

Estrategias del equipo de gestión del centro educativo Bernardo Pichardo para motivar a las familias en la integración al proceso de enseñanza-aprendizaje

Flor I. Pérez Batista

Maestría en Educación Superior. Universidad Central del Este. San Pedro de Macorís, República Dominicana
florisap1975@gmail.com

Recibido: 10 jul. 2021

Aceptado: 15 sept. 2021

RESUMEN

Esta investigación se planteó diseñar estrategias que pueda utilizar el equipo de gestión del centro educativo Bernardo Pichardo para motivar a las familias en la integración al proceso de enseñanza-aprendizaje. Como problemática, se observó que las estrategias implementadas por esta escuela para mejorar la integración y la participación de los padres, madres y tutores/as son insuficientes o muy apegadas a ciertos métodos tradicionales que no les han dado buenos resultados, es decir, visitas domiciliarias y la convocatoria a reuniones, lo cual no ha contribuido a motivar a las familias, requiriendo un mayor involucramiento de su parte. Los métodos utilizados fueron: documental y estadístico. En los resultados, como alternativas de solución se propuso sumar dos estrategias a la reconocida visita domiciliar que se está realizando, es decir, llevar a cabo varias charlas acerca de la importancia junto a los beneficios que tiene la integración y la participación de las familias en el proceso de enseñanza-aprendizaje más la selección de un día familiar, evidenciando a su vez, que las reuniones no alcanzan el propósito, por lo que poner en marcha las que han sido expuestas, favorecerán al fortalecimiento y el aumento de la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje mediante su participación continua.

PALABRAS CLAVE: Estrategia; Equipo de gestión; Centro educativo; Familias; Integración

ABSTRACT

Estrategias del equipo directivo del centro educativo Bernardo Pichardo para motivar a las familias a integrarse en el proceso de enseñanza-aprendizaje. This research set out to design strategies that the management team of the Bernardo Pichardo educational center can use to motivate families to integrate into the teaching-learning process. As a problem, it was observed that the strategies implemented by this school to improve the integration and participation of parents and guardians are insufficient or very attached to certain traditional methods that have not given them good results, that is, home visits and the convening of meetings, which has not contributed to motivating families, requiring greater involvement on their part. The methods used were: documentary and statistical. In the results, as alternative solutions, it was proposed to add two strategies to the recognized home visit that is being carried out, that is, to carry out several talks about the importance, together with the benefits, of integration and the participation of families in the teaching-learning process plus the selection of a family day, showing in turn that the meetings do not achieve the purpose, so putting those that have been exposed into action will favor the strengthening and increase of the quality of the process of teaching-learning through their continuous participation.

KEYWORDS: Strategy; Management team; School; Families; Integration

INTRODUCCIÓN

La presente investigación hace énfasis en las estrategias que implementa el equipo de gestión del centro educativo Bernardo Pichardo para motivar a las familias en la integración al proceso de enseñanza-aprendizaje. En tal sentido, las estrategias deben enfocarse en acciones que favorezcan a la motivación y acercamiento a las familias, de modo que su participación de mucho más notoria que en la actualidad. Cabe destacar, que, en esta tarea, existen otros agentes que deben dar apoyo a los gestores, entiéndase tanto la Sociedad de Padres de Familia como los padres, madres y tutores/as de la escuela con su respectiva disposición.

Incluir a las familias para establecer las bases necesarias para garantizar a los alumnos un desarrollo integral en las escuelas, tiene tres razones básicas: en primer lugar, por la relación que deben tener la familia y la escuela en la mejora de los aprendizajes; en segundo lugar, para reconocer a los padres, madres y tutores/as como los primeros formadores de sus hijos, generando una incidencia positiva desde temprana edad, y en tercer lugar, porque estos actores poseen el espacio de mayor privilegio para posibilitar más cobertura en el logro de la calidad de la educación (Esquivel, 2017).

