

Evaluación de competencias didácticas en el desarrollo de la educación inclusiva en el Distrito Educativo 12-03

Argeni Mercedes Febles¹, Leidy Cortegaza Ávila² y Tomás Díaz Valdés³

¹Maestría en Educación Superior. Universidad Central del Este. San Pedro de Macorís, República Dominicana.

^{2,3}Dirección de Gestión de Investigaciones Científicas. Universidad Central del Este. San Pedro de Macorís, República Dominicana.

¹argenimercedesf@gmail.com

²cortegaza@uce.edu.do

³tdiaz@uce.edu.do

Recibido: 12 nov. 2020

Aceptado: 7 ene. 2021

RESUMEN

La formación del docente en educación inclusiva constituye una condición clave para avanzar hacia una enseñanza equitativa y de calidad para todos los estudiantes. El objetivo de esta investigación fue evaluar las competencias didácticas de los docentes frente a la inclusión educativa. El estudio fue no experimental con enfoque mixto, de alcance descriptivo y exploratorio. Se analizaron las percepciones de 120 docentes y 24 miembros del equipo de gestión de diversos centros educativos del distrito educativo 12-03, así como también el punto de vista de 6 psicopedagogos miembros del Centro de Recursos para la Atención a la Diversidad (CAD), pertenecientes a la regional educativa 12 (Higüey); dichas percepciones fueron consideradas a través de encuestas y entrevistas mediante un cuestionario. Los resultados mostraron bajas competencias didácticas por parte de los docentes, no todos se sienten competentes para trabajar la inclusión estudiantil, además presentan bajo dominio en cuanto a la utilización de técnicas y corrientes pedagógicas para atender a la diversidad. Asimismo, la investigación permitió identificar algunas dimensiones que deben ser fortalecidas, entre las que se destacan la innovación de la docencia y el diseño de experiencias de aprendizaje flexibles, en donde se aproveche la tecnología, el aprendizaje colaborativo y los entornos de aprendizaje. Finalmente se destaca la importancia de poseer valores inclusivos y una buena actitud frente a la inclusión, la cual puede hacer una gran diferencia en el aprendizaje.

PALABRAS CLAVE: Competencias didácticas; Educación inclusiva; Atención a la diversidad

ABSTRACT

Evaluation of didactic competences in the development of inclusive education in the educational district 12-03. The purpose of this research was to evaluate the teachers schooling efficiency in inclusive education. Teacher training in inclusive education is a key condition for moving towards equitable and quality education for all students. The study was non-experimental with a mixed approach of descriptive and exploratory scope. The perceptions of 120 teachers and 24 members of the management team of various educational centers of the educational district 12-03 were analyzed, as well as the point of view of 6 psychopedagogues members of the Resource Center for Attention to Diversity (CAD), belonging to the educational regional 12 (Higüey); these perceptions were considered through surveys and interviews. The results showed low didactic competencies by teachers, not all of them feel competent to work on student inclusion, and they also showed low knowledge in terms of the use of pedagogical techniques and currents to be aware of diversity. Likewise, the research made it possible to identify some dimensions that should be improved, like the innovation of teaching and the design of flexible learning experiences, where technology, collaborative learning and learning environments are used. Finally, the importance of having inclusive values and a good attitude towards inclusion is highlighted, which can make a big difference in learning.

KEYWORDS: Didactic competencies; inclusive education; attention to diversity

INTRODUCCIÓN

A la inclusión educativa se le ha otorgado una gran relevancia en la actualidad, el sistema educativo dominicano acoge un enfoque de educación inclusiva a fin de atender a la diversidad estudiantil y ofrecer

una educación de calidad a todos los estudiantes. Las competencias didácticas que poseen los docentes para poder sobrellevar este enfoque, o evaluar los conocimientos, actitudes y estrategias que poseen para trabajar con todo tipo de estudiantes es muy necesario.

