

Estrategia de integración de la tecnología en el proceso de enseñanza aprendizaje en el nivel primario

Yanlluaris Guzmán Osoria

Maestría en Educación Superior. Universidad Central del Este. San Pedro de Macorís, República Dominicana.
yg68189@uce.edu.do

Recibido: 30 enero 2023

Aceptado mayo 2023

RESUMEN

La presente investigación ha sido realizada en la Escuela Catarey Adentro. En ella se observa un limitado uso de los beneficios que brinda las ciencias aplicadas, los docentes utilizan poco las tecnologías de la información y comunicación, lo cual ha provocado que el recurso tecnológico no se explote de manera adecuada para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. De acuerdo con esto se plantean como objetivo: Elaborar una estrategia de integración de la tecnología en el proceso de enseñanza aprendizaje del nivel primario. Para la presente investigación se aplicaron métodos científicos cualitativos y cuantitativos. Se aplicó la estadística descriptiva para analizar los resultados. Como principales resultados se obtuvo que los docentes están de acuerdo que las TIC son una herramienta de apoyo en clases; y están interesados en conocer y aprender el manejo de redes sociales y elementos básicos de la computadora. Se concluye la falta de una herramienta específica para trabajar con la tecnología, como es la estrategia propuesta puede contribuir a una mayor integración en el proceso docente educativo. La barrera principal para su uso consiste en la falta de formación de los docentes para el uso adecuado de estas herramientas, por lo que se establece una propuesta estratégica para fortalecer la práctica docente en el segundo ciclo de primaria de la escuela Catarey Adentro.

PALABRAS CLAVE: Estrategia; Tecnología; Docentes

ABSTRACT

Integration Strategy of Technology in the Teaching-Learning Process at the Primary Level. The present research has been carried out at Catarey Adentro School. It reveals a limited use of the benefits provided by applied sciences, with teachers making little use of information and communication technologies (ICT). This has resulted in the technological resource not being adequately exploited to improve student learning. Based on this, the objective is to develop a strategy for integrating technology into the teaching and learning process at the primary level. Qualitative and quantitative scientific methods were applied for this research. Descriptive statistics were used to analyze the results. The main findings indicate that teachers agree that ICT is a supportive tool in the classroom, and they are interested in learning about social media and basic computer skills. It is concluded that the lack of a specific tool for working with technology, such as the proposed strategy, can contribute to greater integration in the teaching and learning process. The main barrier to its use lies in the insufficient training of teachers in the proper use of these tools. Therefore, a strategic proposal is established to strengthen teaching practices in the second cycle of primary education at Catarey School.

KEYWORDS: Strategy; Technology; Teach

INTRODUCCIÓN

El fenómeno de las TIC ha traído consigo un gran impacto a nivel mundial, tanto así que la mayoría de los países han tenido que reformar sus sistemas educativos para poder adaptarlos a las exigencias de la sociedad en este campo. En ella se privilegia la interacción comunicativa que se establece entre el docente y los estudiantes y se

busca crear ambientes de aprendizaje que facilite oportunidades a los alumnos para que ellos construyan conceptos, desarrollen habilidades de pensamiento, valores y actitudes (Becerra, 2015).

Para Bricall (2016) las tecnologías de información y comunicación serán en el campo educativo las estrategias que propiciarán la desaparición de las problemáticas de espacio y de tiempo en la enseñanza. Además, serán un modelo de aprendizaje donde el centro del proceso será el estudiante y su creatividad. Así mismo las instituciones que las utilicen mejoraran su organización y la educación se verá beneficiada en todos sus rubros.

Con relación a la Escuela Básica Catarey Adentro de Sabana de la Mar, no se está haciendo un buen uso de los beneficios que brinda las ciencias aplicadas, los docentes utilizan poco las tecnologías de la información y comunicación (TIC), lo cual ha provocado que el recurso tecnológico no se explote de manera adecuada para lograr elevar el rendimiento en los estudiantes.