Así pues, el acompañamiento familiar, como lo señalan Flores, Villalobos y Londoño (2017), es inicialmente de una responsabilidad de los gestores, ya que, aparte de ser una de las necesidades que constituyen la práctica pedagógica como garantía del proceso de enseñanza-aprendizaje junto al rendimiento académico de los alumnos, debe pertenecer a las proyecciones escolares y experimentaciones a sostener diariamente en la escuela.

En consecuencia, al describir las acciones escolares por parte de la gestión, se hace énfasis en un conjunto de procesos dialógicos, que permiten dirigir a los actores del proceso educativo, especialmente a aquellos miembros significativos que guardan la responsabilidad directa del acompañamiento y la interacción con la seguridad, el cuidado, la orientación y el apoyo a ofrecer a los estudiantes, de modo que, se fortalezcan como ciudadanos íntegros (Londoño y Ospina, 2016).

De este modo, la integración de las familias al proceso educativo puede generar nexos importantes entre estas y el centro educativo, para que exista una mejor relación dentro y fuera del contexto escolar, facilitando así que las puertas del plantel permanezcan abiertas para garantizar una comunicación fluida, mutua y significativa.

En esta investigación se formularon tres objetivos específicos:

1. Señalar las causas por las que las familias del centro educativo Bernardo Pichardo no se integran al proceso educativo.
2. Identificar los tipos de convocatorias que realiza el equipo de gestión para motivar a las familias a dar su apoyo en el aprendizaje de sus hijos.
3. Proponer las estrategias que se pueden emplear para que el centro educativo Bernardo Pichardo logre la integración de las familias al proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos.

METODOLOGÍA

Tipos y diseño de estudio

Para llevar a cabo esta investigación, se trabajó bajo dos tipos de estudio, tal y como se muestra a continuación

El enfoque de la investigación fue cualitativo, porque se aplicaron técnicas que describen el comportamiento de las familias y su participación e integración en el proceso educativo de la escuela Bernardo Pichardo, generando ciertas ideas que permitieron comprender el problema en función de las opciones de los gestores, los docentes y las familias. A su vez, esto facilitó la explicación de cada hecho, favoreciendo así a una mejor penetración al fenómeno, es decir, todos los que se relacionaran con las estrategias que desarrolla el equipo de gestión para promover y facilitar el involucramiento de los padres, madres y tutores al proceso de enseñanza-aprendizaje, a los fines de que no hubiera ningún sesgo que obstruyera la investigación. También, se analizó el nivel de motivación y satisfacción de las familias en respuesta a lo que realiza el equipo de gestión, con énfasis en el año escolar 2020-2021.

Es de tipo **descriptiva**, porque se detallaron las propiedades, las características y el perfil que poseen los gestores junto a los padres, madres, tutores/as y docentes del centro educativo en cuestión, incluyendo los objetos u otro fenómeno que pueda ser parte del proceso de evaluación para garantizar la calidad de la educación en este centro.

El estudio fue diseñado bajo un alcance longitudinal entre 3 y 6 meses máximo, entendiendo así que este estudio es cualitativo, pues se evaluaron las razones por las que las familias no se integran al proceso educativo del centro

educativo Bernardo Pichardo con la frecuencia requerida, el grado en que mejoraría el aprendizaje de los niños y adolescentes y las estrategias que se han implementado en el centro educativo para motivarlas y promover su integración en la formación de sus hijos, valiéndose de ciertos métodos estadísticos que permitan estudiar con mayor profundidad cada uno de estos subproblemas.

Localización (delimitación en tiempo y espacio)

Este estudio se realizó en una escuela que se encuentra localizada en el sector Puerto Rico del municipio cabecera de la provincia Hato Mayor, es decir, Hato Mayor del Rey, perteneciente a la República Dominicana. En este centro se prestan servicios educativos públicos de Nivel Inicial, Primario y Primer Ciclo de Secundaria.

Población: La población estudiada corresponde a 10 integrantes del equipo de gestión, 60 docentes y 360 padres de familia en el centro educativo Bernardo Pichardo, para un total de 430 personas.

Muestra: Se trabajó con los 10 integrantes del equipo de gestión y los 60 docentes, es decir, el 100% de estos grupos de actores en la comunidad educativa Bernardo Pichardo más 186 padres de familia, correspondiente al 51.6% de su totalidad.

