

Propuesta de integración de valores para reducir la violencia áulica

Thelma Luisa Moreno Del Rosario

Maestría en Tecnología Educativa. Universidad Central del Este. San Pedro de Macorís, República Dominicana.
telmi64@live.com

Recibido: 5 sep. 2019 Aceptado: 11 ene. 2020

RESUMEN

Se realizó esta investigación enmarcada dentro de la modalidad de propuesta de estrategia, basada en una investigación explicativa, con el fin de mejorar la integración de valores en los diferentes contenidos impartidos a los estudiantes, para reducir la violencia áulica. La población estuvo compuesta por 46 estudiantes, que forman las dos secciones de 4^{to}. de media del liceo Liliam Bayona de Santana, para la recolección de datos se utilizó una encuesta tipo cuestionario, que recopiló el nivel de integración de los valores en las diferentes asignaturas impartidas, luego se implementó la estrategia sugerida durante cuatro encuentros, después de aplicada la estrategia se volvió a medir la integración de valores, utilizando el mismo cuestionario. Al obtener que el conocimiento de los valores se incrementó se procedió a la elaboración de la propuesta.

PALABRAS CLAVE: Valores; Integración; Educación

ABSTRAC

Proposed integration of values to reduce aulic violence.

This research was framed within the modality of strategy proposal, based on explanatory research, in order to improve the integration of values in the different contents taught to students, to reduce classroom violence. The population was composed by 46 students, who form the two sections of high school 4 grade, in Liliam Bayona de Santana high School, for the collection of data, a questionnaire type survey was used, which gathered the level of integration of the values in the different subjects taught, then the suggested strategy was implemented during four meetings, after applying the strategy was re-measured the integration of values, using the same questionnaire. When the knowledge of the values was increased, the proposal was elaborated.

KEYWORDS: Values; Integration; Education

INTRODUCCIÓN

Los problemas de violencia en algunas aulas de secundaria (actos de vandalismo, peleas y amenazas entre alumnos, e incluso amenazas a profesores) son un tema que preocupa actualmente a padres, profesores y adolescentes. Frente a estas situaciones, las propuestas de solución han sido diversas, desde las más represivas a aquellas que tratan de ahondar en un análisis más profundo de las posibles causas (Cava, 2003).

La violencia entre estudiantes constituye un problema grave en toda América Latina. Ésta es una de las principales conclusiones del trabajo de Marcela Román y F. Javier Murillo, que analiza datos del segundo estudio regional comparativo y explicativo (SERCE) de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), desarrollados entre 2005 y 2009 (Murillo & F. Javier, 2011).

Respecto a la violencia física entre pares, cinco países muestran altos niveles: Argentina (23,5%), Ecuador (21,9%), República Dominicana (21,8%), Costa Rica (21,2%) y Nicaragua (21,2%). Cuba nuevamente aparece como el país con el menor porcentaje de niños que señalan haber sido golpeados recientemente (solo 4,4%) (Murillo & F. Javier, 2011).

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef) manifestó su preocupación por informaciones recientemente publicadas en las redes sociales y los medios de comunicación dominicanos sobre agresividad y peleas entre estudiantes, (con aparente ausencia de miembros de la comunidad educativa (Costa, 2016).

Si se observa con detenimiento se descubre que desde el principio de la humanidad los valores han estado presentes en las diferentes épocas y culturas. Aunque se expresen de diferentes maneras siempre han existido, de ahí que Barba (2000) exprese lo siguiente:

Por lo tanto, cabe señalar que ninguna educación es aséptica, es decir, implícita o explícitamente transmite valores. En este sentido, de acuerdo con Ortega (2001) cuando se habla de educación, necesariamente se habla de valores “algo valioso que queremos que se produzca en los educandos”(Azucena, 2012).

