

## Guía de estudio para la enseñanza y aprendizaje de historia en el nivel secundario, implementando las tecnologías de la información y la comunicación

Ramón Díaz Mejía

Maestría en Tecnología Educativa. Universidad Central del Este; San Pedro de Macorís, República Dominicana.  
[ramondiazmejia@gmail.com](mailto:ramondiazmejia@gmail.com)

Recibido: 8 dic. 2022

Aceptado: 11 feb. 2022

---

### RESUMEN

Las sociedades van cambiando según pasa el tiempo y también sus necesidades, es lo que obliga al hombre a mantenerse en constante evolución e innovación en todo lo que hace, la educación no se escapa de esto. La presente investigación tiene como objetivo general diseñar una guía de estudio para la enseñanza de historia en el nivel secundario, aplicando las tecnologías de la información y la comunicación. La metodología de la investigación tuvo un enfoque mixto y un diseño no experimental, el Distrito Educativo 05-01 de San Pedro de Macorís fue donde se llevó a cabo el estudio, la población la conformaron los docentes del área de Ciencias Sociales del nivel secundario. Para el levantamiento de información se diseñó y se aplicó un cuestionario que permitió importantes hallazgos: 64.7% de los docentes consideran importante la integración de las TIC en los procesos de enseñanza aprendizaje; La exposición es la actividad más utilizada por los docentes; La competencia Tic de mayor dominio es la navegación y búsqueda en internet; El Manejo del tiempo (19.6%) es las la principal debilidad que los docentes tienen para el empleo de las TIC; YouTube (58.8%) es el principal recurso utilizado en sus clases de historia. La propuesta de solución es una guía de estudio, fundamentada en la selección de aplicaciones tecnológicas adecuadas para la enseñanza de Historia, enlazadas con los contenidos y competencias curriculares, sugerencias didácticas y actividades.

**Palabras clave:** Historia; Tecnología; Aprendizaje; Guía de estudio; Competencias

### ABSTRACT

**Strategies for the correct management of conflicts in the classroom in the first cycle of the primary level.** Societies change as time goes by and also their needs, it is what forces man to stay in constant evolution and innovation in everything he does, education does not escape this. The present research has the general objective of designing a study guide for the teaching of history at the secondary level, applying information and communication technologies. The research methodology had a mixed approach and a non-experimental design, the Educational District 05-01 of San Pedro de Macoris was where the study was carried out, and the population was made up of teachers from the area of Social Sciences at the secondary level. For the information gathering, a questionnaire was designed and applied that allowed important findings: 64.7% of the teachers consider the integration of ICT in the teaching-learning processes important; The exhibition is the activity most used by teachers; The ICT competition with the greatest dominance is browsing and searching on the internet; Time Management (19.6%) is the main weakness that teachers have for the use of ICT; YouTube (58.8%) is the main resource used in their history classes. The proposed solution is a study guide, based on the selection of suitable technological applications for the teaching of History, linked to the contents and curricular competencies, didactic suggestions and activities.

**Keywords:** History; Technology; Learning; Study guide; Competencies

## **INTRODUCCIÓN**

La enseñanza de la historia es fundamental para el avance y desarrollo de los pueblos, si estos conocen el origen de lo que poseen, lo valoran más y tropiezan menos. Cada segundo que pasa se hace historia, todas las otras ciencias y disciplinas que se enseñan en la escuela o la universidad necesitan de la historia para partir desde un génesis. La clave para enseñar historia está en cómo es contada y proyectada, ese trabajo le toca al docente, enamorar y emocionar, utilizar los recursos necesarios, poner a viajar las mentes de los estudiantes.

Un trabajo de investigación titulado `` Enseñanza de Historia en secundaria: experiencia en investigación-acción en República Dominicana``, fue sustentado por Vásquez, A., & Holguín, A. (2020), en el que concluyeron que los estudiantes aprenden Historia de forma significativa cuando se utilizan estrategias que fomentan su participación, favoreciendo así el desarrollo de competencias, lo que supone a los docentes un motivo de reflexión sobre el acercamiento de su práctica al desarrollo del aprendizaje significativo y el posible diseño de planes de mejora respecto a la enseñanza de la Historia.

Por su parte Revilla (2017) en su investigación tuvo como objetivo principal la aplicación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) al marco de la docencia histórica, en las conclusiones del estudio se resalta: ``los problemas para la incorporación de las TIC no son tecnológicos, ya que existen tecnologías sostenibles que nos permiten realizar diferentes cosas con unos parámetros fiables y de calidad. La dificultad posiblemente surja en referencia a ‘qué hacer, cómo hacerlo, para quién y por qué hacerlo’. Para solucionar esto, es necesario apoyarse en la pedagogía.

