

## **Análisis de la gestión para la eficiente integración de los padres, madres o tutores en centros educativos del nivel primario**

**Raquel Y. de la Cruz Cuello**

Maestría en Educación Superior. Universidad Central del Este. San Pedro de Macorís, República Dominicana  
[delacruzmaestra0@gmail.com](mailto:delacruzmaestra0@gmail.com)

Recibido: 28 enero 2021      Aceptado: 5 mayo 2021

---

### **RESUMEN**

La investigación tuvo como objetivo general: Analizar la labor que realiza el equipo de gestión para la eficiente integración de los padres de Centros Educativos del Nivel Primario del Municipio Bonao. La presente investigación aborda la integración de los padres en el proceso educativo de manera fundamental, estableciendo un aspecto estratégico para lograr un buen rendimiento académico en los estudiantes. Se observa en los centros educativos alumnos con un deficiente desempeño en la escuela, fruto del poco apoyo y seguimiento de padres, madres o tutores, reflejándose en la repetencia de grado, deserción escolar, carencia de hábitos de estudio, poco interés en el desarrollo de sus tareas. La población de este estudio estuvo conformada de la siguiente manera: 30 integrantes del equipo de gestión, 45 miembros de la directiva de las APMAE, 10 padres, 5 integrantes del departamento de orientación y psicología y 10 docentes, para una población total de 100 personas, de un total de 5 centros educativos del nivel primario. Se seleccionó una muestra de 100 personas. Los resultados muestran que, hay una mayor tendencia a un nivel bajo de integración de los padres a las actividades que realizan los centros, esto dificulta su participación en los procesos educativos de sus hijos, teniendo menos iteración con sus docentes y el equipo de gestión. Con la implementación de la propuesta de intervención pedagógica para mejorar la integración de los padres de la escuela, se logrará mejorar la actitud de los padres frente a la educación de sus hijos.

**PALABRAS CLAVE:** Integración de los padres; Gestión del equipo directivo; Actividades estratégicas; Propuesta educativa

### **ABSTRACT**

Analysis of the management for the efficient integration of parents, mothers or guardians in educational centers of the primary level. The general objective of the research was: To analyze the work carried out by the management team for the efficient integration of parents from Primary Level Education Centers. This research addresses the integration of parents in the educational process in a fundamental way, establishing a strategic aspect to achieve good academic performance in students. It is observed in the educational centers students with a poor performance in school, as a result of the little support and follow-up of parents, mothers or tutors, reflected in the repetition of grade, school dropout, lack of study habits, little interest in the development of his homework's. The population of this study was made up of the following: 30 members of the management team, 45 members of the APMAE board, 10 parents, 5 members of the counseling and psychology department, and 10 teachers, for a total population of 100 people, of a total of 5 educational centers of the primary level. A sample of 100 people was selected. The results show that there is a greater tendency to a low level of integration of parents to the activities carried out by the centers, this hinders their participation in the educational processes of their children, having less iteration with their teachers and the management team. With the implementation of the pedagogical intervention proposal to improve the integration of the parents of the school, it would be possible to improve the attitude of the parents towards the education of their children.

**KEYWORDS:** Integration of parents; Management of the management team; Strategic activities; Educational proposal

---

## INTRODUCCIÓN

La educación exige de gran motivación por parte de la gestión que realiza el equipo gestión, de los padres, madres y tutores, de los docentes y de los estudiantes para ejecutar lo más arduo posible la enseñanza, considerando que para esto deben motivarse para producir el aprendizaje. En el caso de los docentes el valor en cada uno de sus alumnos y la fuerza para cuidarlos emana del profesor, de su buen talante o lo que es lo mismo, de su carácter (Gil, Buxarrais, Muñoz y Revero, 2013). El liderazgo puede influir socialmente con diversos objetivos, pero cuando se trata de una influencia educativa lo que se busca es la mejora -el aprendizaje integral- de la persona.

Una de las mayores dificultades que afronta una escuela del nivel primario es la poca integración de los padres, madres y tutores/as en el proceso en las actividades que realiza la institución, lo cual puede incidir en el bajo rendimiento escolar de los alumnos y precisamente esta es una de las problemáticas que enfrenta muchos centros educativos y es por ello que esta investigación pretende determinar la función que realiza el equipo de gestión para lograr mayor integración de las familias en los centros educativos de nivel primario del Distrito Educativo 16-04 de Bonaó.

