

Percepción de la permanencia académica en una muestra de estudiantes universitarios en República Dominicana

Oom A. Blanco Belén¹, Rolan A. Correa López² y Dubis M. Rincón Barreto³

¹ Universidad Central del Este; San Pedro de Macorís; República Dominicana. oblanco@uce.edu.do

² Universidad Católica Luis Amigó Regional Bogotá; Bogotá, Colombia. rolan.correalo@amigo.edu.co

³ Universidad Católica Luis Amigó; Bogotá, Colombia. dubis.rinconba@amigo.edu.co

Recibido: 15 de marzo 2021

Aceptado: 10 de mayo 2021

RESUMEN

Este estudio tiene por objetivo mostrar cual es la percepción de un grupo de estudiantes en relación a la permanencia académica dentro de un carrera universitaria profesional. Se trata de una investigación cuantitativa, con un diseño de corte transversal y de tipo descriptivo, que contó con una muestra de 216 participantes vinculados a una carrera universitaria de grado de la Universidad Central del Este de Republica Dominicana, se aplicó un cuestionario Ad hoc diseñado específicamente para el estudio, el análisis de la información se realizó mediante el paquete SPSS. Los hallazgos no mostraron correlación significativa entre las variables propuestas, sin embargo, se destacan los resultados en torno al sexo y la edad de los participantes ya que pueden ser tomados en cuenta dentro de futura investigaciones, así mismo es necesario profundizar dentro del tema propuesto en relación a elementos como el tamaño de la muestra y la pertinencia de los instrumentos.

PALABRAS CLAVE: Permanencia académica; Percepción; Estudiante; Deserción

ABSTRACT

Perception of academic permanence in a sample of university students in the Dominican Republic. This study aims to show the perception of a group of students in relation to academic permanence within a professional university career. This is a quantitative research, with a cross-sectional and descriptive design, which had a sample of 216 participants linked to a university degree course at the Central University of the East of the Dominican Republic, an Ad hoc questionnaire was applied designed specifically for the study, the information analysis was performed using the SPSS package. The findings did not show a significant correlation between the proposed variables, however, the results regarding the sex and age of the participants stand out since they can be taken into account in future research, and it is also necessary to delve into the topic proposed in in relation to elements such as the size of the sample and the relevance of the instruments.

KEYWORDS: Academic permanence; Perception; Student; Dropout

INTRODUCCIÓN

La permanencia académica (PA) es descrita como el éxito o nivel de logro que tiene un estudiante para culminar su proceso formativo; en donde este establece una conducta que permanece en el tiempo, es el deseo y la acción de los estudiantes por quedarse dentro de la institución y culminar con éxito su proceso académico (Gutiérrez y Moreno, 2020).

Dicho proceso, es influenciado por factores externos e internos. En cuanto a los primeros, se encuentran, la relación entre docente y estudiante, el rendimiento académico, los medios educativos y el bienestar universitario, así como, las condiciones socioeconómicas, la percepción que se tiene sobre los profesores y la elección del programa - orientación vocacional- (Ardila, 2013; Cano, Castillo y Jiménez, 2016). Según Velázquez y González (2017), "... el entorno familiar y el rendimiento académico previos..., generan valores y expectativas de éxito que dan como consecuencia la permanencia académica" (p.120). Lo que implica también un nivel de autopercepción adquirido que se ha formado el individuo a partir del nivel de éxito o fracaso que haya tenido en su recorrido académico previo al ingreso universitario, que es determinante en los factores internos al momento de decidirse por un programa o carrera académica.

Respecto a los factores internos, se destaca la motivación personal, la vocación entendida aquí como la disposición natural hacia el logro de metas y cumplimiento de tareas propias o afines a una determinada elección profesional, ya sea por reconocimiento propio, validación social o ambas, el gusto por la carrera (Parada, Correa & Cárdenas, 2017).

El factor familiar también incide en la permanencia del estudiante, puesto que, si el entorno es negativo, este influirá de manera significativa en el bajo rendimiento académico, el escaso nivel de integración social y el poco compromiso institucional, exponiendo al estudiante a la posibilidad de abandonar los estudios y producir una deserción académica. (Spady citado por Rueda, Urrego, Páez, Velásquez & Hernández, 2020).

METODOLOGÍA

Diseño

Se trata de una investigación cuantitativa, con un diseño de corte transversal y de tipo descriptivo, el cual busca conocer el comportamiento de la variable permanencia académica en un grupo de jóvenes estudiantes universitarios.

