

## Estrategias para mejorar la comprensión y producción lectora en español en tercer grado

Juana Y. Méndez Florián

Maestría en Educación Superior. Universidad Central del Este. San Pedro de Macorís, República Dominicana.

Recibido: 28 abril 2021 Aceptado: 5 junio 2021

---

### RESUMEN

La comprensión lectora es una de las habilidades más importantes en el correcto proceso de aprendizaje de los estudiantes, porque la lectura afecta todas las áreas del aprendizaje. Es la habilidad o la astucia para comprender las cosas. El desarrollo de significado mediante la adquisición de las ideas más importantes del texto y la posibilidad de establecer conexiones entre estas ideas previamente adquiridas se denomina "comprensión lectora". La comprensión de lectura es la capacidad de comprender lo que está leyendo, puede hacer referencia al significado de las palabras que componen el texto o puede comprender el texto en sí como un todo. En este sentido, esta investigación tiene como objetivo desarrollar estrategias de enseñanza para mejorar la comprensión lectora de estudiantes de tercer grado de la Escuela Básica Luis Arturo Bermúdez. La investigación se sustenta en métodos inductivos y deductivos; cuenta con métodos cualitativos y cuantitativos, los cuales se pueden probar en la aplicación de herramientas de recolección de información para determinar el nivel de comprensión sobre los estudiantes y los factores que afectan su producción. Las estrategias formuladas en la propuesta incluyen: rincones de lectura, lectura interesante de varios textos, redacción de cuentos escritos, procedimientos para mejorar el nivel, y hacer preguntas antes y después de la lectura. Estas estrategias son de importancia decisiva para lograr los objetivos de la investigación.

**PALABRAS CLAVE:** Comprensión; Lectura; Estrategias; Aprendizaje; Producción

### ABSTRACT

Reading comprehension is one of the most important skills in the correct learning process of students, because reading affects all areas of learning. Understanding is the ability or cunning to understand things. The development of meaning through the acquisition of the most important ideas in the text and the possibility of making connections between these previously acquired ideas is called "reading comprehension." Reading comprehension is the ability to understand what you are reading, you can refer to the meaning of the words that make up the text, or you can understand the text itself as a whole. "In this sense, this research aims to develop teaching strategies to improve the reading comprehension of third grade students of the Luis Arturo Bermudez Basic School, an implementation strategy is used to carry out a quasi-experiment with the purpose of improving comprehension. The research is supported by inductive and deductive methods; it has qualitative and quantitative methods, which can be tested in the application of information collection tools to determine the level of understanding about students and the factors that affect their production. The strategies formulated in the proposal include: reading corners, interesting reading of various texts, writing short stories, procedures to improve the level, and asking questions before and after reading. These strategies are of decisive importance to achieve the objectives of the investigation.

**KEYWORDS:** Keywords: Comprehension; Reading; Strategies; Learning; Production

---

### INTRODUCCIÓN

La comprensión lectora es la capacidad que tiene un individuo de captar lo más objetivamente posible, lo que un autor ha querido transmitir a través de un texto escrito (Pérez, 2014). La producción de un texto comprende actividades que van más allá de la escritura misma. Hay tareas previas y posteriores a ella que no debemos descuidar.

De modo general, podemos decir que la producción de textos comprende tres etapas: La planificación: etapa que corresponde a la generación y selección de ideas, la elaboración de esquemas previos, y la toma de decisiones sobre la organización del discurso, el análisis de las características de los posibles lectores y del contexto comunicativo, así como de la selección de estrategias para la planificación del texto.

Una buena comprensión lectora es uno de los requisitos fundamentales para desarrollar competencias de orden superior y obtener resultados económicos y sociales positivos. Es decir, es una habilidad necesaria para la eficiencia, no solo en los estudios, sino también en el trabajo (Yerro, 2016). La comprensión y producción lectora va más allá de un simple leer, no se limita al mero hecho de descodificar, sino a la interacción del lector con el texto, para construir otro texto acorde con sus necesidades e intereses.