Los valores siempre han estado ahí donde vive, crea y se expresa el ser humano individual o colectivamente, son su símbolo más definitorio; han estado siempre en la práctica y en el pensamiento educativos y se convierten en objeto específico y prioritario de atención intelectual y ética en los períodos de crisis y de cambio sociocultural profundo. Claro está que las distintas propuestas de educación en valores no son intercambiables, pues se fundan en diversas concepciones antropológicas y diferentes enfoques teóricos sobre el desarrollo humano, pero tampoco se excluyen de manera absoluta.

La formación de valores se refiere al enfoque pedagógico, cuyo proceso tiene como objeto la formación integral y armónica de la personalidad. En esta integralidad se tiene en cuenta el lugar y papel de los valores en dicho proceso formativo, al que por su complejidad se le debe prestar un tratamiento especial e intencional, con la precisión de los métodos, procedimientos, vías, medios, entre otros (Rivera, 2011).

La escuela como agente formador debe enseñar a aprender, capacitar pro de los mismos y colaborar en la construcción de un marco axiológico que vincule el conocimiento y su aplicación a un mundo de valores. Debemos educar en valores, pero de manera especial en los que son los valores morales. El valor moral debe constituirse en un eje transversal del proceso educativo a través de estrategias que sean viables de forma tal que el valor no se constituya en una imposición sino en un descubrimiento y en una construcción que interactúe de manera dinámica con la realidad transformándola, de esta manera estaremos aportando de manera activa al cambio que buscamos y anhelamos (Arenas, 2013).

De ahí que se quiera o no cuanto se intenta formar a alguien directa o indirectamente se está transmitiendo valores o antivalores, ya que la educación es un proceso dinámico donde se aprende en doble vía, por lo tanto, es necesario que en el sistema educativo se establezcan técnicas y pautas para integrar los valores, por eso se establece una propuesta de integración de valores.

METODOLOGÍA

Esta investigación está enmarcada dentro de la modalidad de propuesta de estrategia, basada en una investigación explicativa: ya que la misma se encarga de buscar el porqué de los hechos mediante el establecimiento de relaciones causa-efecto (Arismendi, 2013). La investigación en cuanto al empleo de enfoques puede considerarse mixta, es decir, es tanto cualitativa, ya que, busca determinar los factores que inciden en la agresión áulica, como cuantitativa, porque busca valorar el nivel de impacto antes y después de aplicada la estrategia.

Persigue la elaboración de una propuesta dirigida a mejorar la integración de los valores a través de los docentes.

Para la realización de esta investigación se utilizaron los siguientes métodos:

Método Hipotético Deductivo: el cual tiene varios pasos esenciales: observación del fenómeno a estudiar, creación de una hipótesis para explicar dicho fenómeno, deducción de consecuencias o proposiciones más elementales que la propia hipótesis, y verificación o comprobación de la verdad de los enunciados deducidos ya que el papel de la deducción en la investigación básicamente consiste en encontrar principios desconocidos a partir de los conocidos. Su uso útil facilitó para la investigación, la identificación de situaciones específicas, partiendo de teorías generales.

Método Inductivo: es aquel método científico que alcanza conclusiones generales partiendo de hipótesis o antecedentes en particular identificando los factores que inciden en el problema, ya que la conducta humana es

muy diversa y adaptable a circunstancias y entornos diferentes, por lo tanto, se prestó atención a situaciones particulares de cada caso objeto de estudio.

Sintético: a través de este procedimiento se resumieron las documentaciones teóricas logradas sobre el tema por las diferentes fuentes (primarias y secundarias), que sustentaron el desarrollo teórico práctico del estudio.

Para la realización de la investigación se aplicaron las siguientes técnicas:

Revisión documental: a través de la cual se procedió a la de los informes del departamento de psicología sobre los reportes de agresión que se realizan desde las aulas y también se utilizó para la recolección de información para fundamentar la investigación.

Encuestas: se utilizaron para la recogida de informaciones y la posterior elaboración de gráficas.

Entrevistas: su aplicación tuvo como finalidad recolectar información, con el fin de establecer el diagnóstico y caracterizar la participación de los maestros del centro en la integración de valores en el liceo y su incidencia en la consecución de los objetivos institucionales.