Prats (2017) sustenta una investigación con el objetivo de identificar las principales dificultades que se presentan durante el proceso de enseñanza de historia. Destaca en sus conclusiones: ``la materia histórica incorpora importantes dificultades para su enseñanza; unas relacionadas con la propia concepción que tiene el alumnado sobre esta disciplina, otras basadas en su componente de saber social ligado a proyectos ideológicos y políticos, lo que se ha denominado dificultades, y otras, que son específicas de su naturaleza como conocimiento.

La historia es una de las ciencias más viejas, hay que trasladarse a los tiempos de Herodoto, en aquella época donde la filosofía era la madre de todas las ciencias. Pero la enseñanza de la historia y los métodos de cómo se enseña ha cambiado poco; la misma metodología de análisis de biografías y lecturas largas. Para la educación secundaria de la República Dominicana constituye un gran problema en el proceso enseñanza-aprendizaje, los estudiantes se duermen en la clase de historia y al final del día no aprenden nada porque simplemente esta clase no es interesante para ellos.

Hoy existen una serie de recursos disponibles para el maestro de historia, pero que este no utiliza o simplemente ignora y se concentra en la metodología antigua de los libros grandes y llenos de polvo, cuando tiene a su disposición un mundo de aplicaciones, programas, vídeos, incluso libros en línea. El poco interés de los docentes del área de Ciencias Sociales y específicamente de Historia, han convertido a esta gran ciencia en una de las asignaturas más odiadas por los estudiantes y la de menos resultados positivos.

Basado en lo expuesto, surge el objetivo general de esta investigación: Diseñar una guía de estudio para la enseñanza de Historia en el nivel secundario, aplicando las tecnologías de la información y la comunicación.

## **METODOLOGÍA**

La investigación se basó en un enfoque mixto y un diseño no experimental, de tipo cualitativa-descriptiva. Se desarrolló en el Distrito Educativo 05-01, ubicado en San Pedro de Macorís, República Dominicana, el periodo de investigación se enmarca en el año escolar 2012-2021. Un total de 51 docentes del área de Ciencias Sociales del nivel secundario representaron la población de estudio, cantidad que fue seleccionada en su totalidad para la muestra, por conveniencia representativa.

Estos fueron los métodos y técnicas utilizados en la investigación:

## Análisis documental

Permite realizar búsquedas retrospectivas y recuperar el documento que necesitan, por lo tanto, se puede decir que el análisis documental va unido a la recuperación de Información.

## Estudio de casos

Consiste en un método o técnica de investigación, habitualmente utilizado en las ciencias de la salud y sociales, el cual se caracteriza por precisar de un proceso de búsqueda e indagación, así como el análisis sistemático de uno o varios casos.

## Histórico-Lógico

Lo histórico está relacionado con el estudio de la trayectoria real de los fenómenos y acontecimientos en el cursar de una etapa o período. Lo lógico se ocupa de investigar las leyes generales del funcionamiento y desarrollo del fenómeno, estudia su esencia.

## Observación directa

Con la observación directa, el investigador estudia a las personas o sujetos a los que quiere comprender, tratando de interferir en sus rutinas y costumbres lo menos posible. Este tipo de investigación normalmente se lleva a cabo de manera encubierta, de tal forma que los sujetos no saben que están siendo parte de un estudio.

## Grupo focal

Los investigadores se reúnen con un pequeño grupo de participantes en una conversación en la que se trata de recopilar datos relevantes para el estudio que se está llevando a cabo.

## Instrumentos de recolección

Para la recolección de los datos que fundamentan la investigación se elaboró y aplicó un cuestionario dirigido a docentes del área de Ciencias Sociales, con el fin de hacer un levantamiento previo a la investigación, enlazado con los objetivos propuestos, con el que se obtuvo un diagnóstico de la situación estudiada.

## RESULTADOS

A continuación, se presentan los resultados obtenidos de la encuesta aplicada a 51 docentes que imparten Historia en el Distrito Educativo 05-01 de la ciudad de San Pedro de Macorís, resultados que han sido tabulados y graficados para lograr un mejor manejo de datos y de esta manera un análisis más eficiente de la información recopilada.

