

## Caracterización de la asignatura didáctica universitaria de la licenciatura en alimentos en el nuevo escenario

Genoveva M. del Valle García<sup>1</sup>, Lizette Gil del Valle<sup>2</sup> y Silvia C. Morales Ramos<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Instituto de Farmacia y Alimentos; La Habana, Cuba. [genoveva.delvalle@ifal.uh.cu](mailto:genoveva.delvalle@ifal.uh.cu)

<sup>2</sup>Instituto Pedro Kourí Instituto de Farmacia y Alimentos; La Habana, Cuba. [lgil@ipk.sld.cu](mailto:lgil@ipk.sld.cu)

<sup>3</sup>Instituto de Farmacia y Alimentos; La Habana, Cuba. [silviamor@ifal.uh.cu](mailto:silviamor@ifal.uh.cu)

Recibido: 15 nov. 2023

Aceptado: 3 abril 2024

---

### RESUMEN:

La asignatura Didáctica Universitaria en el escenario actual requirió una revisión para adecuarla a la formación integral de los estudiantes de licenciatura en Alimentos y la orientación de estos como futuros profesores. El objetivo de este artículo es caracterizar la asignatura para su desarrollo, considerando los estudiantes como protagonistas de su aprendizaje. Se realizó un estudio bibliográfico de los conceptos Didáctica y Didáctica Universitaria, según especialistas clásicos y contemporáneos que posibilitó la construcción en los estudiantes de las propias estrategias de aprendizaje, de manera consciente, Se analizó además el desempeño de esta asignatura en 2 ediciones. En el artículo se proponen las leyes y principios didácticos que sirven de sustento al proceso de enseñanza-aprendizaje y la estrategia que se empleó para su desarrollo, de manera que influya en la formación integral de los estudiantes y los prepare para asumir el papel de profesor con motivación, seguridad y fundamentos científicos. Durante las ediciones 2020 y 2022 se cumplieron las tareas previstas, lográndose la motivación de los estudiantes por las actividades que se realizaron, lo que fue corroborado por los resultados alcanzados durante el curso y las opiniones positivas que señalaron en los cuestionarios de satisfacción.

**PALABRAS CLAVE:** Proceso de enseñanza-aprendizaje; Didáctica universitaria; Profesor universitario

### ABSTRACT:

Characterization of the university didactic subject of the food bachelor's degree in the new scenario. The subject University Didactics in the current scenario required a revision to adapt it to the integral formation of undergraduate students. Food and the orientation of these as future teachers. The objective of this article is to characterize the subject for its development, considering the students as protagonists of their learning. A bibliographic study of the concepts Didactics and University Didactics was carried out, according to classical and contemporary specialists, which made possible the construction in the students of their own learning strategies, in a conscious way. The performance of this subject in 2 editions was also analyzed. The article proposes the didactic laws and principles that support the teaching-learning process and the strategy used for its development, so that it influences the integral formation of students and prepares them to assume the role of teacher with motivation, security and scientific foundations. During the 2020 and 2022 editions, the planned tasks were accomplished, achieving the motivation of the students for the activities that were carried out, which was corroborated by the results achieved during the course and the positive opinions they indicated in the satisfaction questionnaires.

**KEYWORDS:** Teaching-learning process; University didactics; University professor

---

### INTRODUCCIÓN

Las transformaciones que son necesarias realizar en la actualidad, tanto desde el punto de vista científico y tecnológico como humano, en general de naturaleza global, nacional, local y personal son consideradas en las Instituciones de Educación Superior, encargadas de formar los futuros profesionales.

Para mantener la actualidad y calidad de los procesos que se desarrollan en las Instituciones de Nivel Superior en el país se modificaron los currículos de las carreras, reduciéndose en general el tiempo de duración de 5 a 4 años, promoviéndose con intención la determinación de las esencias de los contenidos en todas las asignaturas o disciplinas, la generalización y el autoaprendizaje de los estudiantes con el empleo de los medios informáticos, aspectos que constituyen los nuevos escenarios y conllevan un fuerte trabajo por los docentes.

Las modificaciones exigen una organización y desarrollo científico del proceso de enseñanza-aprendizaje, en las que hay que tener en cuenta las características de cada uno de los componentes que lo forman. Los profesores en el IFAL-UH tienen elevada preparación académica y experiencia pedagógica, y están comprometidos con los objetivos que han de alcanzar, los estudiantes son jóvenes con un desarrollo general que responde a una sistematización anterior, encaminada a las exigencias de este nivel, con motivaciones específicas vinculadas a la carrera que han seleccionado y sus proyectos de vida están relacionados con ello. El proceso de enseñanza-aprendizaje se organiza y desarrolla en correspondencia con los objetivos presentados en los documentos curriculares con carácter científico y actualidad. Se introduce la informatización, se propicia la colaboración y la independencia como vías para desarrollar al estudiante como sujeto de su aprendizaje.

Asumir la responsabilidad de ser profesor universitario para los estudiantes del IFAL-UH, conlleva una dedicación y preparación especial que comienza en las aulas, en el periodo de su formación, en el pregrado, con los saberes y experiencias que emanan de los profesores que los orientan, se especifica, entre otros, con la asignatura Didáctica universitaria y los ciclos científicos –metodológicos que incluyen exposiciones y el festival de la clase, profundizándose más tarde en el posgrado con el curso Teoría y Práctica Pedagógicas para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje en el nivel superior y los cambios de categoría docente en correspondencia con las exigencias que emanan del Ministerio de Educación Superior (MES), entre otros.

De acuerdo con varios autores la didáctica es la ciencia que tiene como objeto de estudio el proceso de enseñanza-aprendizaje y posee categorías, leyes y principios que la fundamentan científicamente.

Según Cárdenas y col. “Un aporte de la didáctica, ajustada a las necesidades actuales, lo constituye el hecho de que, dentro del proceso docente educativo universitario, es totalmente inoperante actuar como en las universidades de antaño en que el profesor “dictaba” sus conferencias rígidamente mediante una especie de soliloquio o parlamento, y el estudiante tenía pocas oportunidades de participar activamente, o lo que es lo mismo, el proceso giraba en torno a la enseñanza, y muy poco se tenía en cuenta el aprendizaje. Hoy en día, mediante la interacción participativa, los conceptos de enseñanza y aprendizaje deben formar una unidad orgánica indivisible. Cárdenas y col (2021)p209.

Es necesario “Pensar en la didáctica como un escenario de reflexión e indagación permanente acerca de los procesos de enseñanza-aprendizaje, orientados a formar integralmente a los estudiantes y contribuir al desarrollo profesional de los docentes, quienes resultan ser los actores y colaboradores más activos en el incremento del conocimiento y mejora de la práctica educativa. Sito (2019) p10.

Y un buen docente universitario como aquel que entre otros, es según Agustín de la Herrán Gascón “un buen educador, en tanto que buen conocedor de sus alumnos y favorecedor de su conocimiento mutuo, excelente acompañante y orientador en la adquisición de su aprendizaje y en la elaboración de su conocimiento, experto/a en relaciones interpersonales desarrolladas en función de la comunicación didáctica, investigador de su quehacer cotidiano, para la mejora de su práctica docente, y maestro/a capaz de enseñarle a ser desde su comportamiento y su coherencia: conocedor de sus alumnos, orientador, didacta, investigador de su quehacer” Herrán (2018) p4.