Procedimientos de recolección de información:

Primero se procedió a la revisión de los casos de violencia reportados al departamento de psicología, y a entrevistas personales a los maestros del centro, se aplicó una encuesta a los estudiantes y desde ahí se elaboró el diagnóstico inicial que sirvió como base sobre la cual fundamentar y orientar la investigación, después se aplicó la estrategia recomendada en esta investigación para la integración de valores durante cuatro semanas, se realizaron dos encuentros con los docentes y cuatro con los estudiantes, luego de aplicada la estrategia se procedió a dar los mismos pasos anteriormente mencionados, para comprobar la incidencia de la estrategia aplicada.

Instrumentos y técnicas de recolección de datos.

Para la recolección de la información se elaboraron los siguientes instrumentos:

- Encuestas: fueron diseñados con preguntas cerradas. Se aplicaron a los estudiantes.
- Entrevistas: se aplicaron a los maestros, de manera personal, y en forma escrita, estas fueron elaboradas de manera mixta; cerradas y abiertas.

Fuentes de datos

- Primarias

Se utilizaron para la recolección de informaciones a través de entrevistas dirigidas a los maestros, encuestas a los estudiantes y a la revisión del informe departamento de psicología del liceo.

- Secundarias

Este tipo de fuente se utilizó para elaborar la fundamentación teórica del trabajo de investigación utilizando libro de textos, documentos electrónicos, manuales, revistas, artículos científicos y tesis.

Criterios de inclusión y/o exclusión

Se incluyeron a los estudiantes de las dos secciones de cuarto de media del liceo Liliam Bayona de Santana, además se incluyeron a todos los maestros que realizan labores en las aulas de estos grados, al departamento de psicología y a la directora del centro.

Descripción de la propuesta

El objetivo principal de la propuesta es incrementar el nivel de integración de valores en los contenidos curriculares, por lo tanto la estrategia de integración consiste en que en cada asignatura y cada contenido dado exista una actividad que motive al estudiante a la reflexión, a querer vivir en un mundo con menos agresión, con menos violencia, a convertirse ellos mismos en mejor persona, pero sin tener que decirle de manera directa.

Para lograr esto deben usarse diferentes actividades: diálogos reflexivos, ejemplos de personajes, cuentos, historietas, fábulas, comparaciones, análisis, entre otras, de forma tal que el estudiante mismo descubra los valores necesarios para vivir en una cultura de paz.

No es el interés que el maestro les enumere los valores que deben primar para vivir en convivencia, si no que en los diferentes contenidos que el docente trabaja en su grado se introduzca una discusión, análisis, metáfora, historia, comparación, línea de pensamiento, video, diálogo, juego, dinámica o cualquier otra actividad donde el estudiante encuentre situaciones positivas que le impulsen a convivir mejor con sus compañeros.

La propuesta estuvo compuesta por tres grandes secciones:

- Encuentros con los docentes
- Encuentros con los estudiantes
- Además, presenta cuatro tablas de ejemplos sencillos de cómo integrar los valores en cualquier área y sin importar el contenido.

En los encuentros con los docentes el primero se realizó para socializar y motivar a los docentes sobre los cambios que se pueden obtener al integrar los valores.

En la segunda ocasión se realizó un taller donde se exponían experiencias sobre logros obtenidos a través de la integración de valores.

En la etapa con los estudiantes se realizaron diferentes encuentros: cuatro en total. En los mismos se usaron diferentes actividades con la finalidad de integrar los valores de una manera dinámica y que ellos mismos descubrieran las cosas positivas que podían hacer para mejorar las relaciones áulicas.

En cada una de las secciones aparecen las actividades realizadas para lograr los resultados deseados.

RESULTADOS

En este apartado se muestran los resultados de la aplicación del instrumento de recolección de datos para la realización de esta investigación; aplicado a los estudiantes de las dos secciones de 4to. de media del liceo Liliam Bayona de Santana.

En la figura No. 1 se evidenció que el total de los encuestados fueron 46 personas. De los cuales 21 pertenecen a la sección de 4^{to}. A y 25 a la sección de 4^{to}. B.

