

Investigación formativa: propuesta metodológica desde el aula con el empleo de las tecnologías de la información y las comunicaciones

Amarilis R. Pérez Licea¹, Caridad I. Mayo Galván², Irene Trelles Rodríguez³, Cristina V. González Osorio⁴

^{1,2,3,4}Universidad Católica Santiago de Guayaquil; Guayaquil, Ecuador.

¹amarilis.perez@cu.ucsg.edu.ec

²caridad.mayo@cu.ucsg.edu.ec

³irene.trelles@cu.ucsg.edu.ec

⁴cristina.gonzalez@cu.ucsg.edu.ec

Recibido: 10 ago. 2021

Aceptado: 25 sep. 2021

RESUMEN

La universidad se convierte en la forjadora de sujetos transformadores, generadores de conocimientos socialmente útil y transferible. El desarrollo de la investigación formativa y el manejo de las TIC en la formación del licenciado en Enfermería están implicadas en la acción educativa para facilitar la adquisición del conocimiento y permitir al estudiante adquirir las competencias necesarias para poder plantearse interrogantes, desarrollar procesos de investigación durante su formación académica y ejercicio como profesional. El objetivo fue diseñar una metodología para la investigación formativa mediante el uso de las tecnologías educativas en la carrera de Enfermería, para lo cual se realizó una investigación. Se identificó que el 83,34% de los profesores incorporan elementos en las diferentes actividades docente-asistenciales para desarrollo de la investigación formativa. Por todo lo anterior se diseñó una metodología para la investigación formativa mediante el uso de las tecnologías educativas en la carrera de Enfermería.

PALABRAS CLAVE: Investigación formativa; Tecnologías; Metodología; Enfermería

ABSTRACT

Formative research: methodological proposal from the classroom with the use of information and communication technologies. The university becomes the forger of transforming subjects, generators of socially useful and transferable knowledge. The development of formative research and the management of ICT in the training of the Nursing graduate are involved in educational action to facilitate the acquisition of knowledge and allow the student to acquire the necessary skills to be able to ask questions, develop research processes during their academic training and for their practice professional. The objective was to design a methodology for formative research through the use of educational technologies in the Nursing career, for which an investigation was carried out. It was found that 83.34% of the teachers incorporate elements in the different teaching-assistance activities for the development of formative research. A methodology for formative research was designed through the use of educational technologies in Nursing.

KEYWORDS: Formative research; Technology; Methodology; Nursing

INTRODUCCIÓN

La investigación formativa aparece propuesta como la capacidad que deben adquirir los estudiantes y profesores para emplear los métodos de investigación como estrategia de enseñanza-aprendizaje, como parte del proceso de enseñanza y aprendizaje, alejándose de otras posiciones que lo ven como un complemento o un agregado donde las Instituciones de Educación Superior (IES) desempeñan un rol de suma importancia en la formación de recursos humanos de alto nivel, como producto de una alta calidad en la enseñanza ya sea esta pública o privada⁽¹⁾.

Desde fines del siglo anterior hasta la actualidad existen documentos de análisis especializados sobre el tema con fines de superar la exclusión y se insiste en la necesidad de generar sistemas educativos integradores en el marco de acción sobre las necesidades educativas y los organismos han de buscar la manera de garantizar el acceso para todos, o lo que es lo mismo, es la enseñanza la que debe adaptarse a las necesidades del estudiante, y no el estudiante a la norma⁽¹⁻³⁾

La educación superior actual y en especial en las universidades en relevancia en el siglo XXI, se plantea que en el marco de los cambios que utilizan en la producción de conocimientos deben necesariamente atravesar procesos creativos de reformulación académica y científica que habiliten y refuercen la interacción dinámica con nuevas realidades.⁽⁴⁾

En el actual alcance y el ritmo de las transformaciones, la sociedad tiende más a fundarse en el conocimiento, razón por lo que la educación superior, la investigación y la extensión forman hoy en día parte fundamental del desarrollo cultural, socioeconómico y ecológicamente sostenible de los individuos, las comunidades y las naciones.⁽⁵⁾

El egresado debe lograr un desempeño profesional integral, por lo que la estrategia principal para la educación de los estudiantes de la Licenciatura en Enfermería se orienta a su formación moral fundamentada en un sistema de valores personales compatibles con los valores socialmente aceptados.^(6,7)

