

La familia y su relación con el entorno escolar.

Ysidro Bautista Sánchez¹ y Miguel J. Escala²

¹Doctorando de la Universidad Católica de Cibao. República Dominicana ysibaut@gmail.com

ORCID: 0000-0003-0744-5654

²Profesor Emérito del Instituto Tecnológico de Santo Domingo ORCID: 0000-0001-9469-7344

Recibido: 1 jun. 2023

Aceptado: 11 oct. 2023

RESUMEN

La literatura especializada destaca la estrecha relación existente entre la familia y la educación como eje fundamental del desarrollo de la persona. Se establece que la escuela y la familia son los pilares más importantes para la evolución formativa de una persona. Como argumentan Hernández et al. (2019), la familia juega un rol de suma importancia en el proceso educativo de la persona, pues ella constituye el núcleo fundamental para el desarrollo del ser humano, es la primera fuente de socialización, donde se construye la autoestima y el autoconcepto. Tomando en cuenta los aspectos precedentes, el presente artículo se propone los siguientes objetivos: a) Describir y explorar el marco referencial actualizado respecto al involucramiento familiar en el marco de la relación familia-escuela, b) describir y analizar las diferentes concepciones de la familia en la actualidad, c) describir la relación existente entre la familia y la escuela y la importancia que dicha relación reviste, d) describir la importancia del involucramiento familiar en la educación.

PALABRAS CLAVE: Educación; Educación familiar; Relación familia escuela; Relación padres-docente; Rol de la familia

ABSTRACT

Family and its relationship with the school environment. Many past studies have stated the close relationship between the family and education as a fundamental axis of the development of the person. The school and the family are the most important pillars for the formative evolution of a person. As Hernández, Cardoso et al. (2019) argue, the family plays an extremely important role in the educational process of the person, since it constitutes the fundamental nucleus for the development of the human being, it is the first source of socialization, where self-esteem and self-concept are built. Considering the foregoing aspects, the objectives of this articles are the following: a) Describe and explore the updated referential framework regarding family involvement in the framework of the family-school relationship, b) describe and analyze the different conceptions of the family currently, c) describe the relationship between the family and the school and the importance of this relationship, d) describe the importance of family involvement in education.

KEYWORDS: Education; Family education; Family school relationship; Parent-teacher relationship; Family role

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, existe un gran consenso en que la familia es agente esencial en la educación y transmisión de valores de sus hijos. Asimismo, se argumenta que los vínculos positivos entre escuela y comunidad fortalecen el proceso de enseñanza y aprendizaje de manera significativa. Adecuadamente dimensionada y articulada, la relación, Familia y Escuela se convierte en una importante estrategia para elevar la calidad de los aprendizajes y la interiorización de los valores de los adolescentes en la búsqueda de propiciar la formación de individuos más democráticos y participativos (Rodríguez, 2015).

En la República Dominicana, es notable la falta de involucramiento por parte de muchos padres y madres de niños adolescentes en edad escolar media (Brioso Mejía, 2018). Este problema puede afectar profundamente el interés de los adolescentes por la educación, así como el rendimiento académico y la absorción de valores de los mismos.

Asimismo, se puede constatar cómo en la sociedad dominicana las familias no están cumpliendo con su función de sembrar valores en sus hijos, de cuidar el entorno familiar y de preservar ese núcleo esencial de la sociedad (Cabral, 2019), lo cual deriva en la pérdida de interés por la educación y en la falta de motivación en el cultivo de los valores.

La familia es la primera y más cercana red de apoyo que posee una persona. Por esta razón es importante promover un ambiente familiar sano en donde se brinden los recursos necesarios para un buen desarrollo personal y social de los individuos (Cardona et al., 2015). En consonancia con lo anterior, Suárez y Vélez (2018) recuerdan que en la familia se inicia el desarrollo del ser humano como individuo social, es decir, el conocimiento que adquiere desde el hogar sirve como iniciación para constituirse dentro de un contexto específico, donde se aprende una serie de características que conforman los rasgos más importantes para la interacción y el desarrollo de la vida en comunidad.

La Escuela es parte importante también en el desarrollo de la persona. Como dijo Jacques Maritain (1943, p. 10), “el objeto de la educación, definido de modo preciso, es guiar al hombre en su desarrollo dinámico, en cuyo curso se forma como persona humana”. Desde la familia y la escuela el ser humano va absorbiendo los valores fundamentales que le permiten desarrollarse y conformarse como un ente social. Desde ahí la importancia de estudiar el involucramiento familiar y los valores desde un contexto educacional.

