

Estrategia para mejorar la educación en valores en los estudiantes del segundo ciclo de primaria

Brígida Sabino Pozo¹ y Vivian Estrada Senti²

¹Maestría en Educación Superior. Universidad Central del Este. San Pedro de Macorís, República Dominicana. brigidas23@hotmail.com

² Universidad de las Ciencias Informáticas. La Habana, Cuba. vivianestrada4@yahoo.es

Recibido: 10 feb. 2023

Aceptado: 11 abril 2023

RESUMEN

En las últimas décadas los valores éticos y su intervención social en los procesos de clases han acaparado el interés de un gran número de investigadores que han centrado sus estudios en la actitud y aptitud. Esta investigación tiene como objetivo principal elaborar una estrategia que mejore la educación en valores en los estudiantes del segundo ciclo del nivel primario de la Escuela Básica Profesor Sergio Augusto Beras. El estudio fue de tipo descriptivo, con un enfoque mixto y un diseño no experimental; se utilizó un método de estudio inductivo-deductivo y las técnicas de investigación empleadas fueron el análisis documental, encuesta y estadística descriptiva, para la recolección de datos se utilizaron fichas de registro de datos y dos cuestionarios. Como principales resultados se obtuvo que los factores que inciden para la práctica de valores en los estudiantes son que sus padres no abordan temas de valores en casa y que los profesores no hablan o practican temas de valores en las clases. Como conclusión se diseñó una estrategia basada en valores éticos que favorezcan una educación de calidad en los estudiantes del primer ciclo del nivel primario de la Escuela Básica Profesor Sergio Augusto Beras la que deberá ser implementadas en el año escolar y evaluar sus resultados. Finalmente, la estrategia fue puesta a disposición de dos expertas quienes valoraron la misma de manera positiva para ser aplicada en el centro.

PALABRAS CLAVE: Estrategia; Valores; Educación; Ética

ABSTRACT

Strategy to improve values education in students of the second cycle of elementary school. In the last decades, ethical values and their social intervention in the classroom processes have captured the interest of a large number of researchers who have focused their studies on attitude and aptitude. The main objective of this research is to develop a strategy that improves values education in students in the second cycle of primary education at the Professor Sergio Augusto Beras Elementary School. The study was descriptive in nature, with a mixed approach and a non-experimental design. An inductive-deductive study method was used, and the research techniques employed were documentary analysis, surveys, and descriptive statistics. Data collection utilized data recording sheets and two questionnaires. The main results obtained indicated that the factors influencing the practice of values in students were that their parents do not address values topics at home and that teachers do not discuss or practice values topics in class. In conclusion, a strategy based on ethical values was designed to promote quality education in students in the first cycle of primary education at the Professor Sergio Augusto Beras Elementary School. These strategies should be implemented in the academic year and their results evaluated. Finally, the strategy was made available to two experts who evaluated it positively for implementation in the institution.

KEYWORDS: Strategy; Values; Education; Ethics

INTRODUCCIÓN

Los valores sociales y morales se han considerado como aquellos que determinan la conducta, y en base a ellos muchas veces se ha decidido cómo actuar frente a situaciones que se presentan en la cotidianidad, de modo que lo que cada individuo hace repercute sus efectos en los demás y en la sociedad a la cual pertenece.

Noboa (2017) concibe a los valores morales como: El conjunto de normas y costumbres que son transmitidas por la sociedad al individuo y que representan la forma buena o correcta de actuar. En este sentido, los valores morales nos permiten diferenciar entre lo bueno y lo malo, lo correcto y lo incorrecto, lo justo y lo injusto (p.22).

La existencia del ser humano como individuo, persona o como ente gregario perteneciente a un conjunto de individuos que conforman una comunidad humana, depende de códigos de conducta y comportamiento que se han ido conformando a lo largo de la historia y que actualmente se conocen como valores. Ese conjunto de valores son los que, sin ser reglados por leyes, las producen, provocan y sirven de soporte conformando entonces un frente común con las normas jurídicas que dan al traste con la convivencia social.

Los valores son superiores, dependen del sentir propio del individuo y sirven de cohesión a la comunidad. Sin embargo, en el contexto de la República Dominicana, y demás comunidades humanas, se ha producido un fenómeno de regresión, es decir, inverso al que debería ser, provocando una acelerada pérdida de valores (Morales, 2019).

Los estudiantes de segundo ciclo del nivel primario de la Escuela Básica Profesor Sergio Augusto Beras, no parece ser la excepción a la situación expuesta, debido a que lograr una educación de calidad requiere de tomar en cuenta varios factores tales como la aplicación de técnicas, estrategias que integran la labor didáctica y por supuesto los valores éticos que no son la excepción.

