

## El entorno familiar y su influencia en el rendimiento escolar de los alumnos del nivel primario de la Escuela Catarey Adentro

Yanlluaris Guzmán Osoria

Maestría Educación Superior. Universidad Central del Este. San Pedro de Macorís, República Dominicana.

[yg68189@uce.edu.do](mailto:yg68189@uce.edu.do)

Recibido: 28 nov. 2020

Aceptado: 5 enero 2021

---

### RESUMEN

Esta investigación tuvo como objetivo principal determinar la influencia del entorno familiar en el rendimiento escolar de los estudiantes del segundo ciclo de primaria de la escuela Catarey Adentro de Sabana de la Mar, distrito educativo 05-05. El problema fue abordado utilizando un enfoque cuantitativo, para comprender el tema desde el punto de vista de sus autores naturales: de 50 estudiantes y 50 padres, tomando en cuenta sus experiencias y vivencias. Se recabó información mediante cuestionarios. Todo sustentado en la revisión de otras investigaciones relacionadas con la temática del trabajo. Entre los resultados más relevantes tenemos: Los estudiantes que viven en hogares donde sus padres no tienen una buena relación afectiva con sus hijos, sus padres no respetan sus opiniones, los estudiantes se sienten desplazados de las conversaciones familiares. Sus padres al no revisar y firmar sus tareas demuestran hacia el niño o niña el desinterés que tienen sobre su educación y sus conocimientos, desconociendo de esta manera el avance de sus hijos en la educación. Cuando el docente utiliza materiales adicionales para impartir sus clases, existe el interés en los niños por aprender. Para los hallazgos de la presente se sugiere una propuesta para mejorar el entorno familiar mediante la realización de una Escuela para Padres, tendiente a optimizar el rendimiento escolar de los estudiantes del centro educativo materia de este estudio.

**PALABRAS CLAVE:** Entorno familiar; Rendimiento académico; Desempeño docente; Estrategias educativas

### ABSTRACT

**The family environment and its influence on the school performance of the primary-level students of the Catarey Adentro School.** The main objective of this research was to determine the influence of the family environment on the school performance of the students of the second cycle of primary school of the Catarey Adentro school in Sabana de la Mar, educational district 05-05. The problem was approached using a quantitative approach, to understand the issue from the point of view of its natural authors: 50 students and 50 parents, taking into account their experiences and experiences. Information was collected through questionnaires. All supported by the review of other research related to the subject of work. Among the most relevant results we have: Students who live in homes where their parents do not have a good emotional relationship with their children, their parents do not respect their opinions, students feel displaced from family conversations. By not reviewing and signing their homework, their parents show the child their disinterest in their education and knowledge, thus ignoring their children's progress in education. When the teacher uses additional materials to teach his classes, there is interest in the children to learn. For the findings of this present, a proposal is suggested to improve the family environment through the realization of a School for Parents, aimed at optimizing the school performance of the students of the educational center that is the subject of this study.

**KEYWORDS:** Family environment; Academic performance; Teaching performance; Educational strategie

---

### INTRODUCCIÓN

El éxito escolar de los estudiantes del nivel primario está directamente ligado al entorno familiar, el cual obedece a elementos que hay que someter a un proceso de segmentación, en este orden este no sólo atañe a la distribución de los recursos materiales y humanos entre las escuelas. La transformación de la inequidad social en desigualdad educativa transcurre a través de dos vías: una objetiva y otra simbólica. La segmentación escolar también implica

diferencias cualitativas en las concepciones sobre lo educativo, en las definiciones de situaciones y actores, la construcción de expectativas, y la interacción en las escuelas. (Blanco, 2015)

A través de esta investigación se analizarán las fundamentaciones, antecedentes y estudios teóricos en que se basa la problemática. Las mismas sirven de referente para dar a conocer los conceptos claves relacionado con el tema, con la finalidad de analizar las incidencias del entorno en el éxito escolar de los estudiantes, destinados a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