Cada vez más se observan casos en centros educativos de alumnos con un deficiente desempeño en su vida escolar, fruto del poco apoyo y seguimiento de padres, madres o tutores, reflejándose en la repitencia de grado, deserción escolar, carencia de hábitos de estudio, poco interés en el desarrollo de sus tareas. Es por esto que la gestión de los Centros Educativos del Nivel Primario, del Distrito Educativo 04, Regional 16, Municipio de Bonaó, no escapan a esta realidad, ya que los estudiantes de los citados centros presentan dificultades en su comportamiento, indisciplina, irrespeto a docentes, a sus compañeros, a las normas establecidas por la gestión educativa y bajo rendimiento académico, situación que conduce a llevar a cabo la investigación sobre la gestión educativa y la integración de Padres, Madres y Tutores en el Proceso de Formación Educativa de sus hijos.

Para darle sustento a la investigación se analizaron una serie de antecedentes teóricos que hicieron posible dar más sustentación al tema de investigación, entre estos destacaron una investigación realizada por Jaramillo (2014), en Colombia, sobre la importancia de la integración de los padres, madres o tutores en el proceso de aprendizaje de los niños comprobó que es fundamental saber que los padres, madres y tutores muestren interés y dedicación para colaborar con la enseñanza de los niños. Sin embargo, resulta más importante observar como a los padres, madres y tutores les es más complejo ser mediadores como entes importantes de la participación educativa, no solo por estar ajenos, por no conocer lo que se está tratando y por las pocas orientaciones de los docentes. Se comprueba, además, que hace falta dar mayores orientaciones a los padres para obtener un seguimiento eficaz para lograr un mejor aprendizaje de sus hijos.

De igual forma entre los conceptos teóricos que fundamentan la investigación se pueden citar los siguientes:

**Gestión Educativa:** se fundamenta en los principios pedagógicos de la educabilidad, la pasión y la racionalidad, y consiste en la acción del docente para dinamizar y orientar el proceso de enseñanza-aprendizaje para que el alumno logre unos objetivos previamente delimitados, a través de la adquisición de contenidos conceptuales, actitudinales y procedimentales, y ser así una experiencia de aprendizaje pertinente y significativo orientada a aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a ser (Álvarez, 2013).

Batista (2012), hace énfasis en la participación familiar estableciendo que la integración de los padres, madres o tutores en el proceso educativo es fundamental estableciendo un aspecto estratégico para lograr un buen rendimiento académico en los estudiantes, considerando que una nueva gestión mejora el clima escolar cuya función es la base para dar seguimiento a la formación integral de sus hijos, de manera efectiva y más eficiente en colaboración con los maestros y directivos escolares, fortaleciendo las relaciones y desarrollando buenas prácticas en gestión como partes del proceso.

**Equipo de Gestión:** se encarga de la gestión y el buen desenvolvimiento de las labores educativas. Coordina y organiza los procesos de acompañamiento y seguimiento del Centro en las áreas pedagógicas y administrativas

promoviendo una estrecha colaboración de la comunidad educativa con el fin de favorecer un ambiente de aprendizaje.

Aguache (2008), señala que la participación de los padres debe ser activa y trascendental, lo cual nos hace reflexionar sobre la importancia de involucrar a la familia con la escuela para unir esfuerzos en la formación de los individuos con sentido democrático, con aptitudes cooperativas y de solidaridad y con internalización en pleno conocimiento de los valores. No obstante, actualmente observamos una realidad en los ambientes educativos que dista bastante de los altos fines que persigue hoy en día la educación venezolana, según lo plasmado en el ordenamiento jurídico.

Los padres, madres o tutores deben involucrarse en el desarrollo del proyecto, colaborando en la búsqueda adecuada de información que permita hacer una buena selección de la temática a tratar, así como en su ejecución. Evidentemente que la figura activa de los padres y representantes en la escuela y la colaboración que desde el hogar puedan ofrecer, es esencial para el proceso de aprendizaje, ya que, aunado a la participación en las programaciones escolares, permite que los maestros conozcan mejor a sus alumnos a través de la óptica del representante y a su vez, contribuye a que éstos se enteran del progreso de sus hijos en la escuela, por medio de la conversación que mantienen con los maestros en ocasión de los encuentros o reuniones, que se desarrollen en la institución educativa. Además, este acercamiento, les permite a los alumnos sentirse más seguros dentro del contexto escolar. (Batista, 2012).

Regalado (2016), señala que en la actualidad los centros educativos han tenido ciertas dificultades, pues no logran una apropiada vinculación de padres, madres y tutores/as con la escuela. Los autores explican que la integración de los padres de estos actores educativos en las actividades que realizan los centros educativos del nivel primario, se percibe, es cada vez más distante.

