

La evaluación por competencias y su rol en la mejora en el desempeño matemático de los estudiantes de secundaria

Pedro Chanel Sosa

Programa Doctoral de Ciencias de la educación. Universidad Católica del Cibao, UCATECI. La Vega, República Dominicana. sosachanel28@gmail.com

Recibido: 15 enero 2024

Aceptado: 2 mayo 2024

RESUMEN

La evaluación por competencias en estudiantes de secundaria destaca en este artículo por su impacto en el rendimiento matemático. Se explora la conexión entre esta evaluación y el desarrollo matemático, resaltando su relevancia en un entorno educativo dinámico. Al proporcionar una visión integral de las habilidades estudiantiles, la evaluación por competencias contribuye a mejorar la calidad educativa y a preparar a los alumnos para los desafíos del mundo real, siendo una herramienta valiosa en este contexto de cambio educativo constante. Para la recopilación y análisis de información, se llevó a cabo una revisión sistemática de la literatura, utilizando bases de datos académicas, para identificar estudios relevantes. Se utilizaron criterios de calidad para evaluar la robustez metodológica de los estudios seleccionados tales como la claridad y la transparencia, la rigurosidad metodológica a través de métodos de búsqueda bibliográfica exhaustivos y de utilidad. En conclusión, la evaluación por competencias es una herramienta valiosa para evaluar el desempeño matemático de los estudiantes de secundaria. La inclusión de tareas de comunicación y resolución de problemas complejos en las evaluaciones puede proporcionar una visión más completa y precisa de las habilidades de los estudiantes.

PALABRAS CLAVES: Evaluación por competencias; Desempeño matemático; Educación secundaria

ABSTRACT

Competency assessment in secondary school students stands out in this article for its impact on mathematical performance. The connection between this assessment and mathematical development is explored, highlighting its relevance in a dynamic educational environment. By providing a comprehensive view of student abilities, competency assessment contributes to improving educational quality and preparing students for real-world challenges, being a valuable tool in this context of constant educational change. For the collection and analysis of information, a systematic review of the literature was carried out, using academic databases, to identify relevant studies. Studies were selected that specifically address competency assessment and its relationship with mathematical learning in high school students. Quality criteria were used to evaluate the methodological robustness of the selected studies, such as clarity and transparency, methodological rigor through exhaustive and useful bibliographic search methods. In conclusion, competency assessment is a valuable tool to evaluate the mathematical performance of high school students. Including complex communication and problem-solving tasks in assessments can provide a more complete and accurate view of students' abilities.

KEYWORDS: Competency-based assessment; mathematical performance; secondary education

INTRODUCCIÓN

En los últimos años, la evaluación por competencias ha emergido como un enfoque integral para valorar el desempeño de los estudiantes. Este artículo se centra en la intersección entre la evaluación por competencias y el desarrollo matemático en estudiantes de secundaria, explorando su relevancia en un contexto educativo en constante cambio. A pesar de la creciente adopción de la evaluación por competencias, aún se necesita comprender mejor su rol específico en el aprendizaje matemático de los estudiantes de secundaria. Este estudio busca llenar ese vacío y proporcionar perspectivas útiles para educadores y formuladores de políticas educativas.

Ortiz y Guizado (2023) declaran que el aprendizaje matemático es fundamental en la educación secundaria, y la

forma en que se evalúa puede influir significativamente en el desarrollo de habilidades matemáticas. Comprender cómo la evaluación por competencias puede mejorar este proceso es esencial para mejorar la calidad de la educación. Analizar el marco teórico del desarrollo matemático en estudiantes de secundaria, y revisar estudios que destaquen la relación entre evaluación por competencias y aprendizaje matemático.

En este contexto, su aplicación en la mejora del desempeño matemático de los estudiantes de secundaria se presenta como un enfoque fundamental para garantizar una comprensión profunda y funcional de la disciplina. Al abordar no solo el "qué" del conocimiento matemático, sino también el "cómo" y el "por qué", este enfoque busca preparar a los estudiantes no solo para superar exámenes, sino para enfrentar desafíos matemáticos en la vida diaria y en futuros estudios y carreras.

