

La formación posgradual en Colombia. Aportes significativos a los profesionales del hoy

Leisy M. Arroyeve Taborda¹, Yusty C. Restrepo Segura², David I. Molina Velásquez³, Juan S. Calle Piedrahita⁴

¹<https://orcid.org/0000-0003-3982-2805>, Coordinadora de posgrados y docente investigadora de la Universidad Católica Luis Amigó, Colombia. leisymag3@gmail.com

²<https://orcid.org/0000-0003-2565-0416>, Coordinadora de posgrados y docente investigadora de la Universidad Católica Luis Amigó, Medellín-Colombia. carolinasegura2000@gmail.com

³<https://orcid.org/0000-0002-8252-7943>, Docente Facultad de Psicología de la Universidad Católica Luis Amigó, Colombia. david.molinave@amigo.edu.co

⁴<https://orcid.org/0000-0001-6320-5204>, Doctor en ingeniería, industria y organizaciones de la Universidad Nacional de Colombia, docente Facultad de Administración de la Universidad Católica Luis Amigó, juan.callepi@amigo.edu.co

Recibido: 20 marzo 2022

Aceptado: 23 mayo 2022

RESUMEN

El presente artículo es resultado de investigación que tuvo por objetivo evaluar el impacto de los graduados de posgrados de la Universidad Católica Luis Amigó en Medellín- Colombia. Se orientó desde un paradigma histórico-hermenéutico principalmente, y un enfoque metodológico mixto, se incluyó una encuesta para evaluar aspectos del Consejo Nacional de Acreditación de Colombia, relacionados con graduado. Los Resultados muestran que los graduados de posgrados tienden a tener una visión positiva de la Universidad, valoran la formación sociohumanística como sello distinto de la formación recibida y resaltan los beneficios personales y laborales que el posgrado aporta a su vida profesional. Se concluye que la formación posgradual trae beneficios para los diferentes ámbitos, permitiendo alcanzar metas frente a la formación profesional y aumentando las posibilidades y competencias en el campo laboral

PALABRAS CLAVE: Impacto laboral; Graduados; Posgrados; Percepción; Educación superior

ABSTRACT

Contributions of postgraduate training to professionals in Colombia. The article is the result of research that aimed to evaluate the impact of postgraduate graduates from the Luis Amigó Catholic University in Medellín, Colombia. It was oriented mainly from a historical-hermeneutical paradigm, and a mixed methodological approach, a survey was included to evaluate aspects of the National Accreditation Council of Colombia, related to graduates. The Results show that postgraduate graduates tend to have a positive view of the University, value socio-humanistic training as a hallmark different from the training received and highlight the personal and work benefits that postgraduate studies bring to their professional lives. It is concluded that postgraduate training brings benefits to different areas, allowing goals to be achieved compared to professional training and increasing possibilities and skills in the labor field

KEYWORDS: Labor impact; Graduates; Postgraduate; Degrees; Perception; Higher education

INTRODUCCIÓN

Los estudios para el seguimiento de Graduados han sido importantes para las instituciones de educación superior, en la medida que permiten la autoevaluación de los Programas académicos y las universidades a los cuáles éstos se vinculan. Se enmarcan en la economía de la educación, como parte de la evaluación de la calidad de formación del profesional. Estos se sitúan en el marco del aseguramiento y gestión de la calidad de la educación superior (Gaspar, Antonio & Otros, 2015).

Estudiar un posgrado, representa para los profesionales una esperanza frente a la mejoría de las condiciones de vida especialmente en el campo laboral, pues las oportunidades laborales en Colombia son reducidas y una mejor

calificación ofrece ventajas sobre otros profesionales en diferentes áreas, de esta manera un programa de posgrado ha de responder efectivamente a las demandas del medio social y laboral.

De este modo el gran reto de la educación a nivel posgradual es preparar, facilitar el desarrollo de competencias específicas, la adquisición de destrezas y habilidades que ofrezcan al graduado un estatus que permita garantizar un mejor acceso a recursos monetarios y reconocimiento social (Teichler, 2005).

Este nivel de formación representa según Manzo, Rivera y Rodríguez (2006), un proceso de adquisición de aprendizajes superiores que se dirigen a garantizar la preparación profesional de graduados de pregrado, complementando, actualizando y profundizando en conocimiento y habilidades necesarias para competir en el campo laboral (p.16).

Lo anterior, evidencia la necesidad de las instituciones de educación superior, de incluir en sus procesos de autoevaluación y mejora continua, el seguimiento oportuno a sus egresados, como oportunidad para fortalecer los procesos institucionales, con información que demuestre el desempeño personal, profesional que muestran los graduados en los diferentes ámbitos de desempeño, mantener el contacto continuo con los mismos, conocer de manera actualizada la información y perfil, las opciones frente a la pertinencia y satisfacción con el posgrado de egreso, las opiniones sobre la malla curricular, las tasas de empleabilidad, entre otros, todo ello para demostrar la congruencia del programa frente a las demandas del medio (Rodríguez, y Valenzuela, 2016).

En estudios realizados en otras latitudes (Arteaga, Laura & Otros, 2017), han encontrado que no existe un adecuado conocimiento en la comunidad universitaria sobre el seguimiento de graduados; se concuerda en la necesidad de este proceso, se aprecian fortalezas importantes, pero se identifican debilidades que deben ser subsanadas; entre los aspectos que se deben considerar en el seguimiento de graduados se ubica en primer término la preparación profesional, en segundo orden la adaptación al puesto de trabajo y las condiciones que favorecen o dificultan su desempeño.