Los valores éticos permiten regular la conducta del individuo para lograr el bienestar colectivo y, una convivencia armoniosa y pacífica en la sociedad. Se debe mencionar que son muchas las personas que no comparten opiniones ni respetan los diferentes puntos de vista de otros. Es decir, lo que para algunos es una actitud ética o positiva, necesariamente, no lo es para otros.

METODOLOGÍA

Se utilizó un enfoque mixto a fin de obtener la información que ayudó a dar respuesta objetiva a interrogantes relacionadas con el tema objeto de estudio. Se utilizó la investigación de tipo descriptiva, ya que la información que se recopiló permitió ubicar y definir las variables anteriormente descritas y relacionarlas con la unidad de análisis del estudio. Se utilizó un diseño no experimental, ya que se observó diferentes guías de estrategias en su contexto natural, para luego analizarlas.

La población total de la escuela es de 86 estudiantes y 10 docentes del segundo ciclo del nivel primario en la Escuela Básica Profesor Sergio Augusto Beras. Se hizo un muestreo no probabilístico y por conveniencia, quedando integrada la muestra por 30 estudiantes y 10 docentes del segundo ciclo del nivel primario de la Escuela Básica Profesor Sergio Augusto Beras. Esta muestra se sustentó en el muestreo por conveniencia, la cual es una técnica de muestreo no probabilístico y no aleatorio que se utiliza para crear muestras de acuerdo con la facilidad de acceso, la disponibilidad de las personas de formar parte de la muestra, en un intervalo de tiempo dado o cualquier otra especificación práctica de un elemento particular

El método que se utilizó en este trabajo de investigación fue el método inductivo-deductivo, mediante el cual se describió las condiciones actuales de los valores, con lo que se elaboró un diagnóstico. Posteriormente, y después del análisis de los resultados, se diseñó una estrategia para mejorar la educación en valores en los estudiantes del segundo ciclo del nivel primario en la Escuela Básica Profesor Sergio Augusto Beras.

Las técnicas utilizadas fueron el análisis documental, encuesta y la estadística descriptiva. Mediante el análisis documental se obtuvo información importante para contextualizar el tema de estrategias basada en valores, posteriormente, considerando las condiciones de pandemia covid-19, se hizo la encuesta online, con lo cual se obtuvo la información correspondiente al diagnóstico actual y una vez contando con los datos, se analizaron utilizando la estadística descriptiva, y se dedujo una serie de acciones que se integrarán en la estrategia propuesta. Para el análisis documental se utilizó las fichas de registro de datos para la recolección de información. Mientras que, para la encuesta se aplicó dos cuestionarios con preguntas que permitieron recopilar información de la muestra de estudio.

RESULTADOS

➤ Resultados de la encuesta aplicada a los docentes

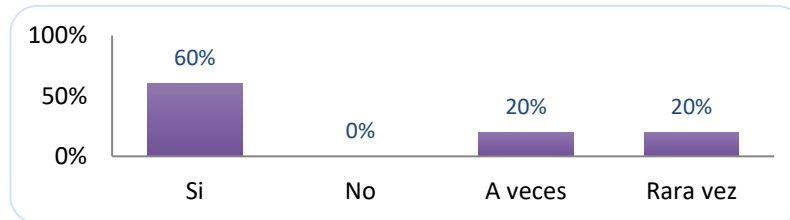


Figura 1. Fomento de los valores en las clases impartidas. Fuente: Elaboración propia.

Se aprecia que un número importante de docentes no atienden sistemáticamente la educación en valores, de ahí la importancia de desarrollar acciones que fomenten este aspecto tan necesario.

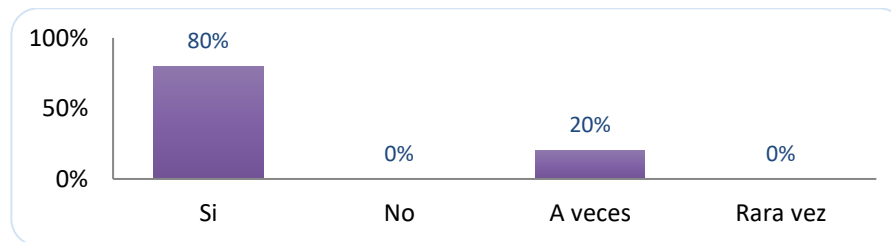


Figura 2. Consideraciones sobre si los programas televisivos sobre violencia afectan el comportamiento de los estudiantes. Fuente: Elaboración propia.