En ese mismo ámbito, Suárez y Vélez (2018), citando a Simkin y Becerra (2013), afirman que la familia cumple funciones importantes, como la preparación para ocupar roles sociales, control de impulsos, fomento de valores; siendo esta socialización la que permite que sus miembros se conviertan en entes proactivos en la sociedad. En virtud de lo antes dicho radica la importancia del involucramiento familiar en lo referente a la educación de los hijos.

Tomando en cuenta los aspectos precedentes, el presente artículo se propone los siguientes objetivos: a) Describir y explorar el marco referencial actualizado respecto al involucramiento familiar en el marco de la relación familia-escuela, b) describir y analizar las diferentes concepciones de la familia en la actualidad, c) describir la relación existente entre la familia y la escuela y la importancia que dicha relación reviste.

Marco referencial actualizado respecto al involucramiento familiar en el marco de la relación familia-escuela

En la actualidad, existe una clara dificultad en la definición de la familia. Dicha dificultad radica en los profundos e internos cambios que ha sufrido la institución familiar en las últimas décadas (Irueste et. al., 2020). Considerando que, al cambiar su composición interna, como su constitución, modelos, etc., es lógico que sus definiciones y conceptos transmuten igual, por tanto, no puede existir una sola definición, una que permanezca inmutable con el pasar del tiempo (Gutiérrez et al., 2017).

Para muchos investigadores, el énfasis que se le da al tema de familia responde a la disciplina desde la cual se le estudie. Por ejemplo, los historiadores se centran en la estructura, los sociólogos en lo referente a las relaciones familiares; los antropólogos revisan y estudian sus cambios, transformaciones y adaptaciones. (Gutiérrez y González, 2021; Gutiérrez et al., 2017; Esteinou, 2004).

En otras palabras, siguiendo a Vallejo et. al. (2020), en la época actual se experimenta una llamativa transformación en torno a la institución familiar, distinto a como se la había pensado durante varios siglos. Se constata, cada vez más, la idea de que dicho sistema no reside en una estructura o forma de organización única y que le sea natural. La aparición de nuevas formas de organización o tipologías familiares (Gutiérrez, Díaz y Román, 2017) desde el siglo pasado, no solo ha instalado una duda sobre la unicidad de la estructura familiar, sino que ha dado lugar a un conjunto de debates de interés público que, en último término, han derivado en la necesidad de repensar la definición misma de lo que una sociedad deberá entender por familia.

Para Vallejo et. al. (2020), las modificaciones suscitadas por las maneras cómo las diferentes culturas conciben la institución familiar ponen en cuestión la visión tradicional y hegemónica de la familia. Esta visión consiste en la familia nuclear conformada por el padre, la madre y los hijos que han sido resultado del matrimonio de la pareja. Para estos autores, dicha concepción, ha estado acompañada por un conjunto de significados sobre las funciones o roles que deben cumplir sus miembros; así, es sabido que al padre se le han asignado funciones relativas al sostenimiento económico y protección de la familia (Martín y Echavarría, 2017), mientras que a la madre se le han asignado funciones de crianza y cuidado del hogar. De los hijos se ha esperado, comúnmente, la incorporación de los valores transmitidos por los padres como base para la consolidación de un sujeto que aporte a la sociedad y que lleve a cabo sus proyectos.

Desde la perspectiva tradicional, el matrimonio constituye un elemento fundamental que legitima la existencia de una familia. Sin embargo, aparece con fuerza notable el requisito de que la pareja unida en matrimonio pueda procrear para consolidar o completar la estructura familiar (Alberdi, 2016; Fernández, 2017; Lopera, 2016). La función reproductiva de la familia es uno de los aspectos que más se han puesto en cuestión en las últimas décadas, pues a partir de los eventos históricos en torno a la lucha de las mujeres por situarse en un lugar distinto en la sociedad, y la lucha de los homosexuales por obtener igualdad de derechos respecto a los heterosexuales, la reproducción parece no situarse más como un requisito para ser mujer o para conformar una familia (Vallejo et. al., 2020).

Estas modificaciones en torno a la familia se conjugan con la aparición, cada vez más constante, de parejas que deciden no tener hijos, lo cual conforma la evidencia del establecimiento de una forma de vínculo matrimonial contemporáneo que se resiste a coincidir con la visión tradicional sobre los vínculos amorosos.