Se asume el proceso de enseñanza-aprendizaje como “un proceso social y multidimensional de apropiación de conocimientos, habilidades, actitudes, modos de actuar y valores que se desarrollan en actividad y comunicación, cuyos componentes: objetivo, contenido, medios, formas de organización, evaluación, el profesor, los estudiantes y el grupo, contribuyen a su desarrollo” del Valle (2019) p39

Según Sito “La Didáctica Universitaria es la disciplina que trabaja y propone una síntesis valiosa de los contenidos a trabajar en el proceso de enseñanza-aprendizaje, realizando este proceso de tal modo que se consiga que los estudiantes lo relacionen y vivan como una experiencia personal y transformadora” Sito (2019) p.13. Estas ideas son medulares en el intento de lograr que los estudiantes se preparen como buenos docentes protagonistas de su formación.

Para Cano “ El proceso de cambio que se ha dado en la práctica pedagógica en los últimos años, ha derivado en muchos casos sin que se ponga en duda el rol histórico del docente, lo que de acuerdo al análisis realizado no debe suceder, considerando la importancia de que en cualquier circunstancia, primen la relación dialéctica, inequívoca y

pragmática entre los factores conocimiento, sujetos e instituciones , y otros conceptos comunes a la pedagogía, cualquiera que sea la postura epistemológica y que coloca al docente y su formación pedagógico-didáctica en el centro del fenómeno” Cano (2021) p11.

Aspecto, que reafirma la preparación que requieren los profesionales para dirigir la formación en las instituciones de nivel superior.

El Instituto de Farmacia y Alimentos de la Universidad de La Habana es una institución que forma licenciados en las especialidades de Farmacia y Alimentos. Estas especialidades, se vinculan con la salud y los medicamentos y la valoración y producción de alimentos con calidad. La Institución proyectó en su plan de estudio, entre otras la asignatura Didáctica Universitaria (2010-2023) que contribuye a la formación integral de los estudiantes y asegura que los egresados que formen parte de su claustro respondan con confianza en sí mismo y motivación ante esta tarea. Hecho constatado en la práctica por las respuestas dadas en las últimas graduaciones, a la que se han sumado decenas de estudiantes.

La asignatura Didáctica Universitaria está dirigida a la formación integral de los estudiantes de nivel superior lo que requiere de una preparación permanente de los profesores y su orientación inicial y esencial se desarrolla entre otros, a través de la asignatura que lleva su nombre y forma parte del Plan de estudio de la carrera de Alimentos en el IFAL-UH y “permite a los estudiantes un análisis objetivo y crítico del proceso docente educativo en el que están inmersos, no solo los profesores de las diferentes asignaturas del currículo en la carrera y de las condiciones en que se efectúa este proceso, sino también de su actuación como protagonistas esenciales del mismo, lo cual reviste una extraordinaria importancia, porque les permitirá construir sus propias estrategias de aprendizaje, de manera consciente, brindándoles medios para perfeccionarlas en el futuro, con vistas a aprender a aprender y...un acercamiento de este tipo, garantiza que los estudiantes que se desempeñen en el futuro como docentes ...tengan una aproximación inicial cognitivo-afectiva en relación con su futuro ejercicio profesional...”colectivo de profesores IFAL-UH(2018) p.1.

## **METODOLOGÍA**

Para la elaboración de este artículo fueron empleados diferentes métodos: observación, recolección y manejo de datos y búsqueda en motores de información sobre los conceptos: proceso de enseñanza-aprendizaje, Didáctica Universitaria y asignatura Didáctica Universitaria, según especialistas clásicos y contemporáneos, profundizándose de manera particular en la asignatura, Didáctica Universitaria por ser el objeto del artículo, asumiéndose entre las ideas principales para su desarrollo las aportadas por el colectivo de profesores de la asignatura en el Instituto de Farmacia y Alimentos de la Universidad de La Habana 2018, quienes destacan que la asignatura permite un análisis objetivo y crítico del Proceso Docente Educativo en los que están considerados los profesores de las diferentes asignaturas, los estudiantes como protagonistas de su formación y las condiciones en que se produce su desarrollo, aspectos decisivos para el cumplimiento del objetivo general de la educación superior, la formación integral de los estudiantes.

Otros aspectos valorados permitieron reconocer además que:

- ✓ El proceso de enseñanza-aprendizaje por sus objetivos debe ser fundamentado científicamente, no bastan las experiencias de los años, el desarrollo científico-técnico alcanzado sobrepasa esas experiencias, aumentando las exigencias.
- ✓ El futuro profesor debe prepararse para los cambios y deben existir propuestas para lograrlo.
- ✓ El plan de estudio debe ofrecer las primeras orientaciones sobre cómo organizar y desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje con vistas a contribuir a la formación integral de los estudiantes y su preparación como futuro profesor.
- ✓ Asumir los aspectos esenciales del contenido y la generalización en el proceso de enseñanza -aprendizaje conlleva valorar las características de la organización de las asignaturas.

✓ La introducción de las TIC en el PEA ofrece las posibilidades para alcanzar la autonomía del aprendizaje en los estudiantes, lo que significa valorar su presencia con objetividad y creatividad.

A todos los estudiantes de los cursos 2020 y 2022 se les aplicó al final un cuestionario de satisfacción y a algunos profesores se les realizó la entrevista estructurada. Se verificó el cumplimiento de las actividades planificadas según el programa de la asignatura, considerando los reajustes, según la propuesta y se valoraron los resultados de las ediciones en su totalidad. El curso se considera como una propuesta orientadora de desarrollo con la flexibilidad que corresponde a la diversidad de situaciones que pueden producirse en este nivel de enseñanza. En general se emplearon medios digitalizados lo que aseguró la comunicación entre los estudiantes y el profesor y los estudiantes entre sí, lo que posibilitó que las tareas fueran resueltas en el tiempo planificado y los espacios de discusión fueran mayoritarios.

Todos los estudiantes se interesaron por poseer las orientaciones que se entregaron en las conferencias dialogadas. Así como las presentaciones de los seminarios y las clases finales que cerraron la asignatura. Las clases que fueron presentadas como actividad final enfocaron el contenido de los diferentes temas de la asignatura Alimentos que estaban cursando y que examinarían en breve tiempo. La preparación que realizaron para su presentación fue en grupo, lo que permitió el intercambio no solo desde el punto de vista didáctico sino también académico.

#### **RESULTADOS:**

Los resultados alcanzados en el desarrollo de los cursos 2020 y 2022 muestran el interés de los estudiantes por las actividades que realizaron, lo que fue corroborado por las opiniones que señalaron en los cuestionarios de satisfacción al final de las ediciones 48/32.