Debe tenerse en cuenta para instaurar el seguimiento de graduados los aspectos normativos, el nivel de preparación para enfrentar las exigencias del ámbito laboral, el nivel de desarrollo de las competencias de su profesión, el nivel de desarrollo de competencias generales, y los factores que limitan su desempeño.

En Colombia el Observatorio Laboral para la Educación (OLE), es el ente encargado de monitorear estadísticamente la información de la oferta de graduados en educación superior y el mercado de trabajo usando fuentes externas, también busca generar información para el análisis del sector educativo acorde a las demandas sociales, políticas, culturales y económicas que exigen los contextos, para de esta manera contribuir con el mejoramiento de la educación superior, aportar a los procesos de autoevaluación de las instituciones de educación superior y evaluar la pertinencia de la oferta académica en Colombia.

Sin embargo, es importante, que dentro de las Universidades también existan procesos investigativos que permitan generar conocimiento específico frente a los graduados propios, para que la información este más contextualizada y permita una autorreflexión frente a los procesos educativos, las formas de enseñanza aprendizaje y la pertinencia de las ofertas en relación con el contexto local y nacional.

De esta manera se hace importante indagar, sobre el impacto social y laboral de los graduados de posgrados de la Universidad Católica Luis Amigó en los diferentes ámbitos de desempeño.

METODOLOGÍA

La investigación se realizó como un estudio mixto, desde un paradigma histórico hermenéutico en su parte cualitativa, a través del cual se interpretan los datos de los informantes y de la revisión documental en relación con el objeto de estudio. El diseño privilegiado según los objetivos de investigación es cualitativo con una herramienta cuantitativa tipo encuesta, con el interés de comprender la realidad social de la educación posgradual.

La investigación se apoyó en los siguientes métodos:

En primer lugar, se realizó una revisión documental, la cual permitió sustentar la necesidad de crear la relación entre los tipos de estudios sobre esta problemática que favorece el análisis desde las discusiones del problema, las explicaciones de este y la comprensión desde diferentes posturas (Ramírez, Arcila, Buriticá y Castrillón, 2004: 53-54).

Se tuvieron en cuenta como palabras clave: experiencia laboral, experiencia social, impacto de graduados de posgrados, percepción de graduados de posgrados, estudios de graduados de posgrados. No se incluyeron estudios que estuvieran relacionados con egresados de pregrado, ni aquellos inferiores en su fecha de publicación a 2013.

La información fue recolectada a través de fichas bibliográficas y fichas de texto, para consolidar los datos, la organización para su síntesis y conservar el orden de importancia de los artículos acorde con los aportes para la investigación. Finalmente, el análisis de la información se realizó a través de la unidad hermenéutica del software de análisis cualitativo Atlas.ti versión 8.0, se logró codificar, categorizar y cruzar la información para su análisis. En segundo lugar, se aplicó una encuesta digital, se creó una encuesta que se aplicó vía formularios de Google a los Graduados de los programas de Posgrados de los diferentes programas. La selección de la muestra se llevó a cabo con base en criterios de conveniencia, ofertándola ampliamente a los Graduados. Los ítems de la encuesta están basados en los indicadores del consejo Nacional de Acreditación (2013) para el monitoreo de la Gestión de Graduados en Colombia.

En tercer lugar, se aplicaron grupos focales, paralelo a la aplicación de la encuesta, se desarrolló un grupo focal por Facultad que tenía posgrados adscritos y Graduados con más de dos años de haber terminado su formación. El equipo de investigación diseñó el instrumento con base también en los indicadores del Consejo Nacional de Acreditación y evaluando la percepción de los Graduados acerca de su formación recibida.

Finalmente estos hallazgos se complementaron con un estudio de empleadores, las universidades como empresas de conocimiento, requieren adoptar como parte de su cultura organizacional modelos de gestión que les permita revisar y evaluar de manera periódica sus procesos académicos, investigativos, de extensión, internacionalización y administrativos, con el propósito de determinar la pertinencia de su quehacer misional frente al requerimiento del mercado laboral, el saber disciplinar impartido, los procesos de mejoramiento continuo, lo cual debe permitir compararse con sus competidores directos e indirectos, así mismo poder participar de manera activa en los rating nacionales e internacionales generados por instituciones como el Ministerio de Educación Nacional - Consejo Nacional de Acreditación (C.N.A), la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), entre otros . Por lo anterior, se aplicó también una entrevista semiestructurada a empleadores de los profesionales graduados de los distintos programas de posgrados.

Como se evidencia, las técnicas de recolección de información implementadas, según los métodos anteriores, fueron la encuesta, la entrevista, el grupo focal, las fichas y matrices bibliográficas

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Una vez resaltada la importancia de generar estudios de seguimiento a los graduados en aras de fortalecer la oferta educativa institucional, se presentan resultados por categorías de análisis, las cuales permitirán comprender con mayor detalle los aspectos más valorados por parte de los graduados frente a la formación recibida, así como las oportunidades de mejora a nivel institucional y de los programas.