Métodos y técnicas de investigación y procedimientos de recolección de información

Para realizar esta investigación, se aplicaron:

Análisis documental: es el proceso donde se realiza una recopilación y selección de informaciones que sean relevantes para la lectura en diversos documentos, entre estos: libros, periódicos, revistas, entre otros (Gómez, Carranza y Ramos, 2016). Permite poder consultar documentos y materiales recientes, es decir: libros, artículos científicos y otras tesis relacionadas a este estudio, con la finalidad de buscar los aportes que hayan ofrecido sus autores.

Método estadístico: este método hace énfasis en una secuencia que se vale de procedimientos para tratar datos cuantitativos y cualitativos en un estudio determinado (Sagaró y Zamora, 2019). Se utilizó para registrar y organizar aquellos datos y opiniones ofrecidos por los gestores, las familias y docentes de la escuela Bernardo Pichardo mediante los instrumentos aplicados, para así elaborar tablas y gráficos en los que se mostraran los resultados obtenidos por medio de cifras numéricas, es decir, con valores cuantitativos y porcentajes.

La Encuesta se aplicó bajo una serie de preguntas basadas en un cuestionario determinado y estructurado para conocer las opiniones de los docentes junto a los padres, madres y tutores/as que forman parte de la muestra, sobre la integración de estos últimos al proceso educativo, facilitando así conocer las razones de su inasistencia y evaluar las estrategias aplicadas por los gestores del centro en la actualidad.

Instrumentos de recolección de información

En este estudio se aplicaron tres cuestionarios con preguntas de selección múltiple para los sujetos muestrales del estudio. Cada uno de los instrumentos fueron validados por el asesor correspondiente, de modo que, luego sean aplicados a un grupo de 6 individuos que no formaban parte del estudio, permitiendo así evaluar su viabilidad.

RESULTADOS

Luego de la aplicación de la debida instrumentación en el estudio, se presentan los siguientes resultados:

| Indicador | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------------------|------------|------------|
| Trabajo u ocupaciones | 102 | 55% |
| Irresponsabilidad | 35 | 19% |
| Separación de parejas | 22 | 12% |
| Problemas migratorios | 27 | 14% |

| | | |
|--------------|------------|-------------|
| Total | 186 | 100% |
|--------------|------------|-------------|

Tabla 1: Causas por las que las familias del centro educativo Bernardo Pichardo no se integran al proceso educativo

De acuerdo con la tabla anterior, el 55% de las familias, es decir, los padres, madres y tutores/as no se integra al proceso educativo por causas de su trabajo o las ocupaciones que tiene, el 19% reconoce que es por su irresponsabilidad, un 12% tiene problemas de separación con sus parejas, mientras que el 14% restante posee problemas migratorios.

| Indicador | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------------------|------------|-------------|
| Actividades de aula | 35 | 19% |
| Charlas | 37 | 20% |
| Visitas domiciliarias | 61 | 33% |
| Día familiar | 0 | 0% |
| Talleres | 0 | 0% |
| Reuniones | 53 | 28% |
| Total | 186 | 100% |

Tabla 2: Tipos de convocatorias que realiza el centro educativo para motivar a las familias a dar su apoyo en el aprendizaje de sus hijos

Como se expresa en la tabla, el 19% de las familias dijo que los tipos de convocatorias que realiza el centro educativo para motivarlas a dar su apoyo en el aprendizaje de sus hijos corresponden a actividades de aula, el 20% refiere a charlas, el 33% especificó las visitas domiciliarias, mientras que el 28% restante señala las reuniones.

| Indicador | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|-------------|
| Sí | 180 | 97% |
| No | 06 | 03% |
| Total | 186 | 100% |

Tabla 3: Consideración de los padres, madres y tutores/as sobre la viabilidad de las estrategias diseñadas para fortalecer su integración al proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos

De ahí que, el 97% de los padres, madres y tutores/as considera que las estrategias diseñadas para fortalecer su integración al proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos sí es viable, mientras que el 3% restante dijo que no.