Esto nos indica que hay que formar a los docentes en este sentido para que integren la tecnología en el proceso enseñanza-aprendizaje como herramienta para la enseñanza en los diferentes niveles educacionales, de esta manera logren alcanzar competencias digitales en la docencia en el uso de los recursos que están disponibles para que el proceso enseñanza-aprendizaje sea más eficiente.

METODOLOGÍA

Se utilizó un enfoque cuantitativo y cualitativo (mixto) a fin de obtener la información que ayudó a dar respuesta objetiva a interrogantes relacionadas con el tema objeto de estudio. Se utilizó la investigación de tipo descriptiva, ya que la información que se buscó permitió ubicar y definir las variables anteriormente descritas y relacionarlas con la unidad de análisis del estudio. Se utilizó un diseño no experimental, ya que se observaron diferentes guías de estrategias en su contexto natural, para luego analizarlas.

El Método que se utilizó en este trabajo de investigación fue el siguiente: se aplicó el método inductivo-deductivo, Las técnicas que se utilizaron en este trabajo de investigación fueron las siguientes: se emplearon las técnicas de análisis documental, encuesta y la estadística descriptiva.

. RESULTADOS

Se aplicó una encuesta con 15 preguntas a los docentes del segundo ciclo de primaria de la Escuela Catarey Adentro y los resultados se muestran a continuación:

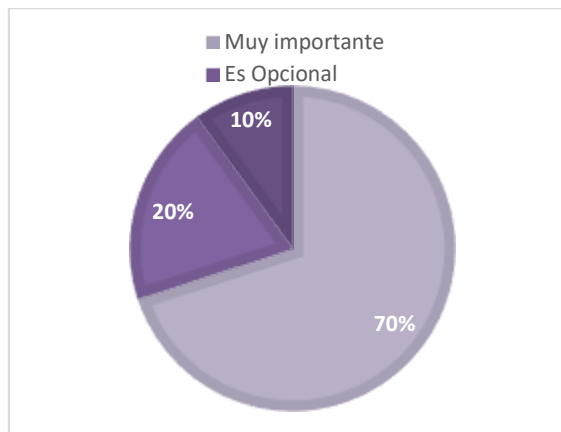


Figura 1. Importancia de la utilización de los recursos tecnológicos. Fuente: Elaboración propia.

Al cuestionar a los docentes sobre la importancia que tienen las TIC, se encontró que el 70% de los encuestados consideran que es muy importante, mientras que el 20% opinó que la utilización de los recursos tecnológicos es opcional, y el 10% restante, lo considera poco importante.

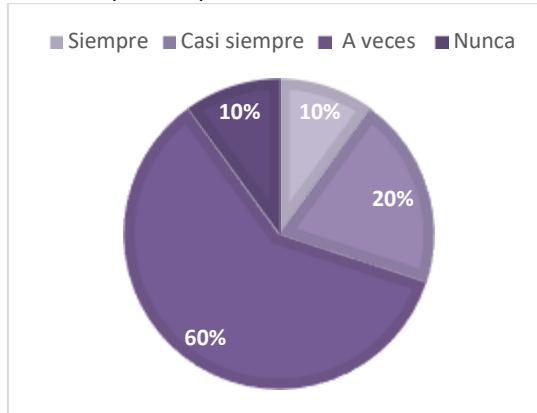


Figura 2. Uso adecuado de la tecnología. Fuente: Elaboración propia.

En cuanto a que “El internet se ha convertido en una herramienta que permite acceder a una infinidad de información, desplazando al paso de los años a las bibliotecas como fuente primaria de consulta. Se cuestionó a los docentes si enseña el uso adecuado de la tecnología y manejo de la información que esta proporciona”, el 60% de los docentes enseña solo “a veces” el uso adecuado de la tecnología y manejo de la información que esta proporciona, un 20% de éstos señala que “casi siempre” les da el uso adecuado, mientras que el 10% dice que “nunca”, y el otro 10% lo hace “siempre”.