El cuestionario de satisfacción se estructuró con 3 preguntas abiertas y 6 de valoración con puntuaciones y se les entregó y recogió a los estudiantes en una actividad final en la que se entregó el certificado del curso. En cada edición el llenado de los cuestionarios fue del 85 %.

Estudiantes 2020	Tema I	Tema II	Tema III	Final	Comentarios principales dados en el cuestionario de satisfacción realizado al finalizar la asignatura
Grupo 1 (21)	4,5	4,7	4,3	4,5	✓ ✓
Grupo 2 (27)	5	4,5	4,5	4,1	Estamos satisfechos con la calidad de la docencia que se desarrolló durante el curso ✓ Fue interesante y nos ayudó a realizar un análisis más objetivo y crítico del PEA.
2022 Grupo 1 (21)	4,0	4,5	4,3	4,4	✓ Posibilitó la construcción de estrategias de aprendizaje de las asignaturas de la carrera.  Ayudó a valorar y visualizar las ideas y el papel de pedagogos cubanos como Félix Varela, José de la Luz y Caballero, Enrique José Varona, José Martí y Fidel Castro y su importancia en la época actual.
Grupo 2 (11)	4,5	4,5	4,5	4,5	Nos dio las posibilidades de organizar y desarrollar una clase, en función de la especialidad para el nivel superior.  Si tuviéramos que cumplir tareas como profesor lo haríamos con más seguridad y motivación.  ✓

Tabla 1: Resultados alcanzados en la asignatura Didáctica Universitaria (2020 y 2022)

**Algunas opiniones de interés dirigidas a:**

- ¿Qué fue lo que más te gustó de la asignatura Didáctica universitaria y lo que más te disgustó?
- ¿Consideras que la asignatura Didáctica universitaria contribuyó a tu preparación como profesor?
- En el curso no solo pude identificar los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje, sino pude integrarlos y entender la necesidad de tenerlos en cuenta para propiciar la apropiación del contenido programado en la dirección deseada.
- La participación de todos en el desarrollo del curso se logró cuando nos dimos cuenta lo importante que resultaba la preparación pedagógica para organizar el aprendizaje.
- Reconozco que los medios de enseñanza posibilitan el desarrollo del aprendizaje, promueven la motivación de los estudiantes y la comunicación entre ellos y el profesor, siempre y cuando su empleo responda a un objetivo preciso y su uso este sustentado desde lo metodológico y científico.
- Tenía curiosidad por la asignatura "Didáctica Universitaria" pero no estaba muy motivada, me esforcé porque quiero ser profesora universitaria y ahora me doy cuenta de que me hacía falta, me siento segura en lo que respecta a preparar y desarrollar una clase.
- Para preparar la clase final orienté mis ideas sobre cómo organizar una clase, teniendo en cuenta las leyes y principios didácticos, y hacerlo me ayudo a profundizar en el tema para la prueba final de la asignatura Alimentos.

- La clase final que tuvimos que preparar y desarrollar con la presencia de todos, nos permitió no solo profundizar en los contenidos que debíamos examinar, sino también ganar en seguridad y responsabilidad en la tarea de profesor.
- El dialogo, las valoraciones que hicimos, donde se tuvieron en cuenta nuestras reflexiones nos dieron seguridad para actuar y pienso que todo eso influyó en los resultados que obtuvimos en la asignatura Didáctica Universitaria.
- Me sentí muy preocupado y raro, descubriendo lo que un profesor tiene que conocer, y la responsabilidad que tiene en eso, pero me prometí profundizar en todo, para lograr ser un profesor del nivel superior con calidad y poder contribuir con seguridad en tan honrosa tarea que puede desplegarse en el pregrado y en el postgrado.
- La asignatura fue interesante y nada fácil.
- Algunos ya estábamos decididos a quedarnos como profesores en el IFAL-UH y nos dimos cuenta que esto resultaba un adelanto.
- El profesor de estos tiempos necesita estar bien preparado en la ciencia específica, el empleo de las Tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) y la Didáctica.
- Cuando me dediqué de lleno a la asignatura ya estaba por concluir
- Las tareas nos permitieron acercarnos al profesor y al resto del grupo.
- No todo lo pude comprender, me parecía muy difícil llevar al plano de mis pensamientos los cambios que se originaban cuando de desarrollo integral se trataba. Me parecía que los esfuerzos debían ser en el campo de los conocimientos y las habilidades.
- Me doy cuenta de que ser profesor es complejo y hay que dominar muchos campos.

Se realizó un examen de premio a solicitud de los estudiantes que consistió en la presentación de una clase teórica o práctica, perteneciente al programa de estudio de cuarto año de la carrera en la especialidad que cursan, en la que debían desarrollar la orientación para la asimilación de los conocimientos, habilidades y valores, teniendo en cuenta los aspectos estudiados en la asignatura Didáctica Universitaria de manera que contribuya al desarrollo integral de los estudiantes.

- La clase debía cumplir con todos los requisitos para la cual se elaboró, considerando los componentes del PEA con flexibilidad y responsabilidad. Los estudiantes debían manifestar dominio del tema y seguridad durante su desarrollo. En su mayoría estos estudiantes de cuarto año están preparados y motivados por lo que estudian y lo hicieron muy bien.
- Al final de la misma los presentadores respondieron las preguntas realizadas por el tribunal y el público presente, relacionadas con el contenido de la clase y los fundamentos científicos en que sustentaron la presentación. Los resultados fueron excelentes. Esta solicitud marcó una primera vez en las asignaturas de corte pedagógico para ellos.

**Opiniones de algunos profesores del Instituto de Farmacia y Alimentos que fueron entrevistados sobre la asignatura:**

- La asignatura Didáctica Universitaria que se desarrolla en el Instituto de Farmacia y Alimentos contribuye a la formación integral de los estudiantes y a su preparación como futuros profesores, posibilitando la planificación, organización y desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, hacia el aprendizaje del objeto de estudio, la formación de valores, el desarrollo de intereses, la criticidad y la autonomía con carácter científico.
- Los estudiantes se orientan con respecto a las vías y procedimientos de organización y valoración de la actividad docente, sobre la base de concepciones actuales dirigidas a lograr el aprovechamiento óptimo de las posibilidades cognoscitivas y afectivas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, a partir del empleo del trabajo individual y colectivo, la reflexión, la comunicación oral y escrita, el intercambio entre el profesor-estudiante y los estudiantes entre sí, así como el desarrollo del espíritu crítico y autocrítico, lo que se traduce en confianza en

sí mismo y en el desarrollo de conocimientos, habilidades, actitudes, modo de actuar y valores.

- La introducción de las tecnologías digitalizadas con el objetivo de lograr la autogestión del aprendizaje puede organizarse con el empleo de fundamentos científicos más dirigidos a la formación integral.

#### **DISCUSIÓN:**

El proceso de enseñanza-aprendizaje en el nivel superior ha sido tratado por muchos autores con experiencia nacional e internacional.