La presente investigación sobre el análisis de la gestión para la eficiente integración de los padres, madres o tutores en Centros Educativos del Nivel Primario del Distrito 04, Regional 16 en Bonao Provincia Monseñor Nouel, se realizó en año escolar 2019-2020, con el estudio se analizó la labor que realiza el equipo de gestión para la eficiente integración de los padres y su importancia para lograr una educación de calidad.

## **METODOLOGÍA**

### **Tipo de estudio**

Se realizó con el enfoque mixto, con la intención de obtener resultados que permitieran responder las preguntas de investigación y a través de la indagación a los participantes, mediante el cual se analizó la labor que realiza el equipo de gestión para la eficiente integración de los padres, madres o tutores de Centros Educativos del Nivel Primario del Municipio Bonaó, Distrito Educativo 16-04, durante el Año Escolar 2019-2020.

La presente investigación fue del tipo descriptiva, de corte transversal, porque una vez observado el fenómeno en su contexto natural, se procedió a recopilar la información cuantificable para ser utilizada en un análisis estadístico obtenido de la muestra de la población seleccionada para el estudio.

### **Diseño de la investigación**

La investigación tuvo un diseño no experimental, no se construye ninguna situación, sino que se observan situaciones ya existentes, no provocadas intencionalmente por el investigador. En la investigación no experimental las variables independientes ya han ocurrido y no pueden ser manipuladas, el investigador no tiene control directo sobre dichas variables, no puede influir sobre ellas porque ya sucedieron, al igual que sus efectos. (Hernández, 2015).

### **Población y muestra**

**La población o universo** de esta investigación estuvo conformado de la siguiente manera: 30 integrantes del equipo de gestión, 45 miembros de la directiva de las APMAE, 10 padres, madres o tutores, 5 integrantes del departamento

de orientación y psicología y 10 docentes, de los Centros Educativos del Nivel Primario del Municipio Bonaó, Distrito Educativo 16-04.

### Métodos de recolección de información

Los métodos utilizados en el estudio son:

- Teóricos: a) Análisis y síntesis, b) Inducción – deducción. Ambos se emplearon en la sistematización de las concepciones teóricas que dieron vida a la plataforma en que se apoyará la investigación.
- **Empírico: a) La Encuesta para medir la importancia del liderazgo para la gestión y mejora de la educación.**

La técnica empleada fue la encuesta y el instrumento aplicado fue el cuestionario con preguntas cerradas; la observación: A través de esta técnica la investigadora pudo recoger datos mediante una observación minuciosa utilizando una lista de cotejo para asentar la información obtenida; Revisión Documental: para la revisión documental se utilizaron diversos tipos de fichas como las bibliográficas, resumen y de análisis para así realizar la recopilación de la información documental y darle firmeza al contenido teórico de la misma.

El instrumento utilizado fue el cuestionario, es la herramienta más utilizada en la recolección de datos. Un cuestionario consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir. (Hernández, 2015, p. 42). Las preguntas cerradas contienen categorías o alternativas de respuesta que han sido delimitadas.

## RESULTADOS

Los resultados obtenidos y el análisis de los datos de la investigación realizada para Analizar la labor que realiza el equipo de gestión para la eficiente integración de los padres, madres o tutores de Centros Educativos del Nivel Primario del Municipio Bonaó, Distrito Educativo 16-04, durante el Año Escolar 2019-2020.

### Cuestionario aplicado al equipo de gestión

**Variables:** Gestión del equipo directivo y Integración de los padres

#### 1. Organización de actividades integrando a las familias y la APMAE

Categorías	Fr	%
Siempre	21	70%
A veces	9	30%
Nunca	0	0%
Total	30	100%

Tabla 1: Organización de actividades integrando a las familias y la APMAE

Se pudo apreciar en la tabla 1 que el el 70% asegura que siempre el equipo de gestión realiza actividades para integrar a las familias, mientras que el 30 señala que a veces.

#### 2. Frecuencia con que el equipo de gestión se reúne con la APMAE, para planificar las actividades de la escuela.

Categorías	Fr	%
Diario	0	0%

<b>Mensual</b>	30	100%
<b>Anual</b>	0	0%
<b>Total</b>	30	100%

Tabla 2: Frecuencia con que el equipo de gestión se reúne con la APMAE

Después de observar los resultados de la tabla 2, se pudo apreciar que el 100% de los encuestados responde que se reúnen mensualmente.

