

Plan de acción para mejorar el nivel de conocimiento sobre sexualidad y planificación familiar en adolescentes de 6to grado del nivel secundario

Loami Solano De la Cruz¹ y Berki E. Vargas Mercedes²

¹Maestría en Educación Superior Mención Gestión. Universidad Central del Este. San Pedro de Macorís, República Dominicana. ls58005@uce.edu.do

²Universidad Central del Este. San Pedro de Macorís, República Dominicana. bvargas@uce.edu.do

Recibido: 5 sep. 2022

Aceptado: 11 dic. 2024

RESUMEN

Esta investigación tuvo como objetivo principal diseñar un plan de acción para mejorar el nivel de conocimiento sobre planificación familiar y sexualidad en adolescentes a partir de los 15 años de 6to grado del nivel secundario en el liceo Don Pedro Mir. En cuanto a la metodología, el tipo de investigación fue descriptiva, ya que la información que se recopiló permitió ubicar y definir las variables descritas y relacionarlas con la unidad de análisis del estudio. El enfoque de investigación fue mixto y el diseño de la investigación fue no experimental, ya que no se manipularon las variables. Con relación a los resultados, se pudo evidenciar que el nivel actual de conocimiento sobre la sexualidad y la planificación familiar que tienen los estudiantes de 6to grado del nivel secundario es deficiente en la gran mayoría, ya que tuvieron algunas incongruencias al momento de la expresión en sus respuestas con algunas preguntas. Como resultado de lo anterior se propuso diseñar un plan de acción para mejorar el nivel de conocimiento sobre planificación familiar y sexualidad en adolescentes a partir de los 15 años de 6to grado secundario en el liceo Don Pedro Mir. Una de las conclusiones importantes de esta investigación fue identificar que los estudiantes presentaron niveles bajos de conocimiento sobre los mismos y como eran las relaciones con sus padres y demás familiares, para poder determinar el nivel de información requerido. Por lo anterior, se propuso una estrategia que fue valorada por expertos, quienes evaluaron su claridad, actualidad, organización, coherencia, metodología y la pertinencia.

PALABRAS CLAVE: Sexualidad; Planificación familiar; Conocimiento

ABSTRACT

Action plan to improve the level of knowledge about sexuality and family planning in 6th grade secondary school adolescents. The main objective of this research was to design an action plan to improve the level of knowledge about family planning and sexuality in adolescents from the age of 15 in 6th grade at the secondary level at the Don Pedro Mir high school. Regarding the methodology, the type of research was descriptive, since the information that was collected made it possible to locate and define the variables described and relate them to the unit of analysis of the study. The research approach was mixed, and the research design was non-experimental, since the variables were not manipulated. In relation to the results, it was evident that the current level of knowledge about sexuality and family planning that 6th grade secondary school students have is deficient in the vast majority, since they had some inconsistencies at the time of expression in their answers with some questions. As a result of the above, it was proposed to design an action plan to improve the level of knowledge about family planning and sexuality in adolescents from the age of 15 in 6th grade secondary school at the Don Pedro Mir high school. One of the important conclusions of this research was to identify that the students presented low levels of knowledge about themselves and what their relationships were like with their parents and other family members, in order to determine the level of information required. Due to the above, a strategy was proposed that was evaluated by experts, who evaluated its clarity, timeliness, organization, coherence, methodology and relevance.

KEYWORDS: Sexuality; Family planning; Knowledge

INTRODUCCIÓN

La adolescencia constituye un período especial del desarrollo, del crecimiento en la vida de cada individuo. Es una fase de transición entre el infantil, para culminar en el adulto. Se trata de una etapa de elaboración de la identidad definitiva de cada sujeto que se plasmará en su individuación adulta. Todo ello supone un trabajo mental gradual,

lento y lleno de dificultades que hacen de la adolescencia un episodio del que casi todo el mundo se avergüenza. Esta labor se manifestará en un conjunto de complejos sintomáticos que resumen las luchas y en ocasiones violentos esfuerzos por resolver los retos que plantea el crecimiento y poder alcanzar el estado adulto (Alcántara y Guevara, 2022).

