategia psicopedagógica para orientar a los estudiantes de nivel secundario en la elaboración de su proyecto de vida. Se empleó un enfoque mixto, combinando métodos cualitativos y cuantitativos, a través de encuestas dirigidas a estudiantes, docentes, y al equipo de gestión del centro educativo. Los resultados evidenciaron una falta de comprensión clara sobre el concepto de proyecto de vida entre los estudiantes, así como una carencia de reflexión profunda sobre sus metas a largo plazo. Aunque algunos estudiantes mostraron motivación y compromiso, un número significativo carece de dirección y presenta dudas sobre sus capacidades, lo que se traduce en obstáculos para planificar su futuro. Además, la falta de recursos económicos y de apoyo familiar o social emergió como una de las principales barreras para la construcción de un proyecto de vida sólido. El diagnóstico del centro educativo reveló que los docentes no han recibido la formación adecuada para implementar estrategias psicopedagógicas eficaces, lo que sugiere la necesidad de intervenciones específicas y capacitaciones continuas. La propuesta de mejora incluye la creación de programas de orientación específicos, el fomento de un entorno escolar que promueva la reflexión sobre el futuro y la colaboración con especialistas en el área. Esta propuesta se considera viable y necesaria para mejorar la capacidad de los estudiantes de visualizar y alcanzar sus metas personales y académicas, asegurando un impacto positivo en su desarrollo integral.

**PALABRAS CLAVE:** Estrategia psicopedagógica; Proyecto de vida; Nivel secundario

### ABSTRACT

**Psychopedagogical strategy to promote life project at secondary level.** The objective of the research was to design a psycho-pedagogical strategy to guide secondary school students in the development of their life project. A mixed approach was used, combining qualitative and quantitative methods, through surveys directed at students, teachers, and the management team of the educational center. The results showed a lack of clear understanding of the concept of a life project among students, as well as a lack of deep reflection on their long-term goals. Although some students showed motivation and commitment, a significant number lack direction and have doubts about their abilities, which translates into obstacles to planning their future. Furthermore, the lack of economic resources and family or social support emerged as one of the main barriers to building a solid life project. The diagnosis of the educational center revealed that teachers have not received adequate training to implement effective psychopedagogical strategies, which suggests the need for specific interventions and continuous training. The improvement proposal includes the creation of specific orientation programs, the promotion of a school environment that promotes reflection on the future and collaboration with specialists in the area. This proposal is considered viable and necessary to improve students' ability to visualize and achieve their personal and academic goals, ensuring a positive impact on their comprehensive development.

**KEYWORDS:** Psychopedagogical strategy; Life project; Secondary level

---

### INTRODUCCIÓN

El ser humano a lo largo de su vida va experimentando diversos cambios, pasando por varias etapas de desarrollo evolutivo, las cuales traen consigo nuevos retos, situaciones, realidades, responsabilidades y debilidades. Durante la etapa de la adolescencia y el paso por la educación secundaria el individuo empieza a tener la necesidad de ser, de sentirse parte de la sociedad y es un reto en el que se debe encajar de manera ética, moral y productiva. Es meramente en esta etapa donde se hace necesario la toma de decisiones con miras al futuro propositivo que se quiere tener y se inicia a elaborar el proyecto de vida, lo que implica establecer cómo se ve, que quiere lograr y como lo hará durante un tiempo determinado.

Espinal (2022) plantea que la elección vocacional es una decisión fundamental para los adolescentes, quienes simultáneamente experimentan diversos cambios a nivel físico, cognitivo, emocional y social propios de este periodo del desarrollo. Durante las últimas décadas, dentro del ámbito educativo se ha acrecentado el interés por determinar qué consideraciones hacen los estudiantes al elegir una carrera. Indudablemente están involucradas múltiples variables individuales y externas.

Desarrollar un proyecto de vida, no es una tarea fácil debido a que convergen diversos elementos y sentimientos, para esto es necesario el análisis del contexto, habilidades e intereses que resulten determinante en la toma de decisiones de lo que el individuo quiere lograr a lo largo de su vida adulta.

Díaz (2020) refiere que la toma de decisiones y proyecto de vida son procesos de suma importancia que se añade al desarrollo de competencias para el contexto laboral, de acuerdo con las dos competencias ya antes mencionadas, la orientación vocacional es el proceso que guiará a los jóvenes de los seis semestres de la educación media superior a tomar decisiones adecuadas y reflexivas sobre su presente y futuro profesional. Es decir que, al elaborar un proyecto de vida se están identificando y plasmando metas claras y concretas de la formación vocacional donde se refleja el ámbito laboral en que él se desea desenvolver la persona que lo desarrolla durante un arduo proceso de selección que desarrolla competencias personales y profesionales.

