

## Estilos de Aprendizaje y su impacto en la autorregulación del aprendizaje en estudiantes de secundaria

Johanna del C. Ramírez Martínez

Ministerio de Educación de la República Dominicana

[Johanna.ramirez@minerd.gob.do](mailto:Johanna.ramirez@minerd.gob.do)

Recibido: 11 marzo 2022 Aceptado: 3 mayo: 2022

---

### RESUMEN

El presente artículo, trata sobre el estudio titulado "Impacto de los Estilos de Aprendizaje en la Autorregulación del Aprendizaje en Estudiantes de Secundaria. Dicho estudio, surge de la necesidad existente de determinar, en qué medida impactan los estilos de aprendizaje, la autorregulación del aprendizaje en los referidos estudiantes. Tomando como objeto de estudio estudiantes de un 2do grado de este nivel, con una muestra de 18 estudiantes en el área de lengua española. La investigación se realizó utilizando método cualitativo, desarrollando el estudio de campo desde junio hasta agosto del año 2016. Para recolectar los datos se aplicaron 3 instrumentos (una rejilla de observación y el CHAEA, a los estudiantes y dos entrevistas estructuradas a la maestra). Al analizar los datos recabados se pudo concluir, que existe un impacto positivo de los estilos de aprendizaje, en la autorregulación del aprendizaje de los estudiantes de secundaria objeto de estudio, mismo que se puede apreciar en el hecho, de que dichos estudiantes presentaron un cambio notable en su conducta, en sus técnicas de aprendizaje, en su manera de pensar y en su actitud frente a las tareas. Se presentaron al finalizar el estudio las siguientes recomendaciones; A los maestros/as de secundaria: Que tomen como apoyo la presente investigación y conozcan los estilos de aprendizaje de sus alumnos/as, para que utilicen en sus clases estrategias de enseñanza acorde con estos estilos y fomente en los alumnos el aprendizaje autorregulado.

**PALABRAS CLAVE:** Estilos de aprendizaje; Autorregulación; Aprendizaje; Nivel secundario

### ABSTRACT

**Learning Styles: Their impact on the self-regulation of learning in high school students.** This article deals with the study entitled "Impact of Learning Styles on Self-regulation of Learning in Secondary School Students. This study arises from the existing need to determine the extent to which learning styles impact the self-regulation of learning in the aforementioned students. Taking as object of study students of a 2nd grade of this level, with a sample of 18 students in the area of Spanish language. The research was carried out using a qualitative method, developing the field study from June to August 2016. To collect the data, 3 instruments were applied (an observation grid and the CHAEA, to the students and two structured interviews to the teacher). When analyzing the data collected, it was possible to conclude that there is a positive impact of learning styles on the self-regulation of learning of high school students under study, which can be seen in the fact that these students presented a change remarkable in his behavior, in his learning techniques, in his way of thinking and in his attitude towards tasks. The following recommendations were presented at the end of the study; To secondary school teachers: That they take this research as support and know the learning styles of their students, so that they use teaching strategies in accordance with these styles in their classes and encourage self-regulated learning in students.

**KEYWORDS:** Learning styles; Self-regulation; Learning; Secondary level

---

### INTRODUCCIÓN

El Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD), ha realizado grandes esfuerzos para que la educación dominicana sea de calidad. Pero a pesar de los esfuerzos realizados por el (MINERD), existen problemáticas que arropan a los centros educativos del país, que le impiden ofrecer una educación de calidad. Este es al caso de la institución, donde se realizó el presente estudio. Por ejemplo, los estudiantes objeto de estudio, mostraban falta de

interés en las clases, desmotivación, irrespeto ante los maestros y sus compañeros e irresponsabilidad en sus labores educativas, lo que evidencia una falta de autorregulación de sus aprendizajes.

La situación problemática planteada con anterioridad, se evidencia en las bajas calificaciones que presentaban estos alumnos en el registro de notas. Así mismo, lo expresó la maestra de la asignatura de lengua española, la cual había referido algunos estudiantes al Departamento de Orientación, Psicología y Atención a la Diversidad del Centro, por mal comportamiento. Dicha maestra expresó, que ciertos estudiantes también presentan dificultades en el aprendizaje.