De acuerdo con Celedonio (2020) en la adolescencia se despliegan un conjunto de cambios corporales que incluyen desde el crecimiento físico hasta los neuroendocrinos que ponen en marcha unas modificaciones corporales que culminará en la consolidación de un cuerpo adulto y facilitarán la aparición de los caracteres sexuales secundarios, diferenciados en el varón y en la mujer. Aparecen por primera vez manifestaciones de la capacidad genésica y reproductiva con la menstruación y la primera emisión seminal.

La presente investigación demanda un aspecto importante ya que se especifica el nivel de conocimiento sobre sexualidad y planificación familiar en los adolescentes de 6to grado del Liceo Don Pedro Mir, teniendo en cuenta que, la salud sexual es un campo muy importante desde un enfoque social, cultural, biológico y psicológico, como promotor del bienestar integral de las personas y como todo lo que le rodea.

Bajo este contexto, el propósito que motiva esta investigación se fundamenta en la necesidad de conocer el nivel de conocimiento de sexualidad y planificación familiar en los adolescentes de 6to grado del nivel básico, donde la mayoría de los adolescentes no están informados, por cambios fisiológicos, biológicos y cambios hormonales, ya que se atreven a realizar experimentos sexuales sin saber las consecuencias que pueden tener a temprana edad.

En la actualidad es un componente central en la vida del adolescente, donde muchos de ellos no han recibido la orientación adecuada por parte de docentes, padres, familiares y amigos, por lo tanto, es necesario brindar información correcta, adecuada, precisa y eficaz, ya que a través del conocimiento brindado se evitará (enfermedades de transmisión sexual VIH/SIDA, embarazos no deseados, muertes maternas, abortos, etc.) (Ugarte, 2020). Por lo tanto, es importante saber el nivel de conocimientos que tienen los adolescentes, puesto que los jóvenes no toman conciencia de sus actos y así arriesgando sus estudios, salud, juventud.

Se pueden observar consecuencias psicosociales como baja autoestima, ansiedad, sentimiento de culpa, rechazo por la sociedad ya que toda esta variedad de problemas es por la falta de conocimientos, confianza y la escasa información. En cuanto a lo indicado la información sobre sexualidad y planificación familiar en los adolescentes debe considerarse como un tema principal tanto en la familia como en las instituciones educativas, pero en base al planteamiento de estrategias adecuadas para que el adolescente se muestre interesado, participativo y sobre todo reciba información confiable y veraz aclarando así sus dudas sobre temas relativos a la sexualidad y planificación familiar.

Las enfermedades de transmisión sexual, el embarazo no deseado en los adolescentes a nivel mundial, el inicio precoz de las relaciones sexuales, la información insuficiente, el no uso de métodos anticonceptivos, el bajo nivel socioeconómico, son solo algunas de las problemáticas más visibles en los adolescentes donde cada vez más caen en la trampa de repetir esta conducta que viene desde hace años siendo una gran realidad. Entre los países desarrollados que tienen un mayor nivel de conocimientos sobre planificación familiar y sexualidad, aún se lucha con una tasa alta de jóvenes menores de 18 años que realizan esta práctica conductual (Delgado et al, 2023).

En función a lo antes mencionado Linares y Mantilla (2022) destaca que mientras más temprano los adolescentes comiencen su vida sexual y no conozcan sobre planificación familiar y sexualidad, es más probable que tengan consecuencias negativas ligadas al embarazo en las mujeres y parto con complicaciones obstétricas y perinatales, problemas en la crianza del niño, deserción escolar, menores probabilidades laborales, matrimonios menos estables, menores ingresos, riesgos de futuros embarazos no deseados y mayores frecuencias de problemas emocionales, mortalidad materna, violencias de género, bullying, violaciones y feminicidios; sumado a esto se percibe la discriminación social y cultural, donde el nivel de conocimiento sobre planificación familiar y sexualidad en adolescentes a partir de los 12 años de edad es relativamente pobre.

Esta situación perjudica a los adolescentes de nuestro país, donde el embarazo a temprana edad es un problema social, económico y de salud pública de considerable magnitud, tanto para los adolescentes como para sus hijos,

pareja, familia, ambiente y comunidad que los rodea. El sector educativo vive día a día los resultados de las acciones en sus alumnos, donde se colapsa el desarrollo personal de cada adolescente que decide adelantarse al tiempo, evitando así alcanzar la edad y preparación prudente para tener una buena salud mental y reproductiva.

