

Liderazgo y gestión educativa

Juan Pedro Febles Rodríguez

Editor de la revista UCE Ciencia de Posgrado, Universidad Central del Este; San Pedro de Macorís, República Dominicana.

jfebles808@gmail.com

Hoy, en los planes de estudio de pregrado y de posgrado se aborda el liderazgo como medio importante para lograr éxitos en los proyectos que se diseñan, ejecutan y evalúan. Se identifica el liderazgo como la persona que tiene la capacidad de influir, motivar, organizar y llevar a cabo acciones para lograr sus fines y objetivos, logrando la involucración de varios individuos en un marco de valores compartidos. Sin embargo, no siempre se le otorga la prioridad que le corresponde en la práctica de la gestión educativa.

Hay suficientes evidencias para afirmar que el liderazgo es una cualidad fundamental que deben poseer los directivos, cuando se proponen diseñar y poner en práctica programas para la mejora integral de sus instituciones, que se evidencien en un crecimiento notable del conjunto de competencias, para atender programas de diversidad, y atención a la pluralidad cultural. Particularmente, la relación entre el liderazgo educativo y el éxito escolar en diversos contextos, ha sido objeto de numerosas aportaciones por varios especialistas desde hace más de 10 años, dentro de los que resultan relevantes los autores, Sammons, Gu y Day y Ko (2011)¹, Horn y Marfán (2010)².

Es necesario superar la generalizada idea de que la autoridad sólo comunica normativas (reglamentos, circulares, prohibiciones) a todos los subordinados y que desde la base sólo se comunican hacia los directivos superiores en la estructura, datos sobre el estado del sistema (repeticiones, promociones, deserciones, inasistencias, etcétera). Es imprescindible lograr, a través una adecuada red de comunicaciones, un proceso de gestión capaz de construir colectivamente un sólido sistema, orientado hacia:

- una visión positiva y optimista del futuro
- una valoración fuerte de la innovación en la educación
- un acento en el mejoramiento continuo de la calidad
- una constante preocupación por mejorar la distribución equitativa del conocimiento, la gestación y sostén del trabajo en equipo

La opción es única: generar una visión estratégica sustentable en el desarrollo y gestión de proyectos educativos institucionales de mejoramiento continuo, a través del fortalecimiento e instalación de competencias laborales o funcionales, con un especial énfasis en el liderazgo directivo y pedagógico de los directores/as y equipos directivos y técnicos de las instituciones educativas.

El liderazgo pedagógico que han de asumir los responsables de la mejora de los centros educativos y de sus programas requiere de la competencia de gestión, que conlleva la claridad en la toma de decisiones y la coherencia, mediante los cuales adoptará las acciones más valiosas, que propicien la transformación de los centros y el desarrollo de proyectos de mejora

Desde la revista UCE Ciencias, sugerimos continuar fortaleciendo en nuestra universidad una visión estratégica sustentable en el desarrollo y gestión de proyectos educativos institucionales de mejoramiento continuo, a través del fortalecimiento e instalación de competencias laborales y funcionales, con un especial énfasis en el liderazgo directivo y pedagógico de los directores/as y equipos directivos y técnicos de todas las estructuras que conforman la universidad.

¹Day, C. y Gu, Q. (2012). Profesores: vidas nuevas, verdades antiguas. Madrid: Narcea

²Leithwood, K. y Day, C. (2007). What we learned: a broad view (pp. 189-203). C. Day y K. Leithwood (eds.). Successful School Leadership in times on Change. Toronto: Springer