La presente estrategia se apoya bajo el principio que debe emanar de la responsabilidad de los profesores y los agentes educativos sobre los escenarios docente-asistenciales, en la formación de los estudiantes, así como de los estudiantes con su propia formación.⁽⁸⁾

En las diferentes disciplinas en su formación, el estudiante aplica el Proceso de Atención de Enfermería, a través del cual debe investigar y asociar las situaciones objeto de estudio para tomar en cuenta los elementos durante la vinculación y aplicación de los principios que rigen su formación como futuros profesionales de la salud, lo que puntualiza en los aspectos que deben mediar entre el equipo de salud, las personas y sus familiares, para el manejo exitoso de esta relación.⁽⁹⁻¹¹⁾

En el nuevo Modelo educativo–pedagógico de grado de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil 2017–2021 se establecen en toda su expresión las normativas jurídico-legales, académicas, teórico-metodológicas, procedimentales, tecnológicas y administrativas sobre las cuales se sustentan todos los procesos sustantivos de la institución para la formación profesional.⁽¹²⁻¹⁴⁾

Al valorar la investigación formativa y las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC), según el modelo de la carrera de Enfermería de la UCSG, es necesario mencionar que en los campos de formación: Fundamentos teóricos; Profesional; Epistemología y Metodología de la Investigación; Integración de saberes y Comunicación y lenguaje son válidos el uso de las siguientes TIC: Bibliotecas Virtuales tales como: Biblioteca y Salas de lecturas UCSG, Biblioteca Virtual Pearson-eBooks, Biblioteca Virtual eBooks-UCSG, plataforma Moodle, donde cada docente por asignatura debe establecer conexiones virtuales con sus estudiantes para la presentación y seguimiento de trabajos en general y la disposición de información pertinente para orientar y guiar a sus estudiantes.

En el presente estudio nos dedicamos al estado actual de la investigación formativa en la carrera de Enfermería y el uso de las TIC por parte de los docentes y estudiantes en función de la investigación, por lo que se orienta a identificar las causas fundamentales para lograr una adecuada propuesta con eficaz intervención y garantía de transformación. Partiendo de lo anterior planteamos el siguiente problema científico: ¿Cómo contribuir al desarrollo de la investigación formativa en la carrera de Enfermería de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil? Su objetivo: Diseñar una propuesta didáctica desde el aula con el empleo de las tecnologías de la información y las comunicaciones para los estudiantes de la carrera de Enfermería.

METODOLOGÍA

Diseño y metodología del estudio.

Se realizó una investigación descriptiva, en la carrera de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil (UCSG), Ecuador, en el período mayo del 2018 a octubre del 2019.

En la presente investigación, el universo para docentes y estudiantes se considera respectivamente en 60 docentes que pertenecen al campo de la carrera Enfermería. (Docentes de las unidades interdisciplinarias, profesional y titulación, directivos de la Carrera, la Facultad, del Sistema de Salud (MSP) y profesionales de la carrera que trabajan en áreas del Sector Salud) y 1815 estudiantes matriculados en la carrera de Enfermería y siete disciplinas que conforman el Campo de formación Epistemología y Metodología de la Investigación.

Se tomaron como muestra 32 docentes y coordinadores de áreas, 704 estudiantes de 1ro. a 4to. Año (muestreo aleatorio simple). Se utilizaron métodos teóricos y empíricos y se aplicaron cuestionarios a profesores y estudiantes, lo que permitió describir las potencialidades y limitaciones en relación con el estudio.

Se utilizaron cuestionarios con los profesores de las disciplinas afines al área de investigativa para conocer cómo se trabaja la investigación formativa y qué tipo de tratamiento se les da a las tecnologías de la información y la comunicación a través de las diferentes asignaturas y a los estudiantes para saber cómo se percibe en el proceso de enseñanza lo relacionado con el tema. Se realizó el procesamiento de los datos recolectados, el cálculo del promedio, los porcentajes y la presentación de los resultados en tablas. La presente investigación cumplió con los requisitos éticos para el desarrollo de estudios socio-pedagógicos.

RESULTADOS

Se aplicó un primer cuestionario a 32 profesores de siete asignaturas de la carrera de Enfermería. Los resultados de las preguntas se recogieron de la uno a la cinco, las que se relacionan con la dimensión organizativas obre el desempeño del profesor, en mayor medida todo lo relacionado con la planificación y estructura didáctica de las actividades, el acontecer de los docentes y estudiantes en los contextos de desarrollo de la investigación, los conocimientos, las técnicas aplicadas, las estrategias de trabajo tanto en la docencia como en prácticas pre-profesionales y/o vinculación, la evaluación, el uso de las TIC y el rendimiento escolar logrado.