Las primeras experiencias en el desarrollo de la asignatura “Didáctica universitaria en el IFAL-UH “valoradas por los autores Dr. C. Zumbado y el MSc. Escandell, desde la perspectiva de los actores del proceso de enseñanza-aprendizaje arrojaron que “El desempeño de los estudiantes fue muy positivo, considerando la asistencia a clases, la participación en los debates y tareas grupales, la calidad de las intervenciones orales y de las tareas extra-clase orientadas y la defensa del trabajo final de la asignatura. Así mismo evidenciaron un alto grado de satisfacción con el diseño del curso, la colaboración con sus compañeros, la calidad de la docencia impartida y la contribución de la asignatura para su formación profesional y personal Zumbado y Escandell (2022). p.5

Las perspectivas de las modificaciones ocurridas en los planes y programas de estudio dirigidas a lograr el desarrollo integral de los estudiantes en carreras de menos tiempo de duración y con la introducción a mayor escala de las tecnologías de la información y las comunicaciones, estableciendo procesos de generalización y sistematización permanente para el desarrollo del protagonismo del estudiante en su formación (nuevo escenario).

Llevaron a asumir para el desarrollo de la asignatura “Didáctica Universitaria “un fundamento científico que considera, la Filosofía Marxista en sus criterios de materialidad, objetividad, cognoscibilidad, entre otros, la Sociología en los criterios relacionados con la relación Institución-sociedad, estudiante-grupo y profesor-estudiante, la Psicología en su carácter de ciencia para el desarrollo integral de la personalidad de los estudiantes en la que se asumen las tesis del Enfoque Histórico Cultural en relación con la enseñanza y el desarrollo. “La enseñanza hala el desarrollo “Es necesario intencionar esta relación si se desea lograr el desplazamiento de la zona de desarrollo próximo, “que no es otra cosa que esa interrelación, a la vez única e irreplicable para cada sujeto, entre el aprendizaje y el desarrollo (desarrollo actual-zona de desarrollo próximo-desarrollo presencial. Fariñas (1917) p.28, aspecto de importancia para trabajar metodológicamente el aprendizaje por los educadores y lograr mejores desarrollos, la relación entre los procesos intersíquico e intrapsíquicos, la unidad cognitivo-afectiva, célula del desarrollo de la personalidad, la vivencia como base creativa de la experiencia y la ley genética del desarrollo, entre otros, la Pedagogía como ciencia de la Educación y la Didáctica como ciencia que tiene como objeto de estudio el proceso de enseñanza –aprendizaje en el que se consideran las leyes generales planteadas por el Dr. C. Carlos Álvarez de Zayas, en las que se destacan:

- Las relaciones del proceso docente-educativo (PDE) con el contexto social. La escuela en la vida.
- Se acentúa la importancia de satisfacer las necesidades de la sociedad, entre ellas la formación integral del profesional con responsabilidad y compromiso. Inicialmente se hace una valoración de la importancia de formar Licenciados en Farmacia y Alimentos en el país y como la organización que se realiza en la Institución en correspondencia, responde a esta demanda.
- Las relaciones entre los componentes del proceso docente educativo. La educación a través de la instrucción

Se parte del carácter sistémico de los componentes en el PDE y se destaca la necesidad de que los docentes conozcan los documentos que establecen las exigencias y necesidades en la formación del profesional para en correspondencia, organizar el proceso docente educativo y el desarrollo de los estudiantes, acorde al objeto-problema de cada asignatura o disciplina, en función de las exigencias de la sociedad. Por lo que se debe considerar el camino dialectico del conocimiento para la determinación de la esencia de los fenómenos y objetos que se estudian y así contribuir con intención al desarrollo del pensamiento científico en los estudiantes. Álvarez (1996) p.33-34 y los principios didácticos planteados por Davidov y Slobódchikov, (1995) p.126-133y Fátima Addine, (2016) p. 90-93-95, entre ellos:

- **Principios:**

Carácter educativo de la enseñanza, destaca que la enseñanza debe arrastrar consigo el desarrollo. El desarrollo de la personalidad integral, que exige la dirección científica e intencional del PEA, aspectos difíciles de organizar, pero que resultan necesarios en la actualidad. Se educa al estudiante para aprender a aprender, aprender a pensar, aprender a colaborar.

- **Carácter consciente**

Destaca la necesidad de promover con intención el protagonismo de los estudiantes en su aprendizaje, por lo que, en lugar de recibir los conocimientos acabados, deben aprender a determinar y modelar las propiedades internas del objeto de estudio. Los estudiantes como buscadores, exploradores, investigadores de la ciencia que han decidido estudiar.

- **Carácter científico**

Se destaca el método dialéctico como el más general: el ascenso de lo abstracto a lo concreto, el camino científico del conocimiento, lo que contribuye al desarrollo del pensamiento creativo de los estudiantes.

- **La enseñanza que desarrolla**

La enseñanza debe organizarse de manera que arrastre consigo el desarrollo. Se destaca la importancia para el profesor de conocer las características de los estudiantes: sus necesidades, motivaciones, los estilos y estrategias de aprendizaje, entre otros y así proyectar el aprendizaje significativo (con significado y sentido personal). Todo lo que exige la intención de ese desarrollo. Un aprendizaje vinculado a lo que los estudiantes saben y que está relacionado con sus intereses y necesidades.

- **Carácter objetal**

Se destaca la importancia para los estudiantes que serán los futuros profesores del estudio de la asignatura Didáctica Universitaria, con el objetivo de orientarlos, prepararlos y entrenarlos en condiciones que reflejen las realidades que encontrarán en el aula, de manera que se motiven en el espacio de la preparación. Davidov y Slobódchikov, (1995) p.126-133

- La unidad entre lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador

En este principio se manifiesta la necesidad de asumir para el proceso de asimilación de los estudiantes, conocimientos, habilidades, valores, modo de actuar y actitudes como un todo con la intención de desarrollo. Este principio exige organizar el PEA para el logro de la autonomía de los estudiantes con procedimientos científicos y activos.

Un estudiante buscador y seleccionador de conocimientos, que resuelve problemas con flexibilidad e independencia, colaborador, responsable y comprometido.

- La unidad de lo afectivo y lo cognitivo

Se resalta la importancia de realizar actividades con los estudiantes y los profesores donde se valoren resultados científicos relevantes, que evidencien el desarrollo alcanzado por la Institución, el claustro y los estudiantes, lo que constituye desafíos para todos y conlleva el amor por la profesión y promueve la innovación, aspectos que se concretan en el estudio del objeto a desarrollar y su alcance, así como la importancia de la preparación a los futuros profesores para desarrollar el proceso de enseñanza- aprendizaje en el escenario universitario con calidad.

La unidad cognitivo-afectivo, célula del desarrollo de la personalidad, posibilita que el profesor valore con los estudiantes las realidades con las que se relaciona el objeto de aprendizaje, el por qué es necesario vincular lo que se aprende con la profesión y la vida, desarrollando la motivación por el estudio. Provocar aprendizajes significativos

y de sentido personal en los estudiantes, constituye una necesidad en la enseñanza superior para que el aprendizaje se haga motivante, aplicable y duradero.

El pensamiento constituye la dimensión más compleja de lo cognitivo y los sentimientos de lo afectivo.