Flores, et al. (2021) concibe que evaluar la formación de proyectos de vida profesional en el ámbito del proceso de orientación psicopedagógica se revela como una necesidad de las ciencias pedagógicas para aportar desde la teoría y la praxis educativa, profesionales competentes y ciudadanos responsables con la transformación personal y social de nuevo tipo y el desarrollo sostenible. Este proyecto tiene como objetivo presentar una estrategia psicopedagógica para promover proyecto de vida en la educación secundaria. Mediante una revisión exhaustiva de la literatura sobre el tema y la propuesta de una estrategia fundamentada teóricamente, se persigue proporcionar una herramienta efectiva y práctica para docentes y psicólogos que trabajen discentes del nivel secundario en su etapa de formación vocacional.

En el siguiente apartado, se abordará el marco teórico relacionado con el tema en cuestión, adicional a esto: las estrategias de intervención psicopedagógica existentes, finalmente presentar la metodología utilizada en esta investigación y el proceso de diagnóstico sobre los proyectos de vida de los alumnos del nivel secundario.

### **Justificación e importancia**

Del Pino, et al. (2011), citado por Flores, et al. (2021) refieren que el proyecto de vida se trata pues de idear un proyecto de vida profesional cuando el sujeto define metas a largo plazo en el ámbito profesional y plantea tareas para alcanzar estas metas, proceso que requiere del sujeto, la necesidad de conocerse a sí mismo, descubrir sus potencialidades, jerarquizar las metas a alcanzar y asumir un estilo de vida en relación con sus aspiraciones.

De acuerdo con este autor, es posible afirmar que el proyecto de vida es un plan de acción donde convergen metas profesionales y acciones encaminadas a lograr dichas metas, tomando como referencia la identificación y reconocimiento de habilidades, potencialidades y destrezas en las que el estudiante de desempeña con facilidad y excelencia. Esto enfatiza la importancia de la elaboración de un proyecto de vida en el ámbito social, familiar y profesional.

Cisneros (2024) sostiene que resulta una tarea vital preparar a los estudiantes para ayudar a otros, para brindar sus propios aprendizajes como base para el desarrollo de pares y adultos con los cuales se relacionan. Por tanto, se considera que la atención psicopedagógica a la configuración de proyectos de vida constituye un proceso central en la promoción del desarrollo integral de la persona. Es decir que, al elaborar un proyecto de vida con el estudiante le estamos brindando la oportunidad de autoayudarse a sí mismo, pero a su vez a sus iguales dentro de su entorno, facilitando de esta manera su desarrollo integral. Una persona que se desarrolla integralmente es un individuo sano social, emocional y profesionalmente.

La justificación de esta investigación radica en la necesidad e importancia de promover en los estudiantes del nivel secundario un proyecto de vida. Esta acción trae múltiples beneficios, principalmente que el aprendizaje sea más significativo en la vida cotidiana del alumno. Con base en esto, los docentes podrían desarrollar planes de estudios mucho más exigentes y adaptados a las necesidades, por lo que es posible de esta manera cumplir y hasta superar expectativas académicas integrales del alumnado. De igual manera, el ambiente educativo

sería mejorado en gran manera. El aula representaría un espacio de motivación e inspiración a los estudiantes, debido a que tienen aspiraciones, metas, objetivos y pasos a seguir claros y firmes. También, otra mejora es que el docente y los orientadores obtendrían un mejor desempeño de su praxis.

Estrategia psicopedagógica para promover proyecto de vida en los estudiantes del nivel busca localizar diversas formas de apoyar la formación vocacional de los alumnos y a su vez favorecer su inserción en un entorno laboral adecuado a sus competencias. La puesta en marcha de este es un paso crucial para mejorar el proceso el proceso de toma de decisiones de los estudiantes y por ende la educación. El avance de esta investigación es necesario porque permite que los alumnos del nivel secundario encuentren una pasión clara por la que ordenar acciones positivas y encaminarse a lograrlas beneficia a la sociedad, a las familias, a los estudiantes y a la educación dominicana.

Disminuir la deserción escolar, la pérdida de tiempo carreras con las que no se cuenta con ninguna competencias y personas que no pudieron desarrollarse a nivel personal, profesional ni socialmente no sólo mejora la educación, sino que también crea individuos más seguros de sí mismos, con un norte, intereses y motivaciones hacia la mejora futura de manera integral. Crear un proyecto de vida posibilitara tomar decisiones efectivas y posteriormente profesionales más preparados, capaces y ciudadanos más responsables y comprometidos.

La investigación es relevante porque trata de un tema actual y necesario. El mismo desarrolla una estrategia psicopedagógica para promover proyecto de vida en los alumnos del nivel secundario. En consecuencia, este estudio persigue ampliar el conocimiento disponible para quienes tienen interés en comprender de manera más profunda este tema en el contexto escolar y también para brindar recomendaciones para abordar la temática de la mejor manera posible.

