

Estrategia pedagógica para mejorar las competencias de lectura y escritura en los estudiantes del primer grado del nivel primario

Freidy E. Santana Gil

Máster en Educación Superior. Universidad Central del Este. San Pedro de Macorís, República Dominicana.

elizabetheliss31@gmail.com

Recibido: 18 nov. 2023

Aceptado: 6 ago. 2024

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo central implementar estrategia pedagógica para mejorar las competencias de la lectura y escritura en los estudiantes del Primer Grado del Nivel Primario. Para ello, se plantearon cinco objetivos principales: investigar los componentes teóricos relacionados a las estrategias pedagógicas, diagnosticar el nivel actual de competencias, diseñar una estrategia de mejoramiento, valorar la propuesta a través de expertos y aplicar dicha estrategia en el contexto educativo. La metodología estuvo basada en un estudio de enfoque mixto (cualitativo y cuantitativo), de tipo descriptivo con un diseño cuasi experimental, en la que participaron 19 estudiantes y 1 docente. El diagnóstico situacional reveló que un porcentaje significativo de estudiantes presenta deficiencias en lectura y escritura, destacando la necesidad urgente de intervenciones pedagógicas. Basado en estos hallazgos, se diseñó una estrategia centrada en actividades integradas en un noticiero escolar, que incluye la lectura y redacción de noticias adaptadas al nivel de los alumnos, promoviendo habilidades como la comprensión lectora, el pensamiento crítico, la redacción, la fluidez lectora y la expresión oral. La estrategia fue valorada positivamente por cuatro especialistas, alcanzando un promedio percentil de 93%, lo que indica una alta efectividad y adecuación para su aplicación en el aula. Posteriormente, se implementó la propuesta, observándose mejoras significativas en las competencias de lectura y escritura de los estudiantes. Las conclusiones resaltan la importancia de utilizar estrategias pedagógicas bien fundamentadas y adaptadas a las necesidades específicas de los estudiantes.

PALABRAS CLAVE: Estrategia; Pedagógica; Competencias; Lectura; Escritura

ABSTRACT

Pedagogical strategy to improve reading and writing skills in first grade students at the primary level. The main objective of this study was to implement a pedagogical strategy to improve reading and writing skills in students of the First Grade of the Primary Level. To this end, five main objectives were proposed: investigate the theoretical components related to pedagogical strategies, diagnose the current level of competencies, design an improvement strategy, evaluate the proposal through experts and apply said strategy in the educational context. The methodology was based on a mixed approach study (qualitative and quantitative), descriptive type with a quasi-experimental design, in which 19 students and 1 teacher participated. The situational diagnosis revealed that a significant percentage of students have deficiencies in reading and writing, highlighting the urgent need for pedagogical interventions. Based on these findings, a strategy was designed focused on activities integrated into a school newscast, which includes reading and writing news adapted to the level of the students, promoting skills such as reading comprehension, critical thinking, writing, reading fluency, and oral expression. The strategy was positively valued by four specialists, reaching an average percentile of 93%, which indicates high effectiveness and suitability for its application in the classroom. Subsequently, the proposal was implemented, observing significant improvements in the students' reading and writing skills. The conclusions highlight the importance of using well-founded pedagogical strategies adapted to the specific needs of students.

KEYWORDS: Pedagogical Strategy; Skills; Reading; Writing

INTRODUCCIÓN

A pesar de los esfuerzos que se vienen realizando en la República Dominicana implantando mejoras en la educación se ha venido observando un deterioro en la Lengua Española, específicamente en la Lectura y escritura. Resultado de esto se evidencian en el último Estudio Regional Comparativo y Explicativo, ERCE 2019, en donde los estudiantes de tercer grado, obtuvieron 624 puntos, puntaje que es inferior a los 697 puntos del promedio regional (UNESCO, 2021). Es por ello que el desarrollo de las competencias en estas áreas se convierte en una parte fundamental para la formación de los estudiantes, ya que les permite comprender y producir textos de manera efectiva y autónoma.

Por lo anterior, es de sumo interés adentrarse en las competencias en lectura y escritura, definidas por Ramírez (2016) como aquellos procesos cruciales a lo largo de toda la escolarización del individuo, ya que, si los niños reciben una adecuada estimulación para adquirir la lectura y la escritura en los primeros ciclos educativos, no enfrentarán problemas en los procesos cognitivos (perceptivos, léxicos, semánticos, pragmáticos) que deberán desarrollar a medida que avanzan en su formación.

En el desarrollo de estas competencias, el docente cumple un papel importante y una de sus tareas es la de acompañar al educando en dicho proceso, creando situaciones significativas que permitan un ambiente favorable, además haciendo uso de estrategias que los lleven a alcanzar un buen nivel de comprensión. A esto se le añade lo planteado por Aristizábal et al., (2020), quienes plantean que para que sea más fácil adaptarse al proceso de lecto-escritura se debe contar con el apoyo base desde el hogar.

Con el objetivo de cambiar la perspectiva del proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura, la presente investigación buscará presentar una Estrategia Pedagógica para mejorar las competencias de la lectura y escritura en los estudiantes del Primer Grado del Nivel Primario. Para ello será necesario identificar las necesidades específicas de los estudiantes por medio de la evaluación al nivel de habilidades en dichas áreas, de manera que se puedan identificar sus fortalezas y debilidades.