A todas las familias nos preocupa que nuestros hijos e hijas tengan éxito en la escuela. En ocasiones, cuando algo no va bien en sus estudios, nos sentimos tentados de asignarles todas las responsabilidades y centramos nuestras críticas en que deberían esforzarse más o en que no han estudiado lo suficiente. Pero, en realidad, el hecho de que nuestro hijo o hija tenga éxito en la escuela depende de muchos factores. Las investigaciones han demostrado que el papel de la familia, su contexto inmediato, las aptitudes del profesorado, las condiciones de la escuela, etc., influyen también mucho en que el alumnado desarrolle las competencias necesarias para integrarse en la sociedad del siglo XXI. Esta ofrece información sobre todos los factores que repercuten en el éxito escolar del alumnado y aporta a las familias propuestas concretas y prácticas sobre cómo pueden ayudar a sus hijos e hijas en sus estudios y adaptación a la escuela. (Ramirez, 2018).

El presente estudio tiene como objetivo general determinar la influencia del entorno familiar en el rendimiento escolar de los estudiantes del segundo ciclo de primaria de la escuela Catarey Adentro de Sabana de la Mar, en donde se tomarán algunos aportes de los conceptos relacionados con el entorno escolar, familiar, la motivación, entre otros, que se dan en contexto escolar, los cuales juegan un papel importante, ya que siempre interactúan como actores inevitables en el rendimiento escolar.

## **METODOLOGÍA**

### **Tipo y diseño de estudio**

El presente trabajo investigativo tuvo un enfoque cualitativo y cuantitativo; porque el primero representa las características que pueden observarse en el fenómeno estudiado, para lograr entender lo más posible el tema planteado, esto es, "El entorno familiar y su influencia en el rendimiento escolar de los estudiantes del segundo ciclo de primaria de la escuela Catarey Adentro del sector el Almendro de Sabana de la Mar".

Es cuantitativo porque se aplicarán los parámetros con datos numéricos, lo que permitirá contar y definir con claridad y precisión los elementos que conforman el problema, es decir, saber con exactitud dónde se inicia el mismo, y conocer qué tipo de influencia existe, respecto a la aplicación de la hipótesis la misma que será comparada con la recolección de información, datos y finalmente conclusiones.

### **Localización**

Se estudió el entorno familiar y su Influencia en el rendimiento escolar de los estudiantes del segundo ciclo de primaria de la escuela Catarey Adentro del sector el Almendro de Sabana de la Mar en el período 2019 – 2020.

### **Unidad de análisis, población y muestra**

La población a investigar estuvo conformada por los padres de familia, estudiantes de los tres grados del segundo ciclo de primaria 4to, 5to y 6to, grado que tiene la Escuela Catarey Adentro.

### **Métodos y Técnicas de investigación y procedimientos de recolección de información**

Con la recopilación de los datos a través de los estudiantes y padres de familia, se analizó y se procesó la información de la siguiente manera:

- Tabulación de datos.
- Categorizar y ordenar datos obtenidos de las respuestas de las encuestas aplicadas.
- Elaboración de tablas de datos y gráficos estadísticos empleando el programa Excel.
- Redactar juicios de valor a cada una de las preguntas.
- Elaborar la verificación de los objetivos.

### **Instrumentos de recolección de información**

Para la recolección de la información se elaboraron:

Encuestas: Fueron diseñadas con preguntas cerradas. Se aplicaron a los estudiantes y a las familias.

### **Fuentes de datos**

#### **Primarias**

Se utilizaron para la recolección de informaciones a través, encuestas a los estudiantes y a los padres y la revisión de las actas de asistencia a las reuniones y convocatorias hechas por la escuela.

#### **Secundarias**

Este tipo de fuente se utilizó para elaborar la fundamentación teórica del trabajo de investigación utilizando libro de textos, documentos electrónicos, manuales, revistas y leyes.