Blanco (1999) en su artículo, donde menciona que educar es una tarea compleja, sin embargo el docente debe de ser creativo y persistente y la capacidad creativa e innovadora, aunado al liderazgo es necesario para lograr los objetivos en el proceso de enseñanza aprendizaje. Una gran parte de la responsabilidad de lograr una educación inclusiva recae sobre el maestro, ya que este es quien trabaja de una manera directa con los estudiantes y depende del mismo la efectividad del proceso enseñanza-aprendizaje. Garcés y Zambrano (2018) señalan que: “La actitud del docente es determinante en la aplicación de políticas inclusivas, (...) la gran mayoría de los profesores apoyan la inclusión; sin embargo, cuando están frente a un caso de niño con autismo, este entusiasmo va disminuyendo” (p. 41). La diversidad psicosocial de los participantes en los sistemas escolares Morales, López y Vargas, (2019) señalan al respecto que:

La amplia cobertura de la escolarización ha dejado de manifiesto pluralidades étnicas, culturales, religiosas, sexuales y/o físicas dentro de las escuelas, las cuales se encuentran potencialmente más vulnerables a sufrir situaciones de discriminación y segregación. En ese sentido, es un desafío ético y social dar respuesta a la diversidad no solo en la escuela, sino en la sociedad en su conjunto. (p. 190)

La inclusión en los centros escolares hace que el docente enfrente una diversidad de factores en el entorno educativo, cómo deficiencias intelectuales, cognitivas o físicas, además éste debe de facilitar un entorno colaborativo, tolerante y equitativo para todos los estudiantes. La vulnerabilidad expuesta por los estudiantes requiere de la atención no solo del docente, sino también de especialistas en conducta y la familia. La interacción Familia-Escuela en los alumnos es muy importante, para Santiago, Ruiz, Máiquez y López (2019), la integración del binomio es importante, ya que:

(...) en el microsistema familiar y en el escolar, así como en sus mutuas relaciones representadas en el llamado mesosistema, podríamos situar otros factores que también influyen en el proceso de inclusión educativa. En la familia como primer agente de socialización es donde se debe garantizar el derecho a la educación, la salud, y al bienestar psicológico y social de la infancia y adolescencia, así como asegurar su desarrollo integral. (p.323)

Por lo tanto, la inclusión educativa marca cambios en los paradigmas educativos, de mejorar la atención de los estudiantes y facilitar por parte de la escuela y el hogar las condiciones de bienestar, igualdad, tolerancia y de motivación, porque son factores que se relacionan con las actitudes, valores, comportamientos y mejora en la calidad educativa. El objetivo de esta investigación fue evaluar las competencias didácticas de los docentes frente a la inclusión educativa.

METODOLOGÍA

El tipo y diseño de estudio fue no experimental con enfoque mixto, de alcance descriptivo y exploratorio. La investigación se realizó en el distrito educativo 12-03 (El Seibo), perteneciente a la regional educativa 12 (Higüey), en la República Dominicana durante el año escolar 2019-2020.

El muestreo se realizó por el método no probabilístico, específicamente muestreo por conveniencia, las muestras de la población se seleccionaron solo porque estas estaban convenientemente disponibles para la investigación. El muestreo estuvo dado por los siguientes porcentajes, respectivos a la población total.

Muestra	Porcentaje respectivo a la población.	Fuente
120	25	Docentes
6	25	Orientadores y psicólogos educativos
12	55	Coordinadores académicos
6	27	Directores de centros educativos
6	75	Psicopedagogos regionales

Tabla 1: Total de 150 personas encuestadas y entrevistadas

Se utilizaron los métodos de análisis documental, método inductivo-deductivo y método estadístico; durante el proceso de investigación se utilizaron diferentes técnicas entre las cuales están: la observación, la encuesta y la entrevista estructurada.

RESULTADOS

Entre los resultados obtenidos en este estudio podemos destacar que 7 de cada 10 docentes afirman que se les capacita constantemente sobre inclusión educativa, pero más de un 50% afirman no sentirse competentes para trabajar atendiendo a la diversidad. El 40% del equipo de gestión y psicopedagogos afirman que capacitan a los docentes, pero no suelen poner en práctica lo aprendido. De igual manera, afirman que los docentes poseen interés en buscar ayuda o realizar consultas en cuanto a la inclusión estudiantil.