Las competencias en lectura y escritura se consideran esenciales en todas las áreas del conocimiento, por lo que es importante investigar cómo se están implementando los lineamientos curriculares en la enseñanza para identificar fortalezas y debilidades en la práctica docente para así poder buscar mejorar. Esta investigación no solo buscó comprender por qué los estudiantes del Primer Grado del Nivel Primario tienen dificultades en el proceso de lectura y escritura, sino, explorar e implementar nuevas metodologías de enseñanza para mejorar sus habilidades, ya que se elaboró una propuesta que fue sometida a una valoración antes de ser implementada, dando como resultado mejoras significativas en los estudiantes.

En la actualidad el proceso de enseñanza se ve involucrado en un sinnúmero de cambios que obliga al docente a replantear su proceder en el aula, es decir, utilizar estrategias pedagógicas que lleven al estudiante a fortalecer el desarrollo de habilidades. Para Quimí (2019) cuando se habla de estrategias pedagógicas se hace referencia a los pasos y técnicas que ayudan al docente a aprovechar al máximo la capacidad que tienen los estudiantes para aprender y sobre todo desarrollar sus competencias.

Sin embargo, se dan situaciones en que dichas estrategias no se aplican de la manera correcta y llevan a que las competencias no se desarrollen con efectividad, lo cual se ve reflejado en el resultado de los estudiantes, no solo de manera particular en el aula, sino a nivel general. Tal es el caso de las evaluaciones que se realizan en el país, en donde la posición ocupada es poco alentadora y lleva al surgimiento de críticas sobre el desenvolvimiento que han manejado los estudiantes.

Los últimos resultados obtenidos por los estudiantes en las pruebas del Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA por sus siglas en inglés), los ubican en el penúltimo lugar en lectura, lo que lleva a pensar que se está haciendo en los primeros años con la alfabetización, pues los estudiantes no logran cumplir con los requisitos en las evaluaciones de lectura y escritura (PISA, 2018).

Tomando en cuenta dicha situación, el Centro Educativo Sudadero, no se encuentra exento de estar viéndose afectado con dicha problemática, ya que se ha podido observar que algunos niños entran a la escuela sin pasar por preescolar por lo que desde los primeros grados confrontan dificultad al momento de realizar actividades como transcribir de libros, del pizarrón al cuaderno o al identificar las consonantes y vocales.

Dicha situación puede deberse a la falta de interés que muestran los estudiantes por aprender a leer y escribir, y al uso de estrategias tradicionales, como la escritura en el cuaderno, lectura los libros y la realización de caligrafías. En vista de dicha problemática queda como resultado que los estudiantes no se sientan motivados en aprender a leer y escribir, lo que lleva a que no desarrollen las competencias que según el Ministerio de Educación deben adquirir en primero de primaria.

Otra problemática es que los niños no son ayudados en la casa por los padres, además de la falta de recursos didácticos y personal para los talleres, obligando esto a que sean los docentes que se responsabilicen a darlos, lo que conlleva a una carga de trabajo que provoca estrés y deterioro del personal docente.

Esta situación lleva a plantearse el siguiente problema científico: ¿Cómo mejorar el desarrollo de las competencias en lectura y escritura en los estudiantes del primer grado del nivel primario?

Metodología

Para la realización de esta investigación se asumió un enfoque mixto (cualitativo y cuantitativo), de tipo descriptivo con un diseño cuasi experimental.

Mixto: Al utilizar este enfoque se consideraron tanto las observaciones cualitativas realizadas durante la investigación como la cuantificación de los datos obtenidos al realizar el diagnóstico situacional en las habilidades de lectura y escritura. Este enfoque permitió una comprensión integral, combinando la profundidad y riqueza descriptiva de las observaciones con la precisión de los datos cuantitativos.

Descriptivo: Según los objetivos propuestos el estudio fue descriptivo, puesto que, según Hernández et al (2014), este tipo de estudios busca especificar propiedades y características importantes de cualquier fenómeno que se analice. Al respecto en el estudio se analizaron aspectos relacionados al desarrollo de competencias en la lectura y escritura, tales como estrategias utilizadas y como favorecen el desarrollo de dichas competencias, lo que posibilitó la presentación y aplicación la propuesta de mejora.

Cuasi experimental: Ya que la investigación se llevó a cabo en el campo, no solo presentando la propuesta, sino implementándola, lo que permitió recolectar datos cualitativos de los estudiantes sobre sus mejoras al realizar las actividades planificadas.

El presente estudio fue realizado en el Centro Educativo Sudadero ubicado en las Claras, del Distrito Municipal Yerba Buena, Provincia Hato Mayor. Este centro educativo pertenece al Distrito Educativo 05-04.

La unidad de análisis la componen la maestra y estudiantes del primer grado del Centro Educativo Sudadero. La población estuvo compuesta por una maestra del primer grado de primaria y 19 estudiantes. Debido al tamaño de la población se escogió el 100%.

Los métodos a utilizados fueron el inductivo y el analítico.

Por medio del método inductivo se lleva a la población a responder preguntas específicas que den respuestas a los objetivos propuestos en la investigación. Según Hernández et al. (2014), este método utiliza la lógica o razonamiento deductivo.

El método analítico permitió realizar un análisis crítico de la situación presente en el centro educativo, referente a las competencias en lectura y escritura y a través de las debilidades encontradas se presentó la estrategia que luego de ser implementada mejoro dichas debilidades.

Como técnica se utilizó la prueba diagnóstica que permitió emitir un diagnóstico en las debilidades que presenten los niños en el ámbito de lectura y escritura.

Resultados

Diagnóstico de la situación inicial

Al realizar el diagnóstico situacional de los estudiantes permitió identificar las necesidades y sus características específicas, el cual dio una visión clara del nivel actual de competencias en lectura y escritura de los estudiantes

de primer grado del nivel primario. Esta evaluación inicial ha proporcionado los datos preliminares sobre las habilidades básicas, las fortalezas y las áreas de mejora de cada alumno, lo que facilita la adaptación de la estrategia pedagógica para responder de manera efectiva a las demandas educativas particulares de esta etapa formativa.