### **Planteamiento del problema**

A nivel internacional, Ariza (2020) expresa que durante la adolescencia, los estudiantes experimentan cambios de los cuales se busca que se creen metas y planes específicos con relación a las actividades que buscan desarrollar sobre todo a nivel profesional, es por esto por lo que el proyecto de vida es una excelente herramienta para plasmar sus rutas de vida.

Según esta publicación, a nivel mundial, la etapa adolescente de las personas es muy cambiante y requiere además que sean tomadas decisiones importantes por lo que se proporciona los proyectos de vida como una excelente herramienta para desarrollar de manera eficaz los pasos necesarios dentro del campo profesional en lo que se desea lograr. En este sentido, es de suma importancia establecer acciones claras y coherentes.

A nivel nacional, Rosa y Reyes (2021) expusieron que los estudiantes no cuentan con las herramientas necesarias para poder afrontar las problemáticas que generan la falta de gestión emocional, dificulta un desenvolvimiento óptimo en su vida. Esto puede deberse a que al no contar con un entendimiento, control y gestión de sus emociones se estresan, se generan dificultades y conflictos. Esto por ende manifiesta conductas inapropiadas como: falta de autocontrol, estrés, ansiedad, baja autoestima, miedo, pánico, indecisión, dificultades de socialización, empatía, negatividad, pesimismo, desinterés y falta de motivación

Debido a esta publicación es posible resaltar la importancia que tiene promover los proyectos de vida en los estudiantes adolescentes en la educación de la República Dominicana, pues tomar decisiones correctas bajo los efectos de tantas emociones que experimentan los adolescentes es difícil, de tal manera que identificar y trabajar estas emociones para promover proyectos de vida y la toma de decisiones saludables es determinante para desarrollo integral y seguro de las personas.

A nivel local, en la provincia San Pedro de Macorís, municipio Quisqueya, en el Centro Educativo Eugenio María de Hostos, se ha propuesto desarrollar una estrategia psicopedagógica para promover en los alumnos del nivel secundario proyecto de vida, reduciendo las incidencias de deserción escolar, falta de motivación e interés en los estudios y fracaso escolar y universitario.

En ese sentido, surge lo siguiente **problema científico**: ¿Cómo promover proyecto de vida en los estudiantes del nivel secundario?

**METODOLOGÍA**

Las unidades de análisis considerada para el estudio son los docentes y estudiantes de 2do A de secundaria del Centro Educativo Eugenio María de Hostos.

**Población:** la población objeto de estudio estuvo compuesta por diez (10) y cuatro (4) docentes de secundaria.

**Muestra:** para determinar la muestra se resalta que a todos los estudiantes se le aplicó una prueba diagnóstica, por lo que un pequeño grupo de estudiantes arrojó poca motivación en la proyección hacia su futuro o carrera profesional, que por esta causa la muestra es un poco pequeña.

Unidad	Población	Muestra	Por ciento
<b>Docentes</b> (Nivel Secundario)	4	4	100%
<b>Estudiantes</b> (2do A de secundaria)	10	10	100%
<b>Total</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>100%</b>

**Procedimientos de la investigación:** Para la investigación sobre promover el proyecto de vida en los alumnos de secundaria del centro educativo eugenio maría de Hostos se empleó el método inductivo-deductivo para analizar las condiciones actuales en la valoración propia de los estudiantes y maestros, lo que permitió elaborar un diagnóstico. Posteriormente, se diseñó estrategia psicoeducativa basada en el análisis de los resultados para abordar estas dificultades. El método descriptivo se utilizó para analizar las preguntas, obteniendo resultados útiles para comprender la falta de motivación, intereses y toma de decisiones para la realización de los proyectos y vida del alumnado.

Las técnicas empleadas incluyeron análisis documental, encuestas, estadística descriptiva y criterio de especialistas. El análisis documental proporcionó información contextual relevante para el desarrollo de la estrategia psicopedagógica.

El procedimiento de investigación comenzó con una evaluación diagnóstica en el centro educativo, seguida de una observación directa y revisión documental. Se diseñó y validó una encuesta, cuyos resultados se analizaron para desarrollar una propuesta de mejora. Los hallazgos se reflejaron en las conclusiones y recomendaciones del estudio.

**RESULTADOS DEL ESTUDIO**

**Encuesta aplicada a los estudiantes del Nivel secundario**

Indicadores	Estudiantes	
	Cantidad	Porcentaje
Sí, tengo una comprensión clara.	2	20%
Más o menos, he escuchado sobre ello, pero no estoy seguro/a.	5	50%

No, no tengo idea de qué se trata.	3	30%
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

Tabla 1: Tienes claridad sobre qué es un proyecto de vida y su importancia en tu desarrollo personal Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes

**Descripción:** La tabla revela que el mínimo de los estudiantes tiene una comprensión clara de lo que es un proyecto de vida y su importancia. La mayoría no tienen una comprensión clara o solo tienen una idea vaga sobre el tema. Esta falta de comprensión es un obstáculo significativo para su desarrollo personal y académico y subraya la necesidad de una estrategia que eduque y oriente a los estudiantes sobre la importancia de tener un proyecto de vida.