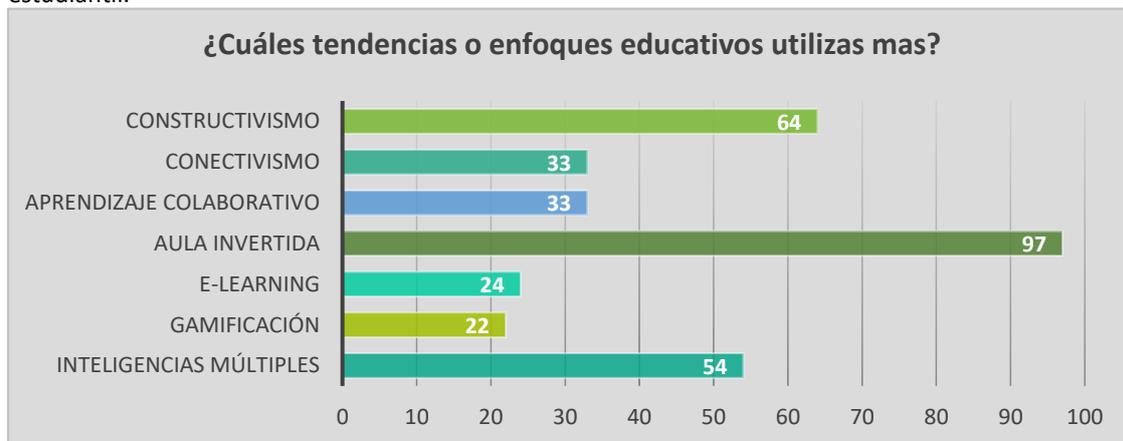


Figura 1. Tendencias y enfoques educativos

La figura 1 muestra las tendencias y enfoques educativos más utilizados por los docentes, entre estos se destacan el aprendizaje colaborativo y constructivismo con una gran aceptación por parte de los docentes, en menor medida las inteligencias múltiples y con un porcentaje menor al 40% está la gamificación, e-Learning, aula invertida y conectivismo.

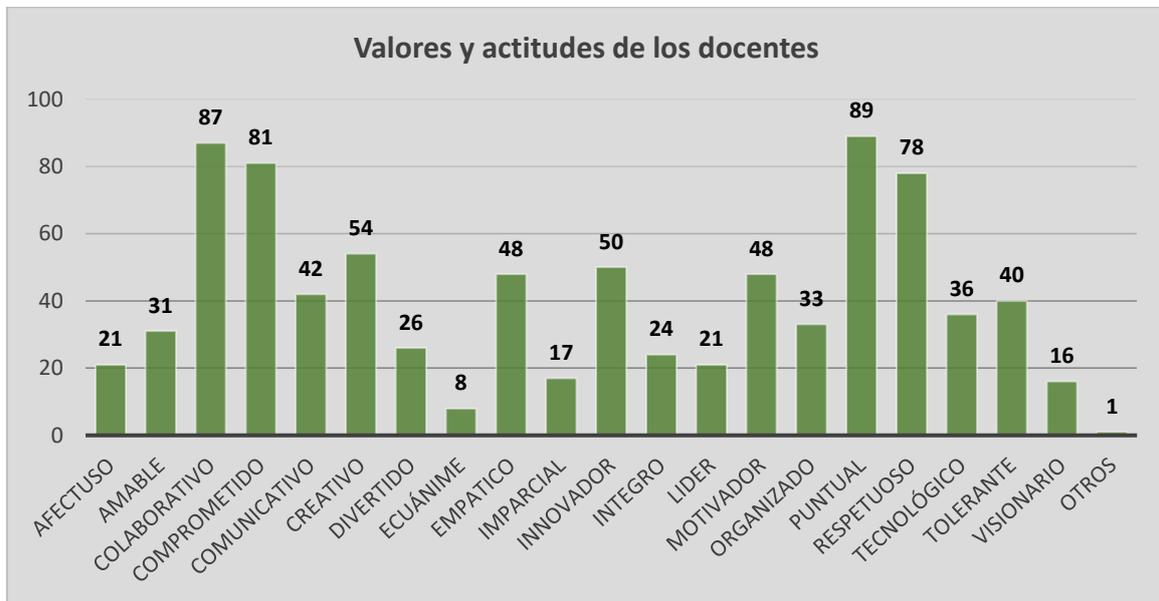


Figura 2. Valores y actitudes de los docentes. Fuente: encuesta aplicada a los docentes

La figura 2 destaca los principales valores y actitudes que los docentes encuestados se atribuyen, entre estos podemos destacar colaborativo, comprometido, puntual y respetuoso como los valores y actitudes que tienen mayor incidencia en los docentes; en menor medida fueron seleccionados valores y actitudes como respetuoso, creativo, motivador, innovador, empático, comunicativo y tolerante; con menor repercusión están afectuoso, ecuánime, imparcial y líder.