Para llevar a cabo el diagnóstico de las competencias en lectura y escritura en los estudiantes de primer grado, se utilizó un cuento como herramienta principal. A través de esta narrativa, se implementaron diversas actividades que permitieron una evaluación integral de las habilidades de los alumnos. Las actividades incluyeron lectura en voz alta, ejercicios de escritura, dictados y la asociación de imágenes con textos. Cada una de estas actividades proporcionó información valiosa sobre el estado actual de las competencias de los estudiantes en estas áreas clave. A continuación, se presentan de manera más detallada los resultados obtenidos.

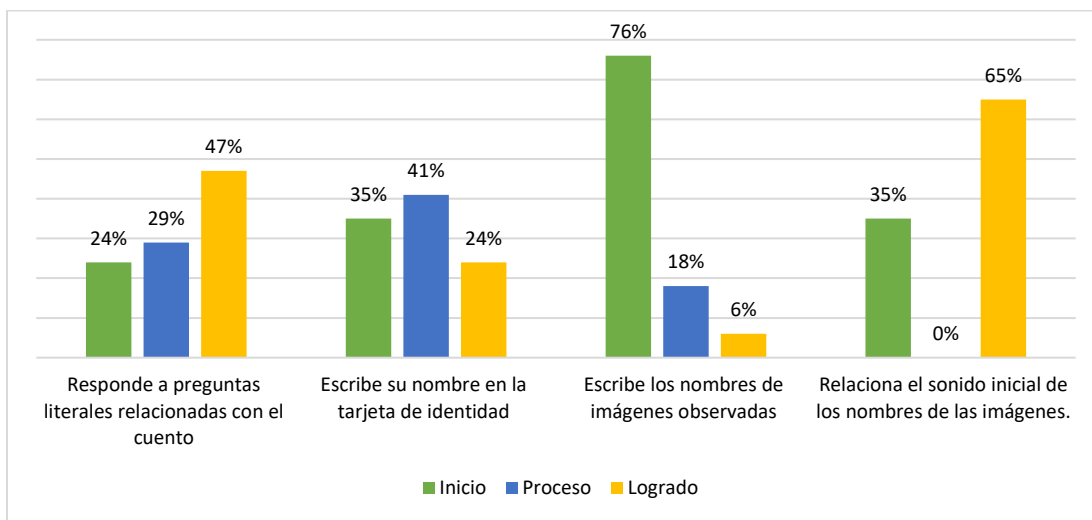


Figura 1. Evaluación diagnóstica Fuente: Prueba diagnóstica realizada a los estudiantes de primer grado de primaria

La evaluación diagnóstica realizada a los estudiantes de primer grado del nivel primario revela importantes datos sobre sus competencias actuales en lectura y escritura. Casi la mitad de los estudiantes (47%) logró responder correctamente a preguntas literales sobre el cuento, lo que indica una comprensión básica del texto leído. Sin embargo, un 53% aún se encuentra en niveles de iniciado (24%) o en proceso (29%), lo que significa que presentaron problemas en la comprensión lectora.

Por otra parte, solo el 24% de los estudiantes puede escribir su nombre de manera correcta, lo cual es un indicador fundamental de habilidades básicas de escritura. La mayoría se encuentra en proceso (41%) o iniciado (35%), lo que indica una necesidad urgente de intervenir en la enseñanza de habilidades de escritura básica y reforzar la práctica de escribir nombres propios. Llama la atención que 76% de los estudiantes está en el nivel iniciado cuando se trata de escribir los nombres de imágenes observadas, y solo un 6% ha logrado esta competencia, siendo esto una deficiencia significativa en la capacidad de asociar palabras con imágenes y escribirlas correctamente. En cuanto a relacionar el sonido inicial de los nombres con las imágenes, 65% de los estudiantes lo logró, lo que indica una buena comprensión de los principios fonéticos básicos. No obstante, un 35% sigue en el nivel iniciado, lo que sugiere que mientras una mayoría ha alcanzado esta habilidad fonética crucial, hay una minoría significativa que todavía necesita apoyo para fortalecer esta competencia.

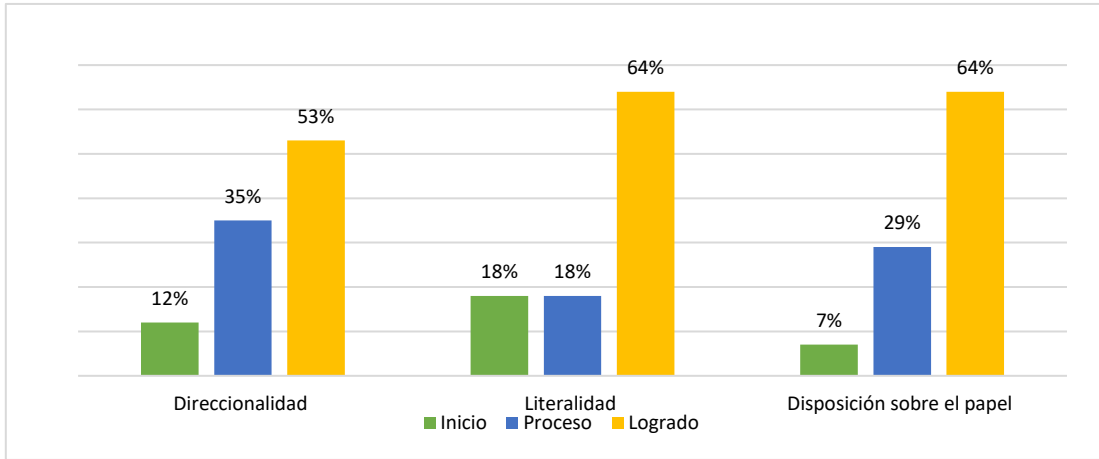


Figura 2. Sistema de escritura Fuente: Prueba diagnóstica realizada a los estudiantes de primer grado de primaria.