### 3. Calificación de la integración de los padres a las convocatorias a las reuniones del centro educativo.

<b>Categorías</b>	<b>Fr</b>	<b>%</b>
<b>Buena</b>	9	30%
<b>Regular</b>	21	70%
<b>No participan</b>	0	0%
<b>Total</b>	30	100%

Tabla 3: Calificación de la integración de los padres a las convocatorias de la escuela

Después de observar los resultados de la tabla 3, se pudo apreciar que el 70% de los encuestados la califica como regular, mientras que el 30% asegura que es buena.

### 4. Actividades en las cuales participan más los padres

<b>Categorías</b>	<b>Fr</b>	<b>%</b>
<b>Reuniones</b>	7	24%
<b>Directiva de padres</b>	3	10%
<b>Escuela de padres</b>	4	13%
<b>Comités</b>	4	13%
<b>Actividades de estudiantes</b>	5	17%
<b>Citas</b>	3	10%
<b>Charlas</b>	4	13%
<b>Total</b>	30	100%

Tabla 4: Actividades en las cuales participan más los padres

En la tabla 4 se pudo apreciar, de acuerdo a los resultados obtenidos, el 24% asegura participa en las reuniones, un 17% señala que participa en actividades de los estudiantes, un 13% dice que en actividades de padres, otros 13% en comités, otro 13% en charlas, un 10% participa en citas y el otro 10% asegura que asiste a directiva de padres.

### 5. Nivel de cumplimiento de los objetivos y las actividades planificadas con la integración de los padres

<b>Categorías</b>	<b>Fr</b>	<b>%</b>
<b>Menos del 50%</b>	2	7%
<b>Más del 50%</b>	27	90%
<b>Mas del 100%</b>	1	3%
<b>Menos del 100%</b>	0	0%
<b>Total</b>	30	100%

Tabla 5: Nivel de cumplimiento de los objetivos y las actividades planificadas con la integración de los padres.

Después de observar los resultados de la tabla 5, se pudo apreciar que el 90% asegura que se cumple en más de un 50%, el 7% señala que se logra en menos del 50%, mientras que el 3% dice que más de un 100%.

### Cuestionario aplicado a los miembros de la directiva de las APMAE

**Variables:** Gestión del equipo directivo y Integración de los padres

1. Fortalecen sus funciones dentro de las APMAE el desarrollo institucional del centro educativo

<b>Categorías</b>	<b>Fr</b>	<b>%</b>
<b>Siempre</b>	10	22%
<b>A veces</b>	30	67%
<b>Nunca</b>	5	11%
<b>Total</b>	45	100%

Tabla 6: Fortalecen sus funciones dentro de las APMAE el desarrollo institucional del centro educativo

Al observar los resultados de la tabla 6 se pudo conocer que. el 67% asegura que a veces, el 22% considera que siempre y el 11% dice que nunca estos resultados muestran que la integración de los padres, madres o tutores no es tan solidaria con las actividades que realizan los centros educativos.

2. La APMAE motiva a los comités de cursos para promover la participación de los padres

<b>Categorías</b>	<b>Fr</b>	<b>%</b>
-------------------	-----------	----------

<b>Siempre</b>	20	44%
<b>A veces</b>	16	36%
<b>Nunca</b>	9	20%
<b>Total</b>	45	100%

Tabla 7: La APMAE motiva a los comités de cursos para promover la participación de los padres

En la tabla 7 se pudo observar, de acuerdo a los hallazgos, que el 44% de los encuestados considera que siempre, el 36% dice que a veces y solo el 10% enfatiza que nunca. Los hallazgos muestran que debe fortalecerse más el trabajo de los comités de curso para tener mayor integración de los actores educativos.

### 3. La APMAE promueve las buenas relaciones entre padres, docentes, estudiantes, directivos y administrativos.

<b>Categorías</b>	<b>Fr</b>	<b>%</b>
<b>Siempre</b>	10	22%
<b>A veces</b>	25	56%
<b>Nunca</b>	10	22%
<b>Total</b>	45	100%

Tabla 8: La APMAE promueve las buenas relaciones entre padres, docentes, estudiantes, directivos y administrativos.

En la tabla 8 se pudo observar, de acuerdo a los hallazgos, que el 56% asegura que a veces, un 22% responde que siempre, mientras que el otro 22% dice que nunca.

Organización de actividades a través de los comités de cursos, para la formación integral de los estudiantes.

