

Didáctica vivencial

Juan Pedro Febles Rodríguez

Editor de la revista UCE Ciencia de Posgrado, Universidad Central del Este; San Pedro de Macorís, República Dominicana. jfebles808@gmail.com

Editorial

En los últimos años, en clases, conferencias, publicaciones científicas y otros espacios se ha estado abordando la educación disruptiva como alternativa de la contemporaneidad, apoyada en los avances tecnológicos y en las buenas prácticas de varios proyectos internacionales, elaborados principalmente en países desarrollados. Los profesores de América Latina también han logrado resultados de interés en esta dirección y han alcanzado a expresar la importancia de la interrelación pedagogía-tecnología para obtener mejores resultados en el aprendizaje de nuestros estudiantes. Nosotros nos identificamos y coincidimos con el siguiente planteamiento de Acero et al. (2021) “la educación disruptiva que invita a modificar los modelos educativos tradicionales a nivel organizacional, pedagógico, de infraestructura, pero esencialmente en prospectiva hacia la exploración de nuevos campos de conocimiento” (pag. 1).

Existe consenso sobre la idea de que la disrupción educativa no puede limitarse a cambiar por cambiar, se trata de lograr mejores resultados en el proceso de formación de un ser humano superior, más integral, capacitado para sentir satisfacción por los éxitos de sus congéneres, preparado para desarrollar una convivencia social armónica y equilibrada, conocedor de su entorno y aportador al cuidado del medio ambiente. Varias evidencias muestran que la didáctica tradicional ya no siempre funciona porque los alumnos tienen capacidades e intereses diferentes. En la década del 70 del pasado siglo, definiciones de aprendizaje vivencial, alcanzaron influencia en el mundo académico, pues se enfocó como una cualidad que incluye el compromiso personal del aprendiente en la evaluación. En esta etapa se fortaleció una línea de pensamiento trascendental para la enseñanza, que asigna igual valor a la dimensión cognitiva que a la dimensión afectiva. El saber “HACER” y el saber “SER”, se atiende con particular énfasis.

Adquiere importancia en el abordaje del enfoque anteriormente señalado, que se tome en consideración que tal modo de hacer se apoya en el criterio de aprender por medio del hacer o aprender haciendo. Es un proceso a través del cual los individuos construyen su propio conocimiento, adquieren habilidades y realzan sus valores, directamente desde la experiencia lo cual se logra cuando los maestros, en su interacción con sus alumnos, incorporan con precisión los rasgos esenciales del entorno, espacios naturales, o espacios donde tengan lugar prácticas, oficios o actividades vinculadas a procesos productivos reales en la construcción de nuevos conocimientos, teniendo siempre presente, que el aprendizaje es un acto individual y por ello el docente que enseña lo promueve, lo induce, lo facilita; pero el que aprende es quien lo produce y por tanto lo construye.

Al invitar a docentes y maestrantes de la Universidad Central del Este, a estudiar el tema y realizar una meditación sobre esta manera de enseñar, debemos tener presente la atención a los siguientes aspectos básicos: **elegir la actividad** de donde se sacarán las evidencias para su uso en la clase; **diagnosticar**, momento en que el grupo opina sobre lo que vio; **conceptualizar**, para construir el mapa cognitivo de lo que se vio y lograr su expresión conceptual y por último **generalizar** lo observado y **conectar** el mundo real con el aula. Bien organizadas estas fases se pueden lograr objetivos importantes en la formación educativa y con ello contribuir a que nuestros estudiantes sean cada vez mejores seres humanos, competentes y activos participantes de la vida social, aportando conocimientos adquiridos y fortalecidos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Convencido de su vigencia, cerramos este editorial con una frase del insigne pedagogo cubano José de la Luz y Caballero “Instruir puede cualquiera, educar solo quien sea un evangelio vivo”

Acero et al. (2021) La educación disruptiva en tiempos de los nuevos relacionamientos sociales en América Latina, en el IX congreso internacional sobre formación de profesores de ciencias, celebrado en Bogotá, Colombia