La evaluación al sistema de escritura de los estudiantes de primer grado proporciona información valiosa acerca de tres aspectos fundamentales: direccionalidad, literalidad y disposición sobre el papel. En tal sentido, más de la mitad de los estudiantes (53%) ha logrado una correcta direccionalidad en la escritura, lo que indica que la mayoría entiende el flujo de la escritura, generalmente de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo en la página. Sin embargo, un 47% de los estudiantes aún se encuentra en los niveles de iniciado (12%) o en proceso (35%), lo que sugiere que casi la mitad de la clase necesita más práctica y apoyo en esta área fundamental para asegurar una correcta formación de las habilidades de escritura.

La mayoría de los estudiantes (64%) ha logrado escribir con literalidad, es decir, pueden representar correctamente las letras y palabras según las normas del idioma. Este resultado es alentador ya que muestra que un buen número de estudiantes tiene una sólida comprensión de la estructura de las palabras y su representación escrita. Sin embargo, un 36% todavía se encuentra en los niveles de iniciado (18%) o en proceso (18%), lo que indica que hay un grupo considerable que necesita un refuerzo adicional para alcanzar la competencia plena en la literalidad. Por otra parte, 64% ha logrado disponer correctamente el texto sobre el papel, mostrando un entendimiento adecuado de cómo organizar las palabras y oraciones en la página. Este es un buen indicador de que la mayoría de los estudiantes puede estructurar su escritura de manera organizada y legible. No obstante, un 36% de los estudiantes se encuentra aún en niveles de iniciado (7%) o en proceso (29%), lo que señala la necesidad de continuar trabajando en la organización espacial del texto para aquellos que aún no han alcanzado esta competencia.

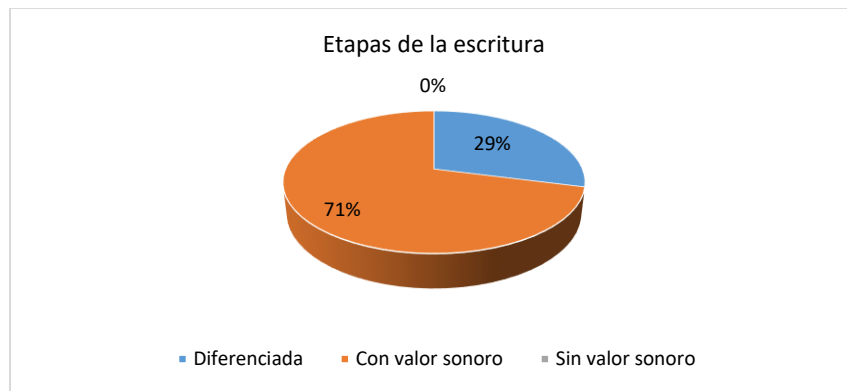


Figura3. Etapa silábica de la escritura en la que se ubican Fuente: Prueba diagnóstica realizada a los estudiantes de primer grado de primaria.

La evaluación diagnóstica revela que los estudiantes de primer grado del nivel primario se encuentran en diferentes sub-etapas dentro de la etapa silábica de la escritura. La mayoría de los estudiantes (71%) se encuentra en la sub-etapa de valor sonoro. En esta fase, los niños comienzan a comprender que las letras representan sonidos, pero aún no logran establecer una correspondencia exacta entre los sonidos y las grafías. Es común que

utilicen una sola letra para representar una sílaba completa. Por ejemplo, para escribir la palabra "casa", podrían usar "C" y "A" en lugar de escribir todas las letras necesarias.

Un menor porcentaje de los estudiantes (29%) se encuentra en la sub-etapa diferenciada de la etapa silábica. En esta fase, los estudiantes son capaces de utilizar diferentes letras para representar las sílabas, mostrando una mejor comprensión de la estructura de las palabras. Por ejemplo, para escribir "casa", podrían usar "CA" y "SA" aunque aún puedan cometer errores en la correspondencia exacta.

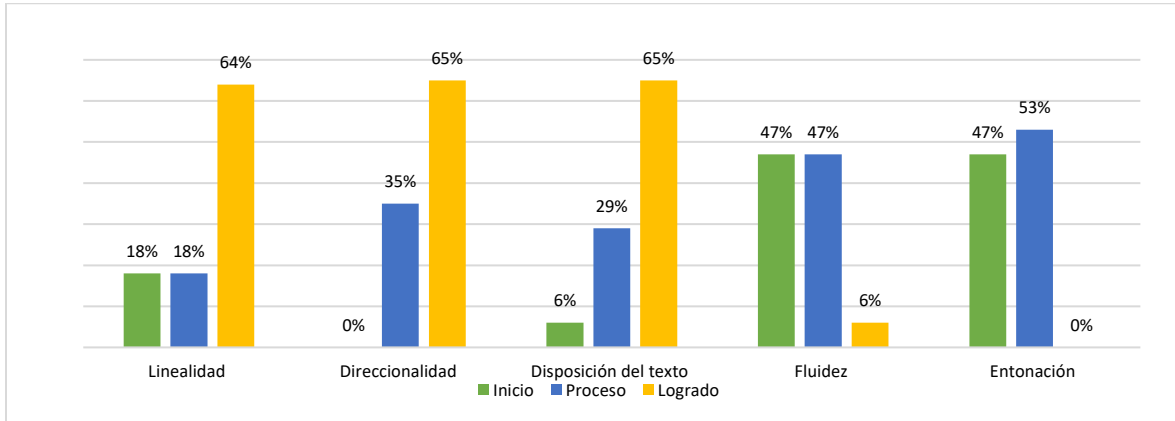


Figura 4. Nivel en la convencionalidad de la lectura Fuente: Prueba diagnóstica realizada a los estudiantes de primer grado de primaria.