<b>Categorías</b>	<b>Fr</b>	<b>%</b>
<b>Siempre</b>	20	44%
<b>A veces</b>	15	34%
<b>Nunca</b>	10	22%
<b>Total</b>	45	100%

Tabla 9: Organización de actividades a través de los comités de cursos, para la formación integral de los estudiantes

De acuerdo a lo mostrado en la tabla 9, el 44% de los encuestados dice que siempre, el 34% señala que a veces, mientras que el 22% asegura que nunca.

#### **Cuestionario aplicado a los padres, madres o tutores**

**Variables:** Gestión del equipo directivo y Integración de los padres

##### **1. Calificación del trabajo que realiza el equipo de gestión.**

<b>Categorías</b>	<b>Fr</b>	<b>%</b>
<b>Eficiente</b>	4	40%
<b>Debe mejorar</b>	4	40%
<b>Deficiente</b>	2	20%
<b>Total</b>	10	100%

Tabla 10. *Calificación del trabajo que realiza el equipo de gestión*

De acuerdo a los resultados mostrados en la tabla 10, se pudo conocer que el 40% dice que es eficiente, otro 40% asegura que debe mejorar, mientras que el 20% señala que es deficiente.

## 2. Valoración de la comunicación del equipo de gestión.

<b>Categorías</b>	<b>Fr</b>	<b>%</b>
<b>Buena</b>	4	40%
<b>Regular</b>	6	60%
<b>Escasa</b>	0	0%
<b>Total</b>	10	100%

Tabla 11: **Valoración de la comunicación del equipo de gestión**

De acuerdo a los resultados mostrados en la tabla 11, se pudo observar que el 60% señala que regular, el 40% afirma que es buena, los hallazgos muestran que existe una comunicación adecuada entre los actores educativos.

## 3. Actividades que más participan los padres.

<b>Categorías</b>	<b>Fr</b>	<b>%</b>
<b>Reuniones</b>	5	50%
<b>Directiva de padres</b>	0	0%
<b>Escuela de padres</b>	1	10%
<b>Comités</b>	0	0%
<b>A través de estudiantes</b>	4	40%
<b>Citas</b>	0	0%
<b>Charlas</b>	0	0%



<b>Total</b>	10	100%
--------------	----	------

Tabla 12. Actividades que más participan los padres

En la tabla 12 se pudo observar, de acuerdo a los hallazgos, que el 40% asegura participa en las reuniones, otro 40% señala que participa en actividades de los estudiantes, un 10% dice que en escuelas de padre.

#### 4. Informe sobre el manejo de los recursos económicos recibidos por el centro.

<b>Categorías</b>	<b>Fr</b>	<b>%</b>
<b>Si</b>	2	20%
<b>Tal vez</b>	2	20%
<b>Nunca</b>	2	20%
<b>No lo toman en cuenta</b>	4	40%
<b>Total</b>	10	100%

Tabla 13: Informe sobre el manejo de los recursos económicos recibidos por el centro

En la tabla 13 se pudo observar, de acuerdo a los hallazgos, que el 40% de los encuestados señala que no lo toman en cuenta, un 20% considera que si, otro 20% asegura que tal vez y el otro 20% dice que nunca.

#### 2. Reconoce la integración del equipo de gestión

<b>Categorías</b>	<b>Fr</b>	<b>%</b>
<b>Si</b>	10	100%
<b>Tal vez</b>	0	0%
<b>No</b>	0	0%
<b>Total</b>	10	100%

Tabla 15: Reconoce la integración del equipo de gestión

En la tabla 15 se pudo observar, de acuerdo a los hallazgos, que el 100% de los encuestados dice que si los conoce. Estos resultados muestran que los docentes conocen los integrantes del equipo de gestión.

#### 3. Valoración de la comunicación del equipo de gestión.

<b>Categorías</b>	<b>Fr</b>	<b>%</b>
-------------------	-----------	----------

Buena	3	30%
Regular	7	70%
Escasa	0	0%
Total	10	100%

Tabla 16: Valoración de la comunicación del equipo de gestión

En la tabla 16 se pudo observar, de acuerdo a los hallazgos, que el 70% señala que regular, el 30% afirma que es buena, los hallazgos muestran que existe una comunicación adecuada entre los actores educativos.

### Resultados obtenidos en la investigación

Los hallazgos más relevantes del estudio representan evidencias importantes, sobre el análisis de la gestión para la eficiente integración de los padres, madres o tutores en centros educativos del nivel primario desde los procesos de gestión educativa, comprobando que hay un bajo nivel de integración de los padres a las actividades de la escuela.