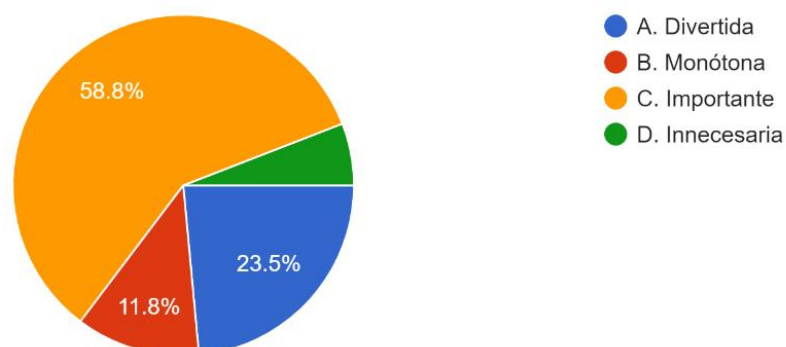


Figura 1. Valoración de los estudiantes sobre la clase de Historia. Fuente: Cuestionario dirigido a docentes de Historia del Distrito Educativo 05-01, S.P.M.

El 58.8% de los estudiantes valoran la clase de Historia como "Importante", casi triplicando su consideración de una clase divertida, pero es preocupante ver que también la identifican como monótona e innecesaria, y con unos porcentajes considerables.

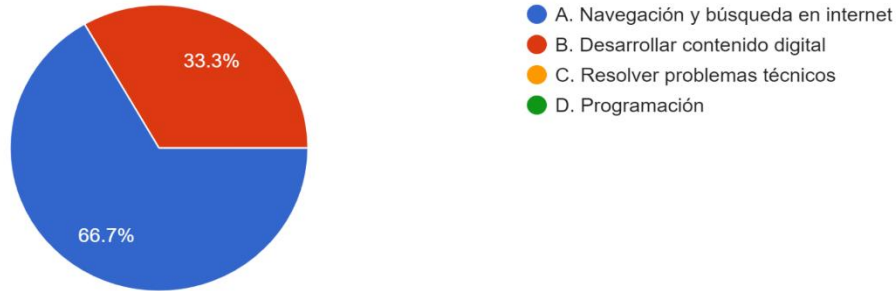


Figura 2. Dominio de competencias TIC. Fuente: Cuestionario dirigido a docentes de Historia del Distrito Educativo 05-01, S.P.M

Los docentes generalizan su dominio de las competencias TIC prácticamente en la simple navegación web y en segundo renglón el desarrollo de contenidos.

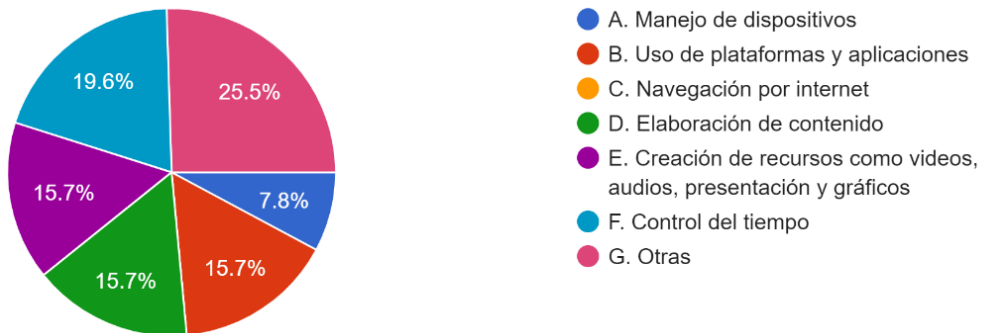


Figura 3. Principales debilidades en el empleo de las TIC Fuente: Cuestionario dirigido a docentes de Historia

Se observa un balance entre las opciones seleccionadas por los docentes como debilidad en el empleo de las TIC, destacan el manejo del tiempo y otras opciones, pero llama la atención ver la elaboración de contenido con un porcentaje muy considerable, ya que en una pregunta anterior lo colocaban como una competencia fuerte.