La evaluación realizada sobre el nivel de convencionalidad de la lectura en los estudiantes en los aspectos de linealidad, direccionalidad, disposición del texto, fluidez y entonación, revela que la mayoría de los estudiantes (64%) ha logrado leer de manera lineal, es decir, seguir el texto de manera ordenada de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo. Un 36% de los estudiantes se encuentra en los niveles de iniciado (18%) o en proceso (18%).

Por otra parte, 65% ha dominado la direccionalidad en la lectura, lo cual es fundamental para el desarrollo de una lectura fluida y coherente. Un 35% todavía está en proceso de aprender esta convención. De manera similar 65% ha logrado entender y seguir la disposición del texto en la página, incluyendo el uso adecuado de los márgenes y la estructura del texto, mientras que 6% está en el nivel iniciado, mientras que un 29% está en proceso.

La fluidez es un área crítica de preocupación, ya que solo el 6% de los estudiantes ha logrado leer de manera fluida. Un 47% de los estudiantes se encuentra en el nivel iniciado y otro 47% está en proceso, lo que indica que casi todos los estudiantes necesitan apoyo significativo para mejorar su fluidez lectora. Esto es esencial para una lectura eficiente y comprensiva. Llama la atención que ninguno de los estudiantes logró una entonación adecuada en la lectura. Un 47% está en el nivel iniciado y el 53% en proceso, es decir que la entonación no fue correcta al leer en voz alta, habilidad crucial para la comprensión y expresión oral.

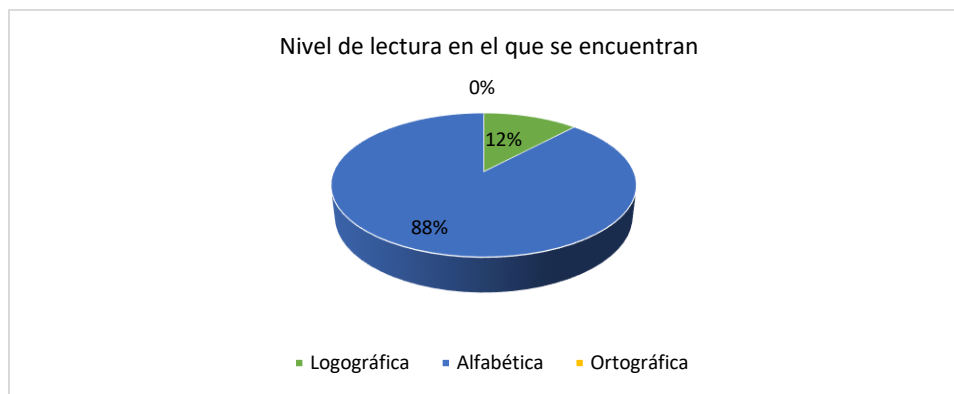


Gráfico 5. Nivel de lectura en el que se encuentran Fuente: Prueba diagnóstica realizada a los estudiantes de primer grado de primaria.

Según los datos del gráfico, la mayoría de los estudiantes (88%) se encuentra en el nivel alfabético de lectura. En este nivel, los estudiantes han desarrollado la habilidad de decodificar palabras mediante el reconocimiento de letras y la asociación de estas con sus correspondientes sonidos. Esto implica que pueden leer palabras al identificar y combinar fonemas de manera sistemática. Mientras que un menor porcentaje de los estudiantes (12%) se encuentra en el nivel logográfico de lectura. En este nivel, los estudiantes reconocen palabras como unidades completas o símbolos, sin necesariamente entender la correspondencia entre letras y sonidos. Este nivel suele ser una etapa inicial en el proceso de alfabetización, donde los niños identifican palabras comunes o familiares basándose en su forma visual global.

Presentación de la Estrategia

En vista de los resultados se presentó una estrategia para mejorar las competencias en lectura y escritura en los estudiantes de primer grado del nivel primario basada en el uso del noticiero como herramienta pedagógica central. Esta metodología innovadora busca fomentar el interés y la motivación de los estudiantes al introducir textos informativos y relevantes en el aula.

A través de la lectura y análisis de noticias adaptadas a su nivel, los alumnos desarrollarán habilidades críticas como la comprensión lectora, el pensamiento crítico, y la capacidad de sintetizar información. Además, la redacción de sus propias noticias permitirá que puedan mejorar su escritura, enfocándose en la estructura, coherencia y uso adecuado del vocabulario. La estrategia también incluye actividades de lectura en voz alta y discusión en grupo, promoviendo la fluidez lectora y la expresión oral.