La problemática planteada, conllevó a reflexionar sobre dos puntos: sería la maestra que no utilizaba las estrategias adecuadas de enseñanza, porque desconocía los estilos de aprendizaje de sus alumnos y esto les impedía a los estudiantes la autorregulación de su aprendizaje. Por otro lado, podría ser, que el desconocimiento de su estilo de aprender por parte de los estudiantes, les impidiera autorregular su aprendizaje.

Toda esta problemática planteada conlleva, a buscar soluciones concretas a la misma. Por lo que se hizo necesario, que se establezcan las pautas para lograr los objetivos del estudio plasmado en el presente artículo. En tal sentido, la investigación desarrollada en el artículo buscó dar respuesta a la siguiente interrogante: ¿Cuál era el impacto de los estilos de aprendizaje en la autorregulación del aprendizaje, de los estudiantes de 2do grado, nivel secundario, asignatura de Lengua Española?

Los objetivos del estudio fueron los siguientes: Determinar en qué medida impactan los estilos de aprendizaje la autorregulación del aprendizaje en estudiantes de secundaria, asignatura Lengua Española, para implementar diversas estrategias de enseñanza que fomente la autorregulación de acuerdo a su estilo de aprendizaje; Identificar los estilos de aprendizaje de los estudiantes de 2do grado del nivel secundario, utilizando una herramienta de evaluación eficaz y confiable, para implementar técnicas de autorregulación de sus aprendizajes en la asignatura de Lengua Española; Determinar cuáles estrategias de enseñanza se podrían implementar, para mejorar el proceso educativo en los estudiantes de 2do grado del nivel medio, de acuerdo a su estilo de aprendizaje y que fomente la autorregulación de los mismos; Implementar junto a la maestra de Lengua Española, todas las estrategias de enseñanza en el proceso educativo de los estudiantes de 2do grado del nivel medio, que incentiven la autorregulación de los aprendizajes de los mismos.

En cuanto a la justificación del estudio cabe resaltar que, para que el estudiante sea capaz de construir su conocimiento se hace necesario, implementar en las clases estrategias de enseñanza de acuerdo con la manera de aprender de cada uno. Por lo que al impartir las clases utilizando estrategias de acuerdo al estilo de aprendizaje de cada alumno/a, se produjo un beneficio directo a los estudiantes de 2do grado del nivel secundario. Así mismo, al desarrollar las clases en base a los estilos de aprendizaje, se benefició la maestra de lengua española. También el estudio objeto de este artículo, benefició a los maestros del centro. Los mismos ahora cuentan con un documento que les oriente con relación a su práctica pedagógica.

En este mismo orden la investigación, fue de gran aporte para el centro educativo. Dicha institución podrá hacer uso de la misma, durante todo el tiempo que sea necesario, de generación en generación. Por último, cabe resaltar, que la presente investigación es una primicia en la educación dominicana. La misma, puede servir de consulta y apoyo a todo el sistema educativo dominicano, porque no existen investigaciones anteriores sobre el tema objeto de estudio.

En cuanto al sustento teórico del estudio, desde que fue acuñado el término Estilos de Aprendizaje por primera vez, han sido muchos los autores que lo han analizado. En tal sentido, Cabrera & Fariña (2004) en su Artículo de la revista Iberoamericana de Educación titulado "El estudio de los estilos de aprendizaje desde una perspectiva Vygotskyana": Una aproximación conceptual, al respecto establecen que, "La noción de estilos de aprendizaje (o estilos cognitivos) para muchos autores tiene sus antecedentes etimológicos en el campo de la psicología". Como concepto comenzó a ser utilizado en la bibliografía especializada en los años 50 del pasado siglo por los llamados "psicólogos cognitivistas". De todos fue H. Witkin (1954) uno de los primeros investigadores que se interesó por la problemática de los "estilos cognitivos", como expresión de las formas particulares de los individuos de percibir y procesar la información.