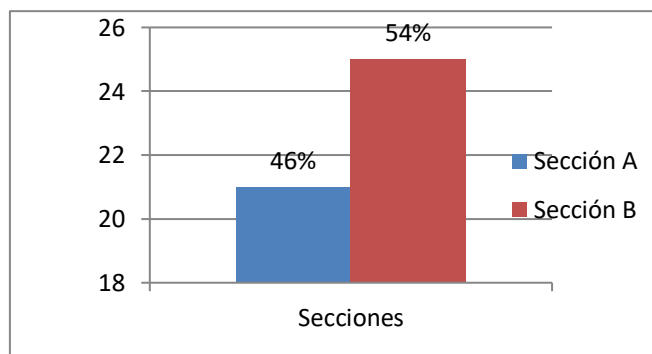


Figura 1. Todas las personas encuestadas. Fuente: elaboración propia

Entrevista hecha a los profesionales de la educación que imparten docencia en las dos secciones de cuarto de media del liceo Liliam Bayona de Santana.

1. ¿Consideras que existe agresión áulica en el centro?
2. ¿Cuál de estas consideras como una de las mayores causas de agresión?
3. ¿Crees que la transmisión de valores ayudaría a reducir la agresión áulica en el centro?
4. ¿Qué consideras que puede hacer el centro para reducir en nivel de agresión en los estudiantes?
5. ¿Considera usted que puede influir en la integración de valores de su centro?
6. ¿Cómo puede usted desde la posición que ocupa ayudar en la integración de valores en el centro?
7. ¿Qué le gustaría hacer para ayudar a reducir la violencia áulica en el centro?
8. ¿Le gustaría recibir algunas estrategias para integrar los valores en su materia?

El 80% de los profesionales de la educación entrevistados contestó que en el liceo Liliam Bayona de Santana existe violencia áulica, y del 100% de los entrevistados un 70% considera que es debido a la falta de valores, el 68% de los mismos dijeron que podrían colaborar con la integración de valores, y al dar la respuesta a la pregunta numero ocho, el 100% de los docentes contestó en forma afirmativa, diciendo que le gustaría recibir algunas estrategias para integrar los valores en su asignatura, ya que los mismos dijeron presentar muchas dificultades para integrar los valores.

Las figuras número 2 y 3 contrastan las respuestas dadas por los estudiantes al ser encuestados la primera vez y luego al ser encuestados nuevamente después de aplicada la estrategia durante cuatro semanas.