La mayoría de los docentes consideran que los programas televisivos sobre violencia afectan el comportamiento de los estudiantes, por ello es importante que cuando los niños y niñas observen programas televisivos estén controlados por personas mayores.

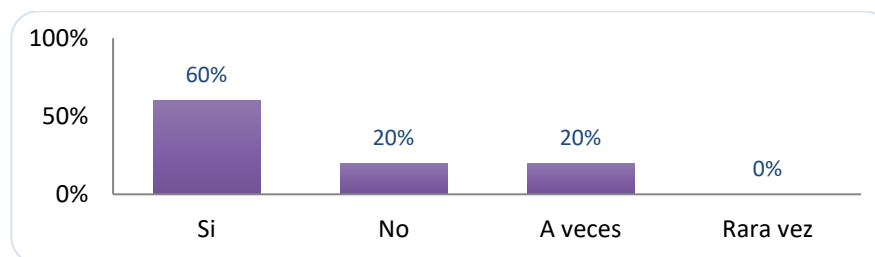


Figura 3. Consideraciones sobre si los hogares disfuncionales existen mayor problema de comportamiento en los niños(as). Fuente: Elaboración propia.

Se puede observar que la mayoría de los docentes consideran que en los hogares disfuncionales existe mayor problema de comportamiento en los niños(as), por lo que se hace necesario tener esto presente para fortalecer la labor educativa.

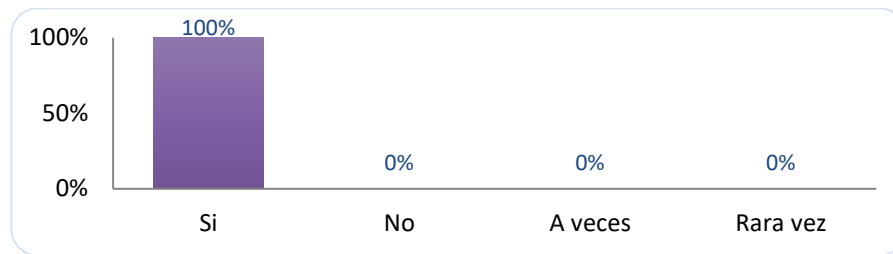


Figura 4. Piensa usted que los niños(as) sin padres tienen mayores problemas de comportamiento. Fuente: Elaboración propia.

Al realizar el análisis de esta tabla, se puede apreciar que todos los docentes piensan que los niños(as) que no tienen sus padres tienen mayores problemas de comportamiento. Por ello es necesaria la unión familiar para formar niños con criterio propio

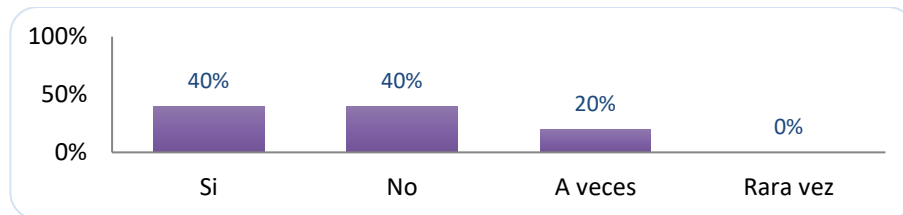


Figura 5. Aplica usted estrategias que ayuden a los niños(as) con problemas de conducta. Fuente: Elaboración propia.

Como se aprecia es muy limitado el empleo de estrategias dirigidas a mejorar la conducta de los alumnos.

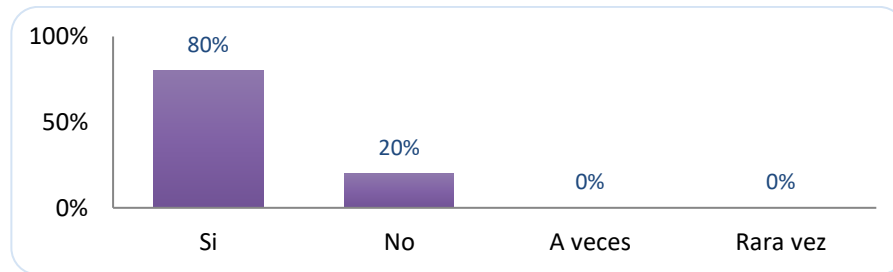


Figura 6. Cuando usted ha observado que un niño(a) tiene problemas de aprendizaje le presta la ayuda necesaria. Fuente: Elaboración propia.

Al realizar el análisis de esta tabla se deduce que el 80% de los docentes cuando observan que los niños(as) tiene problemas de aprendizaje les prestan la ayuda necesaria y el 20% solo a veces realizan estas actividades, es necesario que cuando existan problemas de aprendizaje se apliquen estrategias y técnicas apropiadas para lograr un aprendizaje significativo.