La gran mayoría de los escolares divagan a la hora de identificar las ideas esenciales del texto que leen; erran si se les pide diferenciar la idea principal de la secundaria y no pueden comentar con criticidad un texto (Peralta, 2009). Esta investigación tiene como objetivo desarrollar estrategias para mejorar la comprensión y producción lectora los estudiantes de 3<sup>er</sup> grado de la Escuela Luis Arturo Bermúdez.

Estos muestran poco desarrollo de la comprensión lectora lo que se manifiesta en la pobreza que presentan a la hora de analizar e interpretar textos y mandatos para realizar ejercicios, no solo del área de Lengua Española, sino, de todas las demás áreas del saber.

## **METODOLOGÍA**

**Tipo y diseño de estudio:** El tipo de investigación es descriptiva. La investigación sobre estrategias para mejorar la comprensión y producción lectora tuvo un enfoque mixto, porque no solo buscó establecer el nivel de desarrollo de la comprensión y capacidad lectora de los estudiantes, sino también determinar los factores que lo afectan. **Investigación cualitativa:** La investigación tiene un enfoque cualitativo que se evidencia en las entrevistas aplicadas a los maestros para caracterizar la comprensión y producción lectora de los estudiantes. **Investigación cuantitativa:** la investigación tiene un enfoque cuantitativo que se evidencia en la aplicación de métodos científicos cuantitativos en la realización del diagnóstico inicial sobre el desarrollo de la lectoescritura de los estudiantes y en la elaboración de gráficos para comparar un antes y un después de aplicadas las estrategias.

**Población y muestra:** La población está compuesta por los estudiantes de las secciones de 3er grado que tiene la Escuela Luis Arturo Bermúdez. En cuanto a la muestra, la investigación tendrá como muestra 2 grados con una matrícula de 50 estudiantes y 3 maestros, a los cuales se les aplica un instrumento de recolección de información.

### **Métodos y técnicas de investigación:**

**Encuesta:** se utilizaron para la recogida de informaciones y la posterior elaboración de gráficas.

**Entrevista:** su aplicación tuvo como finalidad recolectar información, con el fin de establecer el diagnóstico y caracterizar la comprensión lectora de los estudiantes.

**Instrumentos de recolección de datos:** de manera individual a cada estudiante. Cuestionarios, se aplicaron a los maestros, para obtener información más detallada sobre la comprensión y producción lectora y guías de preguntas: su aplicación tuvo como finalidad recolectar información, con el fin de establecer el diagnóstico y caracterizar la comprensión lectora de los estudiantes.

## **RESULTADOS**

### **Encuesta aplicada a los estudiantes de tercer grado de la Escuela Luis Arturo Bermúdez.**

A continuación, se presentan los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes, mediante la recolección de información.