| Indicador | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------------------|------------|-------------|
| Actividades de aula | 0 | 0% |
| Charlas | 02 | 20% |
| Visitas domiciliarias | 06 | 60% |
| Día familiar | 0 | 0% |
| Talleres | 0 | 0% |
| Reuniones | 02 | 20% |
| Total | 10 | 100% |

Tabla 4: Tipos de convocatorias que realiza el equipo de gestión para motivar a las familias a dar su apoyo en el aprendizaje de los alumnos

Como se expresa en la tabla, un 20% del equipo de gestión señala que para motivar a las familias a dar su apoyo en el aprendizaje de los alumnos realiza charlas, el 60% dijo que realizan visitas domiciliarias, mientras que el 20% restante dijo que reuniones.

| Indicador | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|-------------|
| Sí | 09 | 90% |
| No | 01 | 10% |
| Total | 10 | 100% |

Tabla 5: Consideración del equipo de gestión sobre la viabilidad de las estrategias diseñadas para fortalecer su integración al proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos

Como se logra apreciar en la tabla preliminar, el 90% del equipo de gestión considera que las estrategias diseñadas para fortalecer su integración al proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos sí son viables, mientras que el 10% restante dijo que no lo son.

| Indicador | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------------------|------------|-------------|
| Actividades de aula | 0 | 0% |
| Charlas | 08 | 14% |
| Visitas domiciliarias | 20 | 33% |
| Día familiar | 0 | 0% |
| Talleres | 0 | 0% |
| Reuniones | 32 | 53% |
| Total | 60 | 100% |

Tabla 6: Tipos de convocatorias que realiza el centro educativo para motivar a las familias a dar su apoyo en el aprendizaje de sus alumnos, según los docentes

Como se enuncia en la tabla anterior, un 14% de los docentes dijo que para motivar a las familias a dar su apoyo en el aprendizaje de sus alumnos el centro educativo realiza charlas, un 33% refiere a las visitas domiciliarias, mientras que el 53% restante señala que las reuniones.

| Indicador | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|-------------|
| Sí | 55 | 92% |
| No | 05 | 08% |
| Total | 60 | 100% |

Tabla 7: Consideración de los docentes sobre la viabilidad de las estrategias diseñadas para fortalecer la integración de las familias al proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos

Como puede apreciarse, el 92% de los docentes considera que las estrategias diseñadas para fortalecer la integración de las familias al proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos sí son viables, mientras que el 8% dijo que no.

DISCUSIÓN

En esta sección, se aprecia un proceso en el que se analizan los resultados obtenidos en el apartado anterior, tomando en cuenta la realización de una discusión en base a los objetivos específicos propuestos de una manera crítica, con honestidad y el debido respeto a los resultados como son, de modo que no se cometa ningún tipo de alteración o distorsión a su veracidad.

El primer objetivo buscó: Señalar las causas por las que las familias del centro educativo Bernardo Pichardo no se integran al proceso educativo. En tal sentido, se aprecia al 55% de los padres, madres y tutores/as señalar que no se integra a este proceso debido a su trabajo o las ocupaciones que tiene. No obstante, el 60% del equipo de gestión difiere de esto, indicando que es por su irresponsabilidad, algo que fue confirmado por el 60% de los docentes.

De este modo, Lastre, López y Alcázar (2018) señalan que los efectos mayores se pueden observar en el bajo rendimiento académico de los alumnos, motivo a diferentes razones, es decir, la falta de apoyo de sus padres, es decir, que no sacan el tiempo para acudir a la escuela, su baja calidad de comunicación con la escuela, aparte de que puede haber conflictos en el hogar, lo que termina por generar desventajas que no garantizan una buena formación en sus hijos.

Ciertamente, aunque las familias trabajen o se encuentren ocupados, extraer una porción de su tiempo es necesario, pues el futuro de los niños no sólo depende de los docentes o el equipo de gestión, sino también del apoyo y el seguimiento que brinden los padres, madres y tutores/as a su formación.