1.1. Definición y características de la evaluación por competencias.

Huamán (2012) define la evaluación por competencias como “un enfoque integral y contextualizado que busca medir el desempeño de un individuo en relación con un conjunto específico de habilidades, conocimientos, actitudes y aptitudes, denominadas competencias” (p.163). A diferencia de la evaluación tradicional, que a menudo se centra en la memorización de hechos y la aplicación mecánica de conceptos, la evaluación por competencias se enfoca en la aplicación práctica de habilidades en situaciones del mundo real. Esta perspectiva de evaluación por competencias es muy valiosa, ya que reconoce que el aprendizaje no se limita a la adquisición de conocimientos teóricos, sino que también implica la capacidad de aplicar esos conocimientos en contextos relevantes.

Al evaluar las competencias, se busca valorar la capacidad de los estudiantes para utilizar sus conocimientos y habilidades en situaciones auténticas, lo que promueve un aprendizaje más significativo y transferible. Para ellos hay que tener en ciertas características que enriquecen el proceso de evaluación por competencia.

Características clave de la evaluación por competencias:

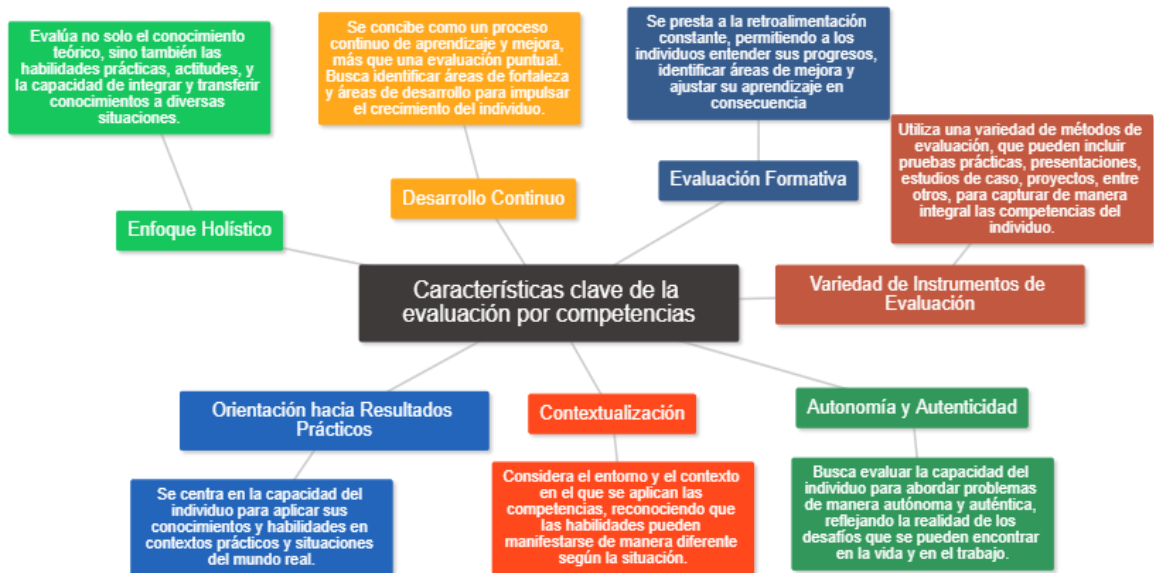


Figura 1. Características clave de la evaluación por competencias Elaboración propia a partir de Ley y Espinoza Freire (2021).

La Figura 1 presenta las características fundamentales que definen la evaluación por competencias, destacando los elementos distintivos de este enfoque integral. Cada componente se representa gráficamente para transmitir la interconexión y la importancia relativa de cada característica en el marco general de la evaluación por competencias.