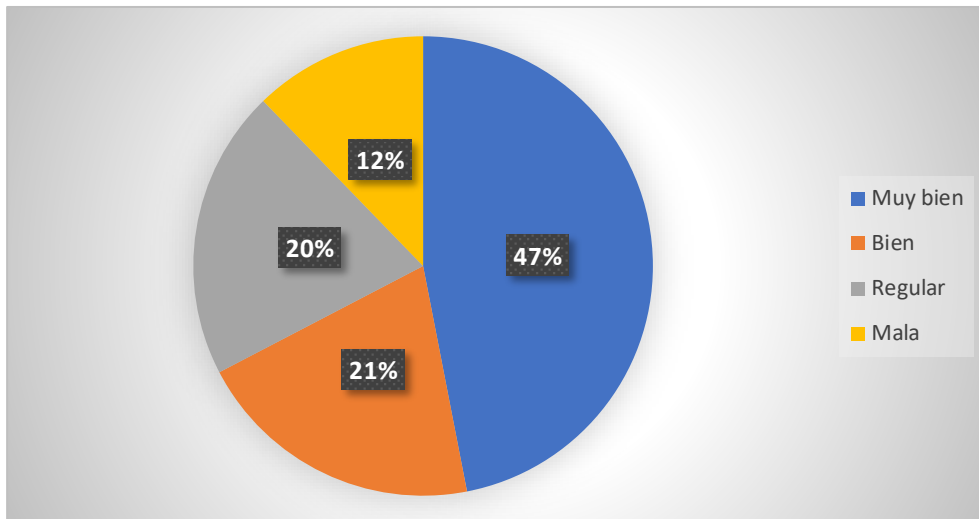


Figura 1: Consideración de los estudiantes sobre la lectura

La figura 1 trata sobre la consideración de los estudiantes sobre la lectura, se pueden observar los resultados obtenidos de la primera pregunta de la encuesta aplicada a los estudiantes de 3<sup>er</sup> grado, donde el 18% de la totalidad expresan que su lectura es muy bien; un 22% respondieron que su lectura es bien; el 48% de los encuestados respondieron regular y el 10% respondieron que su lectura es mala.

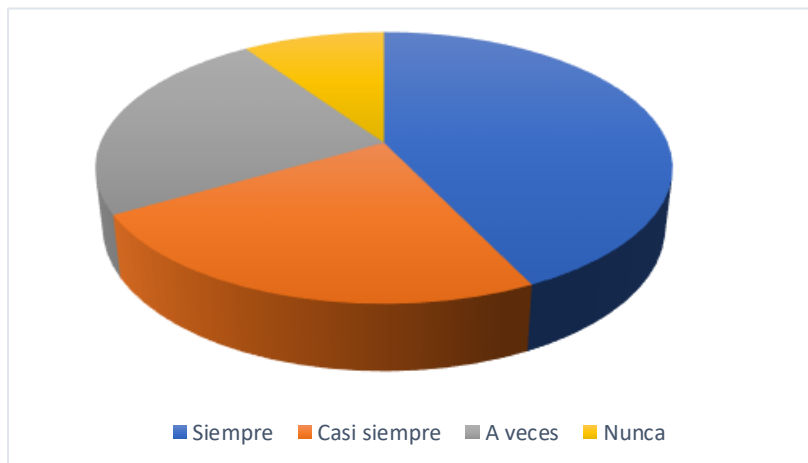


Figura 2. Facilidad que tienen los estudiantes para la lectura

En la figura número dos, que se refiere a la facilidad que poseen los estudiantes sobre la lectura, se muestran las evidencias de los resultados de la segunda pregunta de la encuesta aplicada a los estudiantes de 3<sup>er</sup> grado, donde el 50% de la población encuestada respondieron que, nunca comprenden las cosas que leen; el 30% respondieron a veces y el 20% de la totalidad encuestada respondieron que, siempre comprenden con facilidad las cosas que leen.



Figura 3. Dificultades para comprender lo que leen

En la figura número tres se presentan las dificultades que poseen al leer, se pueden observar los resultados obtenidos de la tercera pregunta de la encuesta aplicada a los estudiantes de 3<sup>er</sup> grado, donde el 50 % de la población encuestada respondieron que, su principal dificultad para comprender lo que leen es que no saben leer muy bien; mientras que el 10% contestaron que no les gusta la lectura; el 14% respondieron que se distraen cuando leen y el 26% de los encuestados contestaron que, no tienen ninguna dificultad para comprender lo que leen.