Los estilos de aprendizaje han sido descritos de diversas maneras, por diversos autores. En tal sentido, García (2013) cita, que una serie de “científicos, pedagogos, psicólogos e investigadores, tales como Kolb (1976), Dunn y Dunn (1978), Alonso (1994), Lozano (2000), Gallego y Ogando (2004), García (2006) y Melare (2010), señalan que los seres humanos aprenden de manera distinta” (García, 2013, p.17). Definir los estilos de aprendizaje, se ha manifestado como importante, en los últimos años, en el ámbito educativo. Se puede decir que un estilo de aprendizaje contiene características propias de cada persona, por lo que (Gómez y Gómez, 2018, p. 337), argumentan lo siguiente: “Los estilos de aprendizaje se evidencian en las acciones, procesos y formas en las que cada persona trabaja para lograr los resultados que se plantean, pues todo esto hace posible su caracterización que termina diferenciándola de las demás personas.

En cuanto a las primeras teorías cognoscitivas que dieron origen a los estilos de aprendizaje, se inicia esta parte con la Teoría de Bruner del crecimiento cognoscitivo. Al respecto, Bruner (1994, citado por Schunk, 2012), formuló la teoría del crecimiento cognoscitivo. Dicha teoría postula, que el desarrollo del intelecto del ser humano, desde sus primeros años de vida hasta su perfección, es determinado por los avances que van aconteciendo en la mente. Por otro lado, Bruner habla del aprendizaje por descubrimiento, definiendo este tipo de aprendizaje, como aquel que se obtiene, a través de la experiencia personal del aprendiz (Schunk, 2012).

Mientras que, la teoría constructivista se relaciona estrechamente con los estilos de aprendizaje. En tal sentido, Bruning, Schraw y Ronning (1995, citados por Schunk, 2012), lo consideran como un planteamiento de la psicología y la filosofía, que entiende que el estudiante es capaz de crear y construir la mayor parte de sus aprendizajes. Varias teorías clasifican los estilos de aprendizaje. Estas teorías tratan de explicar las distintas maneras de aprender desde su punto de vista. Las posturas que tratan de explicar el tema de los estilos de aprendizaje son importantes y que ninguna es mejor que la otra. La primera teoría analizada es la de preferencias múltiples. Los autores de esta teoría son Rita Dunn y Kenneth Dunn. Dichos autores propusieron que diversos estímulos, tales como el ambiente (sonido, luz, temperatura, entre otros), el compromiso emocional, las necesidades psicológicas, físicas y psicológicas, influyen en la configuración personal del estilo de aprendizaje del alumno (García, 2013).

Otra teoría importante en el ámbito educativo es la de preferencias sensoriales (Modelo VAK). Este modelo fue planteado por Grinder y Bandler, quienes en 1974 centraron su atención en el aprendizaje mediante las vías: Visual (aprende lo que ve), Auditivo (aprende lo que oye) y Kinestésico (aprende lo que experimenta).

El estudio realizado se centró en la clasificación establecida por David Kolb, quien divide los estilos de aprendizaje en 4: Activo, reflexivo, teórico y pragmático. Al respecto, estos plantean, una serie de características que definen e identifican los estilos de aprendizaje de cada estudiante. Cada estilo de aprendizaje, puede ser de cierto modo identificado por medio de la observación. Esto se debe a que de acuerdo a la fase del aprendizaje en que se desenvuelve el estudiante, los mismos muestran una serie de manifestaciones, que evidencian su manera de aprender (Alonso, Gallego y Honey, 2016).

## **METODOLOGÍA**

La investigación presentada fue de corte cualitativo. Esto se puede evidenciar en el hecho, de que las variables no se definieron con el propósito de manipularse ni de controlarse experimentalmente, pero si se observan los cambios entre diferentes variables y sus relaciones (Sampieri 2003). Toda investigación cualitativa se caracteriza por ser “interpretativa, fenomenológica y enfocada en construir realidades en interacción con el mundo social” (Valenzuela & Flores (2012).