Participantes

Se estableció una muestra de 216 participantes, estudiantes de diferentes carreras profesionales de la Universidad Central del este de República Dominicana. Se tuvieron en cuenta como criterios de elegibilidad que fueran mayores de 18 años, que estuvieran con matrícula activa en la universidad y que aceptaran el consentimiento informado. Se obtuvo un total de 212 participantes, distribuidos así: 186 mujeres (87.7%) y 26 hombres (12.3%), con una media de edad de 22.16 años y una desviación estándar de 5.59 años.

Instrumento

Para la recolección de información se diseñó un cuestionario Ad hoc, que consta de 31 ítems, el cual fue suministrado a los participantes vía correo electrónico a través de un link de google forms, cada uno lo diligenció para luego los datos ser procesados y obtener los resultados.

Análisis de los datos

Se realizó un análisis con estadísticos descriptivos (frecuencias y medias) de los ítems Ad hoc diseñado para el estudio, partiendo de una distribución de frecuencias (n = 212).

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Para este estudio se contó con la participación de 186 mujeres y 26 hombres, con una edad media de 22 años. En promedio fueron personas con estado civil soltero, nivel socio-económico medio, quienes conviven con aproximadamente 3 personas. En cuanto al programa académico, la media de la muestra son estudiantes de psicología en sexto semestre. Es importante resaltar que hubo participación de otras carreras como administración de empresas, administración de empresas turísticas, ingeniería industrial, contabilidad, arquitectura y medicina veterinaria y educación (licenciatura en matemáticas y química) (Ver tabla 1).

Sexo	Mujer	186
	Hombre	26
	Total	212
<i>Media</i>		
Edad		22
Personas con las que vive		3
Estado Civil		1*
Nivel Socioeconómico		2**
Programa académico		1***
Semestre		6
*	**	***
1= Soltero	1 = Clase baja	Psicología= 1
2= Casado	2= Clase medio	Administración de empresas = 2
3=Unión Libre	3= Clase alto	Arquitectura = 3
		Contabilidad = 4
		Ingeniería Industrial = 5
		Lic. en Matemáticas orientada a la Educación Secundaria = 6
		Lic. en Química orientada a la Educación Secundaria = 7
		Medicina Veterinaria = 8

Tabla 1: Datos Sociodemográficos.

Con relación a la permanencia académica, tal como se observa en la tabla 2, se generaron cuatro categorías para el análisis relacionado con el motivo de elección de carrera: Afinidad, en la que se incluyen asuntos relacionados como el amor, el gusto y la pasión por la carrera; estatus el cual incluye expectativas familiares, posición económica y reconocimiento en el medio; vocación de servicio la cual involucra aspectos como, ayudar a las personas, deseo de servicio; posibilidad laboral entendida como la categoría que incluye aspectos como posibilidad de empleo, generar mayores ingresos económicos y posibilidad de superación personal. De esta manera la mayor parte de las personas (97) respondieron que el motivo por el cual eligieron la carrera fue por posibilidad laboral, seguido de afinidad (53). Así mismo, la mayoría de las personas (172) no han cursado otra carrera.

Con relación a la pérdida de asignaturas, se puede establecer una relación 50/50, dado que 107 reportan que sí han perdido, mientras que 105 no han reprobado ninguna. De igual manera se indagó sobre se ha sentido, ha pensado y ha intentado retirarse de la carrera, encontrándose que 149 personas no han sentido ganas de retirarse, 163 no ha pensado en retirarse y 180 no lo han intentado, sin embargo, 63 personas han sentido ganas de retirarse en especial por asuntos de tipo institucional, por ejemplo, por la modalidad de la carrera, por la calidad de los docentes y 32 de estas, es decir aproximadamente el 50% de quienes han sentido ganas de retirarse lo han hecho, pero no por asuntos institucionales, si no por aspectos de tipo intrapersonal, como por ejemplo falta de motivación, inseguridad, desaprobación e incluso estrés, este dato es congruente con lo encontrado frente a la pregunta de si se ha retirado en algún momento (44 si lo ha hecho).

Las personas que han abandonado la carrera (44), lo han hecho por asuntos relacionados con el bajo rendimiento académico, falta de recursos económicos, altos niveles de estrés e incompatibilidad laboral. Así mismo, quienes se han retirado en algún momento, 41 han solicitado reingreso, teniendo en cuenta aspectos como por ejemplo, facilidad económica, mayor disponibilidad de tiempo y deseo de superación, como determinantes para reingresar a la universidad.