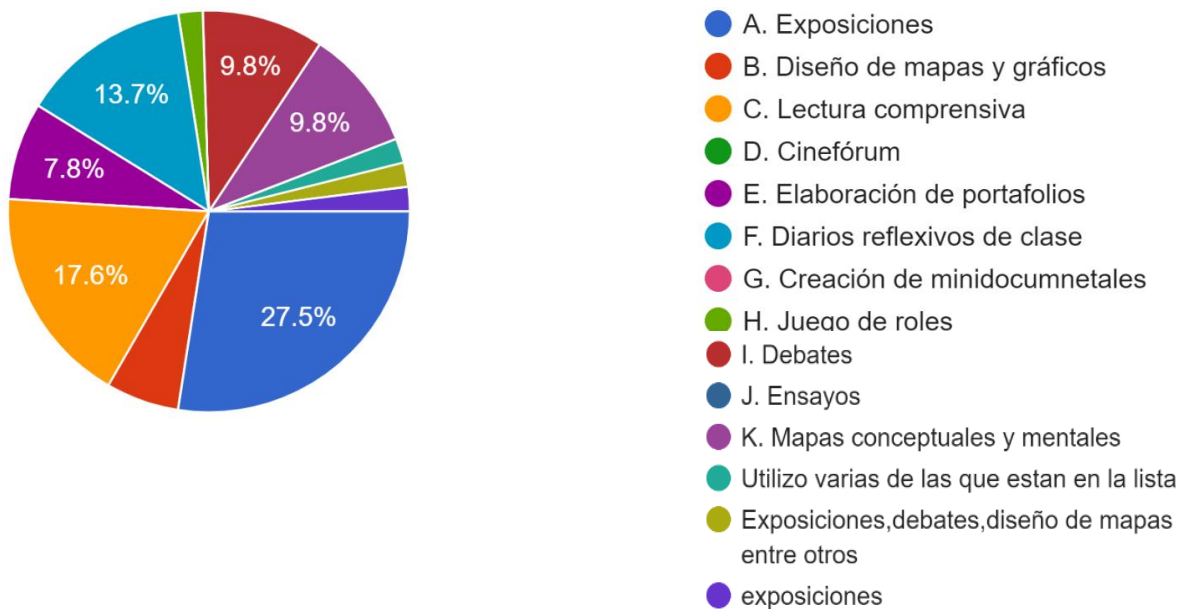


Figura 4. Estrategias y actividades más utilizadas en la clase de Historia Fuente: Cuestionario dirigido a docentes de Historia

Las estrategias y actividades son las bases fundamentales para garantizar que una clase tenga éxito o no, en este gráfico se puede observar una gran variedad seleccionada por los docentes, llama mucho la atención la preferencia de las exposiciones, pero no tanto el juego de roles, el debate también con muy bajos porcentajes, diseño de gráficos y de su lado si resalta la lectura comprensiva.

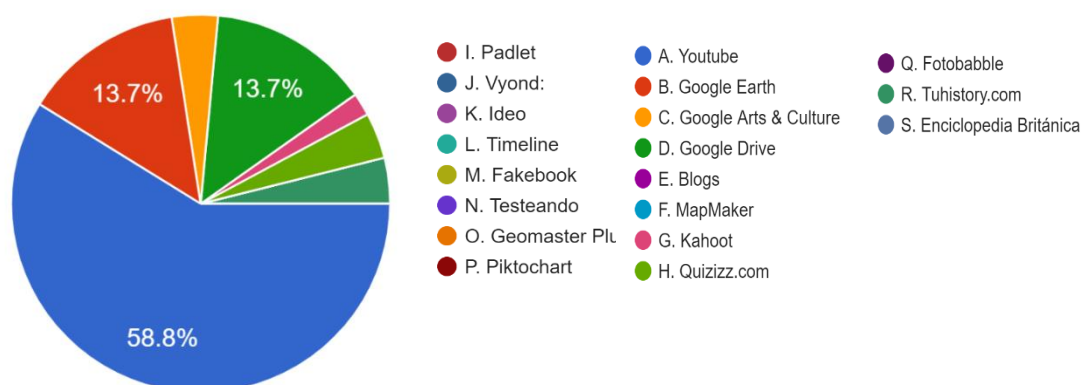


Figura 5. Plataformas, herramientas y aplicaciones utilizadas en las clases de Historia

### Análisis de la Figura No.5

A la vista YouTube es una aplicación de mucho valor para los docentes, pero sucede al igual que en otros casos mencionados, es seleccionado, en tanto no toman en cuenta el cinefórum como una actividad para sus clases o la creación de minidocumnetales, o sea que hay una gran discrepancia.

### Discusión de los resultados

La encuesta aplicada a los docentes que imparten docencia de Historia arroja resultados que en una primera impresión se pueden interpretar como positivos, pero al momento de hacer una comparación secuencial y lógica de cada una de sus respuestas es notable una serie de debilidades y falta de orientación con lo que respecta a la integración adecuada de las Tic.