Indicadores	Estudiantes	
	Cantidad	Porcentaje
Sí, tengo metas claras y sé lo que quiero lograr en el futuro.	5	50%
Algunas veces, pero aún estoy explorando diferentes opciones.	5	50%
No, no he pensado mucho en mis metas a largo plazo.	0	0%
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

Tabla 2: Has reflexionado sobre tus metas y aspiraciones a largo plazo Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes

**Descripción:** Aunque la mitad de los estudiantes indican que tienen metas claras, la otra mitad aún está explorando diferentes opciones y no ha reflexionado profundamente sobre sus aspiraciones a largo plazo. Esto muestra una falta de dirección y planificación, lo cual es crucial abordar para ayudar a los estudiantes a definir y alcanzar sus objetivos.

Indicadores	Estudiantes	
	Cantidad	Porcentaje
Sí, estoy motivado/a y comprometido/a con mis metas.	6	60%
A veces me siento motivado/a, pero otras veces dudo de mis capacidades.	0	0%
No, no me siento motivado/a y encuentro difícil comprometerme con mis metas.	4	40%
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

Tabla 3: Te sientes motivado/a para trabajar en la construcción y realización de tu proyecto de vida Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes

**Descripción:** Se puede interpretar que el 60% de los estudiantes están motivados y comprometidos con sus metas, mientras que el 40% de los estudiantes no se sienten motivados y encuentran difícil comprometerse. La falta de motivación y las dudas sobre sus capacidades son barreras importantes que deben ser superadas para asegurar el éxito en la construcción de sus proyectos de vida.

Indicadores	Estudiantes	
	Cantidad	Porcentaje
Falta de recursos económicos.	6	60%
Falta de apoyo familiar o social.	2	20%
Falta de confianza en mí mismo/a.	2	20%
Otros (especificar): _____	0	0%
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

Tabla 4: Qué obstáculos o dificultades crees que podrían afectar la realización de tu proyecto de vida Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes

**Descripción:** La falta de recursos económicos es el obstáculo más mencionado, seguido de la falta de apoyo familiar o social y la falta de confianza en sí mismos. Estos factores limitan la capacidad de los estudiantes para planificar y realizar sus proyectos de vida, destacando la necesidad de un enfoque integral que aborde estos problemas.

Indicadores	Estudiantes	
	Cantidad	Porcentaje
Identificar mis fortalezas y debilidades.	10	100%
Establecer metas realistas y alcanzables.	0	0%
Desarrollar habilidades de liderazgo y trabajo en equipo.	0	0%
Otros _____ (especificar): _____	0	0%
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

Tabla 5: Qué aspectos consideras más importantes al planificar tu proyecto de vida Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes

**Descripción:** Todos los estudiantes consideran importante identificar sus fortalezas y debilidades, pero ninguno ha mencionado la importancia de establecer metas realistas y alcanzables, o desarrollar habilidades de liderazgo y trabajo en equipo. Esto indica una falta de enfoque en habilidades cruciales para el éxito en la planificación de su proyecto de vida.

Indicadores	Estudiantes	
	Cantidad	Porcentaje
Asesoramiento vocacional y orientación académica.	0	0%

Talleres o actividades para desarrollar habilidades personales y profesionales.	0	0%
Apoyo emocional y motivacional.	6	60%
Otros (especificar): _____económico_____	4	40%
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

Tabla 6: Qué tipo de apoyo o recursos te gustaría recibir para ayudarte a desarrollar tu proyecto de vida  
Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes

**Descripción:** La mayoría de los estudiantes mencionan la necesidad de apoyo emocional y motivacional y apoyo económico. Lo que sugiere una falta de conciencia sobre la importancia de estos recursos y la necesidad de promover su disponibilidad.

Indicadores	Estudiantes	
	Cantidad	Porcentaje
Sí, creo que es fundamental para alcanzar el éxito y la satisfacción en la vida.	10	100%
No estoy seguro/a.	0	10%
No, no creo que sea relevante para mí.	0	10%
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

Tabla7: Crees que la planificación y ejecución de un proyecto de vida es importante para tu futuro personal y profesional  
Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes

**Descripción:** Todos los estudiantes reconocen la importancia fundamental de la planificación y ejecución de un proyecto de vida para alcanzar el éxito y la satisfacción en la vida. Este consenso subraya la urgencia de implementar estrategias efectivas para ayudar a los estudiantes a desarrollar y realizar sus proyectos de vida.