Puesto que, Según Beltrán (2023) la evaluación por competencias busca proveer una retrato completo y auténtico de las habilidades y capacidades de un individuo, orientada hacia la preparación efectiva para enfrentar los desafíos tanto educativos como profesionales.

Esta afirmación de resalta la esencia fundamental de la evaluación por competencias como una guía que va más allá de la simple medición de conocimientos teóricos. Por su parte Luquero (2023) al referirse a la evaluación por competencias la ve como un medio para proporcionar una mirada más amplia, subrayando la necesidad de capturar la amplitud de las habilidades, conocimientos y actitudes que un individuo posee. Lo aportado por el autor es importante porque las competencias son complejas y multidimensionales, y no pueden ser evaluadas de forma exhaustiva a través de una sola prueba o actividad.

Tal y como plantean García y García (2022) que la evaluación por competencias debe utilizar una variedad de métodos para obtener información sobre el desempeño del individuo. Estos métodos pueden incluir pruebas, tareas, proyectos, entrevistas y observaciones. Al utilizar una variedad de métodos, se puede obtener una imagen más completa de las competencias del individuo.

Esta propuesta es muy acertada, ya que al utilizar diferentes métodos de evaluación se puede obtener una perspectiva más precisa y detallada de las competencias de cada individuo. Esto permite una evaluación más justa y objetiva, ya que se tienen en cuenta diferentes aspectos y habilidades. Además, al utilizar diferentes métodos se minimiza el riesgo de sesgos o errores en la evaluación. La diversidad de métodos enriquece el proceso de evaluación por competencias y contribuye a una evaluación más completa y precisa del desempeño individual (Caballero et al., 2022).

1.2. Teorías relevantes en el desarrollo matemático.

Existen varias teorías que han contribuido significativamente a nuestra comprensión del desarrollo matemático en los individuos. Ramírez y Castillo, (2020) revelan que estas teorías ofrecen perspectivas sobre cómo se adquieren y se desarrollan las habilidades matemáticas a lo largo del tiempo. En la siguiente tabla se presentan algunas teorías relevantes en el desarrollo matemático:

Teorías	Propuesta
Teoría del Desarrollo Cognitivo de Piaget (1980).	Jean Piaget propuso que el desarrollo cognitivo ocurre en etapas y que los niños construyen su comprensión del mundo a través de la interacción con su entorno. En el contexto matemático, esta teoría destaca la importancia de la manipulación concreta de objetos y el desarrollo de conceptos abstractos a medida que los niños avanzan en las etapas cognitivas.
Teoría Sociocultural de Vygotsky (1986)	Lev Vygotsky enfatizó la influencia del entorno social y cultural en el aprendizaje y desarrollo cognitivo. En el contexto matemático, esta teoría destaca la importancia de la interacción social, la resolución de problemas colaborativa y la internalización de conceptos matemáticos a través de la comunicación.
Teoría del Desarrollo de la Educación Matemática de Bruner (1960)	Jerome Bruner propuso que los niños pasan por diferentes etapas de desarrollo en su aprendizaje matemático. La teoría destaca la importancia de la estructuración del contenido matemático para que sea accesible a los estudiantes en función de su etapa de desarrollo.

Teoría del Constructivismo (1920)	Esta teoría sugiere que el aprendizaje es un proceso activo en el cual los individuos construyen su propio conocimiento a través de la interacción con la información y experiencias. En matemáticas, se enfatiza el papel del estudiante como constructor activo de su comprensión matemática.
Teoría del Desarrollo de las Estructuras Mentales de Akinsola (2007). (Teoría Cognitiva de las Estructuras Mentales)	Esta teoría sostiene que los estudiantes desarrollan estructuras mentales organizadas para entender conceptos matemáticos. A medida que se desarrollan estas estructuras, los estudiantes son capaces de abordar problemas matemáticos de manera más eficaz.
Teoría del Desarrollo de las Etapas de Aprendizaje de Gagné (1993)	Robert Gagné propuso que el aprendizaje ocurre en etapas y que diferentes tipos de aprendizaje requieren diferentes condiciones de instrucción. En matemáticas, esta teoría puede aplicarse para comprender cómo los estudiantes avanzan a través de etapas en la adquisición de habilidades y conocimientos matemáticos.
Teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner (2005)	Howard Gardner propuso que existen diferentes tipos de inteligencia, y algunas de ellas están relacionadas con las habilidades matemáticas. Esta teoría reconoce la diversidad de las habilidades matemáticas y sugiere que los individuos pueden sobresalir en diferentes áreas dentro del campo de las matemáticas.

