

Desarrollo de estrategia de enseñanza basada en los estilos de aprendizaje

Andrea del Rosario Constanzo

Maestría en Educación Superior. Universidad Central del Este. San Pedro de Macorís, República Dominicana
delrosarioandrea3@gmail.com

Recibido: 5 nov. 2019

Aceptado: 10 ene. 2020

RESUMEN

Los niños y niñas del nivel inicial de la Escuela Km 14 de Cumayasa presentan una serie de dificultades con relación a su aprendizaje, básicamente por existir un desajuste entre su estilo de aprendizaje y el estilo de enseñanza. La presente investigación tiene como objetivo general desarrollar una estrategia de enseñanza basada en los estilos de aprendizaje para mejorar el rendimiento académico de niños y niñas de 5 años de la Escuela Primaria Km 14 de Cumayasa, periodo 2018-2019. Respecto a la metodología, se empleó un enfoque mixto; el tipo de investigación fue descriptivo. La población estuvo compuesta por una docente del nivel inicial, así como de veinte (20) niños y niñas. Entre los instrumentos empleados, se destacan: cuestionarios, guía de cotejo y pruebas para determinar los estilos de aprendizaje y tipo de inteligencia. Luego de la aplicación de las pruebas se pudo determinar que la mayoría de los estudiantes presenta una combinación de los estilos de aprendizaje; sin embargo, predominando sobre todo la visual. Asimismo, en cuanto al tipo de inteligencia, se observa con más frecuencia la lingüística. La propuesta basada en los estilos de aprendizaje incluye las estrategias, acciones y actividades para cada uno de los niños y niñas, según sus particularidades en cuanto al estilo de aprendizaje. Al aplicarse las estrategias se observó una leve mejoría en los estilos de aprendizaje; lo que se puede asumir que una aplicación a largo plazo será de gran beneficio.

PALABRAS CLAVE: Estilo de aprendizaje; estilo de enseñanza; Rendimiento académico.

ABSTRACT

Development of teaching strategy based on learning styles. The children of the initial level of Escuela Km 14 de Cumayasa present a series of difficulties in relation to their learning; because there is a mismatch between their learning style and teaching style. The purpose of this research is to develop a teaching strategy based on learning styles to improve the academic performance of 5-year-old boys and girls at Escuela Km 14 de Cumayasa, 2018-2019 period. Regarding the methodology, a mixed approach was used; type of research was descriptive. The population was composed of a teacher of the initial level, as well as twenty (20) children. Among the instruments used, the following stand out: questionnaires, collation guide and tests to determine learning styles and type of intelligence. After the application of the tests, it was determined that the majority of students present a combination of learning styles; however, predominantly the visual one. Likewise, regarding the type of intelligence, linguistics are observed more frequently. The proposal based on learning styles includes strategies, actions and activities for each of the children, according to their particularities in terms of learning style. When applying the strategies, there was a slight improvement in learning styles; what can be assumed that a long-term application will be of great benefit.

KEYWORDS: Learning style, Teaching style; Academic performance

INTRODUCCIÓN

En la presente investigación se aborda el desarrollo de estrategia de enseñanza basada en los estilos de aprendizaje. El propósito del estudio es para brindar elementos factibles y viables que permitan obtener mejoras en el rendimiento de niños y niñas de 5 años, dentro del contexto de la Escuela Km 14 de Cumayasa. Para llevar a cabo esta investigación fue necesario la aplicación de test fuesen aplicables en estudiantes del nivel inicial.

En el contexto social de la Escuela Km 14 de Cumayasa se desarrollan pruebas diagnósticas, para a partir de allí impartir los conocimientos o contenidos del nivel. Sin embargo, estas pruebas no arrojan los resultados de los estilos de aprendizajes del infante; los modelos de enseñanza deben de ir acorde con el estilo de aprender del niño. En la práctica diaria, sobre todo en las aulas frecuentemente surgen desajustes entre los estilos de aprendizaje de los alumnos y los estilos de enseñanza de sus profesores.

Tomando en cuenta que cada niño tiene distintos estilos de aprendizaje, esto no es tomando en cuenta por sus maestras provocando algunas dificultades de aprendizaje, que podrían estar causadas por dicho desajuste. Esto se evidencia en: desmotivación a la hora de clase por parte de los niños, falta de atención en las actividades desarrolladas en aula, bajo rendimiento y poco interés por parte de éstos.