Para Vallejo et al. (2020), el privilegio de los proyectos individuales y de la pareja relativos a la formación académica, las conquistas laborales, los planes turísticos, entre otros, se han soportado en la construcción de nuevas formas de significar los vínculos que han puesto en entredicho la necesidad de tener hijos. Dicho con otras palabras, el mandato social que exigía la procreación como consolidación de la familia ha pasado a situarse en un segundo plano para un conjunto de parejas, lo cual ha dado lugar a la construcción de nuevos significados o narrativas sobre lo que es ser familia y sobre la relevancia de la paternidad (Nieri, 2017).

Diferentes concepciones de la familia en la actualidad

Tomando en cuenta las transformaciones que ha sufrido el concepto de familia en la época postmoderna, resultaría difícil avocarse por una concepción general. En tal sentido, siguiendo la idea de Gutiérrez y González (2021), es conveniente definir la familia según los tipos más comunes que existen en la sociedad de hoy, cuya presentación realizamos en la tabla 1.

TIPOS DE FAMILIAS	CONCEPTUALIZACIÓN
Familia nuclear o tradicional	Es el modelo de familia más frecuente, compuesto por esposo, esposa e hijos. Estos últimos pueden ser procreados o adoptados.
Familia extensa	Es aquella que está constituida por colaterales, pueden ser hermanos pertenecientes a una sola generación, y estos tienen sus respectivos hijos y parejas.
Familia troncal	Denominada también como familia nuclear extendida. Está compuesta por padre, madre e hijo, con subsistemas de tipo conyugal, filial, parental y fraternal.
Familia monoparental	Es aquella en la que sólo el padre o la madre está a cargo del hijo o los hijos.
Familia adoptiva	Son aquellas familias en las que uno de los hijos, por lo menos, no tiene relación biológica con ambos progenitores.
Familia de padres separados	Son aquellas familias en las que los esposos se niegan a compartir un hogar, no son pareja, pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos, sobre todo, por el bien de los hijos/as ^d .
La familia homosexual	Son familias formadas por personas de un mismo sexo. Este tipo de familia ha venido en aumento en décadas recientes.
Familia homoparental	Son familias formadas por una pareja homosexual que ha tomado la decisión de optar por la paternidad, o bien, por la maternidad.

Tabla 1: Concepto de familia según su tipo. Fuente: Gutiérrez y González (2021).

Notas. ^aLópez (2016). ^bIrueste et al. (2020); Martínez (2015); López (2016). ^cIrueste et. al. (2020). ^dMartínez (2015). ^eJones, 2019. ^fIrueste et al. (2020); Jones (2019).

En síntesis, las transformaciones que ha sufrido la familia han derivado en una multiplicidad de formas para conceptualizarla. Aún no está claro cuáles son los componentes causantes de dichas transformaciones. Lo que sí está claro es que estas mutaciones “dan lugar, cada vez más, a una concepción pluralista sobre la familia que muestra un posible tránsito de las sociedades autoritarias a la construcción de sociedades democráticas” (Vallejo et. al., 2020).

Relación existente entre la familia y la escuela y la importancia que dicha relación reviste

A juicio de Trigozo y Mendoza (2021), la escuela y la familia son los pilares más importantes para la evolución formativa de una persona. Según estos autores, “para optimizar la formación de un estudiante es de suma importancia que entre los dos estamentos haya una interconexión fluida, comunicativa, y de corresponsabilidad”.

De lo dicho anteriormente se puede argüir que la familia juega un rol de suma importancia en el proceso educativo de la persona. Para Hernández et al. (2019), la familia constituye el núcleo fundamental para el desarrollo del ser humano, es la primera fuente de socialización, donde se construye la autoestima y el autoconcepto, los cuales son elementos indispensables en la evolución de la vida humana.

Trigozo y Mendoza (2021) resalta los aportes que la participación de la familia en el proceso educativo de sus hijos ofrece. Entre esos aportes se mencionan los siguientes:

- a) Potencia el aprendizaje de los estudiantes
- b) Motiva el entusiasmo de la labor de los docentes
- c) Potencia la confianza entre los estudiantes, sus familiares y sus docentes
- d) Mayor conocimiento y empoderamiento respecto a las programaciones y acciones que se imparten en la institución educativa
- e) Intensifica los esfuerzos de los estudiantes respecto a sus roles pedagógicos
- f) Desarrollan una actitud e interacción positiva en el contexto educativo
- g) Comportamientos con características positivas (Javaloyes, Caldero, 2018)