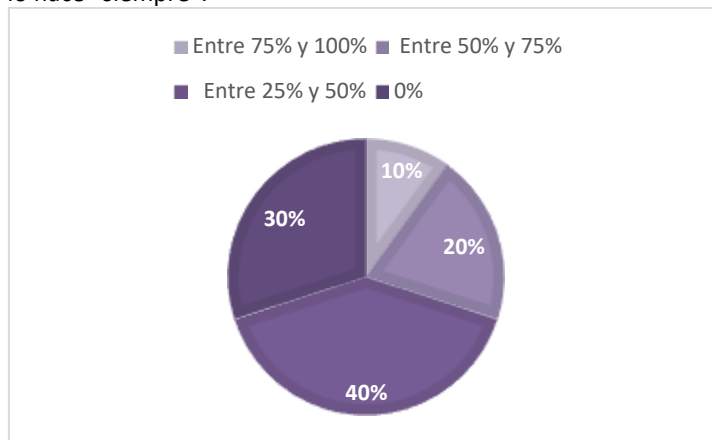


Figura 3. Porcentaje de utilización de las TIC en clases. Fuente: Elaboración propia.

Sólo el 10% de los docentes del segundo ciclo de primaria de la Escuela Catarey Adentro consideran que utilizan las TIC entre 75 y 100% de sus clases, mientras que la mayoría (40%) considera que sólo utilizan las TIC en un 25 y 50% de sus clases, el 20% de los docentes responde que sólo utiliza las TIC entre 50 y 75% de las clases; lo que llama la atención en este resultado es que un 30% de los docentes no utiliza las TIC para sus clases (0%).

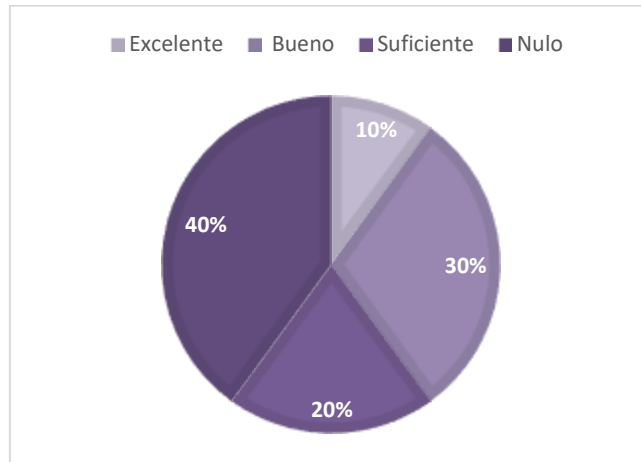


Figura 4. Dominio de Habilidades Manejo de las TIC. Fuente: Elaboración propia.

Al revisar el dominio de habilidades que tienen los docentes en el manejo de las TIC en clase, el 40% manifiesta que su dominio es nulo, un 30% de los docentes encuestados responden que su dominio es bueno, mientras que el 20% considera que su dominio es suficiente y sólo un 10% se dice tener un dominio excelente de habilidades en el manejo de las TIC.

Al cuestionar a los docentes si consideran necesario la realización de cursos especiales de formación en el uso de las TIC, el 100% de los encuestados manifestaron que sí es necesario.

Al cuestionar a los docentes sobre qué clase de herramientas TIC les gustaría conocer y aprender, el 100% manifestó que sobre elementos básicos de la computadora y redes sociales; el 90% respondió que el uso de simuladores y el 80% dijo que sobre el uso de plataformas educativas y seguridad informática.

PROPUESTA

Descripción de la propuesta

Con base a los resultados se estableció una propuesta de estrategia mediante el uso de las TIC para el fortalecimiento de la práctica pedagógica docente

Para el desarrollo de la estrategia los docentes en ejercicio se actualizarán en un proceso continuo y permanente, con la finalidad de disminuir la tensión y el desconocimiento y le permita enfrentar los cambios con apertura, aprovechando al máximo sus ventajas y potencialidades, mediante el uso de la TIC, para fortalecer las diferentes asignaturas que están dentro del currículo para estos grados y así mejorar y optimizar su desempeño como mediador de procesos en sus funciones dentro del ámbito escolar. En los procesos de enseñanza y aprendizaje, creando redes de comunicación y nuevas necesidades, buscar giros y aplicaciones distintas.