La investigación constituyó un estudio fenomenológico tomando en consideración lo expresado por Valenzuela & Flores (2012 p 3, parte 6.3), cuando expresan que, “toda investigación cualitativa deriva de la filosofía fenomenológica dado su énfasis en la experiencia e interpretación”. Así mismo este tipo de estudio cualitativo, “se enfoca en la experiencia subjetiva del individuo y en describir los significados de las experiencias vividas por las personas con respecto a un concepto o fenómeno”.

Para llevar a cabo la investigación, se dieron unos pasos o fases. En la primera fase o fase inicial, se observó en distintos momentos a los estudiantes objeto de estudio, en las horas de Lengua Español. En este mismo orden, se observaron estudiantes del mismo grado, pero de otra sección, para corroborar la problemática expresada en el

capítulo 1 de la presente investigación. De esta forma se dio inicio al diagnóstico educativo. En esta primera fase, también se solicitaron los permisos de lugar, se impartió un curso taller a esta sobre estilos de aprendizaje y autorregulación de los aprendizajes, se crearon los instrumentos a utilizar para recolectar la información y se le realizó una entrevista inicial a la maestra, para apreciar su consideración, sobre nivel impacto de los estilos de aprendizaje en la autorregulación del aprendizaje de sus alumnos/as y el uso de estrategias de enseñanza-aprendizaje.

En la segunda fase de la investigación, se procedió a explicar a los alumnos su participación en el estudio y el propósito de este, se le dio a conocer a los estudiantes, en qué consistían los estilos de aprendizaje y la autorregulación de los aprendizajes, así como la importancia de que ellos conocieran su estilo de aprender. También en esta fase, se procedió a la aplicación del primer instrumento de recolección de datos a los estudiantes el “Cuestionario Honey Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA), con el fin de determinar el estilo de aprendizaje de cada uno. Luego se procedió a organizar a los/as estudiantes en grupo, de acuerdo con su estilo de aprendizaje prevaleciente y se le hizo una observación diagnóstica en clase, ya con sus grupos organizado.

En la tercera fase, se planearon junto con la maestra de español, las clases donde se implementarían estrategias de enseñanza de acuerdo al estilo de aprendizaje de cada alumno/as, 6 clases en total. Luego de dividir a los estudiantes por grupos, de acuerdo a su estilo de aprendizaje, se desarrollaron las clases antes planeada. Así mismo en esta fase, se recolectó la información durante las 6 clases planeadas, por medio de una rejilla de observación, la cual tomó como referencia los cambios de conducta que los estudiantes presentaban, con relación a la autorregulación. En la cuarta fase, se hicieron las recopilaciones finales de la investigación por medio de la entrevista estructurada realizada a la maestra. En la quinta y última fase, se organizaron los resultados de la investigación. Se analizaron los datos recolectados por medio de los diversos instrumentos. También en esta quinta fase, fueron planteadas las conclusiones propicias sobre los resultados. Por último, se le dio respuesta a la pregunta de investigación y se hicieron las recomendaciones finales. De esta forma finalizó el estudio de campo.

El estudio se realizó con una muestra de 18 estudiantes de 2do grado de un centro de educación secundaria, en la asignatura de Lengua Española. La población total de dicho centro educativo, es de 360 estudiantes, en sus distintos grados que van, desde 1ro a 4to grado de secundaria. La selección de la muestra fue por “Conveniencia”. En tal sentido, Valenzuela & Flores (2012) la definen, como “La muestra basada en la conveniencia de tiempo, dinero, localización, disposición de lugares e informantes”. Se justifica el muestreo por conveniencia, debido a que los estudiantes objeto de estudio, presentan características conductuales que demuestran, una falta de autorregulación de su aprendizaje.