Resultados de la aplicación de la propuesta

Durante el proceso de aplicación de la propuesta se llenó una escala de valoración a las acciones de los estudiantes sobre los procesos realizados durante la lectura y la escritura, dando los siguientes resultados:

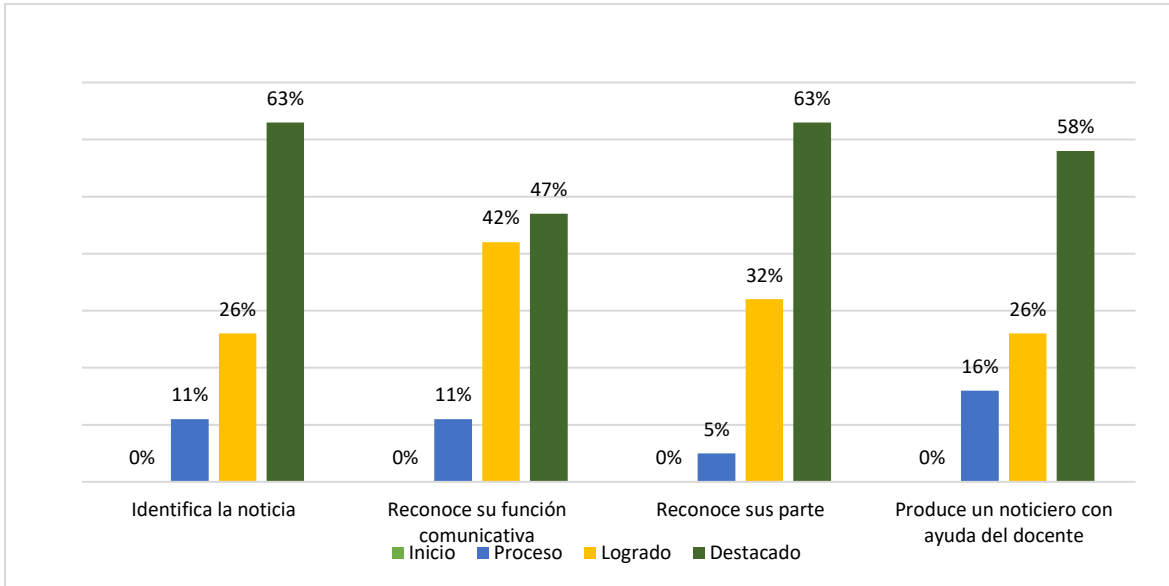
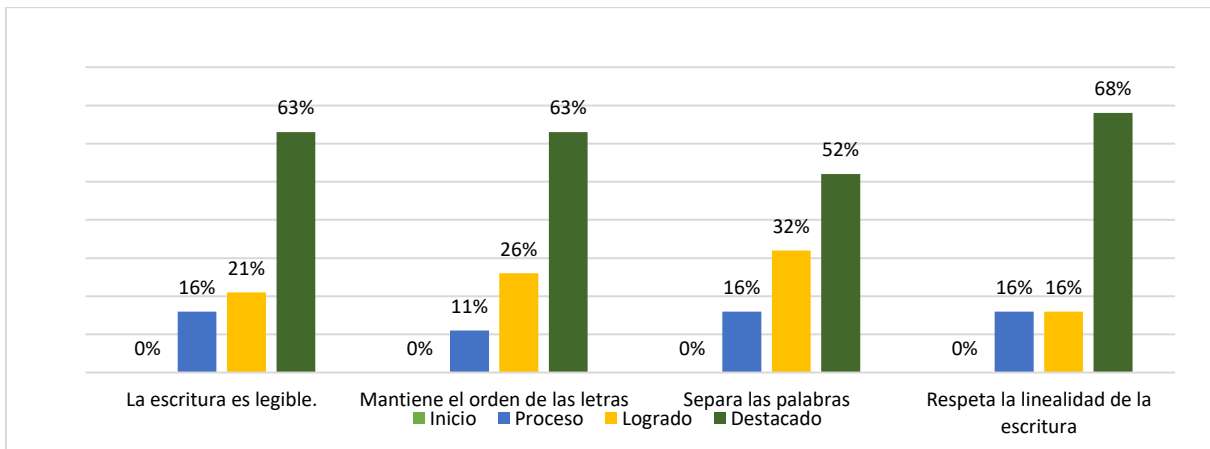


Figura 6. Sobre la lectura Fuente: Escala de valoración a los estudiantes de primer grado de primaria durante la aplicación de la propuesta.

En la evaluación de la lectura, los resultados de la escala de valoración de la propuesta muestran un desempeño positivo de los estudiantes en cuanto a la comprensión y producción de noticias se refiere. En el caso de la identificación de la noticia, 63% destacó, es decir, que realizaron las actividades sin ayuda, lo que indica un fuerte entendimiento del contenido, de manera similar 26% quedó en logrado, es decir que pudo identificar la noticia con ayuda de la docente o alguno de sus compañeros. Una minoría aún está en proceso (11%). En cuanto al reconocimiento de la función comunicativa de la noticia, 47% entran dentro de la valoración destacado, es decir, entendieron el propósito y el mensaje que se quiere transmitir, asimismo, 42% lo lograron, indicando una comprensión básica y efectiva, solo 11% quedó en proceso.

Al evaluar que pudieran identificar las partes de la noticia, 63% alcanzó la valoración de destacado, pues sabían cuáles eran las partes de la noticia, sin necesidad de intervención, mientras que 32% estaba en logrado, pues para hacerlo necesitaron ayuda. En la actividad final de producción del noticiero organizado por la docente, 58% de los estudiantes fueron valorados como destacados, ya que con las orientaciones dadas lograron realizar la actividad de manera excelente, mientras que 26% de ubicó en logrado, ya que necesito un poco más de ayuda. El 16% que logro estar en proceso aun necesitan más guía y práctica para mejorar su capacidad de producción de noticieros.

Gráfico 7. Sobre la escritura



Fuente: Escala de valoración a los estudiantes de primer grado de primaria durante la aplicación de la propuesta.