Durabilidad de la propuesta

La aplicabilidad de las actividades y procesos a desarrollar en la formación docente será de 80 horas, entre actividades prácticas (HP) y teóricas (HT).

Actividades

Acciones por tomar	Aplicabilidad y procesos	Responsable
Organización Previa	Al utilizar como organizador previo un video, se lograría despertar el interés y la curiosidad de los docentes, generando en estos interrogantes, ideas y opiniones que ayudaron a mantener la atención durante el desarrollo de sus clases.	Coordinador(a) Docente
Mapas conceptuales creados con la herramienta Mindomo	La creación de mapas conceptuales con la herramienta Mindomo resultaría interesante para los docentes, por la posibilidad de colocar imágenes y videos que los ayudaran a comprender mejor los temas, por la facilidad para manejar los enlaces y la implicación que lleva el uso de las TIC en la enseñanza	Docente
Foros	La participación en los foros propuestos en el blog, propiciarían la participación espontánea, el respeto hacia la opinión de los compañeros, el fomento del sentido crítico, la interiorización de conceptos, facilitando en gran medida el logro de un aprendizaje significativo en el docente.	Docente
Exposiciones	Las exposiciones realizadas apoyadas con recursos TIC, permitirán aprender y enseñar con mayor claridad algunos conceptos y presentarlos de forma más atractiva e interesante, mantendrían la atención del público y les ayudaría a perder el temor hacia la utilización de estos.	Docente
WebQuest	El desarrollo de la WebQuest permitirá el fomentar un aprendizaje activo, cooperativo y autónomo por parte del docente hacía sus estudiantes, los ayudará a aprender a utilizar adecuadamente los recursos, a ser creativo, original, crítico ante la información encontrada, a compartir sus conocimientos con sus compañeros y ayudarlos en el proceso de construir el suyo.	Docente
Laboratorio Virtual	Los docentes se involucrarán mediante la realización del laboratorio virtual, buscando en el aula cambios en los resultados del proceso enseñanza aprendizaje de las asignaturas del currículo, buscando en sus alumnos desarrollar habilidades y conocimiento con el uso de las TIC, también cambios en los valores.	Docente
Uso de celulares, cámaras	Utilizar recursos TIC de uso cotidiano para los estudiantes, en la clase propiciaría modificaciones en la forma tradicional de enseñar y aprender en las asignaturas: incrementaría en ellos el interés por el estudio y ahora se muestran motivados hacia el aprendizaje.	Docente

Rúbrica	El uso de rúbricas en online resultará interesante y agradable a los estudiantes, ya que conocerán los criterios que se usarán para la evaluación que el profesor desarrollará los planes de clases, buscando con ello desarrollar el sentido crítico de los docentes y a la vez contribuyan en el sentido crítico de sus alumnos, conociendo así el porqué de cada nota que obtendrían y qué podrían hacer para mejorarla. Tendrían en sus manos la herramienta para procurar mayor participación y comunicación docente-alumno.	Docente
Blog para la clase de física	Se utilizaría como aspecto central de la propuesta la creación de un blog, donde se presentaría la información de manera atractiva a los estudiantes, quienes participarían activamente con sus comentarios. El Blog tendría foros, webquest, enlace a los laboratorios virtuales, videos, mapas conceptuales realizados por los docentes.	Docente

Medios y recursos de trabajo

Se hará el uso de la pizarra, proyector, computadoras personales, celular, el internet, páginas web, papel, lápices.

Evaluación y control

Se evaluará con base a la elaboración del portafolio virtual de trabajos por cada actividad realizada, que demuestre la evidencia las competencias adquiridas por cada docente.

DISCUSIÓN

Solo un 80% de los docentes encuestados conocen el significado de las siglas TIC, mientras que el 20% no. En cuanto a la importancia que tienen las TIC, el 70% de los encuestados manifiestan que es muy importante, sin embargo, el 20% entiende que la utilización de los recursos tecnológicos es opcional, mientras que el 10% lo considera poco importante. De igual modo el 90% de los encuestados afirman que los recursos tecnológicos favorecen la adquisición de aprendizajes, gracias a los ambientes de las diversas comunidades virtuales, mientras que un 10% no lo considera así.