## RESULTADOS

*Clasificación de los estudiantes de 2do grado sección A del Liceo Secundario Dr. Miguel Ángel García Viloria según estilo de aprendizaje prevaleciente*

Aprendizaje activo	Aprendizaje reflexivo	Aprendizaje teórico	Aprendizaje pragmático	Total de estudiantes
05	05	03	05	18

Tabla 1: Resultados de CHAEA

*Resultados de la observación a los estudiantes en la clase diagnóstica de acuerdo a los 4 grupos conformados según el estilo de aprendizaje prevaleciente en cada alumno/a*

Uso de estrategias de aprendizaje autorregulado	Activos	Reflexivos	Teóricos	Pragmáticos
Análisis.	A veces	Nunca	A veces	Nunca
Planeación	A veces	A veces	A veces	Nunca
Implementación	A veces	A veces	Nunca	Nunca
Supervisión	A veces	A veces	Nunca	Nunca

Modificación	A veces	A veces	Nunca	Nunca
Conocimientos metacognoscitivos	A veces	A veces	Nunca	Nunca
<b>Uso de tácticas para aprendizaje autorregulado</b>				
a) Repaso	Nunca	A veces	A veces	Nunca
b) Elaboración	A veces	A veces	A veces	Nunca
c) Organización	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
d) Supervisión de la comprensión	Nunca	A veces	A veces	Nunca
e) Afectivas	A veces	Casi siempre	A veces	Nunca

Tabla 2: Resultados de la rejilla de observación

*Resultados de la observación a los estudiantes en la clase de cierre de acuerdo a los 4 grupos conformados según el estilo de aprendizaje prevaleciente en cada alumno/a*

<b>Uso de estrategias de aprendizaje autorregulado</b>	Activos	Reflexivos	Teóricos	Pragmáticos
Análisis.	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre
Planeación	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre
Implementación	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre
Supervisión	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre
Modificación	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre
Conocimientos metacognoscitivos	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre
Uso de tácticas para aprendizaje autorregulado				
a) Repaso	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre
b) Elaboración	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre
c) Organización	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre
d) Supervisión de la comprensión	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre
e) Afectivas	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre

Tabla 3: Clasificado según el estilo de aprendizaje

## RESULTADOS y DISCUSIÓN

El análisis de los datos se realizó tomando en cuenta los resultados obtenidos en la investigación de acuerdo a las siguientes categorías: estilos de aprendizaje, autorregulación de los aprendizajes e impacto de los estilos de

aprendizaje en la autorregulación de los aprendizajes. Jester (2000) define los estilos de aprendizaje como, el “modo que los alumnos prefieren de aprender y que no tiene nada que ver con la inteligencia, sino en la manera en que trabaja el cerebro más eficientemente para aprender nueva información”. Esta definición se tomó como punto de referencia para el análisis de esta primera categoría, mismo que se detalla a continuación.

A aplicar el CHAEA en línea a los/as alumnos/as, los mismos se pudieron clasificar en 4 grupos de acuerdo a su estilo de aprendizaje prevaeciente; Activos (5 estudiantes), Reflexivos (5 estudiantes), Teóricos (03 estudiantes) y pragmáticos (5 estudiantes). Esto se puede apreciar en la tabla 1 del presente capítulo, tal y como se puede observar en la tabla 1. Cada estudiante fue asignado al grupo de su estilo preponderante de acuerdo al valor que dio más alto a aplicar el CHAEA. Esto se hizo, para poder utilizar con ellos las estrategias de enseñanza, que se adecue a su manera de aprender.

La autorregulación se refiere a “Los pensamientos, sentimientos y actos originados por los estudiantes y que están orientados sistemáticamente a la consecución de sus metas” (Schunk, 2012). Ahora bien, en cuanto al análisis de los resultados del estudio, para determinar el nivel autorregulación de los estudiantes, se utilizó una rejilla de observación donde se tomaron en consideración dos aspectos planteados por Schunk (2012) en el capítulo 2 (Pginas55-56): las estrategias de aprendizaje autorregulado y las tácticas de aprendizaje autorregulado.

Este análisis se realizó por medio de tablas 2 y 3, donde se plasmaron los resultados de la rejilla de observación a los/as alumnos/as. En tal sentido, se puede apreciar en la tabla 2, que en la clase diagnóstica los niveles de autorregulación de los/as estudiantes eran muy bajos. Se puede observar que en cuanto al primer aspecto del aprendizaje autorregulado planteado por Schunk (2012), relativo a las estrategias de aprendizaje autorregulado los estudiantes con estilo de aprendizaje activo solo a veces utilizaban estas estrategias (análisis, planeación, supervisión, modificación y conocimientos metacognitivos).