En cuanto a la escritura la evaluación hecha por medio de la escala de valoración pone en evidencia que, en cuanto a la legibilidad de la escritura, 63% tienen un dominio destacado, pues realizaron sus actividades sin ayuda, con claridad y precisión en sus escritos, de igual manera 21% también lo hizo, pero con ayuda. Un grupo menor se ubicó en el nivel en proceso, ya que presentó fallos en algunos aspectos de la escritura.

Sobre el orden de las letras, 63% destacaron manifestando un dominio sobresaliente en mantener el orden correcto de las letras, lo que es crucial para la ortografía y la claridad del texto. Asimismo, 26% también logró mantener el orden de las letras adecuadamente, sin embargo, en algunas áreas necesitaban ayuda. Solo 11% se quedó en proceso pues requieren más práctica y apoyo para alcanzar un nivel competente.

Al valorar la separación de las palabras, 52% estuvo en destacado mostrando un manejo excelente en la separación de las palabras, lo que facilita la legibilidad y comprensión de sus escritos. De igual manera, 32% está en logrado, pues requirieron ayuda. En este indicador 16% se ubicó en proceso ya que todavía necesita mejorar en esta área para asegurar que sus textos sean fácilmente comprensibles.

Sobre el respeto a la linealidad de la escritura, 68% fue valorado como destacado, manteniendo las líneas rectas y bien organizadas en la página. A este se le añade 16% que estuvieron en logrado, pues también lo hizo con ayuda. El 16% restante estuvo en proceso, mismo que tienen la necesidad de estrategias adicionales para apoyar su desarrollo en esta parte de la escritura.

Discusión de los Resultados de la Investigación

Los componentes teóricos investigados sobre las estrategias para mejorar las competencias en lectura y escritura en estudiantes de primer grado del nivel primario resaltan la importancia de varios enfoques pedagógicos y teorías del aprendizaje sobre las cuales también se sustenta la educación dominicana. Entre ellos, el constructivismo, basado en las ideas de Piaget y Vygotsky, destaca por su énfasis en la interacción social y la construcción activa del conocimiento a través de experiencias significativas y contextuales.

De igual manera se encontró información valiosa sobre el enfoque histórico-cultural, el cual destaca la importancia del contexto social y cultural en el desarrollo cognitivo, sugiriendo que el aprendizaje es un proceso mediado socialmente que se enriquece a través de la interacción con otros. Por otro lado, el enfoque socio-crítico, enfatiza la educación como un acto de liberación y conciencia crítica, promoviendo prácticas pedagógicas que fomenten la reflexión y el cuestionamiento de la realidad social, empoderando a los estudiantes a ser agentes de cambio en sus comunidades. Finalmente, el enfoque por competencias se centra en desarrollar habilidades prácticas y aplicables que los estudiantes pueden utilizar en diversas situaciones, priorizando la capacidad de resolver problemas, pensar críticamente y comunicarse eficazmente.

En cuanto a los resultados de la evaluación diagnóstica realizada a los estudiantes de primer grado del nivel primario muestran varias áreas de competencia en lectura y escritura, así como importantes deficiencias que deben ser abordadas. En el caso de la comprensión lectora, 47% de los estudiantes logró responder correctamente a preguntas literales sobre un cuento, mientras que el 53% se encuentra en niveles de iniciado. Estos resultados se alinean con el estudio de Rondón (2016) quien encontró que 50% de los estudiantes presentaba dificultades con la codificación verbal y fonológica, lo que afecta la comprensión lectora.

Respecto a la escritura básica, 24% de los estudiantes puede escribir su nombre correctamente; 41% está en proceso y 35% en nivel iniciado. Además, el 76% está en nivel iniciado en escribir los nombres de imágenes observadas a realizar la actividad.

Al evaluar los principios fonéticos, 65% de los estudiantes logró relacionar el sonido inicial de los nombres con las imágenes, mientras que el 35% sigue en el nivel iniciado. Estos hallazgos se relacionan con el estudio de Rondón (2016) sobre dificultades fonológicas quien encontró problemas similares en los estudiantes evaluados y que necesitaban atención específica, ya que no asociaban los sonidos con las letras.

Uno de los aspectos en donde los estudiantes obtuvieron mejores resultados fue en el sistema de escritura, puesto que 53% logró una correcta direccionalidad en la escritura, 64% escribe con literalidad, y 64% dispone correctamente el texto sobre el papel. En relación a los antecedentes se encontró que López, Rosario y García (2016) señalaron debilidades en competencias lingüísticas que pueden ser corregidas con apego al currículo, sugiriendo que una alineación más estricta con el currículo y estrategias claras podrían mejorar estos aspectos.

Por otra parte, en la convencionalidad de la lectura, los resultados mostraron que 64% ha logrado leer de manera lineal y el 65% ha dominado la direccionalidad en la lectura. Sin embargo, solo el 6% ha logrado leer de manera fluida y ninguno ha logrado una entonación adecuada. Estos resultados van alineados al estudio de Núñez (2022) quien concluyó que, aunque las estrategias docentes favorecen el desarrollo de competencias en lectoescritura, hay aspectos que requieren mejorías. Esto indica la necesidad de un enfoque más focalizado en la fluidez y entonación de la lectura, posiblemente mediante prácticas repetitivas y actividades de lectura en voz alta.

Al medir el nivel de lectura en el cual se encuentran 88% de los estudiantes se encuentra en el nivel alfabético lo que significa que requieren conocer los sonidos y nombres de cada letra del alfabeto, logrando codificar fonológicamente letras, pronunciando correctamente su sonido para luego reconocer sílabas y palabras.