Desarrollo personal y social derivado de la formación posgradual recibida

Hablar de impacto en términos educativos, implica los cambios significativos que se presenten a nivel personal y social a partir de las competencias, conocimientos y habilidades adquiridas en el proceso de formación posgradual que considera el análisis de los procesos académicos recibidos desde diferentes esferas, constatando los efectos

esperados en términos de utilidad o perjuicio en la formación recibida de una manera consciente, con el fin de valorar su efecto articulado con la realidad y detención del mismo de acuerdo a las necesidades del contexto (González, Edilberto & otros 2008).

En general los Graduados de las diferentes áreas concuerdan en que los posgrados mejoraron su cosmovisión y comprensión de los fenómenos estudiados, generando sentimientos de autoeficacia en su desempeño laboral y formación académica. Algunos participantes lo reportan así:

“bueno desde mi caso ha sido como involucrarme más con lo que trabajo cotidianamente y lo que me hizo fue darme más seguridad y conocimiento, sobre todo de la lengua extranjera y el tema de las variables y todo esto... me genera muchísima seguridad entonces creo que esto es como la gran ganancia de la especialización” (Informante 4, Administración).

Desde lo personal, los estudios posgraduales parecen brindarle un aire de seguridad a los egresados relacionado con el mayor conocimiento adquirido y la capacidad para dar cuenta de este en los diferentes contextos de desempeño.

Tejeda (2011) plantea que desde lo personal el impacto formativo se fundamenta en los efectos producidos en los sujetos y las transformaciones logradas por los mismos, a partir de los aprendizajes y experiencias adquiridas, sin dejar a un lado las pretensiones y objetivos formativos del programa del cual se egresa y como este converge con las aspiraciones y retos personales que contribuyen al mejoramiento de la calidad de vida.

En cuanto al tema, para esta población el obtener un título, significa en términos personales una meta cumplida, un sueño logrado y un escalafón más en la vida alcanzado, además estos factores se acompañan de una percepción más positiva sobre la satisfacción frente al logro de objetivos personales, el desempeño laboral en lo estudiado, les permite experimentar sentimientos positivos de autorrealización y éxito, y aportar a sus proyectos de vida, aportando a los cambios que necesita cada contexto desde la perspectiva social y profesional propuesta por las sociedades en los últimos tiempos, situación que constituye uno de los retos más importantes en la formación personal posgradual brindada por las universidades que permita desarrollar en los profesionales competencias que favorezcan y respondan a las necesidades del medio

“Bueno sin duda en el mejoramiento de la calidad de vida, saber que hay una meta cumplida en términos de proyección personal enmarcado en lo académico para mí ha sido muy afortunado y poder desempeñar digamos lo que se estudió eso es satisfacción en términos de cumplimiento de objetivos personales de vida, entonces si como cumplimiento de meta a nivel personal un proyecto de vida que se tenía planteado en su momento y un mejoramiento en la calidad de vida” (Informante 1, Psicología)

Por otro lado, la formación posgradual, para aquellas personas con iniciativa y empresa propia, ha significado un aprendizaje significativo para aplicar los conocimientos adquiridos en sus propios negocios, valoran que los aprendizajes promovidos en los diferentes módulos de los posgrados que posteriormente ven viables en aplicación a su cotidianidad.

“eh mira yo tengo un negocio hace 20 años y esto sí que me ayudo a nivel personal me entiendes, un empleado motivado en la vida personal esto me sirvió un montón” (Informante 3, Administración).

En sus apreciaciones se evidencia experiencias significativas al ingresar a la universidad como estudiante, pues es usual encontrar en sus discursos la sorpresa que se llevan frente a las mejoras continuas que propone la institución a partir de la autoevaluación para dar respuesta a las demandas del medio.

“...llegamos a la universidad a conocerla, ¿sí? De afuera no se ve lo que es por dentro y uno se sorprende con todo lo que la universidad brinda y yo creo que el tema que más me impacta es los elementos que uno se lleva, eso es lo primero y lo segundo es que veo que la universidad se está reevaluando constantemente y que cumple las expectativas del mercado” (Informante 2, Administración).

En sí, la formación académica, parece representar para los participantes una oportunidad para mejorar sus condiciones de vida en general, dado que los posiciona en un mejor lugar a nivel de conocimientos, logros y competencias profesionales.

“...cuando yo decido hacer la especialización puedo encontrar muchas respuestas y eso me parece una de las cosas más interesantes que me ha dejado la especialización era como encontrar respuestas a un montón de cosas que se hacían en las comunidades terapéuticas, eh y entender el porqué de las cosas, entender el paradigma que hasta ese momento había...” (Informante 2, psicología)

“...eh, a mi igual todo el aporte porque yo trabajaba con niños y niñas de 2 y 5 años y de todos uno se entiende de todo el proceso de enseñanza y aprendizaje y las dificultades que se puedan presentar y las alegrías que los niños puedan dar desde pequeños pues para mí obviamente todo el conocimiento que tenía sobresalía sobre el que mis compañeras tenían y siempre era como la opinión y siempre me pedían a mí la opinión como del proceso de aprendizaje que se ese niño y esa niña tenían, cierto, eh como te dije todas las ganancias personales desde mi nivel digamos que profesional las tuve...” (Informante 3, Psicología)

Abordando el tema del impacto personal y social de los encuestados (Ver tabla. 1) se evidencia un alto porcentaje de satisfacción frente a la formación recibida en los posgrados, resaltando con un porcentaje entre excelente, muy bueno y satisfactorio del 86.9%. Es importante resaltar que los graduados de posgrados destacan la formación académica como un logro que les ha permitido mejorar sus condiciones profesionales.