Sin embargo, acorde con el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia – Unicef (2008), la mayoría de las familias carecen de herramientas, destrezas y conocimientos para poder interrelacionarse de modo eficaz con los maestros los y equipos de gestión educativa. Asimismo, en los centros educativos no se evidencian responsabilidades muy definidas para desarrollar acciones que den al traste con el acercamiento a los padres de familia. De ahí la importancia de que las instituciones educativas organicen reuniones con las familias para dar a conocer las programaciones y acciones que se imparten en la institución; pues como argumentan Trigozo y Mendoza (2021), la institución educativa no es el único responsable en el proceso educativo de los estudiantes, también los son los padres de familia, los cuales sirven como soporte para desarrollar la educación de sus hijos.

Para Trigozo y Mendoza (2021), en la relación familia-escuela, se destacan dos elementos importantes:

1. **El hogar**, donde deben existir las condiciones y los elementos favorables para que el aprendizaje del estudiante pueda desarrollarse de manera fluida.
2. **La intervención de manera directa de los padres en el aprendizaje de sus hijos**, donde el centro educativo tiene un papel importante, pues debe proveer las herramientas pedagógicas a los padres para que el aprendizaje de los estudiantes sea de calidad.

La relación familia-escuela es la que determina y desarrolla la acción de educar a los estudiantes desde una misma misión compartida. Pero para que dicha acción sea ejecutada de manera eficaz es necesario que ambas instituciones

mantengan una comunicación fluida y constructiva. En este ámbito, Trigozo y Mendoza (2021) destacan tres beneficios importantes frutos de la interacción entre la familia y la escuela.

- a) Beneficios en los estudiantes: cuando la interacción familia-escuela es efectiva, los primeros beneficiados son los estudiantes. Éstos experimentan un gran desarrollo de la motivación, de sus éxitos y sus logros. Los estudiantes tienen muchas ventajas cuando los padres de familia están involucrados en el proceso educativo de sus hijos a través de las diversas acciones que ejecuta la escuela.
- b) Beneficios en la familia: cuando las relaciones entre la escuela y la familia es fluida, los padres tienen conocimiento explícito del desarrollo de sus hijos y se conectan con sus habilidades parentales.
- c) Beneficios en la escuela: la interconexión y comunicación con las familias ayuda a los equipos de gestión y a los directores de centros educativos a conducir escuelas efectivas, estudiantes exitosos y desarrollar un ambiente escolar favorable.

En relación con lo expresado anteriormente, Trigozo y Mendoza (2021), citando a Epstein (2013), argumentan sobre las modalidades de involucramiento que los padres deben tener con respecto a la escuela. La tabla 2 de manera resumida dichas modalidades.

Tabla 2.

Modalidades de involucramiento de los padres de familia en la escuela según modelo de Epstein. Fuente: elaboración propia.

MODALIDAD	CONCEPTUALIZACIÓN
Crianza	La escuela ayuda a los padres de familia para que puedan establecer en su casa contextos para el apoyo educativo de los estudiantes.
Comunicación	Desarrollar redes comunicativas entre escuela-padres y entre padres-escuela sobre los diferentes programas educativos y el progreso del aprendizaje de sus hijos.
Voluntariado	Establecer y organizar el apoyo de manera voluntaria de los padres en las diversas actividades de la escuela.
Aprendizaje en la casa	Informar a los padres de familia sobre cómo ayudar a sus hijos en la casa en lo concerniente a las tareas y también con actividades que están relacionadas con la planificación y el desarrollo del currículo.
Toma de decisiones	Incentivar a los padres de familia en las decisiones de la escuela, promoviendo su participación en asaciones y organizaciones que se realizan en la escuela.
Colaboración en la comunidad	Involucrar los estamentos e instituciones de la comunidad para fortalecer los programas educativos, actividades con los padres y con los estudiantes.

Tabla 2: Modalidades de involucramiento de los padres de familia en la escuela según modelo de Epstein. Fuente: elaboración propia.

En suma, la familia y la escuela están llamadas a convivir juntas. Ambas, en su misión de dar formación ciudadana a los individuos, tienen el deber de apoyarse mutuamente para preparar al estudiante en su camino académico para que pueda incorporarse en la vida social pública a través de la interacción de las normas de convivencia y las instituciones políticas y sociales que componen el contexto social.

Importancia del involucramiento familiar en la educación

La interacción Familia-Escuela resulta ser un ámbito de contradicciones y tensiones para quienes lideran los procesos educativos de niños y niñas (López y Pollak, 2017). Sin embargo, esta relación es importante y necesaria, por lo que

se ha de buscar diversos caminos para abordar dicha vinculación, generar mejoras e impactar en los procesos de aprendizaje.