### **Criterios de inclusión y/o exclusión**

#### **Inclusión:**

Para este trabajo de campo se tomó en cuenta los estudiantes de segundo ciclo de primaria 4to, 5to y 6to, grado que tiene la Escuela Catarey Adentro.

#### **Exclusión:**

Se excluyeron los estudiantes que no son del segundo ciclo de primaria 4to, 5to y 6to, grado que tiene la Escuela Catarey Adentro y/o se hallen fuera del periodo de tiempo establecido

### **Aspectos éticos implicados en la investigación**

Todas las informaciones obtenidas de las encuestas y la revisión de las actas de asistencia de la escuela fueron manejadas en forma confidencial y la responsabilidad de esta recae exclusivamente sobre la sustentante de la investigación. Todas las personas encuestadas contestaron voluntariamente, con conciencia de lo que se estuvo realizando.

## RESULTADOS

En el presente capítulo se presentarán el contexto y los sujetos de investigación, los resultados obtenidos después de haber realizado y aplicado las encuestas referentes al entorno familiar y su influencia en el rendimiento escolar de los estudiantes del segundo ciclo de primaria de la escuela Catarey Adentro del sector el Almendro de Sabana de la Mar.

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS (ENCUESTA A ESTUDIANTES)

#### 1. ¿Tus padres tienen una buena relación afectiva con usted?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Sí	10	20%
No	40	80%
Totales	50	100%

Tabla 1: Encuesta aplicada a estudiantes de segundo ciclo de primaria de la escuela Catarey Adentro

#### Análisis e Interpretación:

De las encuestas realizadas a los estudiantes el 80% indica que sus padres no tienen buena relación afectiva con ellos, mientras que el 20% manifiesta que sus padres si tienen una buena relación afectiva con ellos.

La mayoría de estudiantes encuestados afirman que sus padres no tienen una buena relación afectiva con sus hijos, dedicando la mayor parte de tiempo a sus trabajos y descuidando sus hogares y en su ausencia el hijo no siente el calor familiar y se sienten menospreciados; mientras que la minoría manifiesta que si tiene una buena relación con sus padres ya que ellos les dedican tiempo de calidad.

#### 2. ¿Vives con sus padres y hermanos?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Sí	20	40%
No	30	60%
Totales	50	100%

Tabla 2: Encuesta aplicada a estudiantes de segundo ciclo de primaria de la escuela Catarey Adentro

#### Análisis e Interpretación:

De la encuesta realizada se desprende que el 60% de niños y niñas no viven con sus padres y hermanos, mientras que el 40% si viven con su familia completa.

De los resultados se puede deducir que el mayor porcentaje de los estudiantes no viven con sus padres y hermanos, ya que en muchos casos provienen de hogares desintegrados o que por la migración los padres laboran en otros países o ciudades del país, ocasionando un entorno familiar desfavorable para su formación integral, mientras que la minoría si viven con su familia otorgándoles un entorno familiar favorable.

### 3. ¿Sus padres le brindan afecto?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Sí	18	36%
No	32	64%
Totales	50	100%

Tabla 3: Encuesta aplicada a estudiantes de segundo ciclo de primaria de la escuela Catarey Adentro

#### Análisis e Interpretación:

Según los resultados de la encuesta se desprende que al 64% de los niños y niñas sus padres no les brindan afecto, mientras que al 36% de los niños y niñas sus padres si les brindan afecto.

La mayoría de los niños y niñas respondieron que sus padres no les brindan afecto, ya que se preocupan más por sus trabajos incidiendo negativamente en la formación de sus hijos y dando lugar a un entorno familiar desfavorable, ya que se siente inseguros, desprotegidos del amor filial y sin una guía que los lleve hacia una meta segura; mientras que la minoría señalaron que sus padres si les brindan afecto por lo tanto son niños y niñas seguros de sí gozando y disfrutando del amor y cuidado que sus padres les brindan.