La relevancia científica o teórica de la presente investigación radica en la identificación de los estilos de aprendizaje de los alumnos y de esta forma aportar información valiosa a los profesores para que ellos busquen las herramientas necesarias y utilicen las estrategias de enseñanza adecuadas en función de las formas de aprender de cada uno sus estudiantes. Conocer e identificar los estilos de aprendizaje de los alumnos permite al docente desarrollar sus capacidades formativas.

La razón que motivó llevar a cabo la presente investigación es que a pesar que cada niño tiene distintos estilos de aprendizaje, muchas veces esto no es tomado en cuenta por las docentes, provocando esto dificultades en el aprendizaje, siendo en la mayoría de las ocasiones provocado por dicho desajuste. El interés científico de la investigación viene dado en la necesidad de que los niños y niñas del nivel inicial tengan la posibilidad de aprender de manera significativa al considerar sus estilos de aprendizaje en un ambiente agradable, generado por los docentes a través de estrategias de enseñanza retadoras y motivadoras que pongan en conflicto cognitivo a los niños.

Respecto a este tema, se consultaron diversos estudios, entre ellos a Alcántara, Reyes y Agramonte (2014) cuya investigación "Incidencia de los estilos de aprendizaje en la adquisición de la lecto-escritura en los alumnos del tercer grado" buscaba determinar en qué forma afectan los estilos de aprendizaje a los procesos de lectura y escritura. Los resultados evidenciaron que los estilos de aprendizaje no son atendidos y no son utilizadas estrategias que permita al estudiante a aprender de la forma deseada. Sin embargo, en el estudio no dejó claro cuales estilos de aprendizaje tiene mejores resultados en el proceso de aprendizaje de lectura y escritura.

Otra investigación consultada fue la llevada a cabo por Pitaluña (2013), cuyo título era "Estrategia didácticas para el desarrollo de las inteligencias múltiples de niños/as de 4 a 5 años". En esta investigación, el autor procuraba establecer las estrategias idóneas para que los niños del nivel inicial puedan aprender tomando en cuenta los distintos tipos de inteligencia. La aplicación de las estrategias diseñadas permitió disminuir las inconductas en aula; además de incrementar el entusiasmo y la autoestima entre los niños y niñas. No obstante, en el estudio no se pudo identificar de forma clara los tipos de inteligencia que poseían los alumnos previos a la aplicación de las estrategias.

A pesar de que las docentes en el nivel inicial suelen tener conocimiento sobre los estilos de aprendizaje que pueden ser identificados en los alumnos, es común observar que no es tomado en cuenta al momento de realizar las planificaciones. Esto afecta sensiblemente el desempeño escolar, por lo que puede considerarse como un reto para el maestro en su rol de docente. Es por ello que, se propuso como objetivo general:

Desarrollar una estrategia de enseñanza basada en los estilos de aprendizaje para mejorar el rendimiento

académico de niños y niñas de 5 años de la Escuela Primaria Km 14 de Cumayasa, período 2018-2019.

METODOLOGÍA

La metodología alude a la forma en la que los problemas de investigación son abordados; para ello es necesario elegir un método que proporcione los principios para obtener información con base en los objetivos de la misma. Por lo que en este capítulo se describe paso a paso el procedimiento llevado a cabo para responder a las preguntas de investigación, confirmando los supuestos establecidos. El enfoque de la presente investigación fue mixto, pues se incluyeron características de los enfoques cualitativo y cuantitativo. No solo se llevaron a cabo observaciones en niños y niñas del nivel inicial; también se hizo una evaluación del fenómeno investigado a partir de datos cuantitativos y cualitativos.

Diseño

Para iniciar la investigación, la sustentante se enfocó en el área del nivel inicial, indagando en diversas fuentes sobre temas que permitieran dar aportas o brindar soluciones a las dificultades en el nivel estudiado. El tipo de investigación utilizado fue descriptivo, pues el propósito de esta fue establecer una descripción lo más completa posible sobre el objeto de estudio, que en este caso son los estilos de aprendizaje.

Se midieron las características y se realizaron observaciones, sin buscar causas o consecuencias de este. De manera concreta, se buscó obtener una idea de la situación, y posteriormente hacer una propuesta basada en los hallazgos. Respecto al diseño de estudio, la investigación fue observacional de tipo transversal, pues los datos recopilados permiten tener una idea de fenómeno estudiado, específicamente en el nivel inicial para el período 2018-2019.