La responsabilidad educativa de las nuevas generaciones no es exclusiva de los centros educativos, sino compartida con los medios de comunicación, la escuela o la familia (Enríquez et al., 2018), siendo la alianza familia-escuela una de las más importantes (Giró y Andrés, 2018) y, a la vez, una asignatura pendiente (García-Sanz, et. al. 2020).

Según García-Sanz et al. (2020), la familia es considerada la cuna de la educación, la primera institución educativa y el grupo social que convive de forma más estrecha con el individuo; y aunque ambas instituciones no son sustitutivas la una de la otra, sino colaborativas, se necesitan recíprocamente. Esta relación tan estrecha exige que ambas compartan una misma visión y una misma misión. Esa visión consiste en una buena disposición hacia la participación, la tolerancia y los valores; mientras que la misión consiste en impulsar las oportunidades de colaboración mutua (Vigo y Dieste, 2019).

Lo antes dicho es sustentado por Suárez y Vélez (2018), quienes argumentan que la persona aprende a relacionarse desde pequeño con la familia. Dicho de otro modo, en la familia se aprenden las bases para la interacción con los demás, así como también los estilos de vida, las formas de pensar, los valores, los hábitos, las costumbres, etc. que sirven para configurar la personalidad del individuo, el cual posteriormente se desenvolverá en un contexto sociocultural.

Por lo tanto, el papel de la educación es facilitar el desarrollo personal y familiar mediante acciones sistemáticas y programadas (Villalobos, et al., 2017). En consecuencia, los padres de familia y los docentes deben saber que el desarrollo es fruto de la educación, ya que el nacimiento de un niño implica no solo proporcionarle cuidados físicos de protección, sino convertirlo en miembro de la especie humana, integrarlo en el grupo cultural donde ha nacido y cuyas costumbres, tradiciones y normas ha de asimilar.

Hoy día la participación de la familia de forma activa, colaborativa y cohesionada con la escuela constituye un derecho y un deber, llegando a considerarse como un factor indicativo de la calidad escolar (Suárez y Vélez, 2018). Dicha participación es condición inherente del ser humano como ser social inserto en una comunidad que presenta una diversidad de formas en las que puede materializarse.

Suárez y Vélez (2018, p. 157), citando a López (2015), lo expresan de la siguiente manera:

«La influencia de la familia en el proceso de educación y en el desarrollo de los niños y niñas se evidenciará en las diferentes dimensiones evolutivas y, a su vez, estas características adquiridas en cada familia se interconectarán con los contextos socializadores externos como lo son la escuela y el grupo de iguales».

Cuando esa interacción entre ambas instituciones fluye de manera positiva queda favorecido un amplio espectro de la convivencia social del ser humano. A juicio de Suárez y Vélez (2018) fundamentalmente quedan beneficiados los siguientes elementos:

- La convivencia y la inclusión en el centro escolar (Calvo et al., 2016).
- El éxito académico general (Boonk et al., 2018)
- La motivación.
- Las expectativas de los educadores sobre el alumnado.

Así, la educación de la persona debe entenderse como una interacción permanente con el ambiente y el entorno social que le rodea, en el cual está inserta la familia. Esa interacción con un ambiente culturalmente organizado facilitará la competencia cognitiva y el desarrollo personal del ser humano. Investigaciones recientes demuestran que uno de los factores concluyentes en el éxito escolar de los niños es la implicación de las familias en la educación y en la creación de una relación efectiva entre familia y escuela, pues el conocimiento no se obtiene solamente en los

centros a través del profesor, sino que se realiza en cada uno de los contextos en los que vivimos: la casa, la calle y el aula (Mehlecke et al., 2020).

Según Mehlecke et al. (2020) los niveles de participación deberían ser los siguientes:

- a. En relación con el aula: aquí se pueden encontrar varias vías de participación como las entrevistas, que son el mejor medio de comunicación que tiene el profesorado con los padres.
- b. El apoyo en casa en las tareas escolares: desde la casa los padres pueden ayudar a buscar los materiales o la información necesaria para trabajos, aconsejarles, etc.
- c. Acompañamiento en las salidas exteriores al centro: es importante la participación en talleres de actividades escolares.
- d. La participación en asambleas de clase o de etapa: es valiosa la opinión de los padres y madres en referencia a la educación de sus hijos.
- e. La participación en fiestas y celebraciones: como la fiesta de Navidad, Carnaval o fin de curso.
- f. La participación en la Asociación de Madres y Padres de los alumnos.
- g. La colaboración en las escuelas de padres, para la preparación y la orientación para la educación familiar; y la participación en fiestas, celebraciones y exposiciones que se realizan en el centro.