### 4. ¿Son respetadas las opiniones de todos los miembros de la familia?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Sí	12	24%
No	38	76%
Totales	50	100%

Tabla 4: Encuesta aplicada a estudiantes de segundo ciclo de primaria de la escuela Catarey Adentro

#### Análisis e Interpretación:

De las encuestas realizadas el 76% de los niños y niñas manifestaron que las opiniones de todos los miembros de la familia no son respetadas, mientras que el 24% de los niños y niñas encuestadas establecieron que las opiniones de todos los miembros de la familia si son respetadas.

La mayoría de niños y niñas que respondieron que las opiniones de todos los miembros de la familia no son respetadas, sienten que sus padres discriminan su opinión o criterio porque los consideran inmaduros e inseguros para dar un criterio que aporte en algo a la familia; mientras que la minoría señaló que si se respetan las opiniones de los todos los miembros de la familia, situación que les brinda seguridad y confianza para dar sus opiniones y criterios que aportan en favor de la familia.

### 5. ¿Tus padres les reprenden cuando usted realiza algo indebido?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Sí	19	38%
No	31	63%
Totales	50	100%

Tabla 5: Encuesta aplicada a estudiantes de segundo ciclo de primaria de la escuela Catarey Adentro

**Análisis e Interpretación:**

De las encuestas realizadas se observa que al 38% de los niños y niñas sus padres si les reprenden cuando realizan algo indebido, mientras que al 62% de los niños y niñas sus padres no les reprenden cuando realizan algo indebido.

De los resultados se desprende que a la minoría de los niños y niñas sus padres al reprenderles les inculcan valores como por ejemplo: responsabilidad, honestidad, respeto, cariño, entre otros, demostrando así que viven en un entorno familiar bien constituido; mientras que a la mayoría de los niños y niñas sus padres no les reprenden, demostrando con esto desinterés por lo que hagan o dejen de hacer sus hijos.

**6. ¿Cumple con todas sus tareas escolares?**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Sí	22	44%
No	28	56%
Totales	50	100%

Tabla 6: Encuesta aplicada a estudiantes de segundo ciclo de primaria de la escuela Catarey Adentro

**Análisis e Interpretación:**

De las encuestas realizadas a los estudiantes se desprende que el 44% si cumplen con sus tareas, mientras que el 56% de los niños y niñas no cumplen con sus tareas.

Se puede establecer que al no existir una buena relación afectiva la mayoría de los niños y las niñas se sienten desmotivados, inseguros e incapaces de seguir adelante por no contar con un entorno familiar favorable lo que se ve reflejado en el incumplimiento de sus tareas escolares mientras que la minoría de los niños y las niñas al mantener una buena relación afectiva familiar les interesa e importa cumplir con sus tareas.

**7. ¿Sus padres revisan y firman sus tareas?**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Sí	11	22%
No	39	78%
Totales	50	100%

Tabla 7: Encuesta aplicada a estudiantes de segundo ciclo de primaria de la escuela Catarey Adentro

**Análisis e Interpretación:**

De la encuesta realizada a los niños y niñas se desprende que a la mayoría (78%) de los estudiantes sus padres no les revisan ni firman sus tareas, mientras que a la minoría (22%) de los estudiantes sus padres si revisan y firman las tareas.

Aquí se puede establecer que los padres de la mayoría de los niños y niñas encuestados no desempeñan a cabalidad sus obligaciones y responsabilidades que exige el rol de padres especialmente el de demostrar interés en las actividades de sus hijos e hijas, mientras que la minoría de los padres de familia de los niños y niñas si cumplen a cabalidad su responsabilidad que exige su rol de padres.

**8. ¿Se olvida con frecuencia realizar alguna tarea en casa?**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Sí	31	62%
No	19	38%
Totales	50	100%

Tabla 8: Encuesta aplicada a estudiantes de segundo ciclo de primaria de la escuela Catarey Adentro

**Análisis e Interpretación:**

En esta encuesta se establece que la mayoría (62%) de niños y niñas olvidan frecuentemente realizar alguna tarea en casa, mientras que la minoría (38%) de niños y niñas no se olvidan de realizar alguna tarea en casa.