Los principales resultados a destacar son:

1. El 64.7% de los docentes consideran importante la integración de las TIC en los procesos de enseñanza aprendizaje.
2. La exposición es la actividad más utilizada por los docentes en la clase de Historia, fue seleccionada por el 27% de la población.
3. La competencia Tic que los docentes afirman tener mayor dominio es la navegación y búsqueda en internet, el 66.7% seleccionó esta respuesta.
4. Manejo del tiempo, representa el 19.6% de las principales debilidades que los docentes tienen para el empleo de las TIC en sus clases.
5. A la interrogante ¿Cuál de las siguientes plataformas, herramientas, aplicaciones y páginas web utiliza en sus clases de Historia? El 58.8% de los docentes señaló YouTube.

Un aspecto importante que se debe tomar en cuenta es el momento en que se lleva a cabo la presente investigación, en pleno desarrollo de una pandemia, Covid-19, emergencia sanitaria que obligó a todos los sistemas educativos del mundo a recurrir a la docencia virtual y que provocó un aumento muy acelerado de la integración de la Tic en la educación. Sin olvidar que la encuesta fue estructurada en base a los objetivos y fundamentos teóricos de la investigación, los resultados se inclinaron básicamente a la circunstancia vivida actualmente y no a una tendencia constante, por lo tanto, los resultados en otras condiciones podrían ser muy distintos.

Un caso particular es el resultado #1 donde se destaca que el 64.7% de los docentes consideran importante la integración de las Tic, el nivel de conocimiento y dominio de las competencias es muy básico, el resultado #3 es un buen indicador de esto, el 66.7% de los docentes dice que navegación y búsqueda en internet es lo que más dominan, lo que evidentemente no garantiza un buen desempeño por parte de los docentes en el proceso de integración de las Tic en las clases de Historia.

El resultado #2 guarda mucha relación con una de las conclusiones de la investigación de Vásquez, A., & Holguin, A. (2020), ``los estudiantes aprenden Historia de forma significativa cuando se utilizan estrategias que fomentan su participación, favoreciendo así el desarrollo de competencias``. Aunque es bien observado que las exposiciones sirvan como integrador a los estudiantes, el resultado #2 no presenta relación directa con el resultado #5 donde los docentes señalan a YouTube como su aplicación favorita para integrar las Tic a sus clases, por lo que se esperaba ver destacarse actividades como análisis de documentales, cinefórum o elaboración de video cortos.

Revilla (2017) en las conclusiones de su investigación resalta que, “los problemas para la incorporación de las TIC no son tecnológicos, la dificultad posiblemente surja en referencia a ‘qué hacer, cómo hacerlo, para quién y por qué hacerlo’. Se podría afirmar, entonces, que el resultado #4 es una constante, este aspecto debe tomarse muy en cuenta al momento de hacer una crítica sobre la integración de las Tic en los procesos educativos, ya que existen factores externos que van más relacionados al manejo muy particular de cada docente y de aspectos directamente pedagógicos.

Otra investigación previa que enlaza con el resultado #4 es la de Prats (2017), en sus conclusiones destaca que ``la materia histórica incorpora importantes dificultades para su enseñanza; unas relacionadas con la propia concepción que tiene el alumnado sobre esta disciplina, otras basadas en su componente de saber social ligado a proyectos ideológicos y políticos``. Aunque no se enfoca en la integración de las Tic, Prats resalta como algunas dificultades pueden deberse a elementos tanto directos a la materia como externos a esta.

## **PROPUESTA**

### **Guía de estudio para la enseñanza y aprendizaje de historia en el nivel secundario, implementando las Tecnologías de la Información y la Comunicación**

Esta guía de estudio hace énfasis en la enseñanza de Historia, que a su vez es una disciplina que alimenta la asignatura o área de las Ciencias Sociales, tiene como objetivo principal servir de documento orientador a los maestros que imparten la asignatura y que tienen el gran reto de enseñar, y a su vez la integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación al proceso de clase para el logro de los buenos resultados.

Se hizo el mayor esfuerzo por enlazar la guía de estudio con el vigente currículo del Nivel Secundario del Ministerio de Educación de la República Dominicana, resaltando las competencias fundamentales y específicas que debe tener todo egresado de las secundarias basadas en conocimientos sobre Historia. El documento está organizado de tal manera que cualquier docente sin importar su nivel de experiencia pueda desarrollar todo lo planteado e integrar la tecnología de manera adecuada a sus clases de Historia.

Aunque existen otras aplicaciones que pueden servir e integrarse en las clases, fueron seleccionadas y analizadas previamente las que cumplen con ciertos estándares, para garantizar de esta manera una guía de estudio bien fundamentada y a la altura de las exigencias de estos tiempos, y teniendo en cuenta que se pretende dar continuidad a la investigación, por lo que esta sería una primera versión.