Tabla 1: Teorías que aportan al desarrollo matemático. Elaboración propia a través de los autores de las teorías

Estas teorías proporcionan marcos conceptuales valiosos para comprender cómo se desarrollan las habilidades matemáticas y cómo los educadores pueden diseñar entornos de aprendizaje efectivos que fomenten un desarrollo matemático sólido en los estudiantes.

1.3. Interacción entre evaluación por competencias y aprendizaje matemático.

Loría (2021) explica que la interacción entre la evaluación por competencias y el aprendizaje matemático implica la aplicación de la evaluación basada en competencias en el contexto del aprendizaje de las matemáticas. Esto se debe a que las matemáticas son una disciplina que requiere el desarrollo de una serie de competencias, incluyendo habilidades cognitivas, habilidades de resolución de problemas y habilidades de comunicación.

Tal y como expresa Morales (2020) que la evaluación por competencias se refiere a la evaluación del desempeño de los estudiantes en relación con las competencias específicas que se espera que desarrollen en el proceso de aprendizaje matemático, se centrándose en el desarrollo de habilidades y conocimientos en este campo.

Por ello, Ansina (2021) expresa que la evaluación por competencias en el aprendizaje matemático implica evaluar no solo los conocimientos matemáticos de los estudiantes, sino también su capacidad para aplicar esos conocimientos en situaciones reales y resolver problemas matemáticos de manera efectiva. Esto implica evaluar las habilidades de razonamiento matemático, el pensamiento crítico y la capacidad de comunicar y justificar los procesos y resultados matemáticos.

De igual forma Gómez (2023) dice que, la evaluación por competencias en el aprendizaje matemático puede ayudar a los estudiantes a desarrollar un entendimiento más profundo de los conceptos matemáticos ya aplicarlos en

diferentes contextos. También puede fomentar la autonomía y la responsabilidad en el aprendizaje, ya que los estudiantes son evaluados en función de su capacidad para demostrar las competencias matemáticas requeridas.

Valverde (2021) también coincide con que la intersección entre la evaluación por competencias y el aprendizaje matemático implica evaluar el desempeño de los estudiantes en relación con las competencias matemáticas específicas que se espera que desarrollen, lo que puede ayudar a promover un aprendizaje más profundo y significativo de las matemáticas.

1.4. Implementación de la evaluación por competencias en la mejora del desempeño de los estudiantes de secundaria en matemática.

Para Bikowski y Philips (2020) la evaluación por competencias puede ayudar a identificar las áreas en las que los estudiantes necesitan apoyo. Al observar el desempeño de los estudiantes en tareas y actividades auténticas, los docentes pueden identificar las áreas en las que los estudiantes tienen dificultades. Esto les permite proporcionar a los estudiantes el apoyo que necesitan para superar estas dificultades.

Esto conlleva a que la evaluación por competencias pueda servir para motivar a los estudiantes a aprender. Al permitir a los estudiantes demostrar sus habilidades y conocimientos de una manera significativa, la evaluación por competencias puede motivarlos a seguir aprendiendo y desafiarse a sí mismos.