#### 4.3 Encuesta aplicada a los Docentes

**Tabla 8:** Has participado en la implementación de alguna estrategia psicopedagógica para promover el desarrollo del proyecto de vida en estudiantes de nivel secundario

Indicadores	Docentes	
	Cantidad	Porcentaje
Sí	0	0%
No	3	75%
No estoy seguro/a	1	25%
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** encuesta aplicada a los docentes

**Descripción:** Ningún docente ha participado activamente en la implementación de estrategias psicopedagógicas para promover el desarrollo del proyecto de vida. Esta falta de participación resalta la necesidad de involucrar y capacitar a los docentes en estas estrategias.

**Tabla 9:** Cómo evalúas la efectividad de las estrategias utilizadas en el centro para promover el proyecto de vida en los estudiantes de nivel secundario

Indicadores	Docentes	
	Cantidad	Porcentaje
Muy efectivas	1	25%
Efectivas	0	0%
Poco efectivas	0	0%
No estoy seguro/a	3	75%
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** encuesta aplicada a los docentes

**Descripción:** Esta incertidumbre sobre la efectividad de las estrategias indica la necesidad de evaluar y mejorar los métodos utilizados para asegurarse de que sean impactantes y beneficiosos para los estudiantes.

Indicadores	Docentes	
	Cantidad	Porcentaje
Identificar y desarrollar las fortalezas individuales de los estudiantes.	3	75%
Fomentar la reflexión y la planificación a largo plazo.	0	0%
Promover el autoconocimiento y la toma de decisiones conscientes.	1	25%
Otros (especificar): _____	0	0%
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

Tabla 10: Qué aspectos consideras más importantes al diseñar e implementar una estrategia psicopedagógica para promover el proyecto de vida en los estudiantes de nivel secundario Fuente: encuesta aplicada a los docentes

**Descripción:** Tres docentes consideran crucial identificar y desarrollar las fortalezas individuales de los estudiantes, mientras que solo uno considera importante promover el autoconocimiento y la toma de decisiones conscientes. lo que indica una posible área de mejora en la formación y capacitación de los docentes sobre estos aspectos.



Indicadores	Docentes	
	Cantidad	Porcentaje
Falta de tiempo para realizar actividades adicionales.	2	50%
Resistencia por parte de los estudiantes o falta de interés.	0	0%
Limitaciones en recursos o apoyo institucional.	2	50%
Otros (especificar): _____	0	0%
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

Tabla 12: Qué desafíos has enfrentado al implementar estrategias psicopedagógicas para promover el proyecto de vida en los estudiantes de nivel secundario Fuente: encuesta aplicada a los docentes

**Descripción:** La falta de tiempo y las limitaciones en recursos o apoyo institucional son los desafíos más significativos mencionados. Estos problemas deben ser abordados para facilitar la implementación eficaz de estrategias psicopedagógicas que promuevan el desarrollo de proyectos de vida en los estudiantes.

Indicadores	Docentes	
	Cantidad	Porcentaje
Sí, es fundamental.	4	100%
No estoy seguro/a.	0	0%
No, no creo que sea relevante.	0	0%
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

Tabla 13: Consideras que la promoción del proyecto de vida en los estudiantes de nivel secundario es importante para su desarrollo personal y académico Fuente: encuesta aplicada a los docentes

**Descripción:** Todos los docentes consideran que la promoción del proyecto de vida es fundamental para el desarrollo personal y académico de los estudiantes. Este consenso subraya la importancia de implementar estrategias efectivas y de proporcionar el apoyo necesario para que los estudiantes puedan desarrollar y realizar sus proyectos de vida.

### Presentación de la propuesta de solución al problema científico planteado

#### Justificación de la propuesta

En el contexto educativo actual, es fundamental proporcionar a los estudiantes del nivel secundario las herramientas necesarias para la construcción de un proyecto de vida sólido. Este período es crucial, ya que los jóvenes enfrentan decisiones importantes que afectarán su futuro académico, profesional y personal. La falta de orientación y reflexión adecuada puede llevar a una planificación ineficaz o poco realista de sus metas, lo que a su vez puede impactar negativamente en su bienestar emocional y desempeño académico.

La implementación de una estrategia psicopedagógica específica para promover el proyecto de vida en los estudiantes de nivel secundario responde a la necesidad de fomentar el desarrollo integral de los jóvenes, ayudándolos a explorar sus intereses, valores y aspiraciones. A través de actividades como debates guiados,

análisis de dilemas éticos, resolución de problemas cotidianos, dramatizaciones y juegos de roles, e investigaciones científicas, los estudiantes tendrán la oportunidad de reflexionar sobre sus decisiones, desarrollar habilidades críticas y comunicativas, y fortalecer su autoestima y confianza en sus capacidades.

Esta propuesta busca no solo guiar a los estudiantes en la construcción de un proyecto de vida coherente y alineado con sus metas, sino también equiparlos con competencias que les permitan enfrentar los desafíos del futuro de manera resiliente y efectiva. Así, se espera contribuir a la formación de ciudadanos responsables, críticos y comprometidos con su desarrollo personal y social.