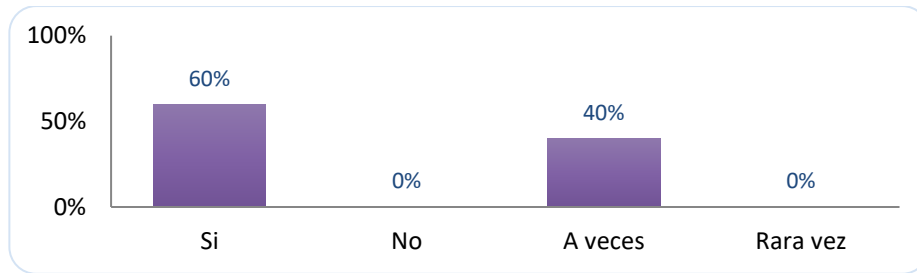


Figura 7. Cuando existen problemas entre los niños en el aula los ayuda a tener una mejor relación. Fuente: Elaboración propia.

Cuando existen problemas entre los niños en el aula no todos los docentes ayudan a resolverlos y a tener una mejor atención en este sentido. Es importante que todos los docentes presten la orientación necesaria para ayudar a los estudiantes a mantener una mejor concordancia y lograr una mejor integración en toda la comunidad educativa.

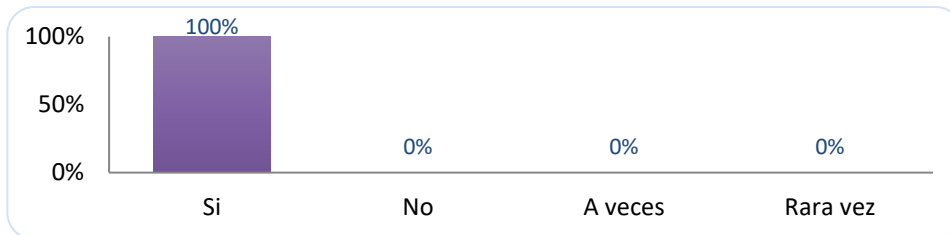


Figura 8. Usted entabla conversación con los niños(as) sobre la importancia de mantener una buena armonía. Fuente: Elaboración propia.

Se puede notar que el 100% de los docentes entablan conversación con los niños(as) sobre la importancia de mantener una buena armonía. Es importante que los niños tengan mejor comunicación con los docentes, lo cual ayudará a intercambiar criterios entre sus compañeros y sus padres.

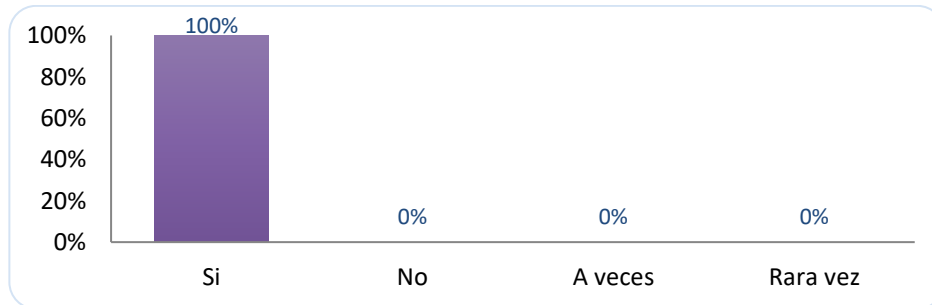


Figura 10. Considera de gran ayuda la aplicación de talleres sobre los valores. Fuente: Elaboración propia.

Todos los docentes consideran de gran ayuda la aplicación de talleres sobre los valores. Es importante que los padres se integren en las actividades que se aplican por ser de gran ayuda para el desarrollo personal de sus hijos.

➤ **Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes**

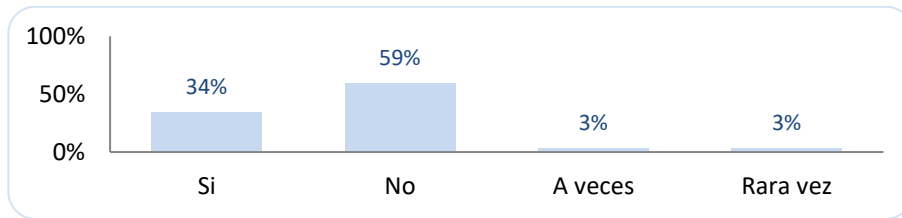


Figura 1. Conversan tus padres acerca de los valores. Fuente: Elaboración propia.