Del resultado de la encuesta se determina que la mayoría de niños y niñas al no contar con una buena relación afectiva y con el afecto de sus padres no conocen y por tanto no practican la responsabilidad incidiendo especialmente en el incumplimiento de sus tareas, mientras que la minoría de niños y niñas que viven en paz, tranquilidad y amor contando con el afecto de sus padres son responsables de realizar todas sus tareas escolares en casa, por lo tanto, no se olvidan de sus responsabilidades.

**9. ¿El docente utiliza materiales adicionales para impartir sus clases?**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Sí	37	74%
No	13	26%
Totales	50	100%

Tabla 9: Encuesta aplicada a estudiantes de segundo ciclo de primaria de la escuela Catarey Adentro

**Análisis e Interpretación:**

De la encuesta realizada tenemos que el 74%, es decir la mayoría de niños y niñas manifestaron que el docente si utiliza materiales adicionales para impartir sus clases, mientras que el 26%, es decir la minoría de los niños y niñas señalaron que el docente no utiliza materiales adicionales para impartir sus clases.

Aquí se establece que la mayoría de niños señalan que el docente si utiliza diferentes elementos para impartir sus clases; mientras que la minoría de niños manifestó que el docente no utiliza elementos adicionales para impartir sus clases, demostrando así su desatención y desinterés a la materia impartida.

**10. ¿Le agrada participar en clase con ideas, preguntas y opiniones?**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Sí	23	46%
No	27	54%
Totales	50	100%

Tabla 10: Encuesta aplicada a estudiantes de segundo ciclo de primaria de la escuela Catarey Adentro

**Análisis e Interpretación:**

Del resultado de la encuesta practicada se desprende que al 46% de los niños y niñas si les agrada participar en clases con ideas, preguntas y opiniones; mientras que al 54% de niños y niñas no les agrada participar en clases con ideas, preguntas y opiniones.

Podemos señalar que a la mayoría de niños y niñas no les gusta participar con ideas, preguntas y opiniones en clases ya que al no contar con un entorno familiar favorable están seguros de que sus opiniones no serán tomadas en cuenta por el docente y compañeros de clase; mientras que a la minoría de niños si les gusta participar en estas actividades, por cuanto están seguros de que sus opiniones y criterios serán considerados como aportes de interés.

### **Análisis e interpretación de resultados (encuesta a padres de familia)**

#### **1. ¿Mantiene usted una buena relación en su hogar?**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Sí	16	32%
No	34	68%
Totales	50	100%

Tabla 11: Encuesta aplicada a padres de estudiantes de segundo ciclo de primaria de la escuela Catarey Adentro

#### **Análisis e Interpretación:**

De las encuestas realizadas a los padres de familia el 68%, la mayoría no tienen una buena relación en su hogar, mientras que el 32%, esto es la minoría de padres de familia si tienen una buena relación en su hogar.

La mayoría de los padres de familia afirman que no tienen una buena relación en su hogar por cuanto existen problemas diferentes dentro del hogar, como por ejemplo la migración de uno de los padres en busca de mejores economías, por lo tanto, no gozan de un entorno familiar estable; mientras que la minoría si goza de una buena relación en su hogar, la misma que se transmite especialmente a sus hijos.

#### **2. ¿Su hijo tiene relación directa con sus padres y hermanos?**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Sí	22	44%
No	28	56%
Totales	50	100%

Tabla 12: encuesta aplicada a padres de estudiantes de segundo ciclo de primaria de la escuela Catarey Adentro

#### **Análisis e Interpretación:**

De las encuestas realizadas a los padres de familia se desprende que la mayoría (56%) no mantiene una relación directa con los padres y hermanos, mientras que la minoría (44%) si mantiene una relación directa con los padres y hermanos.