La actividad psíquica cognoscitiva permite al hombre conocer el mundo que le rodea, en toda su integridad penetrando en su verdadera esencia.

Lo afectivo permite al hombre reflejar las relaciones que establece con la realidad de acuerdo con las necesidades de su personalidad.

“Lo afectivo es la energización de lo cognitivo, su orientación de sentido, tanto como lo cognitivo es la orientación de significado en lo afectivo...” Fariñas, G. (2017) p.33.

La aplicación de este principio resultó muy familiar para los estudiantes, conocían de sus profesores, el análisis de casos, como un ejercicio interesante y valioso para la comprensión de las asignaturas y tuvieron muchas ideas al respecto.

- La unidad entre la actividad, la comunicación y la personalidad.

Se valora la importancia que produce en el aprendizaje el vínculo con la vida, con el trabajo, a partir de los juicios, puntos de vista, y convicciones que elaboran los estudiantes. Aspectos que a nuestro entender sintetizan las ideas esenciales para organizar y desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje, de manera tal que los estudiantes y el grupo concienticen la necesidad de aprender y de ser protagonistas de su propia formación. Fátima Addine, (2016) p. 90-93-95

“La autoorganización y la autonomía hay que propiciarlas lo antes posible junto con la cooperación”. Fariñas (2017) p.84.

El profesional actual tiene que caracterizarse por una labor competente, creativa, con posibilidades de autotransformación y de influir en los demás, por poseer cultura general y profesional, y valores que respondan a los intereses del pueblo y la Revolución. El graduado universitario debe regular su conducta de forma consciente, ser reflexivo de sus características y el modo en que actúa como profesional en función de sus conocimientos, habilidades y valores, proyectos de cambio y perfeccionamiento.

El programa de la asignatura “Didáctica Universitaria” que se desarrolló en el periodo que se analiza (2020 y 2022) tiene como objetivo contribuir a la formación integral de los estudiantes y a su preparación para actuar como profesor con motivación y seguridad en cualquier actividad presente y futura, asumiendo formas de expresión y dialogo coherente y científico y valorar estrategias de aprendizaje en las diferentes asignaturas.

#### **La asignatura posee tres temas:**

1. Retos a la Didáctica Universitaria en la época contemporánea
2. Componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje
3. Las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) en la Educación Superior

#### **Sus objetivos:**

- Valorar las principales tendencias pedagógicas, así como los nuevos retos en la Educación Superior.
- Explicar las características, relaciones y exigencias actuales de los componentes didácticos: objetivo, contenido, métodos, medios, formas de organización, evaluación, el profesor y el grupo, así como las particularidades y exigencias para el desarrollo integral de los estudiantes.

- Planificar, elaborar y desarrollar una actividad docente, considerando los presupuestos teóricos para un proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador (programa de la asignatura, asentado en los departamentos de Farmacia y Alimentos (2018-2022)

En los temas se destacan:

- **Retos a la Didáctica Universitaria en la época contemporánea.**

Se valoran las tendencias de la educación superior, destacando el carácter humanista, científico y tecnológico de la universidad cubana.

Se estudian las tendencias pedagógicas contemporáneas: pedagogía tradicional, tecnología educativa y el enfoque histórico cultural, además se recomendaron otras tendencias pedagógicas como la operatoria y la escuela nueva para enriquecer el acervo de los estudiantes, pero se hizo énfasis en las tres primeras donde se realizó el análisis de los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje. En cada caso se realizaron a través de valoraciones las vivencias y experiencias del grupo. Algunos estudiantes opinaron que la pedagogía tradicional está presente en algunas actividades que se desarrollan en la actualidad en la Institución, pero señalaron que se encuentra matizada por las últimas experiencias pedagógicas, otros que la época de la informatización está marcando a pasos agigantados la importancia de su empleo para el desarrollo del estudiante.

Fue muy interesante la acogida de las tesis del enfoque histórico cultural por la importancia de promover el aprendizaje desarrollador, como una vía de lograr los objetivos de la enseñanza superior. Se destacó el proceso de enseñanza-aprendizaje como el mediador del desarrollo del estudiante y la importancia de la ley genética del desarrollo. Es de destacar la participación de los estudiantes en la tendencia tecnología educativa, ya que pudieron valorar desde la enseñanza programada, primera manifestación de esta el desarrollo alcanzado en la actualidad y el papel de las multimedias en la integración de los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje.

El tema se desarrolló con mucha participación por los estudiantes, dado los conocimientos y las habilidades que poseen con respecto a los recursos tecnológicos y su actualidad.

“La pedagogía va más allá del mero ejercicio de enseñar; es apostar por la aprehensión de nuevos conocimientos, nuevas formas de relación docentes-estudiantes y nuevas formas de concebir la universidad como institución, como escenario educativo y de prácticas de saberes.” Bennasar-García M., Guerrero. J., Zambrano-Leal Y. (2021) p12.

- **Componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje**

En este tema se parte del estudio de la Pedagogía y la Didáctica como ciencias, por lo que se valoran sus objetos de estudio, algunos conceptos fundamentales como educación, enseñanza, aprendizaje y enseñanza-aprendizaje, sus leyes y principios más generales, puntualizando el programa de la asignatura y sus objetivos, acorde a las exigencias del plan de estudio.

Se identifican los componentes del PEA de manera particular, a través de un análisis crítico y valorativo, estableciéndose las relaciones existentes entre ellos, teniendo en cuenta las leyes y principios estudiados, entre ellos: objetivo, contenido, métodos, medios, formas de organización, evaluación, grupo y profesor, haciendo énfasis en su integración.

Los componentes durante su estudio son valorados en la práctica, por ejemplo, al estudiar el componente objetivo se destaca la importancia de que no constituye una mera declaración, que es necesario implicar a los estudiantes en su cumplimiento para lo cual se hace necesario tener en cuenta sus expectativas, además en el objetivo se identifican las tareas que posibilitan su cumplimiento. Los estudiantes se orientan para su determinación, a través de aplicaciones concretas. Es importante valorar con ellos que toda actividad está conformada por acciones y operaciones y este desglose posibilita comprender el proceso de análisis del objetivo y su cumplimiento.

### **El contenido:**

Se identificó como sistema de conocimientos, habilidades, valores, modos de actuar y actitudes, se estudiaron sus funciones: educativas, instructivas y desarrolladoras

Función instructiva: apropiación de conocimientos y habilidades.

Función educativa: formación de valores actitudes y modo de actuar.

Función desarrolladora: el desarrollo de la personalidad de los estudiantes. Todas en unidad dialéctica.

Como características importantes asociadas al contenido se valoró:

- La generalización. Lo esencial como un factor importante en la aplicación.
- El desarrollo de la personalidad.
- La interdisciplinariedad. Se valoró teniendo en cuenta la clasificación de Piaget. La existencia o no de la transformación en la asignatura como elemento para identificar el nivel de la interdisciplinariedad

Se destacó la importancia de la organización sistémica de los conocimientos y su contribución al desarrollo del pensamiento creativo de los estudiantes, valorando las acciones relacionadas con los enfoques: genético y estructural funcional.