### **Objetivo de la propuesta**

Desarrollar una estrategia psicopedagógica integral para promover el proyecto de vida en estudiantes de nivel secundario, facilitando la reflexión crítica, la toma de decisiones informadas y el fortalecimiento de habilidades socioemocionales esenciales para su desarrollo personal y profesional.

### **Cronograma**

La propuesta se ha planificado para ser puesta en práctica a partir del período Septiembre-diciembre en el año escolar 2024-2025, por tanto, para el proceso de esta iniciativa se recomienda que se lleve a cabo según el siguiente cuadro.

### **Discusión de los resultados**

En los resultados, se muestra que una gran mayoría de los estudiantes no tiene una comprensión clara sobre qué es un proyecto de vida y por qué es importante para su desarrollo personal y académico. Solo una pequeña proporción de los encuestados parece tener un conocimiento sólido sobre el tema, mientras que muchos tienen solo una idea vaga o carecen de cualquier noción. Esta falta de claridad es un obstáculo significativo que debe ser abordado, ya que limita la capacidad de los estudiantes para visualizar y planificar su futuro de manera efectiva.

Estos resultados están relacionados al planteamiento de Pérez, et al. (2023) realizó una investigación cuyo objetivo general radicó en potenciar la configuración de proyectos de vida desarrolladores mediante la implementación de un programa para la atención psicopedagógica de estos, en dicho estudio se concluyó que se fortaleció la relación entre los objetivos del modelo formativo, del profesional propio de la carrera y las formas concretas de expresión de la configuración del proyecto de vida desarrollador (metas, planes, objetivos, etc.).

Se recomendó que el proyecto de vida no debe producirse desde aproximaciones verticalistas, mecanicistas y parciales, sino desde la integración de las estrategias de acompañamiento. Por otra parte, aproximadamente la mitad de los estudiantes ha reflexionado sobre sus metas a largo plazo, mientras que la otra mitad aún está explorando diferentes opciones sin haber tomado decisiones claras. Esta falta de reflexión profunda sobre sus aspiraciones indica una carencia de dirección, lo cual es esencial para que los estudiantes puedan definir y trabajar hacia sus objetivos. Estos datos se relacionan a los aportes de Díaz (2020), quien llevó a cabo un estudio con el objetivo general de fortalecer la toma de decisiones de los estudiantes de bachillerato por medio del proyecto de vida, usando la estrategia del aprendizaje dialógico.

Se concluyó que los estudiantes por medio de técnicas dialógicas logran mayor interés y enfoque hacia la construcción de un proyecto de vida basados en ellos mismos, así como en las condiciones externas de los contextos en los que se desenvuelven, aunado a ello, con la implementación de este modelo metodológico de intervención, se obtiene que el aprendizaje de los involucrados se lleve a cabo de forma autónoma, constructiva y libre. Se recomienda el desarrollo de un sistema de diagnóstico que permita identificar el nivel de conciencia de los estudiantes sobre su toma de decisiones

En la recopilación de información, se confirmó que una parte considerable de los estudiantes se siente motivada y comprometida con la construcción de su proyecto de vida, sin embargo, existe un grupo que carece de motivación y encuentra difícil comprometerse con sus metas. Esta falta de motivación, junto con las dudas sobre sus capacidades, son barreras críticas que deben superarse para asegurar que los estudiantes puedan progresar en la realización de sus proyectos de vida.

Esto guarda relación con el supuesto de Hernández (2020), al referir que los proyectos de vida son fundamentales para proporcionar dirección y propósito a la vida de una persona. Proporcionan un marco para establecer metas claras, desarrollar habilidades, superar obstáculos y alcanzar el éxito personal y profesional. Se corroboró que la falta de recursos económicos emerge como el obstáculo más citado por los estudiantes, seguido por la falta de apoyo familiar o social y la falta de confianza en sí mismos. Estos factores limitan considerablemente la capacidad de los estudiantes para planificar y realizar sus proyectos de vida.

Estos hacen alusión a los aportes de Castañeda (2020) cuando indica que muchos estudiantes de secundaria enfrentan desafíos en la elaboración de sus proyectos de vida debido a factores como la falta de recursos, la influencia de la violencia y la inestabilidad socioeconómica.

Todos los estudiantes reconocen la importancia de la planificación y ejecución de un proyecto de vida para su éxito y satisfacción futura. Este consenso subraya la urgencia de implementar estrategias efectivas que ayuden a los estudiantes a desarrollar y llevar a cabo sus proyectos de vida, superando las barreras identificadas y fomentando una comprensión más profunda de lo que implica construir un futuro sólido y prometedor.

Del Pino, et al. (2011), citado por Flores, et al. (2021) refiere que el proyecto de vida se trata pues de idear un proyecto de vida profesional cuando el sujeto define metas a largo plazo en el ámbito profesional y plantea tareas para alcanzar estas metas, proceso que requiere del sujeto, la necesidad de conocerse a sí mismo, descubrir sus potencialidades, jerarquizar las metas a alcanzar y asumir un estilo de vida en relación con sus aspiraciones.