### DISCUSIÓN

Después de haber presentado los resultados de la investigación, se procedió a elaborar la discusión analítica de los hallazgos para de esta forma lograr analizar la labor que realiza el equipo de gestión para la eficiente integración de los padres, madres o tutores de Centros Educativos.

Respecto al primer objetivo del estudio, comprobar el nivel de integración de los padres en las actividades que planifica el equipo de gestión del Centros educativos del nivel primario. De acuerdo a García (2005), la integración de los padres, madres y tutores debe tener un alto nivel y que la escuela debe propiciar las acciones educativas de la escuela, haciendo sus aportes para que sus hijos obtengan mejores resultados pedagógicos y que logren una relación de organización y de enlace con las actividades educativas del centro educativo y los padres. En la investigación se pudo comprobar que 70% califican la integración como regular, mientras que el 30% asegura que es buena, siendo esto un indicador negativo para gestión que realiza el equipo de gestión para la integración de los padres, madres o tutores. Mientras que el 68% de los miembros de la APMAE considera que la integración es regular y el 31% aseguran que es buena.

En referencia con el segundo objetivo de la investigación, determinar la percepción del equipo de gestión del Centros Educativos del nivel primario sobre la función de la APMAE. La APMAE fue creada con el propósito de apoyar, auxiliar y reforzar las labores docentes y administrativas de las escuelas, con el fin de involucrar a las familias en el proceso de formación de sus hijos, pretendiendo mantener en armonía la escuela y la familia donde ambos organismos trabajen con el mismo propósito. De acuerdo a lo expuesto la investigación logró verificar que el el 60% de los miembros del equipo de gestión considera que siempre la APMAE participa en los programas y actividades de la escuela, mientras que el 40% dice que a veces.

En tanto que el 70% de los padres, madres o tutores considera que a veces y el 30% enfatiza que a siempre. Mientras que el 60% de los integrantes del departamento de orientación y psicología considera que a veces y el 40% enfatiza que a siempre. Por otra parte, el 60% de los docentes considera que siempre y el 40% dice que a veces.

De igual forma el tercer objetivo de la investigación, identificar las acciones que realiza el equipo de gestión para integrar los padres a la escuela, de acuerdo con Benavides y Mena (2009), se pueden implementar acciones que resultan muy atractivas para integración de los padres a la escuela. Esto permite fomentar lazos de compromiso y

unión que sean duraderos entre la escuela y los padres, de modo que además de apoyar el progreso de los hijos en el año escolar, les den continuidad a sus estudios en el centro, en la medida de lo posible. En tanto que el 70% de los miembros de los equipos de gestión de los centros educativos asegura que siempre realiza acciones y actividades para integrar a las familias y el 30 señala que a veces. Mientras que el 51% de los miembros de la APMAE considera que siempre y el 49 enfatiza que a veces. Por otra parte, el 80% de los integrantes del departamento de orientación y psicología considera que siempre, mientras que el 20% señala que a veces.

El cuarto objetivo, verificar en qué medida resulta efectiva la gestión que realiza el equipo de gestión para lograr una eficiente integración de los Padres, Madres o Tutores al centro Educativo. Según lo que Garreta, Llevot y Bernad (2011), señalan que existen factores que inciden en la que realiza el equipo de gestión para lograr una eficiente integración de los Padres, Madres o Tutores al centro Educativo. El compromiso del equipo de gestión se ve reflejado en el trabajo y la determinación para fortalecer la relación con las familias y su participación en la escuela, en los espacios físicos y del entorno escolar.

El objetivo 5, de esta investigación que pretendía elaborar una propuesta con actividades estratégicas para la mejor integración de los Padres, Madres o Tutores a participar de las actividades de la escuela. La misma se ha elaborado de acuerdo a lo planteado por Sánchez (2013), quien indica que toda propuesta de intervención pedagógica para mejorar la integración de los padres, madres o tutores a la escuela debe promover una integración eficiente de los padres, madres o tutores en la escuela, con una cultura participativa, estableciendo hábitos de participación que sirva de ayuda a los docentes que quieran lograr una participación más eficaz en su aula. La misma se plantea en el siguiente apartado.