Se deduce que la mayoría de familias no mantienen una relación directa con sus padres y hermanos ya que por falta de oportunidades migran a otros sectores o lugares dentro o fuera del país, formando familias disfuncionales y sin un norte que seguir, mientras que la minoría al vivir con sus padres y hermanos si mantienen una relación directa, situación que les brinda seguridad y confianza.



**3. ¿Sostiene usted una relación afectiva con su hijo?**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Sí	22	44%
No	28	56%
Totales	50	100%

Tabla 13: encuesta aplicada a padres de estudiantes de segundo ciclo de primaria de la escuela Catarey Adentro

**Análisis e Interpretación:**

La mayoría (70%) de padres de familia encuestados señalaron que sí sostienen una relación afectiva con sus hijos, mientras que la minoría (30%) de padres de familia no sostienen una relación afectiva con sus hijos.

La mayoría de padres de familia respondieron que sí sostienen una relación afectiva con sus hijos, sentimiento que les hace sentir a sus hijos seguros de sí mismo; y, que está enmarcado en el rol que tienen los padres; la minoría de padres de familia señalaron que no sostienen una relación afectiva con sus hijos, ya sea porque no viven con ellos o porque no fueron deseados, sin tener conciencia que por este motivo sus hijos se sientan inseguros y no queridos por sus padres.

**4. ¿Tiene apertura para aceptar las opiniones de sus hijos?**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Sí	21	42%
No	29	58%
Totales	50	100%

Tabla 14: encuesta aplicada a padres de estudiantes de segundo ciclo de primaria de la escuela Catarey Adentro

**Análisis e Interpretación:**

De la encuesta realizada a los padres de familia tenemos que la mayoría (58%) no tienen apertura para aceptar las opiniones de sus hijos, mientras que la minoría (42%) de padres de familia si tienen apertura para aceptar las opiniones de sus hijos.

Se puede observar que el mayor porcentaje de padres de familia imponen su voluntad y criterio sin dar apertura al criterio u opinión de sus hijos, impidiendo de esta manera una buena relación con ellos; en tanto que la minoría si tienen apertura para aceptar las opiniones de sus hijos, aspecto muy positivo ya que de esta manera se brinda seguridad y armonía entre todos sus miembros.

**5. ¿Acostumbra usted a reprender a su hijo cuándo hace algo indebido?**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Sí	20	40%
No	30	60%
Totales	50	100%

Tabla 15: encuesta aplicada a padres de estudiantes de segundo ciclo de primaria de la escuela Catarey Adentro

**Análisis e Interpretación:**

De los resultados de la encuesta elaborada a los padres de familia se obtiene que el 40%, es decir la minoría si reprenden a sus hijos cuando hacen algo indebido; mientras que la mayoría, el 60% de padres de familia no reprenden a sus hijos cuando hacen algo indebido.

La minoría de padres de familia al reprender a sus hijos demuestran el interés, cariño y preocupación que tienen hacia sus hijos inculcándoles además valores morales; mientras que la mayoría de padres de familia no reprenden a sus hijos denotando un desinterés por el comportamiento de sus hijos, siendo uno de los motivos para que los niños y niñas crezcan sin valores y en un entorno familiar desfavorable.

#### 6. ¿Asume usted la responsabilidad de control en el cumplimiento de las tareas escolares?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Sí	31	52%
No	29	48%
Totales	50	100%

Tabla: 16 Encuesta aplicada a padres de estudiantes de segundo ciclo de primaria de la escuela Catarey Adentro

#### Análisis e Interpretación:

De la encuesta realizada a los padres de familia se desprende que el 52%, o sea la mayoría indican que si asumen la responsabilidad de control en el cumplimiento de las tareas escolares, por parte de sus hijos, mientras que el 48% de padres de familia señalan que no asumen la responsabilidad de control en el cumplimiento de las tareas escolares.

Se puede establecer que en la mayoría al existir en la familia una buena relación afectiva la misma que es transmitida a sus hijos, existe la responsabilidad por parte de los padres de familia para asumir el control en el cumplimiento de las tareas escolares, mientras que la minoría de padres de familia señalan que no asumen la responsabilidad de control en el cumplimiento de las tareas escolares, demostrando total desinterés por las actividades escolares de sus hijos.