Un punto importante a destacar es que cuando las relaciones entre la familia y la escuela son positivas y estables no sólo se enriquece el rendimiento académico de los niños, sino que también su autoestima sube, al igual que mejora su comportamiento y la asistencia a clase. Todo ello favorece las relaciones entre padres e hijos, las actitudes de los padres hacia los centros una educación de calidad más eficiente calidad (Mehlecke et al., 2020).

En conclusión, el involucramiento positivo de las familias en el centro educativo es importante porque es esencial que los niños vean que las dos instituciones tienen un punto de unión y mantienen una relación cordial y provechosa, además, tomando la idea de Mehlecke et al. (2020, p. 9), "la actuación coordinada de ambos se convierte en la combinación ideal para el desarrollo y aprendizaje de niños y niñas".

Reflexiones finales

Hablar de educación y familia hoy día suele ser una conversación frecuente, pues cada día se evidencia con mayor claridad la necesidad de una interacción eficaz entre ambas instituciones. Las investigaciones recientes han demostrado que el involucramiento de la familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los hijos constituye la acción más eficaz para motivar y potenciar el desarrollo y el aprendizaje de niños, al tiempo que propicia un ambiente escolar sano y fortalece las capacidades psicomotrices de los educandos.

Actualmente, en el contexto dominicano, el involucramiento de los padres y madres en lo relacionado con la educación de sus hijos es una carencia latente. Estudios recientes, al igual que diferentes medios de comunicación masivos (Brioso Mejía, 2018; Cabral, 2019; Hernández-Aguasvivas, 2016; Soto Díaz, 2021; Jiménez et al., 2020; Travieso Frías & Marmolejos Santos, 2020), se han hecho eco de esta situación; lo que urge de resoluciones e intervenciones oficiales que vuelquen dicha debilidad en fortaleza.

Todos los estudios referenciados en esta investigación coinciden en que cuando la familia se involucra activamente en las acciones de la escuela, ambas se enriquecen mutuamente, extrapolando dicha riqueza como un beneficio para el conjunto de la comunidad y la nación en general.

Desde nuestro punto de vista, entendemos que es conveniente fortalecer los nexos con los diferentes canales y organismos de participación y representación de las familias y las escuela, tales como: las APMAES, los organismos de participación comunitaria, etc. De hecho, entre los postulados del Pacto Nacional para la Reforma Educativa (2014-2030) se destaca la importancia del involucramiento toda la comunidad educativa en la búsqueda del éxito del sistema educativo. En ese ámbito, entre los compromisos que se encuentran en dicho pacto, se encuentra lo siguiente: “asegurar que toda infraestructura educativa contribuya a la creación de un adecuado ambiente pedagógico y a la integración de la familia y la comunidad a la vida escolar” (Ega & Guerrero, 2021).

Deberíamos poner en práctica aquello que postula la Ley General de Educación 66-97, estipula que la educación se entiende como un ente de varios pilares: el hogar, la familia, el desarrollo económico y la comunidad. De esta manera se motiva a fomentar la contribución de madres, padres y tutores en la consecución de los logros en el aprendizaje. En consecuencia, el currículo debe admitir las inquietudes de la familia y la comunidad.