Al ser encuestado los niños la mayoría manifestaron que sus padres no abordan temas de valores en casa. Es de gran importancia que en el hogar los padres deben inculcar los valores en sus hijos por ser la base de la sociedad.

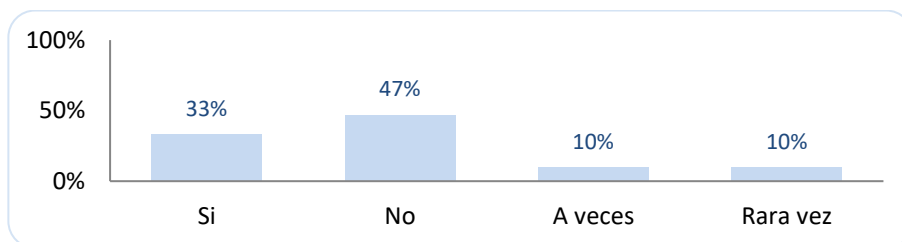


Figura 2. El Profesor (a) habla o práctica temas de valores en las clases. Fuente: Elaboración propia.

Al realizar el análisis se puede observar que la gran mayoría de los estudiantes manifiesta que los profesores no hablan sobre temas de valores en las clases.

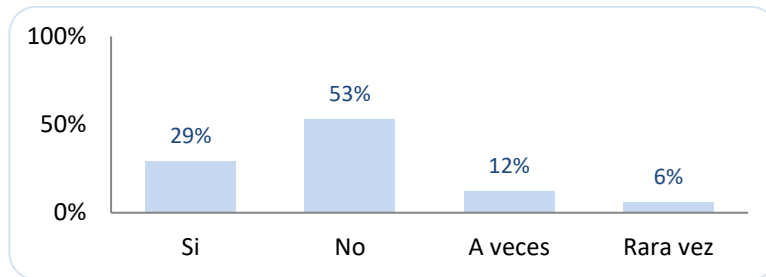


Figura 3. Te tratan bien las personas que te rodean. Fuente: Elaboración propia.

El 53% de los estudiantes manifestaron que no lo tratan bien las personas que lo rodean, el 29% indicaron que sí, el 12% a veces y el 6% rara vez, por ello es importante que las personas cercanas a los niños demuestren afecto, amor, porque de esta manera se puede potenciar los valores y vivir en armonía con los demás.

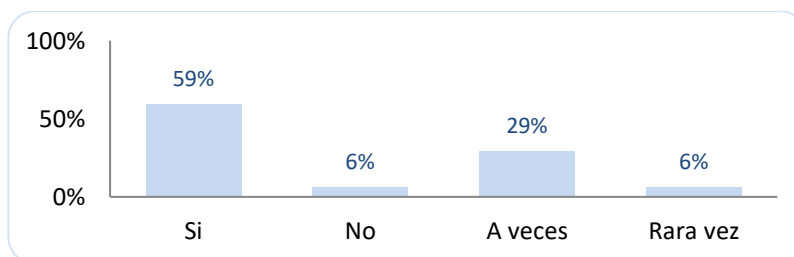


Figura 4. Te llevas bien con tus amigos. Fuente: Elaboración propia.

La mayoría de los niños consideran que si se llevan bien con los amigos y compañeros de clase. Resulta de gran importancia la amistad, pues es uno de los valores considerados dentro de este estudio. Es muy necesario que se refuercen los valores para vivir en un ambiente de armonía.

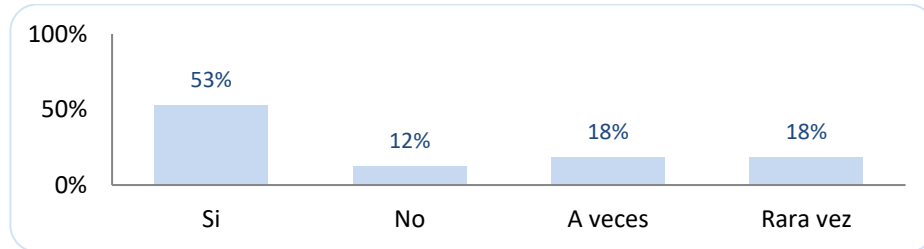


Figura 5. Observas continuamente programas que contengan agresividad. Fuente: Elaboración propia.

Es muy alto el número de los estudiantes que observan continuamente programas que contienen agresividad. Es de gran utilidad que exista un control continuo en los niños(as) en especial en el momento que observan programas de televisión que promuevan la agresividad.