Entre las consecuencias sociales originadas de esta problemática, se encuentra el rechazo por parte de la familia; la deserción escolar por las presiones de sus compañeros, profesores y/o padres de familia que no comprenden esta situación. La importancia de los procesos cognitivos en el cambio de conducta y el aprendizaje cognitivo y conductual se ve influenciado por los factores psicológicos en los comportamientos de las personas, señalando así cuatro requisitos para que éstos aprendan y modelan su comportamiento: atención, retención, reproducción y motivación.

Por lo que es necesario un plan de acción para mejorar el nivel de conocimiento sobre planificación familiar y sexualidad en nuestros adolescentes a partir de los 15 años de 6to grado del nivel secundario en el liceo Don Pedro Mir, como una iniciativa de apoyo al crecimiento mental en nuestros alumnos, ayudarles a comprender y lograr un cambio de conducta favorecedora para su futuro.

METODOLOGÍA

Se aplicó el método inductivo-deductivo, mediante el cual se describieron las premisas particulares para llegar a una conclusión general, y así como principios generales para llegar a una conclusión específica, todo relacionado al proceso de la investigación.

Se emplearon las técnicas de análisis documental, encuesta y estadística descriptiva. Mediante el análisis documental se obtuvo información importante para contextualizar el tema de investigación, posteriormente, se utilizó la encuesta, con lo cual se obtuvo la información correspondiente al diagnóstico actual y una vez contando con los datos, se analizaron utilizando la estadística descriptiva, y se dedujeron una serie de acciones que se integraron un plan de acción.

Para el análisis documental se utilizaron fichas de registro de datos para la recolección de información. Mientras que, para la encuesta se aplicó un cuestionario con preguntas que permitió recopilar información de la muestra de estudio.

SÍNTESIS DE LOS RESULTADOS

Se observó que la mayoría de los estudiantes expresaron que a veces hablan con los padres, lo cual es un indicativo de que existe poca comunicación y que solo algunos de los estudiantes siempre hablan con sus padres.

El hecho de que una proporción considerable hable a diario, pero también discuta mucho, podría reflejar una relación cercana, pero con desacuerdos frecuentes. Mientras que otro grupo soluciona los problemas hablando y llegando a acuerdos, lo que indica una comunicación efectiva y una capacidad para resolver conflictos de manera constructiva. En general, estas respuestas muestran que las relaciones familiares pueden variar mucho y que la comunicación y la capacidad para resolver problemas son aspectos clave en la dinámica familiar.

Sobre la frecuencia con la que hablas con sus hermanos, fue interesante conocer que las personas mantienen diferentes niveles de comunicación con sus hermanos. La mayoría parece estar en contacto frecuente, ya sea siempre o a menudo, lo que sugiere una relación cercana y activa entre hermanos. Sin embargo, también es notable que hay un porcentaje significativo que se comunica algunas veces o pocas veces, e incluso un pequeño porcentaje que nunca lo hace.

Esta parte del estudio reflejó una amplia gama de dinámicas en las relaciones entre hermanos. Un porcentaje considerable habla a diario pero también discute mucho, lo que sugiere una relación cercana pero con desafíos en la comunicación o en la gestión de conflictos. Por otro lado, el grupo que tiene una muy buena relación y apenas discute, resolviendo los problemas de manera constructiva cuando surge algún conflicto, muestra una dinámica saludable y comunicativa.

Se evidenció una predominancia en la dinámica de comunicación donde los padres suelen tomar la iniciativa para hablar, seguidos por la participación de la otra persona. Es un modelo donde hay una apertura al diálogo y una consideración mutua en la conversación. Sin embargo, es importante notar el porcentaje significativo que siente que sus padres ordenan lo que deben hacer sin tener en cuenta su opinión. Esta dinámica puede indicar una comunicación más unilateral, donde la voz y las ideas del individuo pueden no ser totalmente consideradas o valoradas. Las respuestas restantes reflejan una variedad de dinámicas, desde sentir que los padres no prestan mucha atención a lo que se dice hasta tener una mayor libertad en la toma de decisiones sin mucha intervención por parte de los padres

Estos datos reflejan una diversidad en las conductas sexuales de las personas encuestadas. La mayoría indicó no haber tenido relaciones sexuales, lo que puede ser una elección personal o reflejar diferentes etapas de la vida en las que las personas pueden no haber iniciado su actividad sexual. El porcentaje significativo que sí ha tenido relaciones sexuales muestra una variedad de experiencias y decisiones individuales en este aspecto. Estas decisiones pueden estar influenciadas por factores como la edad, las creencias personales, la cultura o la situación emocional.