Cuatro unidades dan vida a la guía, estructuradas de la siguiente manera: descripción de la aplicación o plataforma, orientaciones de acceso, modalidades y opciones, integración curricular, sugerencias didácticas y actividades. Cada unidad corresponde a una aplicación que favorece la enseñanza de Historia con la implementación de la tecnología, estas unidades son:

- Unidad 1. YouTube

- Unidad 2. [Juegos Geográficos](#)
- Unidad 3. Google Earth
- Unidad 4. Archivo General de la Nación (AGN)

#### ➤ **Unidad 1. YouTube**

##### **Integración curricular**

YouTube es una de las aplicaciones más utilizadas por los docentes, es útil para cualquier asignatura, en la enseñanza de Historia es muy común ver clases donde el docente asigna actividades enlazadas a esta aplicación, los documentales es uno de los estos recursos, aunque tenían varias décadas utilizándose como recurso educativo antes de la llegada de YouTube, se solían utilizar cintas y más tarde CD, los cuales no estaban a la mano de todos, hoy con un clic cualquier persona tiene acceso a millones de videos cortos y documentales.

Si bien YouTube es una excelente herramienta o aplicación para apoyar los procesos educativos y que ha beneficiado mucho la enseñanza de Historia, también se convierte en una traba cuando no es utilizado y enfocado correctamente, un ejemplo : el docente asigna ver un vídeo, pero lo hace sin una secuencia didáctica adecuada o estrategia de resoplado como puede ser una guía de preguntas, un problema, acertijos, el cinefórum en caso de documentales y películas.

##### **Sugerencias didácticas y actividades**

Desde 1ero de secundaria hasta 6to de secundaria YouTube permite una gran variedad de actividades para la enseñanza de Historia, en caso de estar desarrollando un tema como La Independencia Nacional de la República Dominicana el docente tiene la opción de colocar un documental apoyándose en un cinefórum, si desea dar una mayor participación a los estudiantes en la clase, otra actividad puede asignar la elaboración de un minidocumental sobre el tema, lo que obliga al estudiante a investigar, diseñar y producir, logrando integrar la tecnología de manera más eficiente y práctica, y al mismo tiempo desarrollar competencias que irán completando su perfil de egreso de la educación secundaria.

#### ➤ **Unidad 2. Juegos Geográficos**

Juegos geográficos es una página web educativa desarrollada por EastDock Media, ofrece una gran cantidad de juegos de preguntas entretenidos y estimulantes para practicar conocimientos geográficos, mapas interactivos y ejercicios para la memoria, enfocada a docentes y estudiantes de primaria, secundaria, educación de adultos y ejercicios para la memoria. Todos los juegos son gratis y fáciles de usar, sin tener que registrarse.

Sugerencias didácticas y actividades:

4to grado tiene un contenido central que es ``Las Grandes Civilizaciones``, en este bloque por lo general se teoriza mucho, pero interactuando con los mapas y ubicando el lugar específico donde se desarrolló cada civilización se pueden obtener mejores resultados de aprendizaje.

En 5to de secundaria uno de los contenidos es la ``Formación de América``, se le indica jugar a rellenar el continente con los mapas de cada país, en el subtema Regiones Naturales de América pueden jugar a ubicar montañas, lagos, ríos y volcanes.

#### ➤ **Unidad 3. Google Earth**

Google Earth combina imágenes satélites, mapas y una base de datos con información geoFigura muy completa con diversas opciones para trabajar con el alumnado y así fomentar su curiosidad, el aprendizaje activo y la adquisición de competencias mediante la exploración, la investigación y la creación de proyectos propios. Utilizar

Google Earth en las aulas ayuda a visualizar conceptos abstractos con el mundo entero como telón de fondo, y permite a los estudiantes relacionar lo que aprenden con su vida diaria, su comunidad y el planeta.

Sugerencias didácticas y actividades:

#### Ejemplo de actividad:

En 1ro y 2do de secundaria se abordan muchos temas que se enlazan directamente con la naturaleza, lo que se denomina Ciencias de la Tierra, analizando los orígenes de la Tierra, especies, volcanes y todo lo relacionado al aspecto natural, por lo tanto, la herramienta *Exploración* es una excelente opción para viajar y conocer de manera virtual.