Con relación a la pregunta sobre el factor o aspecto determinante para permanecer en la universidad, se establecieron 5 categorías: 1. Empleabilidad, definida como las posibilidades de empleo y/o ocupación después de graduarse, 2. Calidad de los docentes, en la cual se incluye por ejemplo el trato empático de los docentes y la calidad en la formación del docente, 3. Autorrealización, porque los sectores de clase media y baja, tienen la posibilidad de obtener un título profesional a bajo costo sin tener que trasladarse a la ciudad capital, con una formación de competencias. 4. Estatus, incluye aspectos relacionados con la trayectoria de la universidad, vinculación externa y 5. Institucionales, tales como flexibilidad de horario, docencia virtual, capacitación docente, ambiente de clases, accesibilidad al centro, oportunidades de becas.

De esta manera, la mayoría de las personas responden que el factor determinante para permanecer en la universidad está relacionado con la empleabilidad (21), calidad de los docentes (21), auto-realización (108), estatus (15), factores institucionales (47).

		<i>n</i>
Motivo de elección de Carrera	Afinidad	53
	Estatus	46
	Vocación de servicio	16
	Posibilidad laboral	97
Ha cursado otra carrera	Si	40
	Finalizada	26
	No	172
Ha reprobado materias	Si	107
	No	105
Ha sentido gana de retirarse	Si	63
	No	149
Ha pensado en retirarse	Si	49
	No	163
¿Has intentado retirarte de la carrera?	Si	32
	No	180
¿Se ha retirado en algún momento?	Si	44
	No	168
¿Ha solicitado reingreso?	Si	41
	No	17
¿Cuál es el factor o aspecto determinante para que usted se quede en la Universidad?	Empleabilidad	21
	Calidad de los docentes	21
	Autorrealización	108
	Estatus	15
	Institucionales	47

Tabla 2: Factores relacionados con la permanencia académica

DISCUSIÓN

Dentro de la permanencia académica, se encuentra relacionada con los comportamientos y actitudes que un estudiante presenta y que a su vez hacen parte de su esquema cognitivo y adaptativo (lo que piensa, siente y lo que hace), por tanto son determinantes para el proceso de selección y permanencia en una carrera profesional específica. (Gutiérrez y Moreno, 2020).

Según Parada, et al. (2017), el proceso de elección de carrera y permanencia académica involucra aspectos como la percepción de satisfacción del estudiante frente a lo que está cursando, su proyección hacia el futuro y la probabilidad de culminar su proceso de formación universitario, lo cual es coherente con los resultados del presente estudio debido a que la categoría auto-realización fue la más destacada dentro de los factores determinantes para permanecer en la carrera. Es decir, los estudiantes independientemente de cualquier carrera permanecen en la universidad por factores relacionados con el deseo de superarse, la necesidad de obtener un título universitario y la posibilidad de proyectarse profesionalmente.

Cuadra, Veloso, Marambio y Tapia, (2015), plantean con relación a la edad que entre más joven es el estudiante, más rápido puede elegir una carrera y mayor probabilidad de culminarla, siendo esto evidenciado en el rango de edad de muestra seleccionada, cuya media es de 22 años, lo cual parece ser un dato consistente entre lo que plantean estos autores y la muestra evaluada; no obstante es necesario considerar que si bien inicialmente es una variable que puede tener un efecto positivo, también puede encontrarse un efecto adverso, a través de la cual intervengan factores de tipo individual asociados con procesos biológicos de maduración que afecten la toma de decisiones y posterior permanencia dentro del programa (Sarmiento y Ríos 2017, y Álvarez 2019).

De manera general, el estudio permite identificar cuáles son las variables que se relacionan con la elección de carrera profesional y permanencia académica de los estudiantes dentro de los programas, como se mencionó anteriormente se destacan aspectos como el estatus, vocación de servicio, posibilidad laboral y la afinidad o el gusto que cada estudiante posee por la carrera que elige, adquiriendo un valor importante debido a que intervienen elementos de tipo motivacional, tal como lo afirman Urbina, y Ovalle (2016) estas variables

ejercen un efecto sobre la forma en como el estudiante se mantiene dentro de su proceso de formación así mismo, se debe considerar las posibilidades laborales de cada carrera como una variable para la permanencia académica.