Por su parte los estudiantes de estilo de aprendizaje reflexivo, nunca utilizaban el análisis y las demás estrategias la utilizaban a veces. En cuanto a los teóricos a veces utilizaban el análisis y la planeación y las demás estrategias nunca la utilizaban. Por último, los pragmáticos nunca utilizaban ninguna de las estrategias del aprendizaje autorregulado. Estos datos representan un nivel muy bajo del uso de estrategias de aprendizaje autorregulado en los/as estudiantes objeto del presente estudio, al recibir las clases con las estrategias de enseñanza tradicionales de su maestra de Lengua Española.

Con relación al segundo aspecto de la autorregulación de los aprendizajes planteado por Schunk (2012), referente a las tácticas de aprendizaje autorregulado, los activos nunca utilizaban 3 de estas tácticas y a veces utilizaban 2 de las mismas. Así mismo los reflexivos nunca utilizaron 1 de estas tácticas, a veces utilizaron 3 de estas y casi siempre utilizaron 1 de ellas. Así mismo, se puede apreciar en la tabla No. 2, que en cuanto a los estudiantes teóricos estos nunca utilizaron 1 de las tácticas de aprendizaje autorregulado y a veces utilizaron 4 de las mismas. Por último, los estudiantes con estilo de aprendizaje pragmático nunca utilizaron las 5 tácticas de aprendizaje autorregulado.

Por lo antes expuesto se puede decir que los estudiantes con menor nivel de autorregulación en sus aprendizajes en la clase diagnostican fueron los pragmáticos. Así mismo, en segundo lugar, están los activos, luego les siguen los teóricos. Concluyendo que los estudiantes con mayor nivel de autorregulación de sus aprendizajes en la clase diagnóstica, fueron los reflexivos. Es importante señalar, que el uso de estrategias es determinante para el buen desempeño escolar, como se pudo evidenciar en el capítulo 2 del presente estudio.

Ahora bien, luego de ser planificadas e impartidas las clases por la maestra de Lengua Española, utilizando estrategias de enseñanza de acuerdo al estilo de aprendizaje de cada alumno/a, los resultados cambiaron notablemente. Tal y como se aprecia en la tabla No. 3, en la clase de cierre los niveles de autorregulación en los estudiantes eran muy altos. En cuanto a la implementación de estrategias de aprendizaje autorregulado, tanto los estudiantes con estilo de aprendizaje activos, así como los reflexivos, los teóricos y los pragmáticos, siempre utilizaron las 6 estrategias presentadas por Schunk (2012) en el capítulo 2 (página 55), estas son; análisis, planeación, implementación, supervisión, modificación y conocimientos metacognitivos.

Así mismo, en cuanto a las tácticas de aprendizaje autorregulado presentadas por Schunk (2012) en el capítulo 2 (página 56), tanto los estudiantes con estilo de aprendizaje activo, como los reflexivos, los teóricos y los pragmáticos

siempre utilizaron las 5 tácticas planteadas por Schunk (2012). Estos resultados evidencian un cambio significativo en los estudiantes, en cuanto a su autorregulación. Por lo que se puede decir que después de que impartieran las 6 clases planeadas, hubo un mejor desempeño escolar en los estudiantes.

En cuanto a la siguiente categoría (impacto de los estilos de aprendizaje en la autorregulación de los aprendizajes), con relación a los estudiantes objeto de estudio, haciendo una comparación entre ambas variables, se puede apreciar, que en la case diagnóstica los estudiantes en sentido general, nunca utilizaron las 6 estrategias de aprendizaje autorregulado planteadas por Schunk (2012) en el capítulo 2 (página 55), y descritas en los párrafos anteriores y que en la clase de cierre siempre utilizaron estas estrategias.