<i>¿Qué tan satisfecho se encuentra con la formación recibida en el posgrado? [Nivel de satisfacción]</i>	<i>f(x)</i>	<i>h(x)</i>
Deficiente	4	1,14%
Excelente	75	21,37%
Medio	42	11,97%
Muy bueno	130	37,04%
Satisfactorio	100	28,49%
Total general	351	100,00%

Tabla 1: Nivel de satisfacción con la formación recibida en el posgrado

Aportes de la formación posgradual en el ámbito laboral

El impacto laboral como consecuencia de la formación posgradual, incluye el aumento de las oportunidades laborales, el aumento salarial, el reconocimiento frente al saber adquirido y la capacidad para dar cuenta de lo que se sabe frente a los grupos de trabajo, contribuyendo de esta manera a la dinamización del desempeño profesional del graduado y en el tiempo comparación de la evolución de los conocimientos adquiridos en coherencia con el mercado laboral, retroalimentando de igual manera con sus experiencias a la institución de la cual egresan en sus procesos de autoevaluación y mejoramiento continuo que redundan en la pertinencia de los currículos ofertados (Pulido, Catherine & otros 2014)

Frente a este aspecto, los participantes refieren que se ha evidenciado un mejoramiento en las condiciones laborales, que vendría dado, por el conocimiento adquirido y que más adelante se aplica en las diferentes acciones y responsabilidades laborales, lo que contribuye al fortalecimiento de la experiencia y la eficacia para el desempeño en el puesto de trabajo que se ocupa en la organización.

“...por la ley se exige que hayan psicólogo y psicólogos especialistas entonces yo estaba como en un momento de cambio y fue una oportunidad grande digámoslo que a nivel laboral también por eso, entonces que me sirvió muchísimo sí, para entender la dinámica de lo que pasaba en la fàrmaco dependencia en algún momento yo como

te digo fui crítico de las comunidades decía que esto es terrible que esas cosas existan pero ya después de que hago la formación comienzo a entender muchas cosas y eso me permitió realmente tener como esos principios epistemológicos por así decirlos o psicológicos para entender todo lo que se hacía en su momento, entonces claro por supuesto que para mí ha sido bastante productivo y lo que yo recibí aquí fue respuesta a miles de preguntas...” (Informante 2, Psicología).

Las oportunidades laborales, como lo plantea Cataño, 1984 están dadas a partir de la necesidad de formación con la finalidad de lograr mayores ingresos, ascensos o la expectativa del medio frente a las necesidades de contar con personal calificado para desempeñarse en un área o cargo determinado, situación que se evidencia en las nuevas competencias adquiridas que se ostentan por medio de la obtención del título posgradual, de esta manera los participantes perciben que, aun rechazando algunos empleos, por su ética profesional y su perfil más cualificado, estas persisten en el tiempo e incluso en algunas ocasiones aumentan estas posibilidades para una mejor ubicación laboral.

“...yo digamos que si he tenido por el tema como esa transición que me tocó la posibilidad de tener ofertas, si incluso cuando yo trabajaba en primer lugar, cuando yo empecé a estudiar trabajaba en x lugar y me empezaron a llamar de diferentes lugares y me decían que vengase a trabajar con nosotros y vengase a trabajar con nosotros, yo les decía no por ética y por respeto esta gente me acaba de dar los permisos para yo salir a estudiar los fines de semana, eh y ahora que estoy graduado yo tampoco los voy a dejar tirados porque ahora que me gradué me voy a ir, pues no, eh yo me voy a quedar acá un tiempo, eso hizo que incluso un año después me volvieran a llamar y yo les dije pues bueno ya les compartí un año ahora si me voy cierto, digamos como gratitud y porque me pareció un poco falto ético desde de que fue una empresa que me dio los permisos, que nunca me exigió recompensar ningún tiempo, que económicamente me apoyaba para estudiar...” (Informante 2, Psicología).

Algunos de los participantes, hacen comparaciones en relación con otras instituciones de educación superior, resaltan que sus posibilidades laborales aumentan más comparado con egresados de otras universidades.

“yo tengo una compañera que es egresada de X, ella es independiente y bla bla bla y le iba súper bien, pero no la llamaban para trabajos tanto como a mí, a lo que me refiero es que se me abrió mucho el campo laboral” (Informante 1, Administración).

Otro aspecto importante, dentro de esta área, es el reconcomiendo social del posgrado, que se evidencia a partir de su pertinencia y el impacto, entendido el primero como la correspondencia entre los principios del programa, las necesidades y requerimientos del contexto y la segunda relacionada con la experiencia de los estudiantes, aportes y transformaciones que contribuyan a las transformaciones sociales generando impacto en la comunidad (Lobo, N., Morúa, M. 2011) entre más contextualizado este y entre mayor pertinencia muestre el programa para dar respuestas en cuanto a formación al contexto laboral, mayores serán las oportunidades de empleo y mayor estabilidad pueden obtener los graduados

“...de alguna manera el reconocimiento social el hecho pues de tener un posgrado y estar pues dentro de un nivel académico superior...dado que las instituciones que trabajan en esto con medidas terapéuticas, centro de atención en drogadicción, clínicas de salud mental tienen una tendencia a tener digamos muchas posibilidades laborales, entonces de los beneficios grandes es el tema si es una especialización que me ha permitido tener un trabajo permanente o sea desde que me gradué siempre he estado trabajando en el medio y eso ha sido un beneficio grande igual el reconocimiento con el tema de posgrado pues es reconocimiento también” (Informante 2, Psicología).