## **CONCLUSIÓN**

Luego de haberse desarrollado el trabajo de investigación a través de las diferentes fases, con el propósito de implementar una propuesta de intervención pedagógica para mejorar la integración de los padres, madres o tutores a la escuela, como una alternativa para mejorar el rendimiento de los estudiantes. Donde se analizó la labor que realiza el equipo de gestión para la eficiente integración de los padres, madres o tutores de Centros Educativos del Nivel Primario del Municipio Bonaó, Distrito Educativo 16-04, durante el Año Escolar 2019-2020, fue posible conocer a través de los resultados obtenidos diversas conclusiones que servirán de reflexión para los centros educativos seleccionados para el estudio, como apoyo y/o punto de inicio para investigaciones futuras en el área de gestión educativa a nivel nacional y mundial.

El objetivo 1, de esta investigación que pretendía comprobar el nivel de integración de los padres en las actividades que planifica el equipo de gestión del Centros educativos del nivel primario, es de notarse, de acuerdo a las opiniones expresadas por los participantes de este estudio, se comprobó que un alto porcentaje de los encuestados perciben una tendencia a un nivel bajo de integración de parte de los padres, madres o tutores a las actividades que realizan los centros, esto dificulta su participación en los procesos educativos de sus hijos, teniendo menos interacción con sus docentes, el equipo de gestión y todo el personal que interviene en el proceso educativo, sirviendo de guía y supervisando cada proceso y cada etapa por la que atraviesan sus hijos, es no contribuye a que los estudiantes mejoren su rendimiento académico.

La escuela como colaboradora del proceso educativo, ha de trabajar para hacer entender a los padres, madres o tutores que el esfuerzo por integrarse y participar en la educación de sus hijos es muy importante para estos, ya que esto repercute en la mejora académica de los niños. Urge la necesidad de implementar estrategias para motivar a las familias sobre la importancia de la relación de la integración eficiente familia– escuela-comunidad dada su efectividad y de la comunicación entre padres e hijos, ya que es vital aumentar la cantidad de tiempo que se les dedica a estos y sobre todo, que ese tiempo sea de calidad.

Con relación al objetivo 2, orientado a determinar la percepción del equipo de gestión del Centros Educativos del nivel primario sobre la función de la APMAE: De acuerdo a los resultados del análisis, el equipo de gestión considera que la (APMAE) como instancia de participación en el proceso enseñanza aprendizaje, no cumplen con sus funciones

y aunque expresan conocerlas tienen ciertos obstáculos que no le permiten cumplir a cabalidad, las funciones para las cuales fueron creadas.

En tal sentido, la APMAE debe estar orientada a mantener informados a los padres, madres o tutores sobre todo lo referente a la enseñanza, así como orientar y mantener informados, mediante la realización de encuentros, charlas, conferencias, seminarios, boletines., a los padres y madres para colaborar en la tarea educativa de los hijos y su integración a las actividades que realiza el centro educativo.

Con respecto a la percepción del equipo de gestión del Centros Educativos del nivel primario sobre la función de la APMAE, este objetivo se cumple, ya que, de acuerdo al equipo de gestión para ayudar a integrar a las familias a la escuela, mejorando la comunicación, mejorando la manera de corregirle o llamarle la atención, supervisar las tareas y actividades realizadas por sus hijos, visitas más a menudo al centro educativo a indagar sobre la situación en que se entran sus hijos.

En lo referente al Objetivo 3, que pretendía identificar las acciones que realiza el equipo de gestión para integrar los padres a la escuela. El equipo de gestión coordina y organiza los procesos de acompañamiento y seguimiento del centro en las áreas pedagógicas y administrativas. Procura hacer de la escuela un espacio de de formación y definir acciones para extraer ventajas a futuro. Se comprueba que el accionar del equipo de gestión de estos centros educativos se concentra en estas actividades, mientras que, se considera, que debería centrar su accionar, principalmente, en el desarrollo de un proyecto de trabajo en el que involucre a las familias, implementando estrategias y actividades de motivación hacia los padres para lograr una mayor integración y participación en las actividades de la escuela.

Se considera que de esta manera los padres, madres o tutores se integrarían de manera eficiente al proceso educativo de sus hijos, de manera más activa, por tales razones, es necesario que los equipos de gestión en armonía con la APMAE visiten más a menudo los centros educativos, que indaguen sobre las actividades que realizan, asistan a las actividades organizadas por el centro educativo y traten de utilizar estrategias que mejoren su relación en el hogar, para que estos se muestran más cariñosos y estén más atentos con ellos.