Así mismo se puede constatar, que en cuanto a las tácticas de aprendizaje autorregulado los estudiantes en la clase diagnóstica nunca utilizaron las 5 tácticas planteadas por Schunk (2012), en el capítulo 2 (página 56) y que, en la clase de cierre, siempre utilizaron estas tácticas. Por todo lo antes expuesto se puede decir, que hubo un cambio observable y comprobado en los/as estudiantes objeto de la presente investigación, en cuanto a la autorregulación de sus aprendizajes. Este cambio ocurrió, luego de que estos y su maestra de Lengua Española, conocieran su estilo de aprendizaje y se impartieran las clases implementando estrategias de enseñanza-aprendizaje de acuerdo a las necesidades educativas y características específicas de cada grupo.

Al analizar los resultados de la observación aplicada a los/as estudiantes se puede decir, que existe un impacto positivo de los estilos de aprendizaje en la autorregulación del aprendizaje de los estudiantes de 2do grado de secundaria. Este impacto positivo se puede apreciar en el hecho, de que todos los estudiantes objeto de estudio, presentaron un cambio notable en su conducta, en sus técnicas de aprendizaje, en su manera de pensar y en su actitud frente a las tareas.

Se puede deducir entonces que, de acuerdo con los resultados obtenidos, existe un impacto positivo de los estilos de aprendizaje de los/as estudiantes de 2do grado de secundaria. Este impacto se ha podido evidenciar, al analizar cada uno de los datos recabados. Por lo que más adelante se procederá a elaborar algunas conclusiones, sobre las informaciones presentadas.

## **CONCLUSIÓN**

Tomando en cuenta las tres categorías que se consideraron para realizar el análisis de la presente investigación, se llegó a las siguientes conclusiones. Los estilos de aprendizaje de los estudiantes objeto de estudio, impactan de forma positiva la autorregulación del aprendizaje de los mismos. En tal sentido, se pudo apreciar, que dichos estudiantes presentaron un cambio notable en su conducta, en sus técnicas de aprendizaje, en su manera de pensar y en su actitud frente a las tareas. Así mismo se pudo constatar que todos los aspectos, fueron autorregulados en los estudiantes: (la motivación, la autorregulación y autorregulación de la cognición), después de impartidas las 6 clases planeadas, algo que no fue posible antes de las mismas.

Aunque no era parte de la investigación, el uso de estrategias de enseñanza autorreguladoras por parte de la maestra fue algo que también mejoró notablemente. La misma implementó más estrategias que facilitan la realización de la tarea de forma autónoma, También utilizó, estrategias de autorregulación del aprendizaje para la comprensión lectora, así como de autorregulación del aprendizaje para controlar y gestionar las distracciones en clase. Estos resultados indican que hubo un cambio positivo en la forma de impartir las clases por parte de la maestra de español, de acuerdo a lo expresado por esta en la entrevista.

La maestra de español expresó, que el desempeño de sus estudiantes, en cuanto al dominio de los contenidos del área de Lengua Española, es mucho mejor en las clases planificadas para trabajar de acuerdo a los estilos de aprendizaje. Este aspecto fue comparado con el poco desempeño de los mismos antes de las clases impartidas. Se puede deducir entonces, en cuanto a la pregunta de la presente investigación, que, de acuerdo con los resultados tanto de la rejilla de observación de los estudiantes, como de las entrevistas estructuradas realizadas a la maestra, existe un impacto positivo de los estilos de aprendizaje de los estudiantes objeto de estudio, en la autorregulación de sus aprendizajes.

Considerando que todo en esta sociedad está sujeto a cambios y a constantes investigaciones, quedan abiertas las brechas para otros estudios en el campo que ocupa el presente estudio. Por lo que investigaciones futuras serían necesarias para dar respuestas a las siguientes interrogantes, mismas que pueden servir para abrir nuevos horizontes en el mundo de la investigación.