En conclusión, si queremos un sistema educativo fuerte, capaz de revertir las deficiencias existentes en resultados positivos, si queremos lograr los mejores aprendizajes en nuestros alumnos y conducirlos por las esferas del progreso personal y social, si queremos una nación más empoderada, capacitada y orientada hacia el desarrollo... uno de los factores en el que debemos poner énfasis es el establecimiento de relaciones e interacciones armoniosas entre la familia y la escuela; sobre todo, procurando un impacto positivo en los protagonistas del proceso: los alumnos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Alberdi, I. (2016). El retraso de la procreación y el mantenimiento de la juventud. *Metamorfosis*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6163235>
2. Boonk, L., Gijsselaers, H. J., Ritzen, H. y Brand-Gruwel, S. (2018). A review of the relationship between parental involvement indicators and academic achievement. *Educational Research Review*, 24, 10. <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2018.02.001>
3. Brioso Mejía, E. (2018). La familia y su impacto en la escuela. *Acento*, 18-11-2018. <https://www.acento.com.do/opinion/la-familia-impacto-la-escuela-8625423.html>
4. Cabral, E. (2019). Falta de valores en la familia y la sociedad. *El Caribe*, 16-02-2019. <https://www.elcaribe.com.do/opiniones/falta-de-valores-en-la-familia-y-la-sociedad/>
5. Calvo, M. I., Verdugo, M. A. y Amor, A. M. (2016). La participación familiar es un requisito imprescindible para una escuela inclusiva. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva* 10(1), 99-113. <http://dx.doi.org/10.4067/S071873782016000100006>
6. Cardona, Á., Valencia, E., Duque, J., Londoño-Vásquez, D. (2015). Construcción de los planes de vida de los jóvenes: una experiencia de investigación en La Vereda La Doctora, Sabaneta (Antioquia). *Aletheia. Revista de Desarrollo Humano, Educativo y Social Contemporáneo*, 7(2): 90-113. <http://dx.doi.org/10.11600/21450366.7.2aletheia.90.113>
7. Enríquez, M., Insuasty, M. y Sarasty, M. (2018). Escuela para Familias: Un escenario de socialización entre la familia y la escuela. *Revista Katharsis*, 25, 94-107. <https://doi.org/10.25057/25005731.978>
8. Epstein, J. (2013) *Programas efectivos de involucramiento familiar en las escuelas: estudios y prácticas*. http://www.fundacioncap.cl/wpcontent/uploads/2015/09/Programas_efectivos_de_involucramiento_familiar_en_las_escuelas-Joyce_Epstein.pdf
9. Esteinou, R. (2004). El surgimiento de la familia nuclear en México. *Estudios de historia novohispana*, (31), 99-136. <HTTPS://DOI.ORG/10.22201/IIH.24486922E.2004.031.3613>
10. Fernández, C. (2017). “Amor, matrimonio y procreación: sobre la teoría del amor de José Ingenieros”. En O. Rey Castelao y P. Cowen (Eds.), *Familias en el Viejo y el Nuevo Mundo* (pp. 341-366). La Plata: Universidad Nacional de La Plata. Colección Hismundi.
11. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia – Unicef (2008). *Un enfoque de la educación para todos basados en los derechos humanos*. New York. https://www.unicef.org/spanish/publications/files/Un_enfoque_de_la_EDUCACION_PARA_TODOS_basado_en_los_derechos_humanos.pdf