Efectivamente, el desarrollo de sus aprendizajes es responsabilidad de todos, por lo que, si no colaboran con el centro educativo durante esta etapa, los alumnos no alcanzarán el nivel de logro esperado.

En cuanto a las consecuencias, el 32% de las familias considera que el bajo rendimiento escolar de sus hijos es el principal efecto, a lo que el 60% de los gestores y el 53% de los docentes está de acuerdo.

Como bien indican los actores anteriores, todos esos desajustes que realizan las familias para obstaculizar el logro del desarrollo de las capacidades de los alumnos, genera dificultades a su respectivo rendimiento académico, pero también, se puede agregar que en cierto aspecto se apreciarían ausencias, desmotivación, mala conducta, desconcentración, entre otros.

Por esas razones, se considera que el centro educativo Bernardo Pichardo no puede existir con el enfoque de enseñar al alumno únicamente, sino que es parte de su responsabilidad, generar un ambiente de aprendizaje lleno de curiosidad, criticidad, autonomía y aprendizajes, pero más que todo esto, la adecuación de los espacios junto a la mejora de la convivencia para que sea un lugar de referencia para la práctica de valores en sus vidas y de sus respectivos familiares.

El segundo propósito se centró en: Identificar los tipos de convocatorias que realiza el equipo de gestión para motivar a las familias a dar su apoyo en el aprendizaje de sus hijos. Como se ha podido apreciar, el 33% de las familias indicó que los gestores realizan visitas domiciliarias a sus hogares, algo que fue afirmado por el 60% del equipo de gestión, aunque el 53% de los docentes difiere de esto al señalar que sólo hacen reuniones. No obstante, se considera que, el centro todavía puede mejorar a través de esfuerzos en la implementación de más estrategias.

De ahí que, Cepeda (2017) señala que el centro educativo puede llevar a cabo siete tipos de convocatorias para que mejore la integración y el apoyo de los padres en el proceso de enseñanza-aprendizaje, es decir, actividades de aula, charlas de integración familiar, el contacto diario, días familiares, entrevistas y tutorías junto a grupos interactivos de padres de familia y olimpiadas.

Efectivamente, tanto las visitas domiciliarias como las reuniones son las únicas vías de relación que se están llevando a cabo entre el centro educativo Bernardo Pichardo y las familias actualmente. Sin embargo, aunque sean convocados los padres o tutores, no se logra apreciar una asistencia con la regularidad esperada por la escuela o los docentes de los distintos grados correspondientes. Por esta razón, se considera necesario que ambos organismos mejoren su relación y la comunicación, a los fines de posibilitar la calidad que demanda el proceso de enseñanza-aprendizaje actual, por medio de las alternativas de solución propuestas.

El tercer objetivo radicó en: Proponer las estrategias que se pueden emplear para que el centro educativo Bernardo Pichardo logre la integración de las familias al proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos. En este sentido, se comprobó que tanto el 97% de los padres, madres y tutores/as junto al 90% de los gestores y el 92% de los docentes reconocen que las estrategias propuestas resultan viables.

En este sentido, Lora (2018) describe un plan con estrategias como un conjunto de acciones que buscan optimizar, reflexionar, planificar y adecuar el proceso de enseñanza-aprendizaje, es decir, organizar los espacios, las actividades, su orientación pedagógica y el proceso de evaluación, de forma que permita mejorar su calidad junto a las condiciones requeridas para que cada alumno desarrolle sus capacidades creativas, innovadoras y críticas.

Cabe destacar que, todos los actores antes mencionados están totalmente de acuerdo con participar el desarrollo o ejecución del plan propuesto. Por tanto, la importancia de este plan consiste en lograr que los niños se integren más a la consecución y progreso de sus aprendizajes con la ayuda de sus respectivos familiares junto a los demás integrantes de la comunidad educativa.

La integración de las familias tiene un rol muy fundamental para lograr que el proceso formativo de sus hijos marche a la perfección, razones por las que su apoyo es determinante en el éxito de los objetivos que la escuela se haya propuesto, pues en gran parte, su motivación, interés y compromiso se ven directa y positivamente impactados, cuando estos se encuentran sumamente involucrados.