### **Las formas de organización:**

La organización, el orden que adopta el proceso de enseñanza-aprendizaje para alcanzar el objetivo. Se asumió la clase como la forma de organización fundamental en el proceso de enseñanza- aprendizaje cuando este tiene un carácter académico y se valoraron diferentes tipos de clases, entre ellas las clases teóricas y prácticas.

En el desarrollo del programa se emplearon como formas de organización las conferencias dialogadas, talleres de valoración y final, en todas ellas las tecnologías de la información y las comunicaciones fueron empleadas.

Las conferencias –dialogadas se llevaron a cabo con el objetivo de desarrollar aquellos aspectos que los estudiantes les es muy difícil concretar por sí solos, donde las vivencias y experiencias son necesarias para aprender y que constituyen aspectos de gran complejidad, que les resulta difícil sintetizar, entre ellas ¿Cuáles son las tesis del EHC más relevantes para ser aplicadas en el nivel superior ¿Por qué es necesario el aprendizaje significativo? ¿Cómo contribuir al desarrollo integral de la personalidad de los estudiantes? El papel de las TIC en el PEA para promover el carácter de sujeto del estudiante en el proceso de aprendizaje, entre otros.

“En caso de emplear las conferencias como recurso para la enseñanza, estas son más recomendables cuando contienen aquello que los alumnos, por alguna razón, no hallarán por sí mismos. La realización de conferencias dialogadas, en las que el profesor vaya orientando al grupo en la construcción y organización del conocimiento (método de análisis, conceptos, situaciones dilemáticas, problemas, etc.) puede ser una de las mejores alternativas (Fariñas, 2017, p.84)

A partir de estos criterios y empleando un análisis teórico-práctico en correspondencia, se llevaron a cabo diálogos que tuvieron en cuenta los saberes y experiencias de los estudiantes, constituyendo momentos de aprendizaje y de crecimiento personal para todos.

En los talleres de valoración se consideraron varias temáticas, entre ellas, el uso de las Tecnologías de la información y las comunicaciones considerado como un modo de concebir, aplicar y evaluar el proceso de enseñanza aprendizaje en función de un objetivo preciso, el desarrollo del protagonismo de los estudiantes en su formación, la importancia de la evaluación en el desarrollo de los procesos de regulación y autorregulación y uno de los más destacados fue la vinculación del pensamiento y la acción de pedagogos cubanos como Félix Varela, José de la Luz

y Caballero, Enrique José Varona, José Martí y Pérez y Fidel Castro Ruz, en el desarrollo del pensamiento científico y patriótico actual.

Este taller reclamó de los estudiantes un estudio detallado de los pedagogos cubanos seleccionados y al final identificaron un hilo conductor en sus pensamientos, un pensamiento que iba más allá de su época: contra el mecanicismo, la memorización y la escolástica, por un aprendizaje activo y creativo, acompañado de un amor por la patria.

En todas las clases realizadas los estudiantes valoraron los fundamentos teóricos desarrollados. El porqué de las acciones realizadas.

En los talleres finales se evidenciaron con acciones lo estudiado, concretándose en propuestas de clases en sus distintos tipos, lo que les permitió acercarse al papel del profesor en su especialidad. Esta experiencia, difícil para ellos, en sus palabras, los obligó a profundizar en el objeto de estudio, en su análisis y desarrollo en un espacio de aprendizaje y además, tan importante como lo anterior a organizar el proceso a desarrollar para lograr la motivación de los estudiantes y su comprensión, asegurando un clima de participación y colaboración.

Este proceso constituyó una experiencia muy especial, los estudiantes lo aprovecharon todo, cada actividad práctica a desarrollar se preparó en pequeños grupos y se defendió en el momento oportuno, por el que fuera seleccionado por el profesor, siendo apoyado por el grupo en el aula, todos tenían que estar preparados, funcionó la colaboración, pero además las temáticas escogidas contribuyeron a su vez, a la preparación para el examen final de Alimentos(2020) que se llevaría a cabo en esos días: las proteínas, el huevo, los lácteos, los cereales, los vegetales, entre otros, temáticas escogidas para desarrollar las clases.

Los talleres finales, siempre se realizaron en presencia del grupo, o sea todos revisaron y evaluaron lo planteado en dos planos: la actividad como profesor, desde el punto de vista didáctico y la profundidad con que se trataron las temáticas seleccionadas. Así lo planearon y resultó.

#### **Los medios de enseñanza:**

Se orientó su clasificación y se analizaron los elementos que se deben tener en cuenta para su diseño y empleo. En el desarrollo del programa no solo sirvieron de apoyo, se tuvieron en cuenta desde el inicio para planificar, organizar ejecutar y valorar el proceso de enseñanza-aprendizaje con el objetivo de contribuir al desarrollo integral de los estudiantes y orientarlos para su desempeño como profesores en el nivel superior. Se estudiaron y emplearon a partir de sus funciones principales: didáctica, gnoseológica, psicológica y de dirección.

**Didáctica:** orienta la acción de los estudiantes y posibilita su ejecución.

**Gnoseológica:** Se desatacó que esta función posibilita la apropiación por los estudiantes de mecanismos de orientación, transformación, personalización y búsqueda creadora.

En el curso las presentaciones digitalizadas posibilitaron las ideas esenciales a seguir para la comprensión de aquellos aspectos que por su complejidad los estudiantes no podían sintetizar.

**Psicológica:** se destacó que el medio como factor emocional, grato, duradero, de satisfacción por aprender, descubrir y solucionar, posibilita asumir las diferencias individuales: sin homogeneizar ni estandarizar y se utiliza como resortes de estimulación subjetivos y objetivos para la conformación de las condiciones favorables del desarrollo personal.

Esta condición que no necesariamente se desarrolló en el curso se aprovechó de manera intencional en su desarrollo.

**Dirección:** se destacó que el medio dispone de resortes para promover el autoconocimiento, la autorregulación y la realización personal de los estudiantes, por lo que debe expresarse a través de diseños flexibles, versátiles, más participativos, que partan del nivel real, los intereses e individualidades de los estudiantes y lo guíen de un nivel de objetivo a otro.

Estas funciones están integradas y se manifiestan en las Tecnologías de la información y las comunicaciones como mediadoras para el desarrollo del aprendizaje autónomo de los estudiantes en este nivel de enseñanza.

“Un aspecto beneficioso derivado del uso de los recursos tecnológicos en la educación superior es la consolidación del aprendizaje autónomo. Al enfrentar la tarea académica, la persona estudiante debe aprovechar el acceso a fuentes diversas del conocimiento, con el fin de fomentar la autocognición; asimismo, autoorganización para llevar, de forma puntual, el cronograma de actividades: realizar las tareas, participar en los foros, desarrollar las prácticas, resolver los casos y los ejercicios, e igualmente, cumplir con las demás actividades académicas y administrativas, inherentes a la matrícula de la asignatura”. Araya Muñoz, I. y Majano Benavides, J. (2022) p.4

En las reflexiones y discusiones realizadas los estudiantes reconocieron el papel de las tecnologías en el desarrollo alcanzado por ellos en la carrera, desde lo individual, en la búsqueda, selección de materiales y elaboración de síntesis con calidad y como esta práctica sistematizada les proporcionaría el desarrollo de habilidades para la confección y defensa de la tesis final.