Para implementar la evaluación por competencias en la práctica, es importante tener en cuenta los siguientes factores:

1. Los objetivos de aprendizaje: Los objetivos de aprendizaje deben ser claros y específicos para que las estrategias de evaluación puedan diseñarse para medirlos de manera efectiva.
2. Las competencias matemáticas: Las competencias matemáticas que se van a evaluar deben ser identificadas y definidas de manera clara.
3. Las estrategias de evaluación: Las estrategias de evaluación deben ser seleccionadas de acuerdo con los objetivos de aprendizaje y las competencias que se están evaluando.
4. La formación de los docentes: Los docentes deben recibir formación sobre la evaluación por competencias para que puedan implementarla de manera efectiva.

La implementación de la evaluación por competencias en la mejora del desempeño de los estudiantes de secundaria en matemática requiere un compromiso por parte de los docentes y los administradores. Los docentes deben estar dispuestos a cambiar su enfoque de la evaluación y los administradores deben proporcionarles el apoyo necesario para implementar la evaluación por competencias.

Vila y Callejo (2023) presentan algunos ejemplos de cómo se puede implementar la evaluación por competencias en matemáticas:

- Una prueba de matemáticas que incluya preguntas de diferentes tipos y niveles de dificultad puede proporcionar información sobre las habilidades matemáticas de los estudiantes.
- Una tarea de resolución de problemas que requiera que los estudiantes resuelvan un problema matemático complejo puede proporcionar información sobre su capacidad para aplicar sus conocimientos y habilidades matemáticas en un contexto real.
- Una tarea de comunicación que requiera que los estudiantes expliquen un concepto matemático puede proporcionar información sobre su capacidad para comunicar sus ideas matemáticas de forma clara y concisa.

Estos ejemplos destacan la importancia de diversificar las estrategias evaluativas. La inclusión de preguntas de

diferentes tipos y niveles de dificultad en una prueba matemática ofrece una visión integral de las habilidades de los estudiantes, permitiendo una evaluación más precisa y completa. Ya que este enfoque no solo se centra en la memorización de conceptos, sino que también aborda la capacidad de los estudiantes para aplicar sus conocimientos en contextos variados.

Sobre esto Díaz y Careaga (2021) exponen que utilizar tareas de resolución de problemas complejos como instrumento evaluativo destaca la necesidad de evaluar la habilidad de los estudiantes para aplicar sus conocimientos y habilidades en situaciones del mundo real. Este enfoque va más allá de la simple regurgitación de información, fomentando la capacidad de los estudiantes para abordar desafíos matemáticos de manera creativa y analítica.

La inclusión de una tarea de comunicación que requiere que los estudiantes expliquen conceptos matemáticos destaca la importancia de las habilidades comunicativas en el ámbito matemático. La capacidad para expresar ideas de manera clara y concisa es esencial, ya que la comunicación efectiva es fundamental tanto en la resolución de problemas como en la transmisión de conocimientos a otros (Piriz, 2022).

METODOLOGÍA

Para la recopilación y análisis de información, se llevó a cabo una revisión sistemática de la literatura, utilizando bases de datos académicas, para identificar estudios relevantes. Se seleccionaron estudios que aborden específicamente la evaluación por competencias y su relación con el aprendizaje matemático en estudiantes de secundaria. Se utilizaron criterios de calidad para evaluar la robustez metodológica de los estudios seleccionados tales como la claridad y la transparencia, la rigurosidad metodológica a través de métodos de búsqueda bibliográfica exhaustivos y de utilidad.

Para la búsqueda de información se utilizaron Google Académico, PubMed, Scopus y Web of Science, con el objetivo de obtener una cobertura lo más amplia posible de la literatura científica sobre el tema.

Google Académico es una herramienta gratuita que indexa documentos de investigación de una amplia variedad de fuentes, incluidas revistas académicas, libros, tesis y disertaciones. PubMed es una base de datos bibliográfica de literatura biomédica, que incluye artículos de revistas, libros, resúmenes de congresos y otros materiales. Scopus es una base de datos bibliográfica de literatura científica y técnica, que incluye artículos de revistas, libros, resúmenes de congresos, patentes y otros materiales. Web of Science es una base de datos bibliográfica de literatura científica y técnica, que incluye artículos de revistas, libros, resúmenes de congresos, patentes y otros materiales.