CONCLUSIÓN

Como se ha podido apreciar, los autores consultados evidencian al igual que en el levantamiento de información, que las razones por las cuales las familias del centro educativo Bernardo Pichardo no se están integrando a los procesos educativos de sus miembros se debe especialmente al trabajo u ocupaciones, los problemas migratorios y su irresponsabilidad.

También, se aprecian ciertas teorías acerca de las estrategias que ofrecen los autores para motivar a las familias a integrarse al proceso de enseñanza-aprendizaje, se comprobó que una de las principales es la realización de visitas domiciliarias a las familias, aplicándose mediante encuentros habituales, algo que resulta muy importante y atractivo para estas, ya que les genera motivación e interés de manera efectiva, con las que se promueve una mayor participación e integración de los padres en el proceso formativo de sus hijos.

También, se indagó que el centro educativo puede contribuir con la construcción de condiciones para que los hogares favorezcan al aprendizaje de los niños y la mejora de su comportamiento escolar, tomando en cuenta que se les comunique a las familias los avances de sus hijos y la importancia de participar en los programas de la escuela.

Ahora bien, en función de los resultados expuestos en el apartado preliminar, se llegó a las siguientes consideraciones:

Actualmente, existen ciertas causas por las que las familias del centro educativo Bernardo Pichardo no se están integrando al proceso de enseñanza-aprendizaje, es decir, sus trabajos u ocupaciones junto a la falta de responsabilidad o compromiso con el bienestar de la calidad en el rendimiento escolar de sus hijos. En consecuencia, todo esto genera un bajo nivel de rendimiento académico en los alumnos. Con estamos respuesta al objetivo no. 1.

Con esto no se busca que, las familias abandonen sus trabajos, sino más bien que de vez en cuando acudan a las aulas de la escuela a conocer el progreso de sus hijos, o en su defecto, dar su apoyo en cada una de las convocatorias que se les hacen, indicando consigo que la consecución de sus aprendizajes no es responsabilidad de uno, sino de todos los actores de este proceso. Si bien es cierto que, su participación beneficia a los alumnos, pero las condicionantes antes expresadas dejan claro que es necesario cambiar las estrategias de actuación que actualmente se llevan a cabo.

En este sentido, se puede decir que existen dos acciones que hoy día se realizan en el centro educativo Bernardo Pichardo para convocar a las familias y promover su integración al proceso educativo por parte del equipo de gestión, se encuentran las visitas domiciliarias a sus hogares y ciertas reuniones. Con estamos respuesta al objetivo no. 2.

En efecto, si la escuela no recibe el apoyo de las familias, no se podrá mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje, y, por lo tanto, hasta que los padres, madres y tutores/as no reconozcan la importancia de aumentar la frecuencia con que acuden a las distintas convocatorias organizadas por los gestores de este centro, en especial seguirá el bajo nivel de integración que persiste en la actualidad.

Cabe destacar que, tanto la familia como el centro educativo, se encuentran en un estado en el que no se está compartiendo el objetivo que deberían tener en común, es decir, la calidad de la formación de los alumnos, razones por las que, si ambos organismos no convergen en la búsqueda y la garantía de la estabilidad educativa junto al equilibrio que demanda la participación e integración activa de estos padres o tutores, mucho menos se podrá contar con una gestión de calidad.

También, luego de diseñar un plan que contribuyera con la mejora o fortalecimiento de la integración de las familias al proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos, se conoció que era viable, desde la perspectiva de la totalidad de

gestores, docentes y las familias, logrando consigo comprobar así su respectiva viabilidad. Con esta respuesta al objetivo no. 3.

Con este plan con estrategias se busca optimizar el nivel de involucramiento de los padres, madres y tutores/as al proceso de enseñanza-aprendizaje, es decir, de modo que, cada una de las estrategias propuestas pueda servirles de orientación para que se logren cambios positivos y significativos en el desenvolvimiento de los alumnos, dentro y fuera de las aulas, pues, gran parte de este éxito siempre va a depender del apoyo que den los familiares de los niños en medio de su educación.