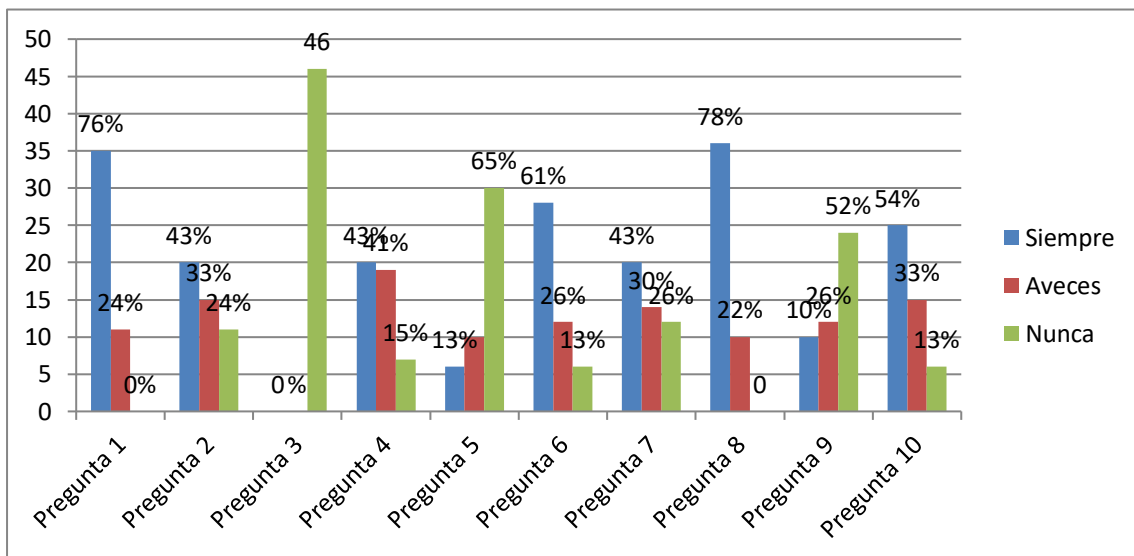


Figura 2. Respuesta dada por los estudiantes a las 10 preguntas realizadas

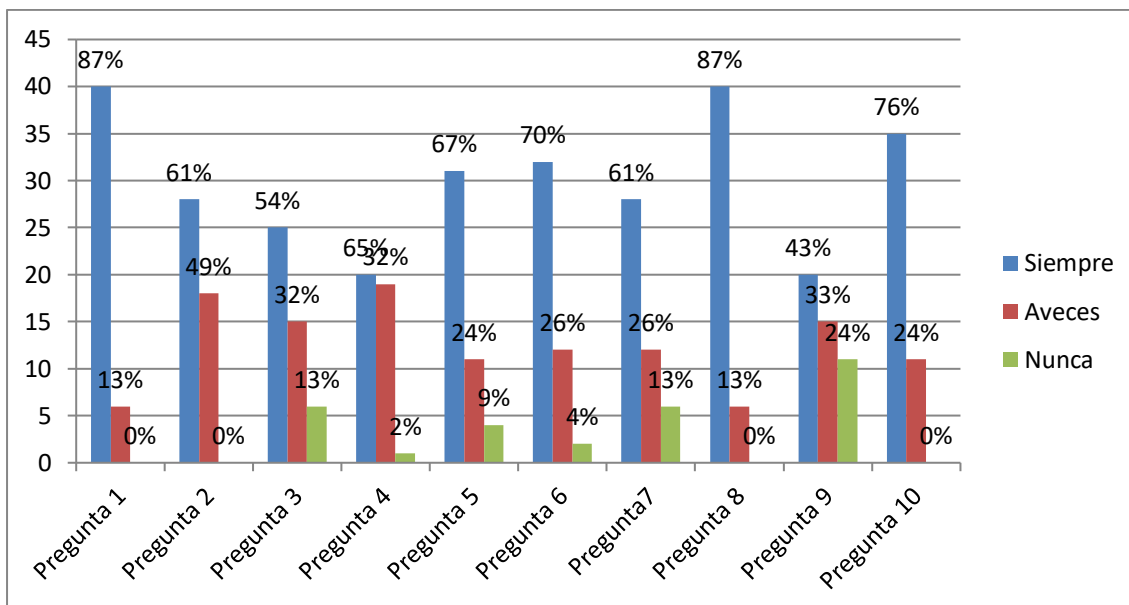


Figura 3. Respuesta dada por los estudiantes a las 10 preguntas realizadas

Las preguntas realizadas a los estudiantes fueron las siguientes:

1. ¿Te motivan tus maestros en clases hacer cosas positivas?
2. ¿En tu aula de clase te enseñan acerca del amor?
3. ¿Haz escuchado por medio de tus maestros lo que es la equidad?
4. ¿En tus horas de clases has aprendido de la igualdad de los seres humanos?
5. ¿Aprendes en el liceo acerca de la tolerancia?
6. ¿Te han enseñado tus maestros el valor de la responsabilidad?
7. ¿Haz aprendido con tus maestros el valor del trabajo?
8. ¿Tus maestros te hacen énfasis en la puntualidad?
9. ¿En tus clases diarias escuchas hablar de la cortesía?
- a) ¿Te guían tus maestros para que seas un hombre o una mujer de bien?

Discusión de los resultados

Al analizar los resultados obtenidos en las diferentes encuestas se observa que al aplicar la encuesta la vez primera sólo un 42.1% de los estudiantes dijo conocer a través de sus maestros los valores que ayudan a vivir en una convivencia pacífica; luego de aplicada la estrategia se muestra que un 67.1% del total de los alumnos afirmaron que sus maestros les motivaban para convivir en una cultura de paz mediante la integración de los valores.