Finalmente no se pueden dejar de lado las variables asociadas con las características individuales de personalidad, que no fueron tomadas en cuenta dentro de este estudio, pero que dan cuenta de tener una influencia significativa dentro de la permanencia académica de los estudiantes (Novoa, y Barra, 2015, y Parada, Correa, y Cárdenas, 2017). Junto con lo anterior, se deben considerar aspectos de tipo socio-económico, que se encuentran inmersas dentro de la realidad de los estudiantes y que a su vez se asocian a los momentos socio-políticos por los que atraviesan los países y que afectan el acceso a la educación superior de la población a nivel general, por ejemplo en este estudio se accedió a una población de una sola universidad cuyo nivel socio-económico promedio era la clase media

CONCLUSIÓN

En la perspectiva de responder a las demandas de las universidades para garantizar el ingreso y permanencia de los estudiantes se planteó este estudio, en Latinoamérica existe una brecha que limita el acceso de las personas a las universidades y en ese sentido no se habla solo de los jóvenes, sino de toda la población, por lo que se hace necesario trabajar en los contextos de bienestar generando estrategias que le permitan al estudiante joven ver la educación como parte de su proyecto de vida y al estudiante adulto tener estrategias que les permitan desde lo económico, académico y cognitivo mantenerse en la universidad y reducir las probabilidades de fracaso.

Así mismo, en estudios de este tipo es necesario ampliar el tamaño de la muestra con las que se recolectan los datos, de esta forma es posible realizar análisis estadísticos más robustos de tal forma que los resultados lleven a su vez a conclusiones más sólidas, permitiendo con esto que se extrapolen a diferentes contextos. De otro lado, es necesario considerar también fortalecer el control de variables reduciendo de esa forma el efecto de las mismas sobre los resultados.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Álvarez, J. (2019). Las dimensiones cognitiva, emocional y social en la toma de decisiones en el alumnado de educación secundaria. REOP- Revista Española de Orientación y Psicopedagogía, 30(3), 140-153.
2. Ardila, L. F. L. (2013). Factores de riesgo presentes en la deserción estudiantil en la Corporación Universitaria Lasallista. Revista virtual universidad católica del Norte, 1(38), 183-194.
3. Cano, C. A. G., Castillo, V. S., & Jiménez, E. M. (2016). Factores endógenos relacionados con la permanencia irregular en las IES, una aproximación conceptual. En-Contexto Revista de Investigación en Administración, Contabilidad, Economía y Sociedad, 4(5), 285-306.
4. Cuadra, A., Veloso, C., Marambio, K., & Tapia, C (2015). Relación entre rasgos de personalidad y rendimiento académico en estudiantes universitarios. Interciencia, 40(10), 690-695
5. Genise, G., Genise, N., Darriba, M. G., Humeniuk, A., & Muiños, F. J. (2018). Relación entre resiliencia psicológica y factores de personalidad en población adolescente.

6. González, J., Gárce, E., López, C., & Zapata, J. (2016). Personalidad y estilos de toma de decisiones en la práctica deportiva. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el deporte*, 11(1), 107-112.
7. Gutiérrez, A. D. & Moreno, L. M. (2020). Correlación entre acciones de permanencia estudiantil y la resonancia de marca en una institución de educación superior. *Revista Logos Ciencia & Tecnología*, 12(1).
8. Ministerio de Educación Nacional. (2009). *Deserción estudiantil en la educación superior colombiana. Metodología de seguimiento, diagnóstico y elementos para su prevención*. Bogotá: Imprenta Nacional de Colombia.
9. Novoa, C., & Barra, E. (2015). Influencia del apoyo social percibido y los factores de personalidad en la satisfacción vital de estudiantes universitarios. *Terapia psicológica*, 33(3), 239-245.
10. Parada, D. A., Correa, L. Y., Cárdenas, Y., Chaves, A. M., Sánchez, M. M., Montoya, I., ... & Castro, É. (2017). Factores relacionados con la permanencia estudiantil en programas de pregrado de una universidad pública. *Investigación en Enfermería: Imagen y Desarrollo*, 19(1).
11. Rueda, S. M., Urrego, D., Páez, E., Velásquez, C., & Hernández, E. M. (2020). Perfiles de riesgo de deserción en estudiantes de las sedes de una universidad colombiana. *Revista De Psicología*, 38(1), 275-297
12. Sarmiento, L. F., & Ríos, J., A. Bases neurales de la toma de decisiones e implicación de las emociones en el proceso. *Revista Chilena de Neuropsicología*, 12(2), 32-37.
13. Urbina, J. E. & Ovalle, G. A. (2016). Abandono y permanencia en la educación superior: Una aplicación de la Teoría Fundamentada. *Sophia*, 12(1), 27-37.
14. Velázquez, N., & Gonzáles Medina, M. (2017). Factores asociados a la permanencia de estudiantes universitarios: caso UAMM-UAT. *Revista de educación superior*. 46(184), 117-138.