En la pregunta uno, en relación con la comprensión y desarrollo de contenidos de metodología de la investigación en el contexto de formación del profesional de Enfermería, predomina con 13 profesores que responden como inadecuado, para el 40,62%, seguido por 11(34,87%).

La pregunta dos guarda relación con el conocimiento de los documentos normativos sobre uso de las TIC y la investigación en los contextos propios de la especialidad: los profesores respondieron como poco adecuado e inadecuado, con el 43,75 % y 40,62%, respectivamente.

En la pregunta tres, sobre la base del desarrollo de los conocimientos en investigación por parte de los estudiantes en el propio contexto de la práctica pre-profesional y/o vinculación en relación con las diferentes Formas de Organización de la Enseñanza (FOE), 12 profesores, para el 37,5%, manifiestan que es adecuada la autopreparación y actualización, a lo cual le siguen 11 docentes con respuesta de inadecuado (34,87%) y solo cuatro, muy adecuado, para el 12,01% (tabla I).

En la pregunta cuatro, referente al seguimiento por parte de los docentes-tutores a los estudiantes durante su proceso de formación relacionadas con el contenido de las asignaturas y su estrategia desde las diferentes formas de organización de la enseñanza, se obtiene que 13 profesores refieren que es poco adecuado, lo que representa el 41,11%, seguido de 34,87% como muy adecuado.

La pregunta cinco, sobre el análisis de esta estrategia en su colectivo de asignatura u otro espacio, respecto a la existencia y desarrollo de planes, estrategias o alternativas metodológicas en función de los aprendizajes en investigación, 10 profesores responden como poco adecuado, para el 31,25%, 8, adecuado, el 25,01%, y cinco muy adecuado, con el 15,62% como lo muestra la Tabla 1.

Preguntas	Inadecuado: I		Poco adecuado: PA		Adecuado: A		Muy Adecuado: MA	
	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
1	11	34,87	10	31,25	4	12,01	7	21,87
2	13	40,62	14	43,75	3	9,37	2	6,26
3	11	34,87	5	15,62	12	37,5	4	12,01
4	4	12,01	13	41,11	4	12,01	11	34,87
5	9	28,12	10	31,25	8	25,01	5	15,62

Tabla 1: Dimensión organizativa

En el tabla II aparecen los resultados de las preguntas seis a la 10, que se centran en lo relacionado al conocimiento sobre los documentos normativos y los lineamientos por cumplimentar para lograr el adecuado desarrollo de la investigación formativa y como se relaciona esta con el contexto de las prácticas pre-profesionales, todo lo referente a la preparación de docentes y tutores para garantizarlo y las disposiciones de tiempo para ello respecto a los trabajos científicos.

En la pregunta seis, de acuerdo con la aplicación de los conocimientos en investigación utilizadas en el desempeño de su práctica en Enfermería, como estudiantes, respecto a la preocupación por explorar los problemas en Enfermería identificados por ellos, se obtuvo que el 37,5% respondieron adecuado y el 31,25%, inadecuado.

La pregunta siete permite dar una respuesta acertada a todas las inquietudes de los estudiantes sobre calidad y nivel de aplicación de los métodos y técnicas de investigación, soluciones de problemáticas en el contexto de la Enfermería: 13 profesores respondieron adecuado, para el 41,11%.

Es necesario hacer una pausa y un llamado de atención en la pregunta ocho, en relación con el desempeño del profesor como tutor de trabajos científicos estudiantiles y el nivel de orientación de las actividades individuales y colectivas en el contexto de las investigaciones en Enfermería. En este caso sólo 11 profesores señalaron adecuado, para el 34,87%, lo que demostró poca sistematicidad en esta actividad.