En pocos casos, los Graduados reportan que no se dan mejoras en las condiciones laborales especialmente en el tema salarial. Afirman haber recibido reconocimiento por parte de los empleadores y un mejoramiento de la eficacia en sus funciones y su capacidad de proponer proyectos o cambios en los lugares de empleo, pero continuar con las mismas prestaciones que tenían como profesionales de pregrado. Algunos lo expresan así:

“no pues, en el tema con lo laboral pues realmente se me hizo reconocimiento por la meta cumplida desde lo personal pero como tal en el ejercicio, eh no, pues no implico un cambio en general que hable de si tan bueno como para fortalecer, sin embargo ya dentro del equipo primario si ha sido útil en el tema de algunos enfoques trabajados en el tema de los procesos de formación, se han utilizado, no tanto desde la cúpula por así decirlo como tal, pero si desde el equipo primario que me consolida como también del área social” (Informante 2, Terapia familiar).

Otros graduados, dan mayor importancia a diferentes aspectos como la satisfacción personal al tener un mejor desempeño a nivel laboral, y las oportunidades que abre el posgrado para ingresar a nuevos campos laborales que exigen un nivel más alto de formación.

“a mí más por... personalmente cuando me enfrento a una docencia de cátedra y la satisfacción de enseñar y puede que no me paguen mucho y puede que sea mucha la carga, pero de todas maneras uno lo hace con mucho amor, y el posgrado me permitió eso, poder ingresar a la docencia.” (Informante 3, Educación)”

El posgrado les permite mejorar su estatus en cuanto a conocimiento, reconocimiento por parte de jefes y pares, y la oportunidad de participar en la gestión de nuevos proyectos relacionados con la formación recibida.

“la evolución ha sido en términos de valor agregado, es un plus uno como especialista incluso yo como especialista en terapia de familia mi empleador ha visto como una posibilidad para gestionar nuevos proyectos para la novedad en el campo laboral”. (Informante 1, Psicología).

En general es posible percibir, que las condiciones laborales mejoran desde diferentes aspectos, que van desde la adquisición de nuevos cargos, el aumento de salario, el reconocimiento frente al conocimiento adquirido, la satisfacción personal frente al desempeño y las posibilidades de participación en nuevos proyectos.

<i>¿Cómo califica la calidad y utilidad de los conocimientos y competencias potenciados en el programa académico para su desempeño profesional?</i>		
Deficiente	6	1,71%
Excelente	62	17,66%
Medio	23	6,55%
Muy bueno	100	28,49%
NR	59	16,81%
Satisfactorio	101	28,77%
Total general	351	100,00%

Tabla 2: Calidad y utilidad de los conocimientos y competencias adquiridas

Abordando el tema sobre la ocupación laboral de los encuestados, calidad y utilidad de los conocimientos y competencias potenciadas en el programa académico para el desempeño profesional del graduado (ver tabla. 2), se evidencia que el 74.92% considera que la calidad y utilidad de los conocimientos recibidos se encuentra en el nivel excelente, muy bueno y satisfactorio, lo que afianza la pertinencia de un estudio posgradual en el contexto social

<i>¿Cuál es su ingreso mensual actual? (salario mínimo legal vigente SMLV \$781.242)</i>	<i>f(x)</i>	<i>h(x)</i>
6 SMLV o más	20	5,70%
Entre 1 y 2 SMLV	36	10,26%
Entre 2 y 3 SMLV	89	25,36%
Entre 3 y 4 SMLV	74	21,08%
Entre 4 y 5 SMLV	47	13,39%
Entre 5 y 6 SMLV	24	6,84%
Menos de un salario mínimo	2	0,57%
NR	59	16,81%

Total general	351	100,00%
---------------	-----	---------

Tabla 3: Ingreso mensual actual

Un aspecto importante relacionado con la ocupación laboral, son los ingresos que reciben los graduados como profesionales y la estabilidad laboral que manifiestan tener en cada una de las empresas en las que se encuentran vinculados (Ver tabla. 3). Los resultados oscilan entre dos y tres salarios mínimos vigentes el 25.36%, entre 3 y 4 salarios mínimos vigentes el 21.08%, entre 4 y 5 salarios mínimos vigentes el 13.39%, entre 1 y 2 salarios mínimos el 10.26% y entre 6 salarios mínimos vigentes o más el 5.70%, cabe resaltar que los datos corresponden a graduados de los últimos 5 años, lo que puede constituir que algunos de ellos por su escasa experiencia laboral reciban menos de un salario mínimo mensual.

<i>¿Qué tan relacionado está su empleo con el posgrado del que se graduó? [Relación con su trabajo]</i>	<i>f(x)</i>	<i>h(x)</i>
Deficiente	21	5,98%
Excelente	84	23,93%
Medio	43	12,25%
Muy bueno	78	22,22%
NR	59	16,81%
Satisfactorio	66	18,80%
Total general	351	100,00%

Tabla 4: Relación entre el empleo y el programa posgradual de egreso

La relación entre el empleo y la formación posgradual recibida en la Universidad católica Luis Amigó, constituye otro elemento trascendental que favorece la pertinencia curricular de los programas ofertados en la Escuela de Posgrados (Ver tabla. 4), la situación actual refleja que el 64.95% de los encuestados considera que el programa del cual egreso se relaciona de manera directa con el estudio adelantado, lo que supone coherencia entre las necesidades de formación del medio y los programas ofertados en la Universidad en coherencia con las dinámicas sociales y los requerimientos del contexto.