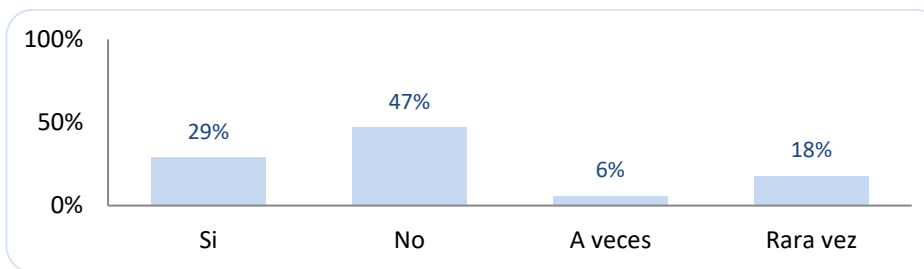


Figura 6. Te gusta ser solidario con los que te rodean. Fuente: Elaboración propia.

El 47% de los encuestados manifestaron que no les gusta ser solidario con los que te rodean. Se hace necesario explicar a diario la importancia de los valores y en especial cuando se trata de ayudar o compartir con los que más necesitan porque esto hace que se formen seres humanos con criterio y útiles para la sociedad.

7.-

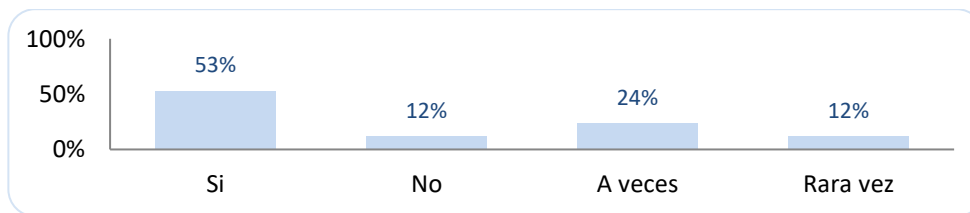


Figura 7. Te consideras ser un líder entre tus compañeros. Fuente: Elaboración propia.

El 56% de los estudiantes manifestaron que se consideran ser líder entre tus compañeros, Se puede notar que cuando no existe una orientación adecuada se forman en los niños (s) una imagen de superioridad provocando actitudes erróneas de un liderazgo equivoco.

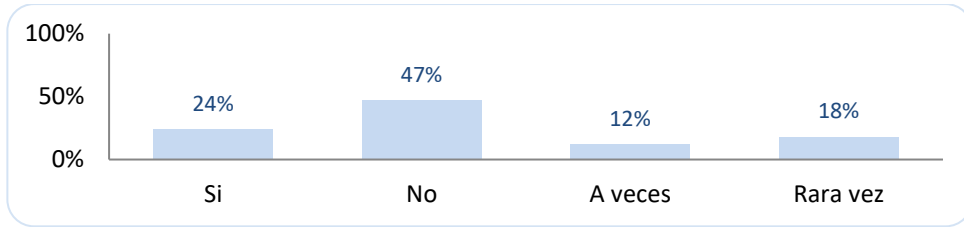


Figura 8. Demuestran respeto a las personas mayores. Fuente: Elaboración propia.

Al realizar el análisis de los resultados obtenidos en la encuesta se puede apreciar que un % alto de los niños (as) manifestaron que no demuestras respeto hacia las personas mayores. Es importante que desde el hogar se enseñe a respetar a todas las personas sin distinción de clase, raza o género. Ya que de esta manera estaremos formando seres humanos íntegros para el buen vivir

PROPUESTA Estrategia para mejorar la educación en valores en los estudiantes del segundo ciclo de primaria

Descripción de la propuesta

Las estrategias de aula son ayudas planteadas, recursos, herramientas, procedimientos, métodos didácticos que utiliza el maestro o facilitador en el aula para facilitar, hacer comprender, motivar, estimular y mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje. El énfasis se encuentra en el diseño, programación, elaboración y realización, estas deben ser diseñadas de tal manera que permita descubrirse el conocimiento por sí mismo, de acuerdo a la edad y la situación.

El alumno, con la orientación del maestro, aprende a descubrir sus habilidades, sus destrezas, su creatividad y hasta con su propia imaginación un aprendizaje realmente significativo. Esta propuesta está diseñada como un conjunto de estrategias y actividades que los docentes deberán realizar junto con los estudiantes en el aula.

Objetivo de la propuesta

Mejorar la educación en valores en los estudiantes del segundo ciclo del nivel primario de la Escuela Básica Profesor Sergio Augusto Beras.