Sin embargo, en la pregunta nueve, 18 profesores, el 56,25%, plantean la importancia del nivel de definición de estrategias de investigación por parte de los estudiantes en titulación mientras que en la pregunta 10, sobre la necesidad del nivel de desarrollo de acciones, tareas y metodologías para el uso de los contenidos en investigación por parte de los estudiantes para aplicar correctamente la investigación en Enfermería en la elaboración de los trabajos y proyectos de investigación científica, 11 profesores responden que es poco adecuado, con el 34,87%, y preponderancia de 12 docentes, que catalogan de inadecuado, para el 37,5%, y señalan que todavía hay que trabajar al respecto, por lo cual es importante reforzar acciones. (tabla 2)

Preguntas	Inadecuado: I		Poco adecuado: PA		Adecuado: A		Muy Adecuado: MA	
	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
6	10	31,25	6	19,24	12	37,5	4	12,01
7	11	34,87	4	12,01	13	41,11	4	12,01
8	7	21,39	9	28,12	11	34,87	5	15,62
9	8	25,01	4	12,01	18	56,25	2	6,73
10	12	37,5	11	34,87	6	19,24	3	8,39

Tabla2: Dimensión Didáctica

Es importante tener en cuenta cómo debe lograrse los objetivos a partir del uso de la plataforma Moodle y las TIC, es importante y necesario valorar cómo se utilizan estas y su relación con el desarrollo de la investigación formativa desde esta óptica. Por lo que así se entiende la tercera dimensión, al atender lo tecnológico, el nivel de uso y de conocimientos por parte de docentes y estudiantes, disponibilidad, tenencia y actualización de los recursos con que se cuenta, entre otros, lo que aparece recogido en las preguntas de la 11 a la 15.

Las TIC en procesos de investigación por parte de los estudiantes en la pregunta 11 podemos observar que 15 responden como inadecuado que representa el 47,36%, mientras que 10 profesores señalan como poco adecuado para el 31,25% , y respecto a los resultados de la pregunta 12 sobre la frecuencia del uso de Internet, es notorio el 53,13% como poco adecuado, aspecto este relevante, pues se señala el uso de tecnologías mayormente para Facebook y WhatsApp, no así como herramientas vitales en los procesos de docencia e investigación.

En la pregunta 13 sobre la experiencia de docentes en el manejo del Moodle para el desarrollo de los diferentes procesos de investigación, el 41,11% como inadecuado, seguido del 34,87% como poco adecuado y 15,62 % señalan como adecuado; y si los docentes encargados de las materias no dominan a la perfección el uso de entornos virtuales de aprendizaje y recursos digitales, los educandos no utilizan las suficientes TIC con que cuentan.

Todo lo cual concuerda con la pregunta 14, referente a experiencia de los estudiantes en el uso del Moodle para el desarrollo de los procesos de investigación donde sobresalen el 56,25% y 28,12% como inadecuado y poco adecuado, respectivamente.

Al analizar 15 respecto a la disposición de recursos tecnológicos para el aprendizaje en investigación, se encuentran el 47,86% como muy adecuado y el 28,12% como adecuado, valores mayores en relación con los anteriores, debido a la tecnología existente tanto en el contexto institucional como en el de cada estudiante y docente ,con múltiples opciones y de dispositivos electrónicos, con todos los requerimientos necesarios para usar programas y plataformas educativas, al contar con alta velocidad de conexión a Internet, soporte tecnológico con herramientas y aspecto gráfico de última generación, con buena la navegabilidad de los docentes y los estudiantes.(tabla 3)

Preguntas	Inadecuado: I		Poco adecuado: PA		Adecuado: A		Muy Adecuado: MA	
	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
11	15	47,36	10	31,25	7	21,39	0	0,00
12	6	19,24	17	53,13	5	15,62	4	12,01
13	13	41,11	11	34,87	5	15,62	3	8,39
14	18	56,25	9	28,12	3	8,39	2	6,73
15	4	12,01	4	12,01	9	28,12	15	47,86

Tabla 3: Dimensión Tecnológica

En el cuestionario dos aplicado a 704 estudiantes se conoció que 221 estudiantes plantean que “los temas relacionados con la investigación formativa fueron tratados durante los años de la carrera en formación (31,4%) y 46 que durante los dos primeros años de estudio, para el 6,56%, mientras que 437 en tercero y cuarto ciclos, evidencia de que a pesar de existir dificultades, este aspecto alcanza el 62,07 % durante el proceso de formación. (Tabla 4)

Primeros ciclos de la carrera	%	3ro. y 4to. ciclos de la carrera	%	En los 4 años de la carrera	%
46	6,53	437	62,07	221	31,4