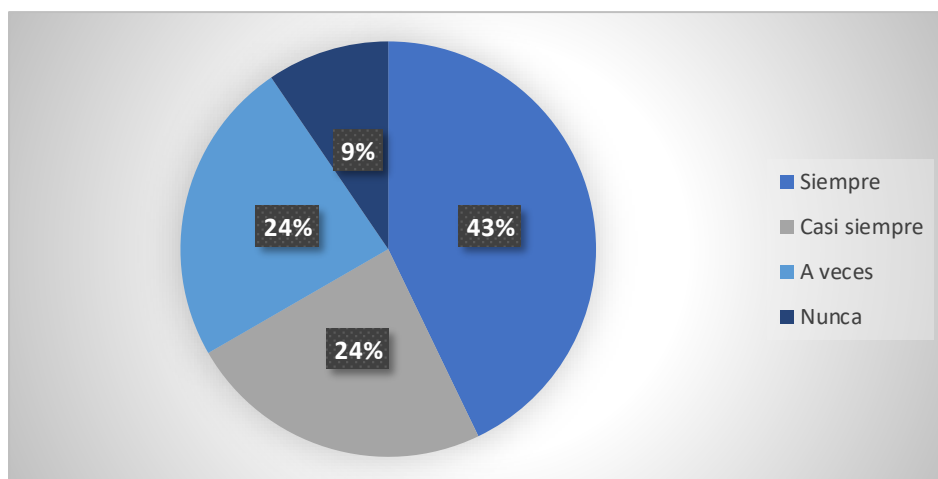


Figura 4. Actividades realizadas por los estudiantes sobre la lectura

En la figura número cuatro se trata de las actividades que se utilizan sobre la lectura, se evidenciaron los resultados de la cuarta pregunta de la encuesta aplicada a los estudiantes el 36% de la totalidad encuestada contestaron que, siempre les gusta realizar actividades de lectura; el 44% respondieron a veces y el 20% de la población encuestada contestaron que, nunca les gusta realizar de lectura.

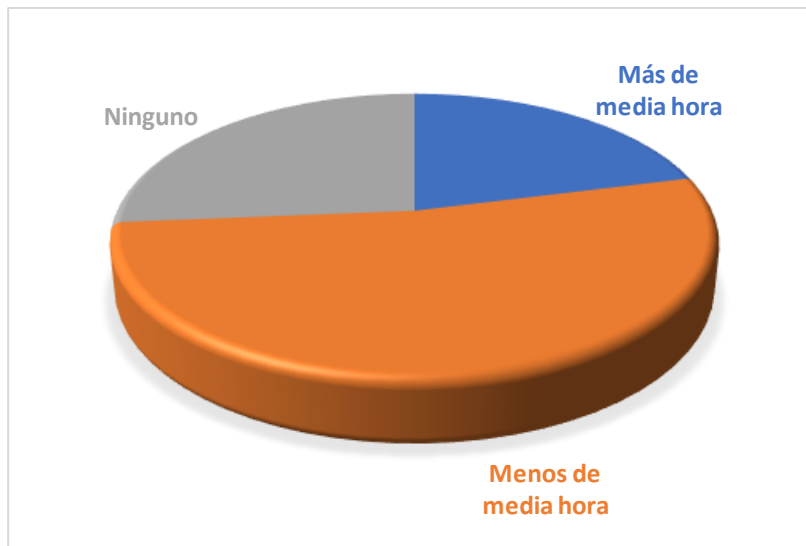


Figura 5. Tiempo dedicado a la lectura en el hogar

En la figura número cinco se presenta el tiempo dedicado a la lectura, se muestran los resultados obtenidos de la quinta pregunta de la encuesta aplicada a los estudiantes de 6<sup>to</sup> grado, el 22% de la población encuestada respondieron que, dedican menos de media hora a la lectura en el hogar; el 14% contestaron que dedican más de media hora a la lectura y el 64% de los encuestados respondieron que, no dedican ningún tiempo a la lectura en sus casas

## CONCLUSIÓN

Tras analizar la consecución de los objetivos específicos planteados para este estudio, se pueden extraer las siguientes conclusiones:

- El desarrollo de la comprensión lectora mejora la calidad del proceso de asimilación de los conceptos básicos del aprendizaje significativo, la adquisición de habilidades analíticas y la calidad de la argumentación e interpretación textual.
- La comprensión lectora es una de las habilidades más importantes en el correcto proceso de aprendizaje de los estudiantes, porque la lectura no solo afecta el español, sino que también afecta a todas las áreas del aprendizaje. Por tanto, su correcto desarrollo es vital para la vida escolar de los alumnos de todos los niveles educativos.
- En cuanto al diagnóstico del nivel de desarrollo de comprensión lectora actual de los estudiantes, la investigación ha determinado que el nivel de desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes antes de aplicar la estrategia es de 28% a través de los resultados de la evaluación diagnóstica.
- En cuanto al propósito de determinar los factores que inciden en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes, se determina a través de una encuesta a los estudiantes y un cuestionario a los docentes. Los principales factores que afectan el desarrollo de la comprensión lectora no son altos. Capacidad de lectura, los estudiantes no están dispuestos a realizar actividades de lectura y carecen de hábitos de lectura.
- Respecto al objetivo de diseñar estrategias orientadas a mejorar la comprensión lectora de los estudiantes, el diagnóstico inicial y los factores que afectan la comprensión son el punto de partida para diseñar las estrategias propuestas.
- Estas estrategias incluyen: donación de libros y revistas, rincones de lectura, lectura interesante de varios textos, El ejercicio de hacer historias escritas, nivelar procedimientos, ver videos, completar tarjetas y hacer preguntas antes, durante y después de la lectura.
- En vista de lo expresa anteriormente, se considera que tomando en cuenta los factores que inciden en la comprensión lectora de los estudiantes, se pueden aplicar estrategias pertinentes para mejorar su comprensión.

Como continuidad del estudio se propone lo siguiente:

- Continuar aplicando las estrategias de manera sistemática y contrastar los resultados ya expuestos
- Reproducir el estudio en otros grados del segundo ciclo del Nivel Primario para comparar los resultados y perfeccionar la propuesta realizada
- Ampliar el estudio a otros centros para contrastar los resultados obtenidos con los presentados en este estudio.

## BIBLIOGRAFÍA

1. Aliaga Jiménez, Y. (2012). *Comprensión lectora y rendimiento académico en comunicación de alumnos del segundo grado de una institución educativa de Ventanilla*. Repositorio Institucional de la Universidad de San Ignacio de Loyola.
2. Fermín Castillo, J. (2018). *Los niveles de comprensión lectora*. Retrieved from Periódico virtual El jaya: <http://eljaya.com/index.php/opinion/25914-los-niveles-de-comprension-lectora>
3. González, R. (2016). *5 estrategias para lograr la comprensión lectora*. Retrieved from Forward Teacher: <http://forwardteacher.com/2016/04/5-estrategias-para-la-comprension-lectora/>
4. Guevara Walter, M. L. (2017). Propuesta didáctica para la comprensión lectora. *Repositorio Intitucional de la Universidad Pontificia Bolivariana*.
5. Llorens Steve, R. (2015). *La comprensión lectora en Educación Primaria: importancia e influencia en los resultados académicos*. Retrieved from Universidad Internacional D e La Rioja: <https://reunir.unir.net/handle/123456789/3411>
6. LLumitaxi Chela, M. E. (2013). Estrategias innovadoras en la comprensión lectora para el desarrollo de enseñanza aprendizaje de los niños de cuarto a séptimo año de educación básica . *Master's thesis, Universidad Estatal de Bolívar. Departamento de Postgrado. Maestría en Gerencia Educativa*.
7. Makuc, M. (2011). Teorías implícitas sobre comprensión textual y la competencia lectora de estudiantes de primer año de la Universidad de Magallanes. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 37(1), 237-254.
8. Dávalos Romo, J. R. (2016). Hábitos lectores de docentes y su posible influencia en los procesos de comprensión lectora de los alumnos de Educación Primaria. *Revista Internacional de Evaluación y Medición de la Calidad Educativa Vol. 2 Num. 1*.