Por otra parte, en las opiniones del personal docente se indica que ningún docente ha participado activamente en la implementación de estrategias psicopedagógicas destinadas a promover el desarrollo de proyectos de vida en los estudiantes. Esta falta de participación sugiere una brecha significativa en la formación y capacitación de los docentes en este ámbito. Es fundamental abordar esta carencia para asegurar que los docentes estén preparados para guiar y apoyar a los estudiantes en la planificación y ejecución de sus proyectos de vida.

Esto se relaciona a la investigación de Gómez (2018) al indicar que la elaboración del proyecto de vida está influenciada por una variedad de factores, incluidos los contextos social, cultural, familiar y educativo. Estos factores pueden moldear las aspiraciones y expectativas de un individuo, así como su percepción de las oportunidades disponibles. De la misma manera la mayoría de los docentes expresaron incertidumbre sobre la efectividad de las estrategias utilizadas en el centro para promover los proyectos de vida entre los estudiantes. Este hallazgo resalta la necesidad de realizar una evaluación exhaustiva de los métodos actuales y de realizar mejoras para garantizar que sean verdaderamente impactantes y beneficiosos para los estudiantes.

Estos resultados se pueden vincularse con el supuesto de Ramírez (2019) las estrategias psicopedagógicas incluyen actividades de autoexploración, asesoramiento individualizado, talleres de orientación vocacional, actividades de desarrollo personal y programas de mentoría. Estas estrategias ayudan a los estudiantes a identificar sus fortalezas, establecer metas realistas y planificar su futuro académico y profesional. Los principales desafíos señalados por los docentes incluyen la falta de tiempo para realizar actividades adicionales y las limitaciones en recursos o apoyo institucional. Estos obstáculos son significativos y deben ser abordados para facilitar la implementación efectiva de estrategias psicopedagógicas. Superar estas barreras permitirá que los docentes puedan dedicar el tiempo y los recursos necesarios para apoyar a los estudiantes en el desarrollo de sus proyectos de vida.

Es por esto por lo que se resalta según Torres (2019), los proyectos de vida suelen ser caracterizados por su individualidad, flexibilidad y aspiraciones personales. Cada proyecto de vida es único y refleja las metas, valores y deseos específicos de cada individuo.

Todos los docentes coinciden en que la promoción del proyecto de vida es fundamental para el desarrollo personal y académico de los estudiantes. Este consenso destaca la urgencia de implementar estrategias efectivas y de proporcionar el apoyo adecuado para que los estudiantes puedan desarrollar y alcanzar sus proyectos de vida. La alineación de los docentes en cuanto a la importancia de este tema es un punto

fuerte que puede ser aprovechado para motivar y coordinar esfuerzos hacia la mejora de las prácticas educativas en esta área.

## CONCLUSIONES

El análisis del marco teórico de la investigación permitió profundizar en la importancia del proyecto de vida para los estudiantes de nivel secundario. Se destacó la relevancia de que los estudiantes tengan una comprensión clara y precisa de lo que implica un proyecto de vida. Sin embargo, los resultados mostraron que muchos estudiantes carecen de esta comprensión, lo que refleja una necesidad de fortalecer la formación y orientación en este aspecto desde el ámbito educativo. Este análisis subraya la importancia de integrar conceptos teóricos y prácticos que ayuden a los estudiantes a visualizar y planificar su futuro de manera efectiva.

El diagnóstico de la situación actual del centro educativo reveló que una significativa proporción de estudiantes no tiene una idea clara sobre sus metas a largo plazo ni sobre la importancia del proyecto de vida. Esta falta de reflexión y dirección en sus aspiraciones muestra una brecha en el acompañamiento que los estudiantes reciben para planificar su futuro. A pesar de que algunos estudiantes muestran motivación, muchos enfrentan barreras como la falta de recursos, apoyo familiar, y confianza en sí mismos, lo que limita su capacidad para desarrollar sus proyectos de vida de manera efectiva.

El trazado de los componentes de un plan de acción destacó la necesidad de diseñar estrategias que aborden las barreras identificadas en los estudiantes, como la falta de motivación y claridad en sus metas. Es fundamental que este plan incluya actividades que promuevan el autoconocimiento, la toma de decisiones conscientes, y el desarrollo de las fortalezas individuales de los estudiantes. La falta de participación de los docentes en la implementación de estrategias psicopedagógicas sugiere que también se debe considerar su formación y capacitación para asegurar un apoyo efectivo a los estudiantes en la elaboración de sus proyectos de vida.