Tabla 4: Metodología de la Investigación y años de la carrera

Partiendo de las tres dimensiones: organizativa, didáctica y tecnológica abordadas hasta aquí el objetivo general de la estrategia principal es que los egresados sean capaces de aplicar, de forma consciente y responsable, la construcción de nuevos conocimientos desde la investigación formativa de la profesión con el apoyo de las TIC en su desempeño profesional integral, en todo momento y lugar. Con este objetivo general se precisa en los principios educativos declarados en el perfil profesional donde se plantea que el/la profesional egresado/a de la carrera de Enfermería está capacitado para:

1. Brindar cuidado integral, oportuno, eficiente y seguro en el desempeño de su labor en los niveles de atención primaria, secundaria y terciaria en el ámbito nacional, regional e internacional, tanto en el sector público como en el privado y en el libre ejercicio de la profesión.
2. Aplicar los conocimientos científicos y tecnológicos adquiridos en su formación, que sustentan las habilidades y actitudes propias de la profesión, con lo que satisfacen las necesidades básicas del ser humano sano, enfermo, aislado o agrupado.
3. Resolver problemas de salud para conservación de la vida, estrategias de atención al usuario sano o enfermo, a las familias y comunidades, con conocimientos teórico práctico de Enfermería, sustentados en las ciencias biomédicas, psicosociales y administrativas y aplicando las normas vigentes de atención sanitaria con responsabilidad y valores éticos y humanos.
4. Poner en vigencia la normativa legal, los principios constitucionales que promulga la Constitución de la República de Ecuador, en el que están inmersos los derechos de ciudadanía del usuario y del profesional para la aplicación del modelo de atención integral (MAIS) de salud familiar, comunitaria e intercultural (FCI).

DISCUSIÓN

Es necesario tener en cuenta que durante el proceso formativo deben facilitarse las transformaciones, ya que permiten al estudiante desarrollar sus formas de sentir y pensar y actuar como un futuro profesional de la salud, con una base en su preparación humanística y científico-técnica. Las actividades docentes deben asumir tanto la actualización de la ciencia y la tecnología como la lógica de la profesión.

En todos estos procesos la autopreparación de cada docente es fundamental para avanzar en el desempeño, a fin de lograr un trabajo de gestión académica en cada asignatura que ofrezca solución a los problemas emergentes en su diario quehacer, mediante el incremento progresivo de sus exigencias y la utilización de herramientas metodológicas y tecnológicas pertinentes y de calidad.

Luego de evaluar la situación que presenta la investigación formativa y el manejo de la plataforma Moodle en la carrera de Enfermería de la UCSG, analizar todos los aspectos de organización y ejecución en relación con este tema en dicho contexto, se evidencia una disposición en cuanto a la voluntad y la decisión de directivos y docentes de la Carrera y la Facultad para, desde esta perspectiva, perfeccionar la realidad contextual estudiada y se aprovechen mejor las potencialidades existentes en la formación del profesional.

Los resultados obtenidos del diagnóstico realizado evidencian la insuficiencias y potencialidades significativas para apoyar el proceso formativo, a partir de la disponibilidad de una infraestructura tecnológica funcional y actualizada en tal sentido;

todo ello para ser trabajado fundamentalmente en espacios y contextos del desempeño de los estudiantes en la práctica pre-profesional y de vinculación, ya que tienen un fuerte componente de educación en el trabajo.

Durante el proceso formativo los servicios e instituciones acreditadas del propio sistema de salud constituyen los escenarios donde los tutores de cada área interactúan con los educandos y por tanto desempeñan un rol decisivo en la formación de los profesionales. Se determinaron las principales debilidades y fortalezas del contexto de estudio

en relación con la investigación formativa y el manejo de las TIC y de la plataforma Moodle en la carrera de Enfermería de la UCSG, las que son tenidas en cuenta para el diseño y la elaboración de la propuesta de la Metodología, a partir de la comprensión de la realidad social y recursos digitales que posee la institución y los actores principales para la implementación de la estrategia curricular principal: propuesta metodológica para la investigación formativa desde el aula con el empleo de las tecnologías de la información y las comunicaciones en la carrera de Enfermería de la UCSG.

CONCLUSIÓN

Se diseñó una metodología diseñada para la investigación formativa mediante el uso de las tecnologías educativas en la carrera de Enfermería desde los nuevos abordajes del conocimiento, los aprendizajes profesionales a través de la investigación y las TIC que deben constituirse en una gran red, cuyo despliegue permita la participación de los actores y sectores en la generación y uso del saber para la solución de sus problemas de salud importantes.