#### ➤ **Unidad 4. AGN**

El AGN es la principal institución archivística del país, donde se custodian documentos que datan de la fundación de la República y otros heredados de la época colonial, que forman una parte significativa del patrimonio documental dominicano. Tiene la doble función de ser archivo intermedio y archivo histórico de la administración pública. AGN cuenta con una plataforma digital de gestión documental y archivística, Suite 102, poniendo a disposición de la sociedad dominicana en general el patrimonio documental que resguarda. Suite 102 es un programa de gestión documental para la consulta de los documentos textuales, bibliográficos, hemerográficos, cartográficos, fotográficos y audiovisuales, que custodia la institución.

Sugerencias didácticas y actividades:

Los grados 5to y 6to de secundaria son los que tienen una mayor carga de contenidos donde requieren de la consulta y análisis de documentos, por ello una de las competencias en la que hace mucho énfasis el Currículo Dominicano del Nivel Secundario es en el manejo de la información y su aplicación científica, y las fuentes de información primarias y secundarias. A continuación, se presentan algunas actividades que pueden servir para integrar la plataforma del AGN a las clases de Historia:

#### - Actividad 1

- Entra al siguiente enlace del vídeo tutorial sobre ¿cómo hacer búsquedas en el Archivo General de la Nación? <https://youtu.be/u256B4tyEIA>, luego de que domines el motor de búsquedas debes hacer lo siguiente:
- Entrar a la cartoteca y hacer una búsqueda de mapas de la República Dominicana.
- Buscar un libro que se titula ``Huellas del espacio en el tiempo insular``
- Debes tomar capture de los mapas que te llamen la atención, hojear el libro para que puedas ver los primeros mapas de nuestra historia y poder hacer un comentario final sobre cómo ha evolucionado el mapa de la isla La Española y de la República Dominicana.

#### **CONCLUSIONES**

La investigación tuvo como primer objetivo específico determinar las principales dificultades que se presentan en el proceso de enseñanza de Historia en el nivel secundario, la revisión teórica y los antecedentes referenciales permitieron identificar esas dificultades, tomando los planteamientos de Prats (2017) podemos resumirlas de la siguiente manera: el uso del pensamiento abstracto formal, la imposibilidad de poder reproducir hechos concretos del pasado, la falta de consenso entre los historiadores, o sea, no están de acuerdo en una misma definición y caracterización de la historia como ciencia social. Hay otras dificultades más específicas que se lograron identificar: el aprendizaje de conceptos históricos, la percepción del tiempo en historia, los temas de causalidad y multicausalidad y la localización e identificación de espacios culturales.



Para lograr realizar una triangulación entre los objetivos de la investigación y el marco referencial, se aplicó una encuesta a la población de estudio (docentes). En relación con el primer objetivo se identificaron dificultades en la enseñanza de Historia y en el proceso de integración de las Tic, destacan el manejo del tiempo y la elaboración de contenidos. Otro aspecto que los docentes señalaron como dificultad es la enseñanza de algunos bloques de contenido: el análisis e interpretación de mapas, gráficos y textos históricos. Todas estas dificultades dan señal clara de lo desafiante que se vuelve ser docente de Historia, y aunque integrar las Tic a las clases sea de mucho beneficio también surgen dificultades que son muy específicas, por consiguiente, el docente debe tener una buena preparación, tanto pedagógica como tecnológica.

Analizar el nivel de dominio de las Tic por parte de los docentes de Historia es el segundo objetivo del presente estudio, y quizás fue el más difícil de responder, no por falta de datos, sino por su complicada interpretación, a la vista los resultados arrojados parecen positivos, 64.7% de los docentes consideran que sí es importante la integración de las Tic en los procesos de enseñanza aprendizaje, pero apenas hacen el esfuerzo de realizar operaciones básicas en los dispositivos. Cuando se les preguntó sobre las competencias tecnológicas que manejan, el 66.7% de los docentes seleccionó la navegación web, lo que se puede considerar un conocimiento muy básico.

Un resultado similar al descrito en el párrafo anterior es que el 82.4% de los docentes expresan que integran mucho las Tic en sus clases de Historia, pero por otro lado las contradicciones salen a relucir, la variedad de estrategias y actividades utilizadas con más frecuencia en sus clases se reducen a las exposiciones y lecturas comprensivas, tienen dificultades para adaptar el contenido curricular a los espacios virtuales, no dominan la creación de recursos como videos, audios, presentación y gráficos, el uso de plataformas y aplicaciones es muy reducido.