Con respecto al objetivo 4, orientado a determinar la efectividad de la gestión que realiza el equipo de gestión para lograr una eficiente integración de los Padres, Madres o Tutores al centro Educativo. Se comprueba que las estrategias que implementan los centros educativos, a través del equipo de gestión no son suficientes para fortalecer la relación escuela-comunidad, ya que se observa un alto porcentaje de los padres, madres o tutores no participan de la realización de las actividades escolares y por ello los mismos no cumplen con las evaluaciones previas afectando su rendimiento estudiantil. Se identificó que una gran mayoría de ellos no conoce lo que es una escuela de padres, por tales razones se considera, se debe motivar a estos padres a participar en la conformación de una organización inter escolar donde los padres sean orientados sobre las mejores formas de educar a sus hijos, es decir que están de acuerdo con la propuesta.

El objetivo 5 presenta una propuesta con actividades estratégicas para la mejor integración de los Padres, Madres o Tutores a participar de las actividades de la escuela. Por tales razones, se considera que para que la integración de los padres, madres o tutores sea eficiente en los centros educativos, debe haber un cambio de actitud y mentalidad por parte de toda la comunidad educativa, cambiando así sus prácticas y creando mecanismos y estrategias que lo permitan. Es probable que la clave esté en cambiar la metodología que se ha venido utilizando hasta ahora por otras más innovadoras, como es el caso de la propuesta de pedagógica, la cual da cabida en todo momento a la participación de los padres, madres o tutores, incluso a otros actores educativos, otorgando protagonismo en actividades, decisiones educativas.

También es fundamental formar a los padres, madres o tutores, informarles sobre lo que supone que participen, las ventajas que conlleva, los beneficios que acarrea esto en sus hijos, las soluciones conjuntas que se pueden buscar para que sean consciente de tal necesidad. Quizás muchos de los padres, madres o tutores ignoran esto y no son

capaces de ver que su papel no es otro que el de acompañar y trabajar conjuntamente con los docentes de sus hijos. Por todo ello, y finalmente, se puede decir que esta propuesta de intervención aspira a convertir la participación en una práctica cotidiana y al alcance de todos.

Los resultados de la investigación demuestran que, además de la propuesta pedagógica, la conformación de una escuela de padres en los centros educativos del nivel primario es una alternativa viable para mejorar el rendimiento estudiantil y por lo tanto la propuesta es factible de ser implantada para solucionar el problema existente. Con la implementación de la propuesta de intervención pedagógica para mejorar la integración de los padres, madres o tutores de la escuela, se lograría mejorar la actitud de los padres frente a la educación de sus hijos, pues, a través de esta, se puede reducir la indiferencia y desinterés para relacionarse con el centro educativo donde estudian sus hijos. Se lograría que padres y madres mejoren su relación con sus hijos y su entorno familiar, de acuerdo a entrevista con ellos.

#### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Álvarez Sánchez, I. (2013). La gestión educativa como factor de calidad en una universidad Intercultural. Ra Ximhai, 9(4), pp. 149-156, ISSN-1665-0441. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/461/46129004014.pdf>
2. Álvarez, M. (2013). Liderazgo Compartido: Buenas prácticas de dirección escolar. Madrid: Wolters Kluwer.
3. Aguache, P. (2008). La Convivencia escolar. Valencia: Graph de Venezuela, C.A.
4. Batista, M. (2012). Modelos de Participación. Novedades educativas. Caracas: Consultores y Asociados.
5. Bolívar, A. (2015). Evaluar el Liderazgo Pedagógico de la Dirección Escolar. Revisión de Enfoques e Instrumentos. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa, 2015, 8(2), 15-39. Recuperado de file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-EvaluarElLiderazgoPedagogicoDeLaDireccionEscolarRe-5308046.pdf
6. García Luna, B. (2016). Evaluación de la gestión educativa. Reflexione. Chile.
7. Hernández, Fernández y Baptista (2015). Metodología de la Investigación. Editorial Mc Graw Hill. México. 2001.
8. García Solarte, M. (2005). Clima Organizacional y su Diagnóstico: Una aproximación Conceptual Cuadernos de Administración, número 42, julio-diciembre, 2009, pp. 43-61. Universidad del Valle Cali, Colombia.
9. MINERD (2015), Gestión escolar efectiva, Documento 4. Santo Domingo, República Dominicana.
10. Regalado N (2016). Gestión educativa para la transformación de la escuela. España.
11. Requena Serra, B. (2014). Muestreo por conveniencia. Valencia, España.
12. Rendón Gutiérrez (2015). *Clima organizacional y gestión educativa en la institución educativa José Carlos mariategui – pichanaqui*. Huancayo, Perú: Universidad Nacional del Centro de Perú. *Significados*. Recuperado de <https://www.significados.com/liderazgo/>