Es importante señalar que el 50% de los docentes opinan que el uso de los Entornos Virtuales de Aprendizaje nos hace dependientes de la tecnología y poco reflexivos al momento de utilizarla como apoyo en el aula, mientras que el otro 50% opina lo contrario. Es importante subrayar el dominio de habilidades que tienen los docentes encuestados en el manejo de las TIC, donde 40% su manejo es nulo, el 30% es bueno, el 20% es suficiente y solo el 10% es excelente, y la confianza que sienten los docentes al emplear medios tecnológicos frente a los alumnos, donde el 70% dice que es regular, el 20% dice que es buena y solo el 10% entiende que es muy buena.

El mayor porcentaje de los docentes opina que las TIC son una herramienta de apoyo en clases; y están interesados en conocer y aprender el manejo de redes sociales y elementos básicos de la computadora.

Con respecto a las nuevas tecnologías que los docentes utilizan con los alumnos, el uso de dispositivos móviles ocupa un 70% y es el medio de mayor utilización. El 100% de los docentes encuestados considera necesario realizar cursos especiales de formación en el uso las TIC como apoyo a su labor docente.

CONCLUSIÓN

De acuerdo con todo lo planteado anteriormente, y con base en los objetivos de este proyecto, es posible concluir lo siguiente:

Es evidente la falta de una estrategia específica para trabajar con las TIC entre los docentes del segundo ciclo de primaria de la Escuela Catarey Adentro, del mismo modo falta de un método de búsqueda y análisis adecuado, lo cual conlleva a una selección de contenidos obsoletos o equivocados y a una desviación de los objetivos que se quieren alcanzar.

Actualmente, la principal barrera para el uso de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje y la práctica pedagógica de los docentes de la Escuela Catarey Adentro, es la falta de formación sobre el uso conveniente de las TIC, existiendo resistencia al cambio.

Se hace una propuesta de una estrategia basadas en las TIC para el fortalecimiento de la práctica pedagógica de los docentes de la Escuela Catarey Adentro, buscando que el docente desarrolle las competencias del uso de las herramientas tecnológicas para que mejore el proceso de enseñanza aprendizaje en el aula.

Por último, la propuesta fue evaluada por un grupo de expertos, quienes acertaron en que la propuesta es viable y que ayuda a la inclusión de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje de los docentes del segundo ciclo de primaria de la Escuela Catarey Adentro.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Bricall J., (2016). Conferencia de rectores de las universidades españolas (CRUE). Informe Universidad. Organización de Estados Iberoamericanos. Biblioteca Digital de la OEI. Recuperado de <http://www.campus-oei.org/oeivirt/bricall.htm>
2. Cobreiro, B. (2016). Las nuevas tecnologías como instrumentos didácticos. Barcelona: Cabero.
3. Coronado, M. (2015). Investigación sobre el diseño y aplicación del programa de desarrollo Personal y Profesional CREM como propuesta de comunidad de aprendizaje para lamejora del centro educativo colegio San Juan Bautista de Santiago, República Dominicana. Santiago: Textos PUCMM.
4. García, E. (2018). Enseñar a aprender (Vol. 4). Santo Domingo: Revista INAFOCAM.
5. González, M. (2018). Tecnologías de la Información y otros aspectos. Lima, Perú: Máximum.
6. Guzman, A., & Concepción, C. (2015). Orientaciones Didácticas para el Proceso Enseñanza Aprendizaje. S.D.: Ediciones Amigo del Hogar, República Dominicana.
7. Law, N., Pelgrum, W. y Plomo, T. (2008). Pedagogía y ICT en escuelas alrededor del mundo: findings from the SITES 2006 study. Hong Kong, Hong Kong: CERC and Springer.
8. Maceiras, M. (2018). El espacio educativo de la posmodernidad (Vol. 4). Santo Domingo: Revista INAFOCAM.