#### 7. ¿Está usted capacitado para revisar y firmar las tareas de sus hijos?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Sí	39	78%
No	11	22%
Totales	50	100%

Tabla 17: Encuesta aplicada a padres de estudiantes de segundo ciclo de primaria de la escuela Catarey Adentro

#### Análisis e interpretación:

De las encuestas realizadas se desprende que el 78% de padres de familia, es decir la mayoría, se sienten capacitados para revisar y firmar las tareas de sus hijos; y, que la minoría (22%) de padres de familia no se sienten capacitados para revisar y firmar las tareas de sus hijos.

Se determina que la mayoría de padres de familia si se sienten capacitados para revisar y firmar las tareas de sus hijos; pero la minoría de padres de familia no se sienten capacitados para revisar y firmar las tareas de sus hijos, ya sea porque no prestan interés en la educación de sus hijos y también por falta de tiempo o por estar inmiscuidos en sus problemas sin darse cuenta que sus hijos necesitan y requieren de su atención.

**8. ¿Frecuentemente sus hijos se olvidan de realizar en casa las tareas escolares?**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Sí	29	58%
No	21	42%
Totales	50	100%

Tabla 18: Encuesta aplicada a padres de estudiantes de segundo ciclo de primaria de la escuela Catarey Adentro.

**Análisis e Interpretación:**

De la encuesta realizada a los padres de familia la mayoría (58%) señalan que frecuentemente sus hijos sí se olvidan de realizar en casa las tareas escolares, mientras que la minoría (42%) señalan que sus hijos no se olvidan de realizar las tareas en casa.

La mayoría de padres de familia señalan que sus hijos no cumplen con responsabilidad sus tareas escolares, lo que implica que los niños no hacen su mejor esfuerzo y dedicación para cumplir con sus tareas y obtener un rendimiento excelente; mientras que la minoría no se olvidan de realizar las tareas en casa demostrando así su interés en aprender lo que implica un buen rendimiento escolar.

**9. ¿Se interesa usted en conocer si los docentes utilizan materiales adicionales para impartir sus clases?**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Sí	22	44%
No	28	56%
Totales	50	100%

Tabla 19 Encuesta aplicada a padres de estudiantes de segundo ciclo de primaria de la escuela Catarey Adentro

**Análisis e Interpretación:**

De la encuesta realizada a los padres de familia se desprende que la mayoría (56%) no se interesa en conocer si los docentes utilizan materiales adicionales para impartir sus clases; mientras que la minoría de padres de familia (44%) si se interesa en conocer si los docentes utilizan materiales adicionales para impartir sus clases

La mayoría de padres de familia no se interesa en conocer si los docentes utilizan materiales adicionales para impartir sus clases, lo que demuestra que no existe diálogo con todos los miembros de la familia, en especial con los hijos en edad escolar; y, en el caso de la minoría de padres de familia que conocen este aspecto es porque existe el diálogo con sus hijos y su interés por estar al tanto de que métodos utiliza el docente para impartir sus clases y transmitir el conocimiento a los alumnos.

**10. ¿Impulsa usted a que su hijo participe en clase con ideas, preguntas y opiniones?**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Sí	23	46%
No	27	54%
Totales	50	100%

Tabla. 20 Encuesta aplicada a padres de estudiantes de segundo ciclo de primaria de la escuela Catarey Adentro

### **Análisis e Interpretación:**

El 54% (mayoría) de padres de familia encuestados señalan que no impulsan a su hijo para que participe en clase con ideas, preguntas y opiniones, mientras que el 46% (minoría) si conoce que a su hijo le gusta participar en clase.