#### **Los métodos de enseñanza:**

Se identificó lo que se entiende por métodos, destacándose que constituyen el cómo se desarrolla el proceso para alcanzar el objetivo, es decir el camino, la vía que se debe escoger para lograr el objetivo del modo más eficiente.

Se clasificaron, teniendo en cuenta el grado de participación de los estudiantes, el desarrollo alcanzado por ellos antes y durante el proceso de asimilación y se destacó el método, según la participación de los estudiantes en grupos, Se consideró que en cada grupo se manifiestan las características de las personalidades que lo componen, unos más flexibles, otros más valientes, otros más seguros; el hecho está en hacer que el grupo en lo fundamental se integre y tenga un comportamiento diferente al de cada uno de sus participantes y, a su vez, reafirme o supere los rasgos psicológicos de cada individualidad, por lo que se recomendó identificar ¿qué es el grupo?, la dinámica grupal? Se orientó destacar lo que se entiende como las fuerzas psicológicas que pueden desarrollarse cuando el grupo asume una tarea motivante, entre ellas: confraternización, motivaciones, intereses, ideas de las diferentes personas que forman el grupo, actitudes, entre otros. En el curso se desarrollaron técnicas participativas: discusión en pequeños grupos, mesa redonda, panel, lluvia de ideas, que recabaron la búsqueda de información, la investigación, el análisis y la síntesis, la colaboración, la responsabilidad y el esfuerzo.

#### **La evaluación:**

Se consideró como un proceso revelador de la unidad de lo cognitivo y lo afectivo en el proceso de aprendizaje, capaz de discernir el progreso en el desarrollo del estudiante y de orientar, tanto al profesor como a los estudiantes, hacia dónde realizar los mayores esfuerzos. Se educa al estudiante para autoevaluarse y se propicia la coevaluación y la evaluación grupal con un fin esencialmente formativo. En las actividades realizadas en el curso todos participaron con sus opiniones y evaluaron que, entre otros, los esfuerzos, la solidaridad y la responsabilidad en el desarrollo y cumplimiento de las tareas. Aspectos que fueron considerados en sus exposiciones. Los tipos de evaluación que se propusieron se desarrollaron en la práctica, pero no alcanzaron el nivel de desarrollo deseado.

El profesor se asumió como guía y orientador y el grupo el ejecutor principal de la dinámica de la socialización y la individualización.

Se tuvieron en cuenta las tareas extra-clase que posibilitaron la sistematización de lo estudiado a través del planteamiento y solución de problemas. Se resaltaron las iniciativas y la creatividad de los estudiantes, por lo general se presentaron en el grupo WhatsApp que se creó, a la que todos tuvieron acceso, con preguntas, soluciones, reflexiones y comentarios, por lo que resultó un crecimiento para todos. En todas las presentaciones del curso, la tarea extra-clase fue una preocupante y con los comentarios al respecto comenzamos el desarrollo de cada actividad. Todos los estudiantes identificaron en ella la orientación esencial para la sistematización de lo recibido y la motivación para las actividades que continuaban. Se presentaron en forma de problemas, situaciones, casos, entre otras, siempre reclamaban búsqueda, selección, análisis y síntesis de información.

### **3. Las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) en la Educación Superior.**

Se valoran los aspectos más actualizados con respecto a los medios y las posibilidades que estos poseen en el PEA y se destacó el modo de su empleo para organizar, ejecutar y valorarlo, considerando un objetivo preciso: el desarrollo integral de los estudiantes.

Resulta de interés en el nivel superior el empleo de las TIC para el logro de la autonomía en los estudiantes.

Entre las vivencias más señaladas estuvieron las relacionadas con el empleo de la plataforma EVEA en el periodo de la Covid-19. Lo más destacado de las opiniones de los estudiantes fue que, aunque resultó difícil el proceder en general para ellos fue un aprendizaje para la búsqueda, selección y síntesis de la información y que contribuyó al desarrollo de la autonomía.

Por el dominio que poseen los estudiantes con los recursos digitalizados y de la ciencia que estudian fueron muchas las valoraciones que realizaron, entre ellas la importancia del uso de los videos en la comprensión de procesos y fenómenos complejos en los que se modelan, entre otros, la acción de los fármacos en el organismo, el mecanismo de desarrollo de algunas enfermedades a nivel molecular por mencionar algunos que resultaron muy motivantes.

En el curso se concretaron acciones vinculadas a diferentes etapas que permitieron su desarrollo y reajuste:

#### **Etapas de diagnóstico y sensibilización**

Acciones:

1. Realizar un diagnóstico inicial para conocer el nivel de desarrollo que poseen los estudiantes con respecto a la asignatura. El diagnóstico arrojó que en general estaban orientados con respecto a las categorías enseñar y aprender y podían identificar algunos componentes del PEA, pero no tenían ideas de cómo organizar científicamente este proceso con intención hacia el objetivo deseado en el nivel superior, el desarrollo integral de los profesionales. La realización del diagnóstico y su valoración influyó en el interés de los estudiantes con respecto a la necesidad de conocer esta asignatura, además se reajustaron algunos aspectos planificados para desarrollar el programa en correspondencia con los intereses presentados.
2. Valorar con los estudiantes las expectativas con respecto a la asignatura y el programa propuesto. Lo que se llevó a cabo en cada actividad. Todo lo que contribuyó a desarrollar la sensibilidad de los estudiantes con respecto a lo que deseaban y cómo lograrlo.
3. Reflexionar con ellos la importancia de la asignatura durante su formación en el contexto universitario (Todo se desarrolló durante el encuadre de la asignatura). En general la mayoría de los estudiantes expresaron interés de prepararse como profesor universitario.

Se destacó que el encuadre es un espacio que posibilita el conocimiento de muchos de los aspectos que tendrán lugar en el desarrollo del curso, posibilitando confianza y seguridad en todos.

#### **Etapas de planeamiento y organización**

Acciones:

1. Planificar las diferentes actividades a desarrollar, teniendo en cuenta las características de los estudiantes y el objetivo a cumplir, valorando los fundamentos teóricos necesarios.
2. Organizar el PEA con carácter integrador y flexible, asumiendo la participación de los estudiantes en las actividades de aprendizaje (conferencias-dialogadas, talleres de valoración y finales), asumiendo, que se aprende en colaboración con una dinámica de aprendizaje que refuerza la autonomía, reflexión individual-reflexión grupal-reflexión individual

enriquecida empleando las TIC que ofrecen a los estudiantes posibilidades de aprendizaje y comunicación en un ambiente de motivación. Todo en un clima favorable para la formación integral de los mismos.

### **Etapas de ejecución**

#### Acciones

1. Entregar las orientaciones en las diferentes actividades a realizar
2. Identificar las tareas y formar los grupos de trabajo.
3. Organizar las ayudas, según la solicitud de los estudiantes y los niveles de desarrollo alcanzado. Generalmente la ayuda se realizó entre ellos.
4. Desarrollar las diferentes actividades: conferencias- dialogadas, talleres de valoración y finales, asegurando la participación activa de los estudiantes y la colaboración entre ellos.