Otro dato de interés es la diferencia de edad en la que las personas encuestadas comenzaron a tener relaciones sexuales. La mayoría, aproximadamente la mitad, aún no ha iniciado esta etapa en sus vidas, lo que puede ser una indicación de diversas razones personales como la elección, el contexto social o las preferencias individuales. El porcentaje que comenzó a los 16 años o más, así como el que empezó a los 15 años o menos, muestra la diversidad en las edades en las que las personas inician su actividad sexual. Esto puede depender de factores como la madurez emocional, las experiencias personales y las circunstancias individuales de cada uno.

Resultó alentador observar que una proporción considerable, cercana a la mitad, se muestra firme en su negativa a tener relaciones sin protección, lo que indica una conciencia sobre los riesgos asociados y una priorización de la salud sexual. El grupo que responde "tal vez" podría reflejar una indecisión o una disposición a considerar diferentes circunstancias antes de tomar una decisión. Esto sugiere una apertura a la posibilidad, pero también cierta precaución o duda respecto a esa elección. El porcentaje más bajo que afirmó estar dispuesto a tener relaciones sin protección puede reflejar una menor preocupación por los riesgos asociados o una mayor confianza en otras formas de gestión de riesgos.

Es alentador ver que un porcentaje significativo afirmó tomar la iniciativa de usar algún método anticonceptivo. Esto indica una conciencia y responsabilidad hacia la protección sexual y la planificación familiar, lo que puede contribuir a la prevención de embarazos no deseados y la transmisión de enfermedades de transmisión sexual (ETS). El grupo que respondió "no" podría tener diversas razones para no tomar la iniciativa en el uso de métodos anticonceptivos, que van desde la falta de acceso a la información hasta creencias personales sobre la sexualidad y los métodos disponibles.

Estos resultados muestran una división en la percepción sobre la información proporcionada por la escuela en temas de sexualidad y planificación familiar. Es alentador ver que más de la mitad de los encuestados sienten que la escuela ofrece información suficiente en estos temas, lo que sugiere que para una parte considerable de la muestra, la educación sexual proporcionada por la escuela es adecuada.

Sin embargo, el porcentaje significativo que respondió negativamente indica que hay una proporción considerable de personas que sienten que la información ofrecida por la escuela sobre estos temas no es suficiente. Esto puede indicar la necesidad de revisar y mejorar los programas educativos para abordar adecuadamente la educación sexual y la planificación familiar

PROPUESTA

La propuesta busca introducir actividades que ayuden al manejo de la educación sexual y la planificación familiar usando actividades que ayuden a su desarrollo y que cumpla con los objetivos planteados en la investigación. La propuesta innovadora vincula el aprendizaje de Educación Sexual con la utilización de la metodología del Aprendizaje de pensamiento crítico (se toman algunas herramientas y supuestos) y Aprendizaje Basado en Problemas, así se

busca generar distintos aprendizajes que sean aplicados en el ámbito académico y en el contexto social, mediante un pensamiento crítico de conceptos y resolución de problemas.

La propuesta consiste en el diseño de un Programa de Educación Sexual Reproductiva el cual buscará dar respuesta al impacto social que ha generado en la sociedad el aumento del ejercicio sexual temprano de los adolescentes, embarazos no planificados, infecciones de transmisión sexual y, mediante el cual, se espera disminuir ésta problemática social, empleando estrategias cognoscitivas y la interacción de los actores relevantes Comunidad-Educación-Salud, en pro de una Adolescencia biopsico sexualmente sana y responsables.

Actividades para Mejorar el nivel de conocimiento sobre planificación familiar y sexualidad en adolescentes