La mayoría de padres de familia no impulsan a su hijo para que participe en clase con ideas, preguntas y opiniones, demostrando poco o nada de interés sobre la educación y formación de su hijo así como la falta de comunicación y diálogo con él; mientras que la minoría si impulsan a su hijo para que participe en clase, señalando que al tener conocimiento de este tema demuestran su interés y cariño por sus hijos, ya que de esta manera les ayudan a seguir adelante en la consecución de sus metas escolares y personales.

### **CONCLUSIONES**

Los estudiantes que viven en hogares donde sus padres no tienen una buena relación afectiva con sus hijos, ya que al dedicar la mayor parte de tiempo a sus trabajos descuidan sus hogares y en su ausencia los hijos no sienten el calor y amor familiar, sintiéndose menospreciados.

Sus padres no respetan sus opiniones, el niño o niña se sienten desplazados de las conversaciones familiares y crean conciencia de que sus opiniones o criterios carecen de valor o que no les interesa a nadie.

Sus padres al no revisar y firmar sus tareas demuestran hacia el niño o niña el desinterés que tienen sobre su educación y sus conocimientos, desconociendo de esta manera el avance de sus hijos en la educación.

Al conocer que el docente utiliza materiales adicionales para impartir sus clases, existe el interés en los niños por aprender, pero que a pesar de esto el rendimiento escolar de los niños y niñas es bajo, ya que no sienten el apoyo de sus padres de familia.

Se concluye que no se han tomado medidas para mejorar al entorno familiar y su influencia en el rendimiento escolar de los estudiantes del segundo ciclo de primaria de la escuela Catarey Adentro del sector el Almendro de Sabana de la Mar.

### **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

1. Almaguer (1998) El desarrollo del alumno: características y estilos de aprendizaje, Trillas, Lima.
2. Asmat Centeno, J. M. (2015). Entorno familiar y su influencia en el rendimiento escolar de los alumnos del 6° grado del nivel primario de la institución educativa José Eulogio Garrido, Campiña de Moche, Trujillo, Perú.
3. Bernal, C. A. (2016). *Metodología de la investigación*. Colombia: Perason.
4. Blanco Bosco, E. (2015). FACTORES ESCOLARES ASOCIADOS A LOS APRENDIZAJES EN LA EDUCACIÓN. *REICE* , 3.
5. Cordero Ferrera, J. M. (2015). Factores del éxito escolar en condiciones socioeconómicas, desfavorables. *Revista de Educación No. 370* , 42.
6. Gonzalez, V. S. (09 de 11 de 2017). • <https://redsocialededuca.net/factores-de-exito-o-fracaso-escolar-en-funcion-del-entorno-sociofamiliar>. Obtenido de • <https://redsocialededuca.net/factores-de-exito-o-fracaso-escolar-en-funcion-del-entorno-sociofamiliar>: <https://>
7. Lamas, H. A. (2015). *Revision Sobre el rendimiento escolar*. Lima: School Performance.
8. Llinares, S. (2012). Construcción de conocimiento y desarrollo de una mirada profesional para la práctica de enseñar matemáticas en entornos en línea. *Avances de Investigación en Educación Matemática*.
9. Maya, E. (2014). *Métodos y técnicas de investigación Una propuesta ágil para la presentación de trabajos científicos en las áreas de arquitectura, urbanismo y disciplinas afines* (Primera edición electrónica: 2014 ed.). México.

10. pensante, E. ((2016). *La investigación explicativa*. Bogotá: Group, E-Cultura.
11. Ramirez, S. (5 de Abril de 2018). [https://www.researchgate.net/publication/324775243\\_EL\\_EXITO\\_ESCOLAR\\_Como\\_pueden\\_contribuir\\_las\\_familias\\_del\\_alumnado](https://www.researchgate.net/publication/324775243_EL_EXITO_ESCOLAR_Como_pueden_contribuir_las_familias_del_alumnado). Obtenido de <https://www>.
12. Sierra, D. J. (2016). *Tesis Doctoral Factores sociofamiliares y pedagógicos del éxito escolar en chicos y chicas*. Almeria: UAL.