En este sentido, es importante mencionar que, las instituciones de educación superior deben tener en cuenta para instaurar el seguimiento de graduados los aspectos normativos, el nivel de preparación para enfrentar las exigencias del ámbito laboral, el nivel de desarrollo de las competencias de su profesión, el nivel de desarrollo de competencias generales y los factores que limitan su desempeño (Arteaga, Laura & otros, 2017)

Habilidades y formación investigativa en Posgrados

La investigación es un tema que ha cobrado gran relevancia en los últimos años, las instituciones de educación superior cada día apuntan más hacia este aspecto, y hacen grandes inversiones para el desarrollo de investigación para la creación de nuevo conocimiento científico, de esta manera también se considera importante, y más cuando de calidad educativa se trata, vincular a los estudiantes de diferentes niveles en estos procesos investigativos.

Lo anterior, representa para las instituciones de educación superior, el reto de incluir en sus mallas curriculares la formación en competencias investigativas acorde al nivel de formación, como lo plantea Valenzuela Morales (2014) desarrollando estrategias que evidencien la forma como las universidades responden a los desafíos planteados en diferentes escenarios y la manera como se debe abordar la formación de investigadores para atender las condiciones del contexto, sus intereses y necesidades, así en pregrado y especialización se habla de una investigación formativa, y en el nivel de maestría de una formación con énfasis en investigación.

Los Graduados de especializaciones reconocen el desarrollo de habilidades de investigación aplicadas al empleo y a la construcción de propuestas con relación al mismo:

“el fundamento académico que yo aprendí de la especialización es esa capacidad de aprender a investigar” (Informante 3, Educación).

Por su parte los de maestría, muestran mayor apropiación del lenguaje investigativo y profundizan frente a los aprendizajes obtenidos en este campo, resaltando las competencias investigativas adquiridas como las facilitadoras para plantear un problema de investigación, abordarlo metodológicamente para darle solución.

“en la maestría (la maestría es otro cuento) y ya en el proceso de la maestría hay un camino... llega uno y aprende como solucionar un problema de una investigación, como se aborda metodológicamente un problema investigativo, que significa pensar en cómo solucionar un problema en la investigación” (Informante 1, Educación).

De otro lado, no reportan índices altos de publicaciones o procesos de investigación en ejercicio. Los Graduados de Maestría, tienen más desarrollos en este sentido, algunos vinculados a procesos de investigación en el campo universitario y algunas publicaciones en revistas de divulgación o revistas indexadas.

“Participo mucho tiempo en el grupo de investigaciones de fármaco dependencia, (...) igualmente adelanto un proyecto de investigación del CES, pero siempre he tenido la dificultad en el tema de las publicaciones, nunca he publicado no sé porque, me han insistido mucho en que publique, incluso el año pasado estuve en la universidad haciendo un curso sobre la escritura, escribir para publicar porque siento que ha sido una falencia en mí pero hasta el momento no he publicado, no tengo un artículo publicado” (Informante 2, Psicología)

Algunos graduados hacen un comparativo entre el apoyo a la investigación en la Universidad Luis Amigó y otras instituciones de Educación superior:

“pues yo creo que es un elemento muy importante para llamar la atención la marca...por ejemplo si ustedes van a ver la de (Otra institución), hace campus para eso y que viajan al exterior para interactuar y traen nuevas ideas y hacen auditorias para compartir... por decir para ellos eso es un tema muy importante, el campus). Y apoyan mucho la investigación y eso es unos de los temas más importantes.” (Informante 2, área de administración)

“yo creo que nuestra gran ventaja es la investigación, conozco otras universidades y yo creo que esa sería una gran diferencia independientemente creo que de los altibajos ... pero creo que esa es una gran fortaleza de nosotros , pero si tenemos en cuenta la actualidad yo creo que la formación Amigoniense, socio humanísticos creo que es algo que nos diferencia y es un aliento todo lo que se ve reflejado profesionalmente y como hace un profesional de estos para aplicar todo esto y es lo que no empieza a independizar” (Informante 1, Educación).

Así mismo, es de anotar que para los graduados fueron importantes los módulos de formación en investigación, porque desde sus percepciones les permitió despertar el interés por preguntarse frente a la realidad e investigar la misma.

“...a mí los módulos me abrieron los ojos en la maestría por eso continúe con el proceso y digamos pues que eso era lo fundamental, esto para mí fue realmente bueno...y creo que en la mayoría de los módulos hubo una muy buena percepción del programa eh los módulos que eran de investigación , luego los investigativos... los docentes que vinieron con una pedagogía muy buena, y la calidad fue muy buena, cuando se vuelve la única estrategia didáctica, pero realmente la experiencia fue buena, más cuando yo siento que los proyectos se profundizan más, hay personas que hacen la maestría por una vida académica me parece interesante por el hecho de que uno se hace preguntas, se interesa por investigar y otras cosas” (Informante 2, Educación).