Además los maestros se mostraron más motivados a trabajar en la formación de los estudiantes mediante la enseñanza de los valores; los seis maestros que fueron entrevistados en la segunda ocasión, ya que eran los que se encontraban en el centro, cinco de ellos, para una representación de un 83.3% del total de los entrevistados expresaron que era necesario constar con una estrategia que les ayudara a integrar los valores en las diferentes asignaturas.

Valores a trabajar	Técnica/Actividad	Áreas a trabajar	Posibles contenidos	Objetivos alcanzar
Respeto Tolerancia Cortesía	Socialización: en grupo de cinco, leen y analizan el tema, cada cual expresa su opinión de lo entendido sin contradecir ni criticar la opinión de los demás, al final se realiza entre todos por escrito un resumen de pensamiento general.	-Lengua Española -Ciencias Sociales -Matemática -Ciencias de la Naturaleza -Formación Humana Integral y Religiosa -Educación Cívica -Educación Artística	-La descripción. -La colonización de América. -Los números complejos. -La diversidad de seres vivos. -Solidaridad y respeto a la diversidad. -Los valores cívicos. -El folklor dominicano.	-Valorar la opinión de los demás. -Respetar el criterio ajeno. Establecer juicio entre un criterio y otro sin denigrar la opinión contraria. Practicar la cortesía con cada uno de los miembros del grupo.

Tabla 1: Ejemplos de técnicas y métodos para integrar valores (seleccionados de la encuesta aplicada a estudiantes más el valor del respeto)

Tabla de ejemplos sobre cómo integrar los valores de justicia, equidad, amor

Valores a trabajar	Técnica/Actividad	Áreas a trabajar	Posibles contenidos	Objetivo alcanzar
Justicia Equidad Amor	En esta ocasión se usará la técnica de aprendizaje flexible: el estudiante puede usar el modo que para le resulte más fácil aprender. Se forman pequeños grupos y se asocian según sus aptitudes: unos hacen ponencias, otros dramatizan, algunos realizan un reportaje, otros un noticiero etc.	-Lengua Española -Ciencias Sociales -Matemática -Ciencias de la Naturaleza -Formación Humana Integral y Religiosa -Educación Cívica	-La noticia -El reportaje -Las invasiones. -Las colonizaciones -Las dictaduras. -Las diferentes funciones de los triángulos. -Los números racionales. -Las clases de hábitat. -Los sistemas que forman el cuerpo humano. -Tendencias en la gestión educativa: democracia y calidad. -Identidad -Las normas de convivencia.	-Comparar las diferentes acciones que pueden ser adoptadas en diversas circunstancias. -Emitir juicio concreto sobre los temas dados y cómo esas opiniones afectan las vidas de cada individuo.

		-Educación Artística	-Conoce tu país.	
--	--	----------------------	------------------	--

Tabla 2. Ejemplos de técnicas y métodos para integrar valores (seleccionados de la encuesta aplicada a estudiantes más el valor de la justicia

Tabla de ejemplos sobre cómo integrar los valores de solidaridad, empatía, solidaridad

Valores a trabajar	Técnica/Actividad	Áreas a trabajar	Posibles contenidos	Objetivo alcanzar
Empatía Igualdad Solidaridad	Confrontar los propios principios con los compañeros, los de nuestra cultura con los de otras, los de distintas épocas históricas, los de nuestra religión otras religiones o concepciones científicas y filosóficas diversas. Se organizan en grupos heterogéneos y se realiza un debate donde cada alumno desempeñe un rol diferente. Al final cada uno defiende el rol que desempeña con empatía.	-Lengua Española -Ciencias Sociales -Matemática -Ciencias de la Naturaleza -Formación Humana Integral y Religiosa -Educación Cívica -Educación Artística	-El diálogo -El debate -La libertad de las naciones. -La esclavitud -Poliedros. -El teorema de Pitágoras. - Los seres vertebrados -Los seres invertebrados. -Los tejidos -La familia Juventud -Poderes del Estado. -Los grandes clásicos de la música.	Evaluar las diferentes situaciones que pueden ocurrir en diferentes ambientes y como deben ser afrontadas. -Evaluar los resultados que pueden derivarse de cualquier situación mal manejada. -Valorar la importancia de tratar a los demás como se quiere ser tratado.