Los estudiantes que participaron en estos cursos poseen un nivel de desarrollo elevado, cursan el cuarto año de la carrera de Alimentos y están motivados por lo que estudian y algunos son alumnos ayudantes y se perfilan como futuros profesores de nivel superior en la Institución. En todas las actividades se crearon pequeños grupos de trabajo y emplearon las TIC.

Se organizaron las diferentes actividades de manera tal que pudiera lograrse un clima favorable del aprendizaje.

### **Etapas de evaluación y control**

#### Acciones:

1. Desarrollar en todas las actividades la autoevaluación y la evaluación grupal con la participación del profesor.

El profesor es el guía y orientador, posee experiencias y conocimientos de como orientar la realización de la evaluación, de manera que contribuya al desarrollo de los procesos de regulación y autorregulación en los estudiantes, por lo que colabora con ellos para que realicen la evaluación en dicha dirección.

Las tareas extra-clase ayudaron a sistematizar estos procesos en la práctica, pero resultó difícil y fue lo menos logrado, sin embargo, fue parte de la formación en la asignatura. Todos se percataron de esta dificultad y se comprometieron a valorar las situaciones que lo provocan.

Los recursos digitalizados contribuyeron a la retroalimentación de las tareas con prontitud y buena comunicación, lo que posibilitó en algunos casos mejorar los resultados y la confianza con el profesor y el grupo. Las tareas en ocasiones fueron personalizadas, teniendo en cuenta el desarrollo de los estudiantes. En todos los casos se intencionó el reto para su solución y con ello el esfuerzo personal y la ayuda mutua.

2. Valorar con los estudiantes el criterio final.

Es necesario destacar la importancia de esta acción, ya que contribuye a la determinación de los aciertos y dificultades que tienen lugar en el proceso de asimilación por parte de los estudiantes, así como en la organización y desarrollo del PEA.

Valorar estas consideraciones por parte de los estudiantes contribuye a la toma de decisiones por parte de ellos, aspecto que influye en el desarrollo de los procesos de regulación y autorregulación.

3. Proponer el criterio final y las experiencias al respecto.

El cumplimiento de esta acción reclama que los profesores conozcan el estado inicial y el desarrollo que van alcanzando los estudiantes durante el curso, lo que se logra con el diagnóstico que se realizó al inicio del curso que, entre otros, demostró que los estudiantes conocen en cuanto a la Didáctica las experiencias de sus profesores, que después del curso, acompañan con reflexiones y criterios científicos desde el punto de vista pedagógico.

La experiencia en cuanto el criterio final aportó, además, la importancia de las evaluaciones parciales en el desarrollo del curso en la dirección del crecimiento, de los estudiantes y el nivel de apropiación de los conocimientos, habilidades, valores, actitudes y modo de actuar alcanzados, destacándose el esfuerzo y la responsabilidad con que cumplen las tareas sistemáticas y finales de la asignatura.

En esta etapa se valoran algunas experiencias, las más notables, como una vía para conocer por los profesores y estudiantes hacia donde realizar los mayores esfuerzos.

La asignatura Didáctica Universitaria que se desarrolló en el cuarto año de la carrera de Licenciatura en Alimentos en los cursos 2020 y 2022 contribuye al desarrollo integral de los estudiantes, intencionado el papel de estos como protagonistas de su propia formación y los orienta y prepara como futuro profesor.

La preparación recibida en el curso de Didáctica universitaria y las actividades sistematizadas se tradujeron en experiencias que contribuyeron con prontitud a la colaboración de los egresados en actividades docentes con entusiasmo y confianza y al logro de buenos resultados (estudiantes del 2020) una vez contratados como profesores en el IFAL-UH al realizar el ejercicio para la opción como instructor en el 2022-2023.

Los resultados alcanzados en el desarrollo de la asignatura motivaron a algunos estudiantes a valorar la plaza de profesor como una posible opción una vez graduados.

## CONCLUSIONES

Las transformaciones que son necesarias realizar en la actualidad, tanto desde el punto de vista científico y tecnológico como humano fueron consideradas en esta propuesta y contribuyeron al desarrollo tecnológico, científico y social de los estudiantes, quienes crecieron desde el punto de vista personal.

El proceso de enseñanza-aprendizaje y sus componentes se caracterizaron en el desarrollo de la asignatura, considerando a los estudiantes como protagonistas de su aprendizaje.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Araya Muñoz, I. y Majano Benavides, J. (2022) Didáctica Universitaria en entornos virtuales. Experiencias en Ciencias Sociales. Heredia. Costa Rica.
2. Álvarez de Zayas, C. (1996). *Hacia una escuela de excelencia*. La Habana, Cuba. Editorial Academia.
3. Addine, F., González, A.M., Recarey, S. (2016). *Principios para la dirección del proceso pedagógico*. En García, G. *Compendio de Pedagogía*. La Habana, Cuba. Editorial Pueblo y Educación.
4. Bannasar, M., Atilio J., Zambrana-N. (2021) Pedagogía y formación docente universitaria hoy en Latinoamérica, una visión epistemológica. Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña / República Dominicana
5. Cárdenas, J., Nino Cueva, D., & Nino Cueva M. (2021) Didáctica universitaria acorde a los nuevos paradigmas y las necesidades actuales en el Perú. REVISTA EDUCA UMCH, (17TTPS//DOI ORG/1035756/EDUCeducaumch. 20217.186) , 206-220.
6. Cano Delgado, J.T., Llano Zhinin, G. V. Panchi Culqui, E.R., y Guanoluisa Córdor E. A. (2021). La pedagogía y la didáctica universitaria retos actuales. *Lecturas Educación Física y Deportes* 26(277), 20-30<https://doi.org/10.46642/efdv261277.2995>
7. Colectivo de profesores, FAL-UH (2018). Programa Didáctica Universitaria. La Habana. Cuba
8. Davidov, V.V. y Slobódchikov, V. I (1995). La enseñanza que desarrolla en la escuela del desarrollo.
9. La educación y la enseñanza: una mirada al futuro. Moscú, URSS. Editorial Mir.
10. del Valle, G.M. y col. (2019) La sostenibilidad de las competencias pedagógicas en los docentes del IFAL. Una valoración. *Revista Orbita Científica*. La Habana. Cuba

11. Fariñas, G. (2017). *Aprendizaje y desarrollo humano desde la perspectiva de la complejidad*. La Habana, Cuba. Editorial Félix Varela.
12. Herrán, A. (2018) *Didáctica Universitaria. La cara dura de la Universidad* Departamento de Didáctica y Teoría de la Educación. Universidad Autónoma de Madrid.
13. Sito, Luz M. (2019) *Didáctica Universitaria I. Material de estudio*. Lima Perú.
14. Zumbado, Fernández, H. M., & Escandell Comesana, J.V. (2022) *Experiencias en la asignatura didáctica universitaria desde la perspectiva de los*