Población

La unidad de análisis fue el estilo de aprendizaje de los niños y niñas del nivel inicial de la Escuela Primaria Km 14 de Cumayasa. La población estuvo compuesta: veinte (20) niños y niñas del nivel inicial, y por una (1) maestra del mismo nivel. Debido a que la población estudiada era muy pequeña, a todos les fueron aplicados los instrumentos correspondientes; en tal sentido, no hubo selección de muestra. De la población estudiada, once (11) eran niñas y nueve (9) niños.

Entorno

El marco referencial de la investigación tiene que ver con estrategias coherentes a los estilos de aprendizajes, a ser aplicados en la Escuela Primaria Km 14 de Cumayasa del Distrito Educativo 05-03 de La Romana. El trabajo de campo fue llevado a cabo en el período 2018-2019.

Métodos

Los métodos empleados para llevar a cabo la presente investigación fueron: deductivo, inductivo y analítico. En primer lugar, con el método deductivo se logra inferir algo observado a partir de una ley general. El método inductivo es aquel razonamiento mediante el cual se obtienen conclusiones generales a partir de premisas particulares. Por último, con el método analítico se logró descomponer la investigación en todas sus partes, para de esta manera analizar el hecho estudiado y de esta forma poder comprender su esencia.

Respecto a las técnicas de recolección de datos, se utilizaron las siguientes: observación y la entrevista. Con la observación directa se logró observar al grupo objeto de estudio dentro de la situación particular que son los estilos de aprendizaje. Con relación a la entrevista, esta fue llevada a cabo a la maestra del nivel inicial con el propósito de obtener tanta información fuese posible, que fuera útil para las conclusiones finales. El primer paso para llevar a cabo la investigación fue establecer el diseño de las actividades que se pretendían desarrollar. Para ello se realizaron tres sesiones semanales de cuarenta y cinco minutos por un período de un

mes; durante este tiempo, se les aplicaron distintas pruebas a los niños con el fin de conocer su estilo de aprendizaje.

Para la recolección de datos relacionados con estrategias coherentes a los estilos de aprendizajes, a ser aplicados en la Escuela Primaria Km 14 de Cumayasa del Distrito Educativo 05-03, se aplicaron guías de cotejo relacionadas con los tipos de aprendizajes de los niños del nivel inicial. También, se aplicaron cuestionarios a las maestras, relacionados con el tema central de esta investigación. El proceso de recolección de datos aplicadas a los niños consistió en llevar a cabo sesiones semanales de 45 minutos durante 12 semanas continuas. Durante este tiempo, se les contó a los niños y niñas un cuento diferente en cada sesión; se incluyeron diferentes materiales cambiando de esta manera la dinámica del cuento tradicional.

Las fuentes de información utilizadas han sido de tipo bibliográfica, entre ellas se consultaron fuentes primarias y secundarias, relacionadas con el tema central de la investigación. Siendo las primarias: libros, tesis, periódicos. Por otro lado, las fuentes secundarias fueron: bibliotecas virtuales, obras referenciales, entre otras.

RESULTADOS

En este apartado se muestran los resultados de la aplicación del instrumento de recolección de datos para la realización de esta investigación; estos fueron aplicados a los niños y niñas del nivel inicial de la Escuela Km 14 de Cumayasa. A partir de los resultados mostrados se pudo determinar que la mayoría de los estudiantes poseen una combinación de los tres estilos de aprendizaje. Sin embargo, en algunos de ellos se observa que algunos estilos destacan sobre los demás. Asimismo, se observó que los alumnos suelen disfrutar aspectos tales como: la decoración del entorno, leyendo cuentos, haciendo dibujos, entre otras actividades.