Existe la necesidad inmediata que durante el proceso formativo se desarrolle un elevado sentido en base a la responsabilidad personal sobre acciones de observación, exploración e identificación de fenómenos científicos que le permiten manejar información y desarrollar conocimientos, habilidades para la investigación sobre la base de las TIC para elevar así la calidad de la investigación formativa en las carreras de Enfermería.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Peláez Valencia LE, Montoya Ferrer J. Investigación Formativa e Investigación en Sentido Estricto: una Reflexión para Diferenciar su Aplicación en Instituciones de Educación Superior. Entr Cienc Ingenier. 2013. 20- 25. Disponible en:
<https://biblioteca.ucp.edu.co/ojs/index.php/entrecei/article/view/588/2708>
2. UNESCO (2009). Superar la desigualdad: Por qué es importante la gobernanza. Francia: Disponible en:<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000183289>
3. Tünnermann Bernheim, C. El nuevo concepto de la extensión universitaria y difusión cultural y su relación con las políticas de desarrollo cultural en América Latina. Anuar Estud Centroamer. 1978 ;4(1978). Disponible en:<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/anuario/article/view/3305/3211>
4. Gibbons M, Limoges C. La nueva Producción del conocimiento. La nueva dinámica de la ciencia y la investigación en las ciudades contemporáneas. Barcelona: Pomores- Corredos S.A; 2010
5. Larrea E. El currículo de la educación superior desde la complejidad sistémica. Proyecto de prácticas pre profesionales. Talleres del Proceso de Acompañamiento para la aplicación del Reglamento del Régimen Académico-CES. Ecuador: Consejo de Educación Superior; 2014
6. Pernas Gómez M, Miralles Aguilera E, Fernández Sacasas JA, Cobelo JD, Bello Fernández N, Zubizarreta Estévez M. Estrategias curriculares en la Licenciatura en Enfermería. Rev Habanera Cienc Méd. 2006, 5(4). Disponible en:
www.revhabanera.sld.cu/index.php/rhab/article/view/920/722<http://www.revhabanera.sld.cu/index.php/rhab/article/view/920>
7. Rodríguez Neyra ME, Carrasco Fera MA. Metodología para la implementación de estrategia curricular de investigación e informática en la carrera de medicina. CCM. 2017, 21(2). Disponible en:
<http://www.revcocmed.sld.cu/index.php/cocmed/article/view/2296>
8. Carrasco Fera MA, Labrada García M, Velázquez Zúñiga GA, Guevara Guerrero H, Cruz Casaus M. Atención a la función docente educativa en la formación del médico general. CCM. 2016; 20(4). Disponible <http://www.revcocmed.sld.cu/index.php/cocmed/article/view/2443>.
9. Agramonte del Sol A, Farres Vázquez R. Influencia de las estrategias curriculares de la carrera Licenciatura en Enfermería en la calidad del cuidado. Rev Cubana Enfermer. 2010; 26(4):119-202. Disponible en:
http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03192010000400004&lng=es

10. Aguirre Raya D, García Fuentes M. Estrategia curricular de comunicación para la carrera de enfermería. Universidad de ciencias médicas de La Habana 2009-10. RevHabanera Cienc Méd .2012;11(1):136-155. Disponible en: http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-519X2012000100017&lng=es
11. Del Toro Chang KD, Gongora Vega M, Labrada Almaguer R, Jorge Figueredo E, Benítez Méndez Y. Las estrategias curriculares en la carrera de Estomatología. CCM.2015 .Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1560-43812015000200011
12. Universidad Católica de Santiago de Guayaquil. Modelo educativo –Pedagógico. Dela Universidad Católica de Santiago de Guayaquil 2017 –2021.Ecuador: Universidadcatólica de Santiago de Guayaquil. 2017. Disponible en: https://www.ucsg.edu.ec/wp-content/uploads/transparencia/Reglamento_academico_pedagogicoUCSG.pdf
13. Fernández Sacasas JA. El Principio rector de la Educación Médica cubana. Educa Méd Super.2013; 27(2).Disponible en:<http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/170/94>
14. Molerio Sáez LE, Torres Pérez JA. Metodología para el perfeccionamiento de los tutores de formación de los estudiantes de pregrado. Edumecentro. 2013, 5(2).Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742013000200011