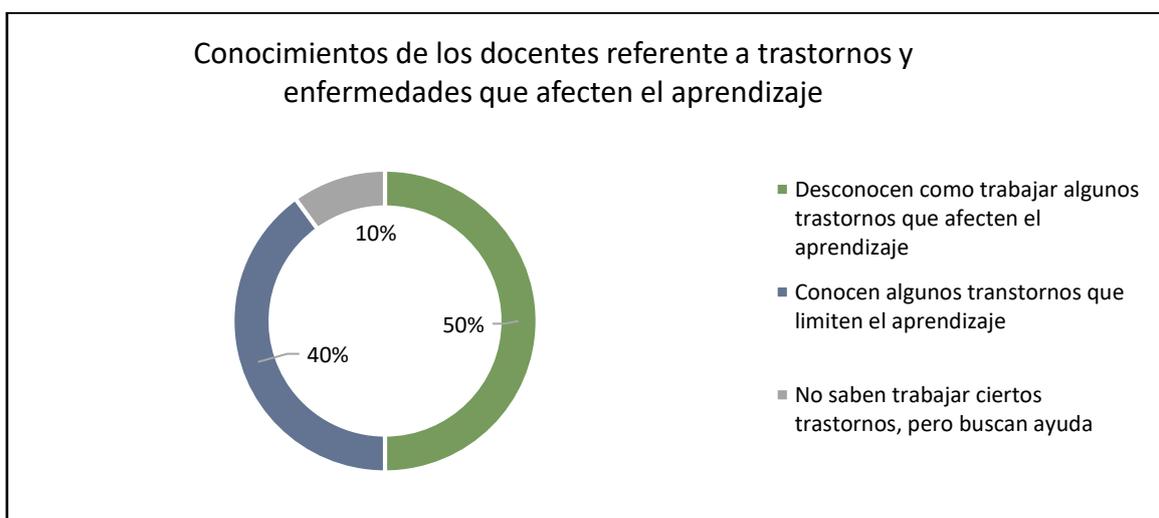


Figura 3. Trastornos o enfermedades que afectan el aprendizaje. Fuente: encuesta aplicada a docentes

En la figura 3 podemos notar como un 50% de los docentes encuestados afirman desconocer como trabajar con ciertos trastornos o enfermedades que limiten el aprendizaje, entre estos podemos destacar enfermedades visuales, auditivas, del habla y discapacidades intelectuales, llámese a aquellas que afectan el correcto procesamiento numérico y el cálculo o la alteración a la capacidad de leer, tales como, la discalculia y la dislexia, el bajo coeficiente intelectual, entre otros. Un 40% afirma conocer algunas de estas enfermedades y seguir indagando al respecto, mientras que un 10% desconocen como trabajar con estos trastornos, pero suelen buscar ayuda y asesorarse al respecto.