En Colombia, el Ministerio de Educación Nacional (2010) , a través del Decreto 1295 de 2010 , establece en el artículo 6.4, que las Instituciones de Educación Superior deben contar con un programa de egresados que permita el desarrollo de estrategias a corto y largo plazo, con el objetivo de conocer y estimular el intercambio de experiencias académicas e investigativas, dado lo anterior la mayoría de los aportes hechos por los graduados de los diferentes programas de posgrados, se hicieron desde una perspectiva positiva sobre la institución, resaltaron aspectos como la formación académica, investigativa, y humanista, así como la calidad de los docentes y las ventajas laborales que adquieren al compararse con otros profesionales.

La investigación vista desde cualquier escenario laboral, académico y Social es fundamental; gracias a la formación conceptual que adquieren las personas, se les facilita complementar la teoría con la realidad en la que se vive, permite encontrar el campo de acción propio y formar experiencias significativas, mejorando las condiciones sociales, políticas y económicas, que a su vez se convierten en una oportunidad para impactar y estructurar el pensamiento permitiendo que el ser humano pueda atender las diferentes problemáticas que surgen en el entorno social, académico y profesional, que conlleva al análisis desde una perspectiva crítica de diversas situaciones que pueden presentarse en el campo laboral favoreciendo a su vez el bienestar de la sociedad. (Hernández, 2017)

<i>¿Pertenece a alguna red o agremiación de investigación científica nacional o internacional? [Internacional]</i>	<i>f(x)</i>	<i>h(x)</i>
No	346	98,58%
Sí	5	1,42%
Total general	351	100,00%

Tabla 5: Pertenencia a redes o agremiaciones de investigación científica nacional o internacional

A pesar de que los graduados de posgrados reconocen el apoyo académico brindado por la universidad que permite fortalecer sus competencias y habilidades investigativas, reconocen que cuando ya son graduados pierden en su mayoría la conexión con redes o agremiaciones de investigación científica que les permita continuar con el proceso investigativo, tal y como lo muestra la tabla 5, el 98.58% del total de encuestados, manifiesta no pertenecer a ninguna red o agremiación de investigación, solo el 1.42% pertenece a alguna, lo que corrobora el gran reto que tienen las Instituciones de Educación superior en la formación posgradual, relacionada con actividades que fortalezcan los procesos y habilidades investigativos, no solo como parte del plan de estudios para cada programa, sino como actividad que motive al graduado para seguir fortaleciendo sus competencias en investigación y por medio del departamento de graduados, proporcionar actividades que favorezcan la participación de los mismos en los diferentes grupos de investigación con los que cuenta la universidad u otras agremiaciones, fortaleciendo al mismo tiempo los vínculos entre empresa e institución.

CONCLUSIONES

Los graduados de posgrados de la Universidad Católica Luis Amigó, hacen presencia en la gran parte del territorio nacional, ciudades y municipios más pequeños; de igual manera en el reporte logrado por la encuesta, se evidencia su presencia también a nivel internacional, en países como Estados Unidos, Chile e Italia, por ejemplo.

En lo relacionado al sentido de pertenencia con la Universidad, los graduados manifiestan buena relación con la Institución. En el acceso al mundo laboral, reportan alto nivel de empleabilidad en distintos sectores del desarrollo y valoración de sus competencias profesionales, pero afirman que la Universidad podría aportar más en la conexión entre la academia y el mundo del trabajo. Este resultado concuerda con lo encontrado en Ecuador, donde se hace énfasis que entre los aspectos que se deben considerar en el seguimiento de graduados se ubica en primer término la preparación profesional, en segundo orden la adaptación al puesto de trabajo y las condiciones que favorecen o dificultan su desempeño.

Además, con respecto al desarrollo de habilidades investigativas y la participación en grupos de investigación y publicaciones, como se dijo anteriormente, en el caso de las especializaciones, las competencias investigativas están más orientadas al empleo, al diseño de proyectos o reorientación de servicios en este ámbito. Los Graduados de Maestría si presentan mayores índices de participación en Grupos de investigación y publicaciones derivadas. Sin embargo, en términos generales, la estadística de participación en investigación es baja, lo que amerita mayor trabajo en el acompañamiento a la formación de los investigadores.

En relación con lo anterior, Luchilo (2010), en el informe sobre Políticas de apoyo a la formación de Posgrado en América Latina, concluye que se presenta escasez de investigadores, escasez de docentes universitarios, insuficiente dotación de investigadores, necesidad de calificar a los docentes universitarios y en relación con la movilidad se da

el fenómeno de atracción de becarios por algunos países como Brasil y Chile con la correspondiente fuga de cerebros, quienes al ver mayores posibilidades en ciertos países, desarrollan su trayecto formativo en el exterior.

En términos generales, los resultados cuantitativos de la encuesta revelan que los procesos de generación de conocimiento de los graduados de especializaciones y maestrías de la Universidad, son aún incipientes. Los índices de publicación y participación en grupos de investigación son bajos y la relación con las agremiaciones científicas es aún más preocupante, revelando el poco interés por el desarrollo del pensamiento investigativo y la poca integración del estudiantado con la academia en sus procesos de interacción con nuevos conocimientos en formatos de artículos, revistas o demás medios de divulgación de nuevas investigaciones sin importar el enfoque.