AGRADECIMIENTOS

Al asesor de la tesis: Por todas sus orientaciones, de modo que, pudiera trabajar con mayor esfuerzo y enfoque, a los fines de lograr mi meta con eficiencia.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Cepeda, L. (2017). Siete consejos para fomentar la participación de las familias en la escuela. Sección Consejos, Plataforma Tecnológica AIKA. España. Disponible en: <http://www.aikaeducacion.com/consejos/siete-consejos-fomentar-la-participacion-las-familias-la-escuela/> (Consultado el 01 de mayo del 2021)
2. Esquivel, C. (2017). La familia base fundamental en el rendimiento académico de los estudiantes en educación básica primaria (Caso grado cuarto Liceo Infantil la Salle de Ibagué – Tolima) [Tesis de grado]. Universidad del Tolima. Colombia. Disponible en: <http://repository.ut.edu.co/handle/001/1980> (Consultado el 01 de marzo del 2021)
3. Flores, G., Villalobos, J. y Londoño, D. (2017). El acompañamiento familiar en el proceso de formación escolar para la realidad colombiana: de la responsabilidad a la necesidad. Revista Virtual de Ciencias Sociales y Humanas PSICOESPACIOS, vol. 11, no. 18. Colombia. ISSN: 2145-2776. Disponible en: <http://revistas.iue.edu.co/index.php/Psicoespacios> (Consultado el 01 de marzo del 2021)
4. Gómez, D., Carranza, Y. y Ramos, C. (2016). Revisión documental, una herramienta para el mejoramiento de las competencias de lectura y escritura en estudiantes universitarios. Revista Chakinán, no. 1, pp. 46-56. Ecuador. ISSN: 2550-6722. Disponible en: <https://chakinan.unach.edu.ec/index.php/chakinan/article/view/10> (Consultado el 22 de febrero del 2021)
5. Lastre, K., López, L. y Alcázar, C. (2018). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. Revista Psicogente, vol. 21, no. 39. Universidad Simón Bolívar. México. E-ISSN: 2027-212X. Disponible en: <https://www.redalyc.org/jatsRepo/4975/497555219009/html/index.html> (Consultado el 02 de abril del 2021)
6. Londoño, D., Ospina, H. (2016). La alfabetización crítica: requerimiento social. En: H.F. Ospina y C.A. Ramírez-López (ed). Pedagogía crítica latinoamericana y género. Bogotá: Siglo del Hombre Editores. Colombia. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/344046684_LA_ALFABETIZACION_CRITICA_UN_REQUERIMIENTO_SOCIAL (Consultado el 02 de marzo del 2021)
7. Lora, W. (2018). Sistema de Acciones para el Fortalecimiento del uso de las TIC en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje por los Docentes del Centro Educativo Bernardo Pichardo, Distrito Educativo 05-04, Hatillo Mayor del Rey, República Dominicana, período 2014-2015 [Tesis de maestría]. Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD). República Dominicana.
8. Newberry, S. (2020). Cómo preparar una bibliografía anotada: bibliografías anotadas. Universidad de Cornell. Nueva York, Estados Unidos de América. Disponible en: https://guides.library.cornell.edu/bibliografia_anotada (Consultado el 20 de febrero del 2021)
9. Ramos, I. (2016). Participación de los padres de familia y su influencia en la gestión institucional de las instituciones educativas del Nivel Inicial Ugel - Canchis – Cusco 2015 [Tesis de grado]. Universidad Andina Néstor

Cáceres Velásquez de Juliaca, Perú. Disponible en: <http://repositorio.uancv.edu.pe/handle/UANCV/776>
(Consultado el 28 de febrero del 2021)

10. Sagaró, N. y Zamora, C. (2019). Evolución histórica de las técnicas estadísticas y las metodologías para el estudio de la causalidad en ciencias médicas. Revista MEDISAN, vol. 23, no. 3. Cuba. ISSN: 1029-3019.