➤ **Acciones que contempla la estrategia propuesta.**

Acciones	Actividad	Responsable
Juego de partida y defensa	<p>En parejas de niños formadas por el profesor de una forma aleatoria, los alumnos deben explicarle a su pareja durante cinco minutos como son ellos. Cuando todas las parejas se hayan escuchado.</p> <p>Se realizará la siguiente actividad. El grupo se divide por parejas, los miembros de cada pareja se ubican frente a frente sobre las líneas finales de la cancha de baloncesto y en la línea de la mitad se colocan un balón por parejas.</p> <p>A la señal cada pareja corre hacia el balón y el primero que llegue y coja el balón gana y el que no deberá presentar a sus compañeros como es su pareja. Durante esta dinámica no se deben tolerar interrupciones en los relatos, hecho que fuera falta de respeto hacia los demás.</p>	Docente

	El objetivo de esta actividad es: reconocer y respetar en los niños las diferencias físicas individuales de mis compañeros en las actividades deportivas.	
Juegos de rol	Se realizará un acróstico individual con la palabra de respeto, después de esto se socializarán los acrósticos. Por grupos de tres personas, representaran una situación de irrespeto. Posición A: quien hace un reclamo Posición B: quien responde con actitud de irrespeto. Posición C: quien observa y toma nota de lo sucedido. Después de esto se cambiarán los roles en donde se presentará una situación. Posición A: quien hace un reclamo con respeto Posición B quien responde con respeto a la situación Posición C: quien anota lo sucedido.	Docentes
Enseñanza a través de películas que reflejen los valores que se quieren impulsar	Ver película: Buscando a Nemo y una vez finalizado el filme: –Conversación con los alumnos, a modo de reflexión e introducción de los contenidos (los valores) a trabajar. –Seleccionar partes de la película, y descubrir los distintos roles y actitudes de los personajes y que entienden por valores como: la amistad , cooperación , responsabilidad , solidaridad , convivencia ; belleza interior o exterior etc.	Docente
Situaciones reales donde estudiantes responderán espontáneamente que harían en los siguientes casos y porque es importante resaltar estos valores.	A través de estos ejemplos identificar los valores y contestar qué harían ellos en cada caso y por qué. - Honradez : Vicente ha ido al cine y en la taquilla le han dado vuelto de más. Vicente piensa utilizar el dinero para comprarse un refresco y cotufas en el cine, pero sabe que, si falta dinero en la boletería al final del día, este le será descontado al señor que lo atendió. - Honestidad : Alejandra ha encontrado de casualidad una de las pruebas de matemática que la profesora va a tomar al día siguiente. Alejandra necesita sacarse un 16 para aprobar el curso y sabe que nadie la ha visto con la prueba. - Respeto : Daniel está con un grupo de alumnas y descubre que sus amigos le han puesto un chinche en el asiento a un compañero, que es considerado el "cerebrito" de la clase. El profesor no está en el salón y todos están esperando que el "cerebrito" se sienta para reírse de él. Daniel sabe que su compañero se podría hacer una dolorosa herida si se sienta en el chinche, pero sus amigos lo fastidiaran si le avisa. - Justicia : Mónica y Patricia han comprado a medio un boleto de lotería cerca de la urbanización donde viven. Mónica ha guardado el boleto mientras Patricia estaba de viaje. El boleto resulta ganador de 100 pesos. Mónica necesita 70 para pagar algunos útiles del colegio, y sabe que Patricia no necesita el dinero realmente y no se va a enterar de cuanto fue el premio, por lo que está pensando darle a Patricia 30, en vez de los 50 que le corresponde.	Docente
Desarrollar el espíritu crítico y autocrítico a través de tarjetas con patrones de conductas positivos y negativos.	El docente entrega a cada estudiante una tarjeta previamente elaborada que incluye una cualidad positiva o negativa. Ejemplo: falso, sincero, educado, grosero, pesimista, optimista, honesto, interesado, ordenado, desordenado, etc. Se anima al debate crítico sobre las consecuencias que ocasionan las conductas negativas, qué hacer para cambiarlas, cómo fortalecer las conductas positivas, en fin, generar una reflexión colectiva crítica y propositiva.	Docente

Identificación de valores	A través de ilustraciones, imágenes, fotografías, o cualquier material Figura, interpretar los valores que se quieren resaltar y porqué son importantes para la convivencia.	Docente
---------------------------	--	---------

DISCUSIÓN

En los resultados logrados de la encuesta realizada a los docentes y estudiantes se puso en evidencia que un alto índice de niños que tienen problemas de mal comportamiento es por no conocer la importancia y la práctica de los valores, siendo la función de los docentes y padres de familia, los encargados de la formación de los niños(as).