La combinación de estas cuatro bases de datos permitió identificar una amplia gama de documentos relevantes para el tema de estudio. La búsqueda se realizó utilizando una combinación de palabras clave y operadores lógicos, y se limitó a documentos publicados en los últimos 10 años. Los resultados de la búsqueda se analizaron para identificar los temas principales y las tendencias emergentes en la literatura científica sobre el tema. Se identificaron los documentos más relevantes para el estudio.

CONCLUSIONES

La evaluación por competencias es una herramienta valiosa para evaluar el desempeño matemático de los estudiantes de secundaria. La inclusión de tareas de comunicación y resolución de problemas complejos en las evaluaciones puede proporcionar una visión más completa y precisa de las habilidades de los estudiantes. Además, la evaluación por competencias fomenta la capacidad de los estudiantes para aplicar sus conocimientos en contextos relevantes y abordar desafíos matemáticos de manera creativa y analítica.

Esto coincide con lo expuesto por López y Manghi (2021) quienes declaran que “los educadores pueden implementar la evaluación por competencias en su enseñanza de matemáticas mediante la diversificación de las estrategias evaluativas y la inclusión de preguntas de diferentes tipos y niveles de dificultad” (p.182). Esta sugerencia de incluir preguntas de diversos tipos y niveles de dificultad resalta la importancia de una evaluación integral que

capture no solo el conocimiento teórico, sino también la aplicación práctica de habilidades matemáticas. Esta diversificación en la evaluación promueve un enfoque más holístico y ajustado a las necesidades individuales de los estudiantes, contribuyendo así a un aprendizaje más efectivo y significativo.

Además de los beneficios mencionados anteriormente, la evaluación por competencias también puede ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades importantes para su futuro académico y profesional. Al evaluar su capacidad para resolver problemas, comunicarse y trabajar en equipo, los estudiantes pueden mejorar su capacidad para enfrentar desafíos en cualquier campo que elijan. La evaluación por competencias también puede ayudar a los educadores a identificar las fortalezas y debilidades de los estudiantes y adaptar su enseñanza para satisfacer las necesidades individuales de cada estudiante.

Es importante destacar que la evaluación por competencias según Calle (2023) y en contradicción con otros autores, manifiesta que no debe ser vista como una alternativa a la evaluación tradicional, sino como un complemento. La evaluación tradicional, que se enfoca en la memorización y la repetición de información, sigue siendo importante para medir el conocimiento de los estudiantes en ciertos temas. Sin embargo, Ayala (2022) aclara que “la evaluación por competencias puede proporcionar una visión más completa y precisa de las habilidades de los estudiantes y su capacidad para aplicar sus conocimientos en situaciones del mundo real” (p. 1425).