- 1- ¿Impactan los estilos de aprendizaje la autorregulación del aprendizaje en estudiantes educación primaria?
- 2- ¿Impactan los estilos de aprendizaje la autorregulación del aprendizaje en adultos?
- 3- ¿Qué relación existe entre estilo de aprendizaje y aprendizaje significativo?
- 4- ¿Cuáles estrategias de enseñanza se pueden implementar en otras asignaturas para autorregular el aprendizaje de los/as estudiantes, de acuerdo a su estilo de aprendizaje?
- 5- ¿Qué otros factores impactan en la autorregulación del aprendizaje de los/as estudiantes además de los estilos de aprendizaje?

Es de resaltar que el presente estudio presentó como debilidad, la falta de antecedentes sobre el problema, en la Republica Dominicana. En tal sentido la existencia de documentos o investigaciones referentes al tema en este país, hubiese sido un valioso instrumento de comparación de los hallazgos encontrado en el mismo.

#### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Alonso, C., Gallego, D. & Honey, P. (2019). *Los Estilos de Aprendizaje procedimiento de diagnóstico y mejora* (Séptima ed). España Mensajero. Recuperado el 27 de octubre del 2021, de: [https://www.researchgate.net/publication/311452891\\_Los\\_Estilos\\_de\\_Aprendizaje\\_Procedimientos\\_de\\_diagnóstico\\_y\\_mejora](https://www.researchgate.net/publication/311452891_Los_Estilos_de_Aprendizaje_Procedimientos_de_diagnóstico_y_mejora).
2. Aragón, M. & Jiménez, Y. (2009, julio-diciembre). *Diagnóstico de los estilos de aprendizaje en los estudiantes: Estrategia docente para elevar la calidad educativa*. CPU-e, Revista de Investigación Educativa, 9. Recuperado el [25 de Octubre del año 2021], de [http://www.uv.mx/cpue/num8/opinion/aragon\\_estilos\\_aprendizaje.html](http://www.uv.mx/cpue/num8/opinion/aragon_estilos_aprendizaje.html)
3. Cabrera, J. & Fariñas, G. (2004). *Estudio de los estilos de aprendizaje desde una perspectiva Vygotskyana: Una aproximación conceptual*. Revista Iberoamericana de Educación.
4. Gaeta, M. (2006). *Estrategias de autorregulación del aprendizaje: contribución de la orientación de meta y la estructura de metas del aula*. REIFOP,9 (1). (Enlace web: <http://www.aufop.com/aufop/home>).
5. García, J., Santizo, J. & Alonso, C. (2009). *Instrumentos de medición de los estilos de aprendizaje*. Revista de los estilos de aprendizaje (No.4, Vol.4).
6. García, J. (2013). *Estilos de Aprendizaje y otras perspectivas pedagógicas para el siglo XXI*. México: Editorial del Colegio de Postgraduados
7. Gómez, L. (12 de 2014). *MANUAL DE LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE*. Recuperado el 26 de octubre del 2021, de: [http://biblioteca.ucv.cl/site/colecciones/manuales\\_u/manual\\_Estilos\\_de\\_Aprendizaje\\_2004.pdf](http://biblioteca.ucv.cl/site/colecciones/manuales_u/manual_Estilos_de_Aprendizaje_2004.pdf).
8. Gómez, M. & Gómez, J. (30 de 09 de 2018). *Las incapacidades y estilos de aprendizaje organizacional: estudio comparativo de las Mipymes en Bogotá-Colombia y Durango México*. Estudios Gerenciales, 34 (148), 336-346. doi: <https://doi.org/10.18046/j.estger.2018.148.2590>
9. Lozano, A. (2008). *Estilos de Aprendizaje y enseñanza: un panorama de la estilística educativa*. México: Trillas.
10. MINERD (2016). *Bases de la Revisión y Actualización Curricular*. Santo Domingo. República Dominicana.
11. Santizo, J., García, J. & Gallego, D. (2008). *Dos métodos para la identificación de diferencias en estilos de aprendizaje entre estudios donde se ha aplicado el CHAEA*. Revista de los estilos de aprendizaje (No. Vol.1).
12. Schunk, D (2012). *Teorías del Aprendizaje. Una perspectiva educativa*. Sexta edición. Pearson, prentice Hall.