12. García-Sanz, M. P., Hernández-Prados, M. Á., Galián-Nicolás, B., & Belmonte-Almagro, M. L. (2020). Docentes, familias y órganos de representación escolar. *Estudios sobre Educación*, 38, 125-144. <https://doi.org/10.15581/004.38.125-144>
13. Giró, J., y Andrés, S. (2018). Profesorado y familias. Actores sin guion. *Contextos Educativos* 22, 29-44. <https://doi.org/10.18172/con.3454>
14. Gutiérrez, R. E. L., y González, L. R. (2021). Hacia un nuevo concepto de familia: la familia individual. *Revista Digital FILHA. Ene-jul*, 16(24), 1-15. <http://www.filha.com.mx>. ISSN: 2594-0449.
15. Gutiérrez, R., Díaz, K. Y. y Román, R. P. (2017). El concepto de familia en México: una revisión desde la mirada antropológica y demográfica. *Ciencia ergo-sum*, 23(3), 219-228.
16. Hernández-Aguasvivas, B. M. (2016). *Involucramiento de escolares de enseñanza media dominicanos: antecedentes y consecuentes*. (Tesis Doctoral) Universidad de Valencia.
17. Hernández, I., Cardoso, G. García, A., Franco, N. y Vargas, D. (2019). *Dificultades del aprendizaje: una mirada desde los factores del contexto*. https://books.google.com.pe/books?id=rzSsDwAAQBAJ&printsec=frontcover&hles&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
18. Irueste, P, Guatrochi, M., Pacheco, S. y Defederico, F. (2020). Nuevas configuraciones familiares: tipos de familia, funciones y estructura familiar. *Redes*, (41), 11-1 <https://www.redesdigital.com/index.php/redes/article/view/44>
19. Javaloyes, J. & Calderero, J. (2018). *Como personalizar la educación. Una solución de futuro*. <https://books.google.com.pe/books?id=4PekDwAAQBAJ&printsec=frn>
20. Jiménez, M. N., Saez, I. A., & Etxaniz, I. E. (2020). El rol del apoyo social percibido en la predicción de la inteligencia emocional entre adolescentes de la República Dominicana. *European journal of education and psychology*, 13(2), 97-110. <https://doi.org/10.30552/ejep.v13i2.354>
21. Lopera, J. (2016). Paternidad o procreación responsable: Iglesia católica, Acción Cultural Popular y control de la natalidad en Colombia (1964-1978). *Historia y Sociedad*, 31. <https://doi.org/10.15446/hys.n31.55450>
22. López, A. S., y Pollak, T. R. (2017). El involucramiento familiar en el marco de la relación Familia-Escuela.: Un análisis desde el Equipo de Gestión Escolar en una Escuela Municipal chilena. *Comunitaria: Revista internacional de trabajo y ciencias sociales*, (14), 55-74. <https://doi.org/10.5944/comunitania.14.4>
23. Maritain, J. (1943). *Los fines de la Educación*. www.jacquesmaritain.com/pdf/10_EDU/01_ED_FinEdu.pdf
24. Martín, M. y Echavarría, N. (2017). Narrativas sobre la organización familiar durante el desempleo masculino. *Interdisciplinaria*, 34(2).
25. Mehlecke, Q. T. C., Bernárdez-Gómez, A., & Belmonte, M. L. (2020). La relación familia-escuela como escenario de colaboración en la comunidad educativa. *Revista Valore* 5, 5025. <https://doi.org/10.22408/rev502020465e-5025>
26. Miner (1997). Ley General de Educación 66-97. http://www.educando.edu.do/files/5513/9964/5391/Ley_General_Educacion_66-97.pdf
27. Nieri, L. (2017). Transición y construcción de la paternidad. *Revista interdisciplinaria. Revista de Psicología y ciencias afines*, 34(2).
28. Rodríguez, D. (20015). Relación escuela, familia y comunidad. *El Caribe*, 29-06-2015.
29. Simkin, H., Becerra, G. (2013). El proceso de socialización. Apuntes para su exploración en el campo psicosocial. *Ciencia, docencia y tecnología*, 24 (47):119-142. http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S185117162013000200005&lng=es&tlng=en
30. Suárez, P., Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Revista Psicoespacios*, 12(20): 154- 172. <https://doi.org/10.25057/21452776.1046>
31. Soto Díaz, P.A. (2021). *Análisis de la situación educativa de la República Dominicana en el marco del Proyecto Iberoamericano Metas Educativas 2021 en la primera infancia. Durante el año 2019*. (Tesis de maestría). Santo Domingo: Universidad Nacional Pedro Henríquez Ureña. <https://repositorio.unphu.edu.do/handle/123456789/4423>

32. Trigozo, N. C., & Mendoza, S. G. (2021). Programa de intervención para desarrollar la participación de los padres de familia en el aprendizaje de los estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa Pública de la región San Martín. *Innova Shinambo*, 3(1), 30-54. <http://revista.unia.edu.pe/index.php/EDUCACION/article/view/45>
33. Travieso Frías, L., & Marmolejos Santos, M. E. (2020). *Incidencia de la participación de la familia en el proceso de formación de los estudiantes del nivel secundario del Centro Educativo el Rucio, Distrito Educativo 03 de Castillo, Regional 07 de San Francisco de Macorís, año escolar 2019-2020* (Tesis de maestría). Santiago: Universidad Abierta para Adultos).
34. Vallejo, G. A. B., Quintero, C. S. G., Restrepo, M. C. D., y Muñoz, D. S. V. (2020). Perspectivas investigativas en torno a las parejas sin hijos y su relación con el concepto de "familia": Un estado del arte. *Interdisciplinaria. Revista de Psicología y Ciencias Afines*, 37 (2), 175-193. <http://dx.doi.org/10.16888/interd.2020.37.2.11>
35. Vigo-Arrazola, B. y Dieste-Gracia, B. (2019). Building virtual interaction spaces between family and school. *Ethnography and Education*, 14(2), 206-222. <https://doi.org/10.1080/17457823.2018.1431950>
36. Villalobos, J., Flórez, G., Londoño-Vásquez, D. (2017). La escuela y la familia en relación con el alcance del logro académico. La experiencia de la Institución Educativa Antonio José de Sucre de Itagüí (Antioquia) 2015. *Aletheia. Revista de Desarrollo Humano, Educativo y Social Contemporáneo*, 9(1): 58-75. <http://dx.doi.org/10.11600/21450366.9.1aletheia.58.75>