Actividad	Objetivo	Descripción	Responsable	Tiempo	Recursos
Charlas escolares	Fomentar el conocimiento sobre planificación familiar y sexualidad y adolescentes	Esta actividad propone la implementación de una charla mensual con la cual se pueda fomentar el desarrollo del conocimiento de los estudiantes sobre el tema de la sexualidad.	La escuela, con el psicólogo	1 hora	Proyector, diapositivas, orador.
Cambios, descubrimientos, identidad, individualidad.	Conocer las diferentes conductas sexuales mostradas por los, las, niños, niñas, adolescentes, durante su desarrollo biopsicosocial, en la familia, la escuela, y grupos sociales, como una realidad humana.	Conformación de grupos de trabajos. Los estudiantes realizarán dibujos alusivos a un niño, una niña, adolescente. Los alumnos dramatizarán situaciones cotidianas en el grupo familiar.	Docentes y psicólogos	2 horas	Video Beam. Computador a Música.
Derechos sexuales y reproductivos	Mejorar la información y accesibilidad que tienen los adolescentes a los diferentes métodos anticonceptivo para controlar la dimensión de fecundidad presente en el ejercicio sexual temprano.	Técnica el Rompecabezas, a los estudiantes se les entregará un sobre que contiene oraciones alusivas al contenido, el equipo que lo arme más rápido gana.	Docentes y psicólogos	2 horas	Video Beam. Computador a Música.
Evaluación conductas sexuales del niño o adolescente	Evaluar el comportamiento o conducta del niño.	Conformación de grupos de trabajo. Los estudiantes realizarán dibujos alusivos a un niño, una niña, adolescente. Los alumnos dramatizan situaciones	Psicólogo, maestro de ciencias y humanidad es	40 minutos	Computador a, lápiz, papel

		cotidianas en el grupo familiar.			
Preguntas abiertas combinadas de preguntas retóricas Videos	Permitir la expresión del adolescente	En esta actividad los adolescentes verán videos que tengan que ver con las conductas y las relaciones con sus padres y demás familiares	Equipo organizado	45 minutos	Proyector, videos, micrófono.
Situación de convivencia.	Poder apreciar cómo es la convivencia familiar de los estudiantes en sus casas	Los adolescentes y representantes realizarán un concepto breve acerca de la importancia del Amor en la pareja y la convivencia familiar. O pueden formar grupos y dramatizar cuales son las cosas que más suceden en sus casas.	Encargado de charla	35 minutos	Papel, Lápiz, El cuerpo
Plan educativo general	Que la escuela tenga una manuela que les permita a los estudiantes poder obtener información concreta sobre el tema con ayuda de la escuela.	La escuela creará un cronograma de actividades que ayude a poder mantener a los estudiantes informados sobre el tema de la sexualidad y la planificación familiar.	Escuela y equipo de planificación	Semanal 2 horas	Laptop, papel, lápiz.

DISCUSIÓN

Datos generales

Con respecto a los datos generales que corresponden en este caso al sexo y a la edad de los encuestados, se demostró que en su mayoría aún eran menores de edad teniendo diecisiete años y que los mismos correspondían al sexo femenino, lo que determina que se estaban encuestando más mujeres adolescentes que varones.

Permítenos saber sobre tus relaciones familiares:

Con relación a sus relaciones familiares y las respuestas de los encuestados, estos tienen una mala relación con sus padres y hermanos, ya que al hablar no llegaban a ningún acuerdo y siempre terminaban discutiendo, o, sin embargo, se determinó la frecuencia con la que estos hablan con los padres y hermanos, notando que siempre se mantienen en una constante comunicación y aunque hablan discuten mucho.

Sin embargo, se nota el respeto en la comunicación con los padres ya que primero hablan los padres y luego ellos al momento de entablar una conversación.

Conductas sexuales

En cuanto a las conductas sexuales, se observó que los encuestados en su mayoría no ha tenido relaciones sexuales y que los que las han tenido en su mayoría empezaron siendo mayores de edad y no aceptarían tener relaciones sexuales sin protección por lo que se da más acertado el uso del preservativo en estos. Lo que da a entender que en su mayoría en su pareja aún no han gestado y una minoría tiene hijos, lo que demuestra que en las escuelas internet a través de amigos o incluso en sus casas recibe información sobre estos temas.

Uso de métodos anticonceptivos

Al preguntarle sobre si han usado algún método anticonceptivo, muchos respondieron que no, sin embargo, los que sí usan más el preservativo, aunque muchos no quisieron responder. Sobre la frecuencia la respuesta obtenida fue que nunca, y aunque resulta un poco chocante algunos de los encuestados prefieren mantener una respuesta neutral al momento de hablar o preguntar sobre este tema.