Se reconoce que los programas televisivos sobre violencia afectan el comportamiento de los niños, por lo que es necesario trabajar por disminuir esto. Es importante que cuando los niños y niñas observen programas televisivos estén controlados por personas mayores.

El tema de los valores debe ser abordado sistemáticamente en las clases y emplear estrategias adecuadas para su formación. Los docentes están de acuerdo con esta situación, pero considera que es necesario una capacitación en este sentido. Es de gran ayuda que en el hogar los padres le dediquen especial atención a la formación de valores en sus hijos, por ser la base de la sociedad. El mayor porcentaje de la población encuestada de alumnos y maestros considera importantes, trascendentes y necesarios los valores morales lo cual prepara el terreno para que los principales agentes educadores, hogar, escuela y comunidad, conviertan la crisis moral que se enfrenta, en una oportunidad para rescatar dichos valores. Destacan la importancia de que los profesores le brinden mayor atención al tema de la formación de valores.

Parras (2006), plantea que, “Los valores son guías de la vida que permiten referirnos a una enseñanza constante de funciones sociales que aseguran la convivencia y el respeto mutuo” (p. 102).

Toda comunidad debe fomentar los valores de convivencia, porque son pilares fundamentales para la formación integral de la persona. Estos solo pueden convertirse en vivencia profunda y personal cuando se aprecian y se desean para la vida propia.

De acuerdo con lo que respondieron los alumnos y los maestros, se deduce que la información acerca de los valores morales es escasa y la práctica de estos es deficiente, por lo que se puede concluir que el hogar y la escuela tienen un accionar muy limitado con respecto a la función de educar en valores. Los maestros deben tener siempre presente que la educación institucional y el fortalecimiento moral deben ir de la mano, tomando en cuenta que un buen ciudadano, no nace, se forma y que al igual que se aprenden asignaturas como matemáticas e idiomas, deberían integrarse lesiones básicas de valores para lograr formar mejores ciudadanos.

CONCLUSIONES

De acuerdo con los objetivos planteados se hacen las siguientes conclusiones:

Los elementos teóricos que fundamentan los valores éticos toman en cuenta que los valores se pueden relacionar con todos los actos de la vida en un hacer diario; el maestro tendrá que aprovechar cualquier momento en que se presente una oportunidad para enaltecerlos en la vida de los alumnos. La acción en forma ocasional permite mayores beneficios que la que se ajusta a horarios determinados. Los valores expresados en la persona del maestro deben ser vistos no como virtudes que adornan su misión, sino como elementos intrínsecos que se manifiestan en razón directa con el papel que desempeña. En tal virtud el maestro tiene que ser una genuina expresión de valores.

Los factores que inciden para la práctica de valores en los estudiantes del segundo ciclo del nivel primario de la Escuela Básica Profesor Sergio Augusto Beras son que sus padres no abordan temas de valores en casa y que los profesores no fomentan o practican temas de valores en las clases. Es de gran ayuda que en el hogar los padres deben inculcar los valores en sus hijos por ser la base de la sociedad, esto marca la importancia que tiene el uso de nueva metodología participativa que permite que los estudiantes mejoren su disciplina dentro de las aulas de clase y fuera de ella.

Se diseñó una estrategia para mejorar la educación en valores en los estudiantes del segundo ciclo de primaria de la Escuela Básica Profesor Sergio Augusto Beras, las mismas deberán ser implementadas en el año escolar y evaluar sus resultados.

Finalmente, la estrategia fue puesta a disposición de dos expertas quienes valoraron la misma de manera positiva para ser aplicada en el centro.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Brizuela Tornés, Gudelia, González Brizuela, Carlos, González Brizuela, Yasel, & Sánchez Pacheco, Delia. (2021). La educación en valores desde la familia en el contexto actual. MEDISAN, 25(4), 982-1000. Recuperado de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192021000400982&lng=es&tlng=es
2. Del Santo Bello, M.W. (2015) *Educación en valores: propuesta de una estrategia*. Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Laica "Eloy Alfaro" de Manabí, Manta, Ecuador. Disponible en; http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192015001100016
3. Morales, A. (2019). Los valores. Recuperado de: <https://www.todamateria.com/valores/>
4. Noboa, B. (2017). Incidencia de los valores éticos y morales en los procesos de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del décimo año de educación general básica, de la Unidad Educativa Herlinda Toral, período lectivo 2017-2018. Tesis de licenciatura, Universidad Politécnica Salesiana, Cuenca, Ecuador
5. Pérez, J., y Merino, M. (2015). Definición de sociedad, valores morales y éticos. Recuperado de: <https://definicion.de/sociedad/> <https://definicion.de/valores-morales/>