De acuerdo con lo anterior, la Universidad Católica Luis Amigó podría reconsiderar sus políticas de acceso a procesos de investigación formativa y vinculación de Graduados a los grupos de investigación existentes. Es primordial el enfoque en investigaciones tanto coherentes como útiles, esto traducido a la práctica es, las mismas problemáticas, motivaciones y experiencias con métodos utilizados en la actualidad para resolver, interactuar e indagar temáticas comunes y especiales. Una metodología que bien guiada puede funcionar ya que se está vinculado directamente al graduado con una situación o problemática específica a resolver y es ahí donde la investigación entraría a jugar un papel crucial, permitiendo tener una panorámica más amplia y específica sobre el tema.

Como lo evidencia la encuesta en la pregunta: ¿Ha tenido la oportunidad de pertenecer a proyectos o programas de impacto local, nacional o internacional relacionados con su postgrado?, los resultados son más prometedores que los demás, lo que lleva a inferir y a confirmar la creencia de que, si se desean fortalecer los procesos de investigación, primero se debe realizar un cambio de enfoque en el fin último de esta, comprometiendo las falencias y problemáticas que se encuentran en el entorno, convirtiendo una investigación en un tema de interés común y que a su vez beneficie un colectivo.

Por eso como método de fortalecimiento tanto para los graduados en maestrías como para los graduados en especialización, se debe enfocar, primeramente, un conocimiento genérico de cómo realizar una investigación y como mejorar o retroalimentar los procesos actuales del entorno. Como segundo es entender el funcionamiento en ambientes no académicos, da cierta capacidad, para abordar una investigación más efectiva y con resultados más satisfactorios, sin obviar los pasos primordiales y la importancia de controlar la adecuada investigación que da la academia.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Arteaga Briones, L; Capo Pérez, J., y Ruiz Arnaud, J. El seguimiento de graduados: una perspectiva desde los docentes y estudiantes de la carrera de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad Técnica de Manabí. *Rev. Cubana Edu. Superior* [online], 36(2), 67-75. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142017000200007&lng=es&nrm=iso ISSN 0257-4314
2. Consejo Nacional de Acreditación. (2013). Lineamientos para la acreditación de programas de pregrado. Colombia. Recuperado de: https://www.cna.gov.co/1741/articles-186359_pregrado_2013.pdf
3. Gaspar Domingos, A., Capo Pérez, J., y Lombillo Rivero, I. (2015). Metodología de seguimiento de graduados del Instituto Superior Politécnico de Kwanza Sul. *Rev. Cubana Edu. Superior*, 34(3),155-165. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142015000300012&lng=es&nrm=iso ISSN 0257-4314
4. Manzo Rodríguez, L., Rivera Michelena., C., y Rodríguez Orozco, A. (2006). La educación de posgrado y su repercusión en la formación del profesional iberoamericano. *Educación Médica Superior*, 20(3). Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412006000300009&lng=es&tlng=es
5. Luchilo, L. (2010). *Formación de posgrado en América Latina: políticas de apoyo resultados e impactos*. Buenos Aires: Eudeba. ISBN 978-950-23-1740-3
6. Ramírez, L., Arcila, A., Buriticá, L., Castrillón, J. (2004). *Paradigmas y modelos de investigación*, 2ª ed. Colombia: Fundación Universitaria Luis Amigó.

7. Rodríguez-Morales, K., y Valenzuela-Ortiz, M. (2016). Estudio de seguimiento a personas graduadas de postgrados de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanísticas (FCSH) de la Escuela Superior Politécnica del Litoral (ESPOL). *Revista Educación*, 41(1), 1-18, e-ISSN: 2216-2644. Recuperado de <https://www.scielo.sa.cr/pdf/edu/v41n1/2215-2644-edu-41-01-00044.pdf>
8. Teichler, U. (2005). *Graduados y empleo: Investigación, metodología y resultados, los casos de Europa, Japón, Argentina y Uruguay*. Buenos Aires, Argentina. Facultad de Filosofía y Letras. Universidad de Buenos Aires: Editorial Miño y Dávila.
9. González Ochoa, E., Armas Pérez, L., Cantelar Martínez, B., & Cantelar de Francisco, N. (2008). Bases para la valoración del impacto social de un programa de Maestría en Epidemiología. *Revista Cubana de Higiene y Epidemiología*, 46(1). Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-30032008000100006&lng=es&tlng=es
10. Tejeda, R. (2011). La evaluación del impacto formativo en contextos educativos universitarios. *Didasc@lia: Didáctica y Educación*, 2(4), 45-48. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6572830>
11. Roncancio, C., Caruso, N., & Baldovino, T. (2014). Estudio de impacto de graduados para el fortalecimiento de los programas académicos. *INGE CUC*, 10(1), 19-29. Recuperado de <https://revistascientificas.cuc.edu.co/ingecuc/article/view/339>
12. Cataño, G. (1984). Estudios de posgrado en educación: evaluación de una experiencia. *Revista Colombiana de Educación*, (13).
13. Solera, N., & Saboría, M. (2011). Un desafío innovador con impacto social Estudio de seguimiento a graduados de seis programas de posgrado de la UNED, con indicadores de calidad académica y mejoramiento continuo. *Posgrado y Sociedad. Revista Electrónica del Sistema de Estudios de Posgrado*, 11(1), 50-75.
14. Valenzuela-Morales, C. (2014). Evaluación de programas de doctorado transnacionales: una experiencia en Chile. *Revista iberoamericana de educación superior*, 5(12), 70-86.
15. Hernández, J. M. (2017). Investigación formativa y semilleros de investigación para el desarrollo de la sociedad y la ciencia. *Journal of Agriculture and Animal Sciences*, 5(2), 6-7.