La evaluación de la viabilidad de la propuesta de mejora reveló desafíos importantes, como la falta de tiempo y recursos por parte de los docentes, lo que dificulta la implementación de estrategias psicopedagógicas. A pesar de esto, todos los docentes reconocen la importancia de promover el proyecto de vida para el desarrollo personal y académico de los estudiantes. Esto resalta la necesidad de contar con el apoyo adecuado y de realizar ajustes en la capacitación y recursos disponibles para garantizar la efectiva aplicación de estas estrategias, en colaboración con especialistas en psicopedagogía, psicología, y pedagogía.

## RECOMENDACIONES

Implementar estrategia psicopedagógica diseñada dirigidos a estudiantes de nivel secundario para ayudarles a comprender la importancia de un proyecto de vida. al proporcionar herramientas prácticas y un enfoque integral, se pueden guiar a los estudiantes en la creación de proyectos de vida que estén alineados con sus aspiraciones y habilidades.

Se recomienda que la propuesta de intervención se extienda a otras instituciones educativas con características similares. Al hacerlo, se pueden abordar las necesidades de un grupo más amplio de estudiantes, ayudándoles a establecer y perseguir metas claras para su futuro. Esta expansión permitirá comparar y ajustar las estrategias utilizadas en diferentes contextos, optimizando su efectividad y adaptabilidad.

Es esencial proporcionar formación continua y especializada a los docentes y al equipo de gestión en técnicas y estrategias para orientar a los estudiantes en la creación de sus proyectos de vida. La actualización periódica de la capacitación permitirá a los docentes incorporar nuevas metodologías y enfoques basados en la investigación más reciente.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Ariza Castiblanco, Nancy. "El teatro como estrategia pedagógica para lograr un impacto positivo en el proyecto de vida de los estudiantes." (2020). Recuperado de <https://repository.libertadores.edu.co/items/31ff3f20-2b39-4dce-894f-c74b607fbe7e>

2. Cisneros, C. Juan Diego Dávila. "La formación para la configuración de proyectos de vida: una experiencia mediante situaciones de enseñanza-aprendizaje." Recuperado de <http://scielo.sld.cu/pdf/vrcm/n79/1992-8238-vrcm-79-e2391.pdf>
3. Espinal Calizaya, Karen Mirella. "Estrategias de orientación vocacional para la elaboración del plan de vida de estudiantes de educación secundaria." (2022). Recuperado de [https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14138/5718/T030\\_71814924\\_5%20ESPINAL%20CALILZAYA%2c%20KAREN%20MIRELLA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14138/5718/T030_71814924_5%20ESPINAL%20CALILZAYA%2c%20KAREN%20MIRELLA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
4. Flores, Noraida Garbizo, Mayra Ordaz Hernández, and Alba Marina Lezcano Gil. "Capacitación al profesor universitario para la labor educativa, a través de la orientación psicopedagógica y el proyecto de vida profesional: capacitación al profesor universitario para la labor educativa." *didáctica y educación issn 2224-2643 12.5* (2021): 210-223. Recuperado de <https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalia/article/view/1275>
5. Gómez, R. (2017). Beneficios del proyecto de vida en la juventud: un enfoque psicosocial. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 25(4), 215-230.
6. Gómez, R. (2018). Beneficios del proyecto de vida en la juventud: un enfoque psicosocial. *Revista de Psicología Social*, 30(4), 215-230.
7. Hernández, M. (2019). Importancia de los proyectos de vida en la adolescencia. *Revista de Orientación Educativa*, 12(3), 78-92.
8. Pérez Gamboa, Alfredo Javier, et al. "La configuración de proyectos de vida desarrolladores: Un programa para su atención psicopedagógica." *Actualidades Investigativas en Educación* 23.1 (2023): 398-431.
9. Pérez, A. (2020). Proyecto de vida en la adolescencia: definición y características. *Revista de Psicología Educativa*, 18(2), 35-48.
10. Pérez, L. (2020). Factores que influyen en la elaboración del proyecto de vida en estudiantes de secundaria. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 18(1), 102-115.
11. Ramírez, S. (2019). Estrategias psicopedagógicas para promover proyectos de vida en secundaria: un enfoque práctico. *Revista de Psicopedagogía*, 28(2), 89-104.
12. Ramírez, S. (2020). Deserción de estudios universitarios por falta de proyecto de vida: implicaciones psicoeducativas. *Revista Dominicana de Educación*, 27(2), 34-48.
13. Rodríguez, A. (2017). Consecuencias de la falta de proyecto de vida en los jóvenes. *Revista de Psicología Educativa*, 14(2), 67-81.
14. Rodríguez, L. (2018). Factores que influyen en la elaboración del proyecto de vida en estudiantes de secundaria. *Revista de Psicología Aplicada*, 22(1), 102-115.
15. Sánchez, M. (2019). Importancia de los proyectos de vida en la etapa adolescente. *Revista de Orientación Vocacional*, 14(3), 78-92.
16. Sánchez, P. (2019). Teorías sobre la elección vocacional: una revisión actualizada. *Revista de Orientación Vocacional*, 15(3), 112-125.