Alumno	Estilo visual	Estilo auditivo	Estilo kinestésico	Total
No. 1	38%	24%	38%	100%
No. 2	62%	38%	0%	100%
No. 3	24%	38%	38%	100%
No. 4	38%	50%	12%	100%
No. 5	62%	0%	38%	100%
No. 6	12%	50%	38%	100%
No. 7	0%	62%	38%	100%
No.8	38%	12%	50%	100%
No.9	0%	38%	62%	100%
No. 10	24%	38%	38%	100%
No. 11	24%	38%	38%	100%
No. 12	12%	50%	38%	100%
No. 13	38%	12%	50%	100%
No. 14	24%	38%	38%	100%
No. 15	50%	25%	25%	100%
No. 16	50%	38%	12%	100%
No. 17	12%	12%	76%	100%
No. 18	12%	12%	76%	100%
No. 19	24%	38%	38%	100%
No. 20	12%	50%	38%	100%

Tabla No. 1 Test de estilos de aprendizaje

En la tabla No. 2 se muestran los estilos de aprendizajes predominantes en los alumnos de manera individual, en los cuales predomina el auditivo, posteriormente, el kinestésico y el visual. Los datos se obtuvieron mediante la observación de la docente.

Alumno	Estilo Visual	Estilo auditivo	Estilo kinestésico	Estilo predominante
No. 1	7	6	5	Visual
No. 2	6	4	4	Visual
No. 3	5	5	6	Kinestésico
No. 4	6	6	6	-
No. 5	7	8	7	Auditivo
No. 6	6	7	6	Auditivo
No. 7	7	7	5	-
No. 8	4	4	5	Kinestésico
No. 9	8	7	7	Visual
No. 10	5	9	4	Auditivo
No. 11	8	8	10	Kinestésico
No. 12	6	9	8	Auditivo
No. 13	5	6	7	Kinestésico
No. 14	7	7	6	-
No. 15	4	8	6	Auditivo
No. 16	5	8	5	Auditivo
No. 17	6	5	6	-
No. 18	7	8	7	Auditivo
No. 19	4	6	7	Kinestésico
No. 20	5	7	5	Auditivo

Tabla 2: Observación sobre los estilos de aprendizaje de los estudiantes. **Fuente:** Test de estilos de aprendizaje aplicado a los alumnos de nivel inicial, 2019

En la tabla No. 3 se muestran los resultados obtenidos al aplicar el test para determinar el tipo de inteligencia que predomina en los niños y niñas del nivel inicial, y se puede destacar que cinco (5) de los niños presentan una puntuación máxima en la inteligencia lingüística. A partir de estos datos se puede deducir que dichos estudiantes presentan mayor capacidad en el lenguaje hablado, teniendo habilidades en el lenguaje oral sobre sus compañeros.

No obstante, los tipos de inteligencias que tienen mayor cantidad de números inferiores a cinco (5) son: espacial, interpersonal, intrapersonal y naturalista. En primer lugar, la inteligencia espacial le permite a los niños y niñas apreciar la realidad que le rodea, apreciando formas, tamaños y relación espacial. Por otro lado, la inteligencia intrapersonal le permite al niño o niña ser consciente de sus limitaciones, tener autodisciplina y autocontrol.

Alumno	Li	Lm	Es	Ki	Mu	In	Ip	Na
No. 1	7	5	6	6	7	7	7	3
No. 2	10	8	9	6	9	10	8	9
No. 3	4	3	2	6	5	6	4	5
No. 4	6	5	8	8	5	4	7	6
No. 5	8	3	3	6	4	8	7	7
No. 6	9	5	5	6	5	9	9	6
No. 7	8	6	7	9	10	7	9	3
No. 8	1	2	4	1	5	4	7	4
No. 9	8	5	1	2	4	2	5	2
No. 10	10	10	9	9	8	10	8	7
No. 11	1	2	3	6	3	3	4	3
No. 12	2	5	6	7	3	9	8	5
No. 13	10	7	6	7	7	7	3	6
No. 14	9	6	9	7	6	2	2	7
No. 15	9	5	8	8	8	9	8	8
No. 16	4	1	2	4	4	3	1	2
No. 17	10	10	8	10	9	10	8	7
No. 18	3	4	4	4	6	7	3	3
No. 19	7	6	7	6	5	3	2	9
No. 20	10	5	7	8	5	9	8	4

Tabla 3: Resultados de test tipo de inteligencia

En la tabla No. 4 se muestra que posterior a la aplicación de la estrategia de acuerdo a los tipos de aprendizaje, se pudo observar que en al menos uno de los estilos tuvieron una ligera mejora. Los cambios no se observaron de igual manera en todos los estilos; por el contrario, fueron más evidentes en uno de ellos. Esto ocurrió sobre todo en el estilo de aprendizaje visual.