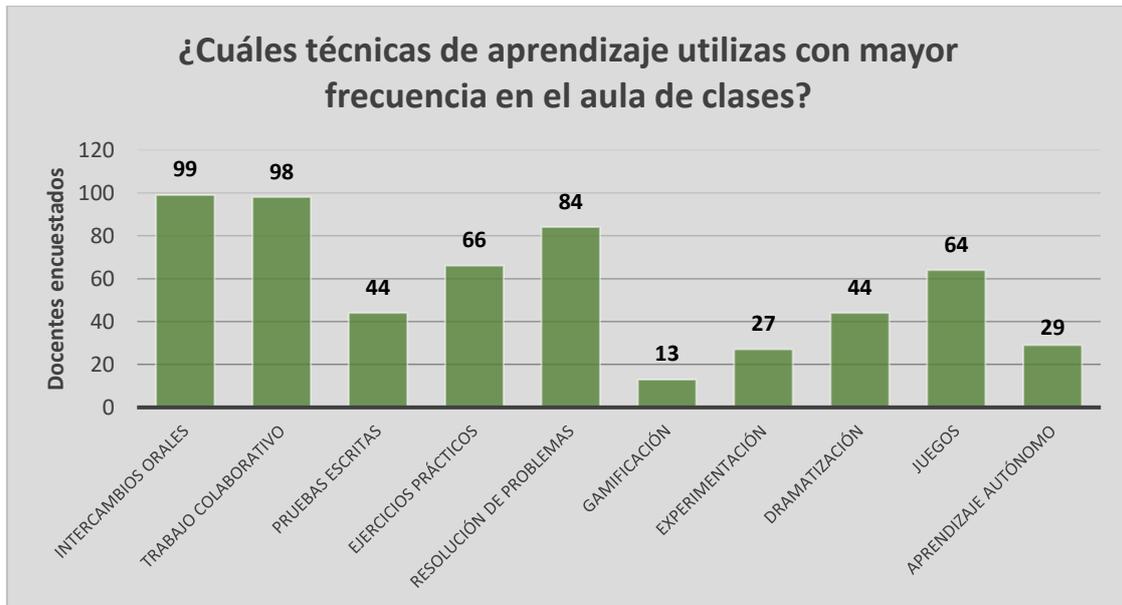


Figura 4. Técnicas de aprendizaje utilizadas por los docentes. Fuente: encuesta aplicada a docentes

El la figura 4 las técnicas de enseñanza-aprendizaje con mayor incidencia son los intercambios orales, trabajos colaborativos y resolución de problemas, en menor medida ejercicios prácticos, juegos, pruebas escritas y dramatización, mientras que los resultados que mostraron menor incidencia son el aprendizaje autónomo, experimentación y gamificación.

DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

La mayoría de los docentes no se sienten hábiles para trabajar atendiendo a la diversidad. Marchesi (2001), citado por Durán y Giné (2011) afirma que si el docente se siente poco capacitado tenderá a desarrollar expectativas negativas hacia sus alumnos y esto conllevará menos oportunidades de interacción y atención hacia el estudiante. Mas del 50% de docentes encuestados afirma no poseer competencias didácticas para trabajar atendiendo a la diversidad.

Los docentes poseen pocos valores inclusivos. Con base a diversos especialistas en el campo Arias-Pinzón (2014), Plancarte (2016), Hernández (2016) y Moliner y Moliner (2017), afirman que los valores y actitudes principales en un maestro inclusivo son: empatía, ecuanimidad, imparcialidad, tolerancia y equidad; los cuales tienen poca repercusión en los docentes evaluados, estos presentan un bajo índice de pertenencia a dichos valores y actitudes inclusivas.

Muy poco de los maestros utilizan estrategias como experimentación, dramatización y gamificación las cuales buscan no solo transmitir conocimiento, sino más bien una experiencia de aprendizaje; para Nonaka y Takeuchi (1995), la creación del conocimiento es un proceso de interacción continua y dinámica, que considera lo tácito (entendido como la experiencia, la pericia, las competencias, el dominio, entre otros) y lo explícito. Esto nos muestra la importancia de la implementación de estrategias como la experimentación, ya que para lograr un conocimiento completo es importante unificar los conocimientos teóricos con los prácticos.

Un alto número de docentes no utiliza enfoques contemporáneos que fomenten la inclusión en el aula de clases, tales como educación basada en las inteligencias múltiples, entornos de aprendizaje y gamificación. Prioretti (2018) señala que los docentes inclusivos deben de tener flexibilidad en el manejo metodológico y continuo, afirmando que es importante la valoración de las capacidades de todos sus educandos, atendiendo a las inteligencias múltiples, estilos y tiempos de aprendizaje.

Los docentes se muestran receptivos ante la ayuda, pero no están motivados a aprender, esto se ve reflejado con un alto número de los encuestados, quienes afirman que los docentes se muestran receptivos a buscar ayuda ante circunstancias de inclusión, sin embargo, afirman que los docentes se muestran renuentes ante las capacitaciones, no llevan a la práctica lo aprendido y les cuesta asimilar la inclusión educativa. Fishbein y Ajzen (1975) sostienen que un docente con una actitud positiva hacia la inclusión tiene mayor probabilidad de implementar prácticas educativas en su aula.