Finalmente, la evaluación por competencias es una herramienta valiosa para mejorar la calidad de la educación matemática y preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo real. Al implementar la evaluación por competencias en su enseñanza de matemáticas, los educadores pueden ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades importantes para su futuro académico y profesional, identificar fortalezas y debilidades individuales y adaptar su enseñanza para satisfacer las necesidades de cada estudiante.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Akinsola, A. (1997). *Teoría cognitiva de las estructuras mentales*. México: Trillas.
2. Ansina, Á. (2021). Comprender y usar las matemáticas: cambios curriculares, desafíos docentes y oportunidades sociales. *Realidad y Reflexión*, 53(53), 14-39.
3. Ayala, D. A. B. (2022). Evaluación del aprendizaje y el enfoque por competencias. *Revisión de antecedentes teóricos*. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 1402-1434.
4. Beltrán, E. G. (2023). *Cómo Desarrollar la Competencia Global en los Alumnos: Innovaciones Dentro y Fuera del Aula*. Editorial Universitos.
5. Bikowski, D., & Philips, T. (2020). *Enseñar con perspectiva global e inclusiva: Estrategias prácticas para el diseño y la evaluación* (Vol. 54). Narcea Ediciones.
6. Caballero, J. C., Díaz, M. P. G., García, A. R. G., Rivera, N. M. T., Caro, B. E. B., Rojas, A. G. M., ... & Gil, L. M. Z. (2022). *La evaluación de las competencias*. Fondo Editorial–Ediciones Universidad Cooperativa de Colombia.
7. Calle Suárez, M. A. (2023). *Un recorrido desde la enseñanza y aprendizaje tradicional hacia la construcción de la madurez pedagógica* (Master's thesis, Universidad del Azuay). <http://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/13074>
8. Díaz, L. M., & Careaga, M. P. (2021). Análisis acerca de la resolución de problemas matemáticos en contexto: estado del arte y reflexiones prospectivas. *Revista espacios*, 42(1).
9. Gagné, R. M. (1993). *Diseño de la enseñanza para un aprendizaje eficaz*. México: McGraw-Hill Interamericana.
10. García Acosta, J. G., & García González, M. (2022). La evaluación por competencias en el proceso de formación. *Revista Cubana de Educación Superior*, 41(2).
11. Gardner, H. (2005). *Inteligencias Múltiples: la teoría en la práctica*. [Versión electrónica]. Editorial Paidós.
12. Gómez-Moreno, F. (2023). Fundamentos teóricos del desarrollo de competencias matemáticas en la Educación Básica Secundaria. *Revista Mexicana de Investigación e Intervención Educativa*, 2(1), 5-15.
13. Huamán, D. R. T. (2012). El “nuevo” enfoque pedagógico: las competencias. *Investigación educativa*, 15(28), 163-185.

14. Ley Leyva, N. V., & Espinoza Freire, E. E. (2021). Características de la evaluación educativa en el proceso de aprendizaje. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(6), 363-370.
15. López, J., & Manghi, D. (2021). ¿Es posible transformar las prácticas evaluativas mediante el trabajo colaborativo? Una mirada inclusiva a la evaluación en aula. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 15(1), 173-187.
16. Loría Fernández, J. R. (2021). Diseño de tareas para la evaluación de la Competencia Matemática escolar. Una experiencia con profesores de Costa Rica.
17. Luquero Martín, S. (2023). El escape room en el aula: explorando las metodologías activas para potenciar el aprendizaje. <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/62133>
18. Morales López, S., Hershberger del Arenal, R., & Acosta Arreguín, E. (2020). Evaluación por competencias: ¿Cómo se hace? *Revista de la Facultad de Medicina (México)*, 63(3), 46-56.
19. Ortiz, J. Á. R., & Guizado, J. V. (2023). Proceso del pensamiento crítico y computacional en el aprendizaje de la Matemática en educación secundaria. *Revista Prisma Social*, (41), 194-211.
20. Piaget, J. E. A. N. (1980). Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget. *Creative Commons Attribution-Share Alike*, 3, 1-13.
21. Piriz Book, J. D. (2022). El impacto de la comunicación al educar. <http://repositorio.cfe.edu.uy/123456789/2144>
22. Ramírez, M. D. R. R., & Castillo, H. I. O. (2020). Funciones cognitivas y motivación en el aprendizaje de las matemáticas. *Naturaleza y tecnología*, (2).
23. Valverde Chauca, L. E. (2021). El desempeño docente y el aprendizaje de la matemática de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Pública Manuel Seoane Corrales DREC 2020. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/6127>
24. Vila, A., & Callejo, M. L. (2023). *Matemáticas para aprender a pensar: el papel de las creencias en la resolución de problemas* (Vol. 100). Narcea Ediciones.
25. Vygotsky, L.S. (1986) *Mind in society. The development of higher psychological processes*. Harvard Mass: Harvard University Press.