Habiendo diagnosticado la situación en la cual se encuentran los estudiantes, se procedió a elaborar una propuesta basada en un noticiero como herramienta pedagógica central, misma que fue valorada por cuatro jueces y dios como resultado

Basándose en la evaluación positiva de la propuesta, se llevó a cabo su implementación. Mediante la lectura y análisis de noticias adaptadas al nivel de los estudiantes, se lograron desarrollar habilidades como la comprensión lectora, el pensamiento crítico y la capacidad de sintetizar información. Además, al redactar sus propias noticias, los estudiantes mejoraron su escritura, centrándose en la estructura, coherencia y el uso adecuado del vocabulario. La estrategia también incluyó actividades de lectura en voz alta y discusiones en grupo, fomentando la fluidez lectora y la expresión oral.

CONCLUSIONES

La investigación realizada permite concluir que se ha alcanzado de manera satisfactoria el cumplimiento del objetivo general implementar estrategia pedagógica para mejorar las competencias de la lectura y escritura en los estudiantes del Primer Grado del Nivel Primario. Para ello fue necesario dar respuesta a los objetivos específicos:

Se investigó exhaustivamente los componentes teóricos relacionados con estrategias pedagógicas eficaces para mejorar las competencias en lectura y escritura proporcionando elementos que sirvieron de base para comprender las mejores prácticas y enfoques educativos que se pueden aplicar en el contexto estudiado. En el caso de la lectura se identificaron modalidades como es el caso de la lectura guiada, compartida, comentada, independiente y por episodios, y en la escritura salen a relucir la modelada, interactiva y creativa.

Por otra parte, se diagnosticó la situación actual que presentan los estudiantes que participaron en el estudio en cuanto a las competencias en lectura y escritura, evidenciando diversas áreas específicas que requerían ser trabajadas. Los resultados mostraron que una cantidad representativa de estudiantes se encuentran en el nivel con valor sonoro en el área de escritura, es decir, que comienzan a comprender que las letras representan sonidos, pero aún no logran establecer una correspondencia exacta entre los sonidos y las grafías. En la lectura, la fluidez y la entonación requerían especial atención, puesto que una porción importante de estudiantes no logró una entonación adecuada ni fluidez en la lectura del texto. Este diagnóstico fue fundamental para diseñar la estrategia educativa centrada en las necesidades de los estudiantes y que por medio del noticiero pudieron ser abordadas eficazmente

La propuesta fue sometida a la valoración de especialistas del área de educación, quienes la evaluaron positivamente, alcanzando un promedio percentil del 93%, lo que respalda su viabilidad y efectividad. Finalmente, la implementación de la propuesta evidenció mejoras notables en las competencias de lectura y escritura de los estudiantes. Se observó un aumento en la comprensión lectora, una mayor capacidad para responder preguntas inferenciales, mejoras en las habilidades de redacción, un incremento en el vocabulario, una mejor fluidez y entonación en la lectura, así como un desarrollo del pensamiento crítico.

Recomendaciones

Se recomienda continuar con la investigación sobre estrategias pedagógicas innovadoras para mejorar las competencias de lectura y escritura en los primeros grados de educación primaria. Es vital explorar nuevos enfoques y adaptaciones culturales que puedan maximizar la efectividad de estas estrategias en diversos contextos educativos.

Se recomienda promover la implementación de estrategias pedagógicas implementada puesto que está basada en la evidencia recopilada en el presente estudio. Además, ha demostrado ser efectiva, por lo que debe ser difundida ampliamente entre los educadores y las instituciones educativas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. UNESCO (2021). La UNESCO destaca avances en los logros de aprendizaje de República Dominicana. Recuperado de: <https://dominicanrepublic.un.org/es/160898-la-unesco-destaca-avances-en-los-logros-de-aprendizaje-de-rep%C3%BAblica-dominicana>
2. Aristizábal Pineda, J. F., Castaño Gómez, J. M., Quintero Álzate, J. F., & Ramírez Gómez, M. (2020). Imaginar, aprender y crear a través de la lecto-escritura.
3. Quimí Sánchez, Y. M. (2019). *Estrategias metodológicas de lectoescritura en el aprendizaje significativo*. (Tesis de grado). Universidad de Guayaquil. Guayaquil. Recuperado de: <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/46802/1/BFILO-PD-LP1-17-485%20QUIMI%20SANCHEZ.pdf>
4. PISA. (2018). Marco de Evaluación y de Análisis de PISA para el Desarrollo: Lectura, matemáticas y ciencias, Paris
5. Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, L. (2014). Definiciones de los enfoques cuantitativo y cualitativo, sus similitudes y diferencias. *RH Sampieri, Metodología de la Investigación, 22*.
6. Rondón, V. (2016). *Estrategias de aprendizaje y desarrollo de la lecto-escritura en los estudiantes del cuarto ciclo del nivel primario de educación básica*. (Tesis de Grado). Universidad Cesar Vallejo. Tarapoto, Perú.
7. López Pérez, R. M., Rosario, J. A., & García, H. C. (2016). *Incidencia de la implementación de las estrategias pedagógicas en el desarrollo de las competencias lingüísticas de los alumnos del segundo ciclo de nivel primario de la escuela Isabel la Católica del Municipio de Cayetano Germosén, en el primer período del año escolar 2015-2016* (Tesis de maestría) Universidad Abierta Para Adultos, Santo Domingo, República Dominicana.
8. Núñez (2022). *Nivel de desarrollo de las competencias de lectoescritura en estudiantes de tercer grado de la Escuela Primaria Bernardo Pichardo del Municipio Hato Mayor Del Rey año 2019-2020*. (Tesis de Maestría) Universidad Autónoma de Santo Domingo, República Dominicana.