Tabla 3: Ejemplos de técnicas y métodos para integrar valores (seleccionados de la encuesta aplicada a estudiantes, agregados: solidaridad y empatía)

Tabla de ejemplos sobre cómo integrar los valores de solidaridad, empatía, solidaridad

Valores a trabajar	Técnica/Actividad	Áreas a trabajar	Posibles contenidos	Objetivo alcanzar
Trabajo Responsabilidad Puntualidad	Se usa la técnica: Trabajo en equipo: Se forman pequeños grupos y cada uno de ellos debe desarrollar un proyecto para ser presentado en una fecha límite.	-Lengua Española -Ciencias Sociales -Matemática -Ciencias de la Naturaleza -Formación Humana Integral y Religiosa -Educación Cívica	-Mapa conceptual sobre función y estructura de las oraciones. -Mapa físico o político sobre el continente americano. -Construir cinco clases de poliedros y colocarlos sobre una maqueta. Dibujo y señalización de las partes de una célula. -Realizar una maqueta sobre los ciclos de la vida y la importancia de ellos. -Deberes y derechos.	-Demostrar que cada miembro del grupo participó de manera activa. -Estimar la importancia de hacer la entrega en el tiempo señalado. - Analizar el resultado del trabajo bien realizado.

Tabla 4: Ejemplos de técnicas y métodos para integrar valores

CONCLUSIÓN

- La integración de valores en la escuela es un elemento fundamental para reducir la agresión áulica y contribuir al desarrollo del proceso educativo y la búsqueda de la calidad de la educación.
- La escuela debe convertirse en una institución integradora y transmisora de los valores, destacando los valores que nos llevan a convivir en un ambiente y una cultura de paz.
- Para que la escuela sea capaz de cumplir con la responsabilidad de integrar y transmitir los valores, esta debe ser dotada de una variedad de estrategias o una estrategia específica que le sirva como base para establecer un programa sistemático y constante capaz de integrar los valores en todas y cada una de las asignaturas.
- En la investigación se determinó que el nivel de agresividad está asociado a la falta de integración de valores, los cuales deben de comenzar en el hogar y luego ser reforzados en el centro de enseñanza, ya que al aplicar la estrategia por un período de tiempo corto se observaron resultados positivos.

- Toda propuesta de enseñanza y aprendizaje amerita ser validada por expertos en el área para garantizar la calidad de la herramienta didáctica y su alcance en mejorar la calidad de la enseñanza e integración de valores en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Arenas, M. A. (2013). La escuela como formadora de valores. *Grupo de investigación Stellae* , 12.
2. Arismendi, E. (2013). *emirarimendi-planificación de proyectos*. Recuperado el 3 de marzo de 2019, de http://planificaciondeproyectosemirarismendi.blogspot.com/2013/04/tipos-y-diseno-de-la-investigacion_21.html
3. Azucena, O. C. (2012). Teoría de la educación. Educación y cultura en la sociedad de la información. *SE* , 32.
4. Cava, M. J. (2003). Violencia y convivencia en las aulas de secundaria: el programa: convivir. Valencia, Valencia, España.
5. Costa, J. d. (17 de Marzo de 2016). Violencia en las aulas dominicanas. *La educación dominicana* , pág. 5.
6. Murillo, F. J., & F. Javier, M. (2011). América Latina: violencia entre estudiantes y desempeño escolar. *Cepal* , 10-20.
7. Rivera, D. C. (22 de junio de 2011). *Cuba educa*. Recuperado el 09 de abril de 2018, de <http://www.cubaeduca.cu/media/www.cubaeduca.cu/medias/pdf/2872.pdf>