Como parte de los hallazgos de la investigación también se identificaron las plataformas, herramientas, aplicaciones y páginas web que los docentes utilizan para enseñar historia en el nivel secundario, dando respuesta de ese modo al objetivo tres de la investigación. Se encontró que YouTube es el recurso que más los docentes utilizan en sus clases, pero cuando se les preguntó en la encuesta ¿Cuáles estrategias y actividades utiliza con más frecuencia en sus clases? No hicieron ninguna referencia a actividades en las que se utilice YouTube, aunque hay algunas que posiblemente de manera indirecta lo hagan, como las exposiciones. Este resultado nos lleva a concluir que los docentes, aunque tengan acceso a ciertos recursos no los aprovechan efectivamente.

Otra plataforma seleccionada por un porcentaje considerable de los docentes fue Google Earth, un recurso que ofrece una gran cantidad de aplicaciones en un mismo espacio desafortunadamente sucede lo mismo que con YouTube, no aparece integrado en ninguna actividad o estrategia.

El instrumento de levantamiento de información fue clave para identificar muchos aspectos de la investigación, lo que permitió tener un margen de error muy mínimo y acceso a datos que incluso no estaban contemplados desde el inicio, un hallazgo importante son las principales debilidades que tienen los docentes para el empleo de las TIC en sus clases, el manejo del tiempo fue marcado como la debilidad más frecuente, aunque este aspecto en su dimensión quizás hace referencia a las clases virtuales, específicamente en los encuentros sincrónicos, ya que se debe recordar la pandemia Covid-19 que desde finales de diciembre del 2019 ha venido cambiando el estilo de vida de todos y obligando a recurrir a las clases a distancia o virtuales.

Una de las debilidades a destacar y que también llama mucho la atención es el manejo de los dispositivos tecnológicos, esto realmente es preocupante, un promedio del 20% de los docentes señala esta debilidad, lo que contrasta totalmente sus respuestas. Durante todo el presente capítulo se ha venido explicando las contradicciones e incoherencias de las respuestas suministradas por los docentes, por un lado, expresan un gran dominio e integración de las Tic y por el otro las evidencias dan a demostrar todo lo contrario.

Tomando en cuenta cada uno de los hallazgos de la investigación, analizándolos de manera individual, viendo las debilidades y fortalezas de los docentes con respecto a la integración de las Tic en las clases de Historia de los grados del nivel secundario, se elaboró una guía de estudio, teniendo como punto de partida los contenidos plasmados en el currículo del Nivel Secundario del Ministerio de Educación, las competencias fundamentales y específicas, adaptando todo a las plataformas y aplicaciones adecuadas, explicando paso por paso cómo utilizarlas, cómo integrarlas a sus clases, con sugerencias didácticas y actividades dinámicas.

#### REFERENCIAS BIBLIOFIGURAS

1. Miner, D. (2020). Naturaleza de las Áreas Curriculares, Versión Preliminar, para Revisión y Aportes. Dirección General de Currículo. Recuperado: <https://www.ministeriodeeducacion.gob.do/docs/direccion-general-de-curriculo/2fPZ-naturaleza-de-las-areas-curriculares-2020-web-1pdf.pdf>
2. Prats, J. (2017). “retos y dificultades para la enseñanza de la historia”: En Sanz, Molero y Rodríguez (Ed.), Leer, comprender, debatir, escribir. La historia en el aula Innovación docente y enseñanza de la historia en la educación secundaria. Lleida, España: Editorial Milenio. (pp. 15-32). Recuperado desde: [http://www.ub.edu/histodidactica/index.php?option=com\\_content&view=article&id=233:retos-y-dificultades-para-la-ensenanza-de-la-historia&Itemid=142](http://www.ub.edu/histodidactica/index.php?option=com_content&view=article&id=233:retos-y-dificultades-para-la-ensenanza-de-la-historia&Itemid=142)
3. Revilla, F. (2017). Las TIC y su aplicación a la enseñanza de la Historia. Revista DIACRÓNICA (CEHIS – UNMSM). Año VI, N° 4, pp. 89-100. Recuperado desde: <https://issuu.com/centrodeestudiantesdehistoria/docs/revista-diacronica-numero-4-2017/37>
4. Unesco (2020). Unesco presenta soluciones de aprendizaje a distancia. La Patria. Com. Recuperado desde : <https://www.lapatria.com/educacion/unesco-presenta-soluciones-de-aprendizaje-distancia-455637>
5. Vásquez, A., & Holguin, A. (2020). Enseñanza de Historia en secundaria: experiencia en investigación-acción en República Dominicana. Ciencia y Educación, 4(3), 27-43. Recuperado desde: <https://doi.org/10.22206/cyed.2020.v4i3.pp27-43>