El porcentaje de uso de métodos anticonceptivos en adolescentes encontrado en nuestro estudio fue de 55%, menor a lo reportado en Chile por Parra-Villaruel en 2021., en donde 67.3% de los hombres y 86% de las mujeres adolescentes usaban métodos anticonceptivos. El anticonceptivo más utilizado continúa siendo el condón masculino de acuerdo con lo reportado en Chile, Colombia y lo encontrado en nuestro estudio.

Educación y Herramientas Informativas

En cuanto a la información proporcionada y las herramientas que las proporcionan, se pudo observar que la escuela no tiene este tema en el olvido y que proporciona informaciones completas a los jóvenes para que estos puedan entender desde su punto. A su vez, la toma de decisiones en la escuela con relación a la proporción de alguna información se evidencia que esta tiene la capacidad para hacerlo y sería mejor hablar sobre la sexualidad y la planificación familiar.

En cuanto a la fuente de información sobre anticonceptivos, los resultados de nuestro estudio son similares a lo reportado en otros países de Latinoamérica como Colombia y Cuba, en los que la escuela (es decir, los maestros) es una de las fuentes más frecuentes de información.

Los resultados obtenidos en nuestro estudio evidencian desconocimiento y poco uso de métodos anticonceptivos diferentes al condón masculino. Sin embargo, reconocemos que la limitante más importante de este trabajo fue el haber utilizado una muestra no probabilística.

Acceso a Recursos

En relación con los recursos y a su acceso, la escuela se preocupa por ofrecer los talleres, charlas e incluso folletos que ayuden al entendimiento directo de los jóvenes y su formación sobre la sexualidad y la planificación familiar dentro de dicha institución. Sin embargo, es importante que los estudiantes se sientan cómodos al momento de buscar alguna información que pueda resultar relevante o de su interés con relación al tema.

Comunicación Abierta:

La comunicación abierta depende mucho del grado de educación y confianza, por lo que los estudiantes manifestaron que se sentían a gusto con el personal y los maestros en cuanto al fomento de este tema sobre la sexualidad y la planificación familiar. No siempre han tenido conversaciones directas y respetuosas.

Participación de los Padres/Tutores:

Expresaron que no les dan la participación debida a los padres ya que la escuela solo se ocupa de su fomento y su explicación si se puede llamar, pero no hace alusión a que los padres traten y tomen la información en conjunto con sus hijos.

Comentarios Adicionales:

Los comentarios adicionales arrojan que se debe incrementar el acceso a la información mediante charlas y otras actividades directas con las cuales se deban proporcionar informaciones debidas a los adolescentes y que se puedan evitar embarazos a temprana edad, y ser un poco más abiertos al momento de escuchar a los jóvenes con respecto a estos temas.

CONCLUSIONES

Luego de lo planteado, la sustentante concluye de acuerdo con los objetivos planteados de la manera siguiente:

Se logró determinar el nivel de conocimiento sobre planificación familiar y sexualidad en adolescentes de 6to grado, del nivel secundario en el liceo Don Pedro Mir, se concluye que los estudiantes, aunque tengan información sobre la sexualidad y la planificación familiar, no dominan los elementos de una educación sobre planificación y sexualidad y no se pueden poner en contexto por la poca información que, aunque se le proporciona muchas veces, no es correcta. Es importante mejorar la calidad educativa sobre el conocimiento y uso adecuado de métodos anticonceptivos, ya que la mayoría de los adolescentes tienen un nivel de conocimiento medio y bajo, lo que repercute en su salud sexual y reproductiva.

Resulta importante la descripción de un plan de acción para mejorar el nivel de conocimiento sobre planificación familiar y sexualidad en los adolescentes de 6to grado, del nivel secundario en el liceo Don Pedro Mir, se concluye que el plan de acción está basado en la creación de distintas actividades que ayuden a mejorar el conocimiento sobre el tema de la planificación familiar en los adolescentes de nivel secundario, provocando que estas se creen bajo la premisa de la proporción de información para ellos y que se procure cumplir con cada una de ellas para el buen funcionamiento y mejora del problema de investigación.

Se confirmó que la anticoncepción forma parte de la atención amigable de los adolescentes en el primer nivel de atención médica, sin embargo, es importante otorgar atención de calidad, con consejería y prescripción de anticonceptivos en forma fácil y explícita, ya que la mayoría de los adolescentes obtienen los anticonceptivos en farmacias comerciales, en las que generalmente no se consideran aspectos como la aceptabilidad, seguridad de método y las características propias del adolescente para lograr mejores tasas de uso y continuidad.