CONCLUSION

Muchos docentes utilizan técnicas y estrategias tradicionales en su aula, pero estas no siempre son tan efectivas para trabajar la inclusión educativa en el aula y en la escuela. Además los docentes mostraron un bajo conocimiento referente a estrategias contemporáneas de aprendizaje o tendencias educativas actuales principalmente aquellas tendencias tecnológicas, la falta de actualización del docente disminuye las alternativas de aprendizajes relacionadas con las inteligencias múltiples, afectando los procesos instruccionales, lo cual es afectado por la poca actitud y valores inclusivos para impartir docencia, además de la un nivel muy bajo en el dominio de las competencias de inclusión estudiantil.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Arias-Pinzón, A. (2014). Cuestiones más que conceptuales sobre la inclusión educativa en Colombia. *Entramados: educación y sociedad*, 1(1), 191-200. Recuperado de: <http://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/entramados/article/view/1090>
2. Blanco, R. (1999). Hacia una escuela para todos y con todos. *Boletín del proyecto principal de educación para América Latina y el Caribe*, 48(1), 55-72. Recuperado de: https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/43270127/hacia_una_escuela.pdf?1456930609=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DHACIA_UNA_ESCUELA_PARA_TODOS_Y_CON_TODOS.pdf&Expires=1610572026&Signature=GV4rS9plhKyX8-Eq9oFWNNwKlaACTuRTBgkHngFKIrFhFk~GL8Ni7f749gaKw5WqPZKmp1fFoyEFk9~eEGbl3OwvdjDyJjwalNG4e2QNbaaft-YyPBHW5uZwftE65hVdbrW~MvHc7K9Px4n03wYg--aKrfBAGTSMGdIXA~yqkyrHd-WZDDB0o-s4q0v-YEuRr8qOw7msi1Q5qa08mDrvCE3yE6Lg-i-1rm1l6xFMzzMEX1Hka76hPeHM6M9zqVc6kYD7f8qRjSmIN1Wkr1dBKjOLV4ViJXkO8YkL4a8RbDuZQzX1pCWNTa5W45heWyndjBUlFYI6jP71EUUVII2iA__&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA
3. Durán Gisbert, D. y GinéGiné, C. (2011). La formación del profesorado para la educación inclusiva [sic]: un proceso de desarrollo profesional y de mejora de los centros para atender la diversidad. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 5(2), 153-170. Recuperado de: http://repositoriocdpd.net:8080/bitstream/handle/123456789/1913/Art_DuranGisbertD_Formaciondelprofesorado.pdf?sequence=1
4. Fishbein, M., & Ajzen, I. (1975). *Belief, Attitude, Intention, and Behavior: An Introduction to Theory and Research*. Reading, MA: Addison-Wesley.
5. Garcés, R. M. Z., & Zambrano, M. D. O. (2018). Actitudes de los docentes hacia la inclusión escolar de niños con autismo. *Killkana sociales: Revista de Investigación Científica*, 2(4), 39-48. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6799310>
6. Hernández, N. (2016). Reflexión teórica sobre la Declaración de Incheon Educación 2030 "Hacia una educación inclusiva y equitativa de calidad y un aprendizaje a lo largo de la vida de todos". *Revista nacional e internacional de educación inclusiva* 9(2), 18-36. Recuperado de: <http://www.revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/48>

7. Moliner Miravet, L. y Moliner García, O. (2017). Percepciones del profesorado sobre la diversidad. Estudios de un caso. *Revista Educación Inclusiva*, 3(3), 23-33. Recuperado de: <http://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/170/164>
8. Morales, R. A. V., López, V., & Vargas, F. J. (2019). Inclusión educativa en relación con la cultura y la convivencia escolar. *Educación y educadores*, 22(2), 187-211. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7071518>
9. Nonaka, I. y Takeuchi, H. (1995). *La organización creadora de conocimiento. cómo las compañías japonesas crean la dinámica de la innovación*. México: Oxford University Press.
10. Plancarte, P. (2016). *Índice de Inclusión. Desarrollando el Aprendizaje y la Participación en las Escuelas. Validación de constructo para México (Tesis doctoral)*. Universidad de Valencia, España.
11. Prioretti, J. L. (03 de Diciembre de 2018). Valores necesarios que debemos enseñar para una inclusión educativa. Recuperado de: <https://inclusioncalidadeducativa.wordpress.com/2018/12/03/valores-necesarios-que-debemos-enseñar-para-una-inclusion-educativa-1o-parte/>
12. Santiago, J. C., Ruiz, M. G., Máiquez, M. L., & López, M. J. R. (2019). El impacto de las relaciones entre la familia y la escuela en la inclusión educativa de alumnos de etnia gitana.: Una revisión sistemática. *REMIE: Multidisciplinary Journal of Educational Research*, 9(3), 319-348. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7606814>