Alumno	Estilo visual		Estilo auditivo		Estilo kinestésico	
	Pre	Post	Pre	Post	Pre	Post
No. 1	7	7	5	5	5	5
No. 2	6	6	4	7	4	5
No. 3	6	7	5	6	5	5
No. 4	6	6	6	7	6	7
o. 5	7	7	7	7	6	7
No. 6	6	7	6	6	5	5
No. 7	5	8	7	7	5	6
No. 8	4	6	4	5	4	4
No. 9	7	7	7	8	7	7
No. 10	5	7	8	6	4	6
No. 11	7	8	8	8	10	10
No. 12	6	7	8	8	8	10
No. 13	5	5	6	6	4	4
No. 14	7	7	6	6	6	7
No. 15	6	7	7	7	4	4
No. 16	5	7	7	6	5	3
No. 17	6	6	5	7	5	5
No. 18	7	7	7	8	6	6
No. 19	4	5	6	7	4	5
No. 20	5	7	7	8	5	6

Tabla 4: Cuadro comparativo pre y post aplicación estrategia

RESULTADOS y DISCUSIÓN

Al aplicar la prueba para determinar el estilo de aprendizaje de los niños del nivel inicial, en la mayoría se pudo identificar que poseen una combinación de los estilos de aprendizaje visual, auditivo y kinestésico. Asimismo, al observar a los niños y niñas de manera individual, en el estilo de aprendizaje auditivo se observan puntuaciones máximas con mayor frecuencia. Sin embargo, de los veinte estudiantes, tres de ellos presentan aprendizaje visual siendo una minoría.

Por otro lado, al aplicar el test para determinar el tipo de inteligencia se pudo observar mayor frecuencia en la inteligencia lingüística; presentando a su vez los índices más alto en algunos de los niños y niñas. Sin embargo, se observan índices más bajos en las inteligencias espacial, interpersonal, intrapersonal y naturalista.

CONCLUSIÓN

Una vez leído, estudiado y analizado de manera ponderada el contenido teórico-práctico de la investigación se pueden presentar las siguientes conclusiones:

El estudio fue llevado a cabo en la Escuela Km 14 de Cumayasa, centro educativo localizado en un contexto rural del Distrito Educativo 05-01. En vista de las dificultades que suelen presentar los niños y niñas del nivel inicial en lo que se refiere a su aprendizaje, se llevaron a cabo actividades diagnósticas para determinar los tipos de aprendizaje y de esta manera proponer estrategias que estuviesen acorde a los mismos.

Luego de efectuar las pruebas correspondientes se pudo determinar que la mayoría de los estudiantes presentan un estilo de aprendizaje mixto, predominando sobre todo el estilo de aprendizaje visual y posteriormente el auditivo. Los estudiantes que resaltaban en el estilo de aprendizaje visual presentaban un mejor aprendizaje al utilizar dibujos y medios visuales.

En otro orden de ideas, al aplicar la prueba para determinar los tipos de inteligencias predominantes en los alumnos del nivel inicial, se destaca la lingüística; y en menor proporción, las inteligencias espacial, naturalista, intrapersonal e interpersonal.

Al aplicar las estrategias para implementar mejoras en los estilos de aprendizaje del nivel inicial, se pudo observar una mejoría leve. Esto quizá por lo limitado del tiempo al momento de la implementación de la propuesta. Sin embargo, esto es evidencia que, con un trabajo más exhaustivo, las mejoras podrían ser de gran beneficio.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Alcántara, O., Reyes, M., & Agramonte. (2014). Incidencia de los estilos de aprendizaje en la adquisición de la lecto-escritura en los alumnos del tercer grado. Santo Domingo: UNIBE.
2. Mureira, F., & Flores, E. (2016). Estilos de aprendizaje en estudiantes de educación: una revisión del 2000 al 2015. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 19(1), 74-91.
3. Pitaluña, K. (2013). Estrategias didácticas para el desarrollo de las inteligencias múltiples de niños/as de 4 a 5 años. Guía de aplicación dirigida a madres comunitarias del Centro Infantil del Buen Vivir Luz del Mañana ubiicado en Carcelén, Distrito Metropolitano de Quito. Quito: Instituto Tecnológico Superior Cordillera.
4. Rodríguez, R., Zárate, J., & Rodríguez, A. (2016). Los estilos de aprendizaje, hábitos de lectura y la comprensión lectora a través del uso del hipertexto en estudiantes de bachillerato. *Revista de Estilos de Aprendizaje*, 9(18), 22-42.