Una valoración preliminar puso de manifiesto que el plan de acción propuesto cumple con los requisitos para ser aplicado, ya que cuenta con las pautas necesarias para mejorar la situación problemática planteada y ayuda a que los estudiantes mejoren el acceso a la información para futuros estudiantes del centro educativo y los permite expresarse de manera correcta.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Alcántara Fernández, L. S., & Guevara Vásquez, G. D. (2022). Factores sociodemográficos y nivel de conocimiento sobre prevención de enfermedades de transmisión sexual en adolescentes. Centro de salud tulpuna cajamarca-PERÚ 2022.
2. Celedonio Encarnación, R. A. (2020). *Prevalencia de depresión en adolescentes del Liceo Juan Pablo Duarte, enero-marzo, 2020* (Doctoral dissertation, Universidad Nacional Pedro Henríquez Ureña).
3. Delgado, J. D., Brito, C. B., Delgado, H. C. B., Castro, E. P., & Mendoza, S. P. (2023). Comportamientos sexuales de riesgo para embarazos no deseados e infecciones de transmisión sexual en estudiantes universitarios mexicanos. *Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores*.
4. Franco-Justo, C., Soriano-Ayala, E. y González-Jiménez, A. (2017). *La educación afectiva-sexual para adolescentes. El viaje hacia una sexualidad sana*. Barcelona: Octaedro.
5. González, V., Orcasita, L., Carrillo, J. y Palma-García, D. (2017). Comunicación familiar y toma de decisiones entre ascendientes y adolescentes. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 15 (1), 419-430. <https://doi.org/10.11600/1692715x.1512605022016>
6. González-Ortega, E., Vicario-Molina, I., Martínez-Álvarez, J.L. y Orgaz, B. (2015). The Internet as a Source of Sexual Information in a Sample of Spanish Adolescents: Associations with Sexual Behavior. *Sexuality Research and Social Policy*, 12 (2), 290-300. <https://doi.org/10.1007/s13178-015-0196-7>
7. Linares Rodríguez, B. A., & Mantilla Chávez, L. M. (2022). Nivel de conocimiento sobre salud sexual y reproductiva en adolescentes de 14 a 17 años del distrito de Cajamarca, 2021.
8. López, B. D. (2020). La salud sexual y reproductiva en tiempos de COVID-19 en el Perú. *Revista Médica Basadrina*, 14(1), 56-58.

9. López, F. (2019). El tratamiento de la educación sexual en la actualidad. *Revista digital de la Asociación CONVIVES*, 26, 17-24. Recuperado de: <https://convivesenlaescuela.blogspot.com/2019/06/convives-26-educacion-sexual-para-la.html>
10. Martínez, R. (2007). *La investigación en la práctica educativa: Guía metodológica de investigación para el diagnóstico y evaluación en los centros docentes*. Madrid: Ministerio de Educación Cultura y Deporte, Centro de Investigación y Documentación Educativa.
11. Martínez-Álvarez, J.L. (2019). Educación de la sexualidad: Estado actual y propuestas de futuro. *Revista de Estudios de Juventud*, 123, 121-135. Recuperado de: http://www.injuve.es/sites/default/files/adjuntos/2020/01/revista_injuve_123.pdf
12. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura - UNESCO (2018a). *Orientaciones técnicas internacionales sobre educación en sexualidad. Un enfoque basado en evidencia*. (Documento resumen). Recuperado de: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000260840_spa
13. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura - UNESCO (2019a). *De las ideas a la acción. Abordando barreras para la implementación de educación integral en sexualidad en el aula*. Recuperado de: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000371091_spa
14. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura - UNESCO (2019b). *Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo. Documento de Política 39*. Recuperado de: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000368231_spa
15. Organización Mundial de la Salud - OMS (2018). *La salud sexual y su relación con la salud reproductiva: un enfoque operativo*. Recuperado de: https://www.who.int/reproductivehealth/publications/sexual_health/sh-linkages-rh/es/
16. Ugarte Figueroa, M. (2020). La transformación de la percepción de los/las docentes: Análisis de las significaciones que los/las docentes tienen sobre sus condiciones laborales y sobre los mecanismos de estandarización en cuanto a las relaciones socioafectivas que establecen con sus estudiantes en colegios municipales de San Bernardo, RM.