

Indicaciones metodológicas para la evaluación formativa con recursos tecnológicos

Gayle Almonte Perez¹, Raykenler Yzquierdo Herrera²

¹Maestría en Tecnología Educativa. Universidad Central del Este. San Pedro de Macorís, República Dominicana.

gaylegap@gmail.com

²Universidad Central del Este, San Pedro de Macorís, República Dominicana

raykenleryh@gmail.com

Recibido: 18 ago. 2019

Aceptado: 14 oct. 2019

RESUMEN

La evaluación formativa es un proceso que tiene lugar en todas las etapas del proceso de enseñanza-aprendizaje, en consecuencia, se hace necesario buscar nuevas propuestas metodológicas para su aplicación en el aula. Esta investigación fue del tipo descriptiva, fundamentada básicamente en unas series de técnicas e instrumentos de recolección de datos, específicamente el análisis de fuentes documentales, la observación directa y la aplicación de un cuestionario. Se realizó con la finalidad de elaborar una serie de indicaciones metodológicas para la evaluación formativa con el uso de recursos tecnológicos. se trabajó con una población conformada por los estudiantes de 2do a 5to de secundaria (56) en la asignatura informática de la Academia de Liderazgo UCE a quienes se le aplicó los instrumentos de recolección de la información. En función de lo antes mencionado, se establece que la utilización de recursos digitales sirve para fomentar la evaluación formativa, también fortalece la metodología de enseñanza-aprendizaje, contribuye al aprendizaje diferenciado y fomenta la creatividad.

PALABRAS CLAVE: Evaluación; Evaluación formativa; Asignatura informática; Indicaciones; Recursos tecnológicos

ABSTRACT

Factors that affect the poor academic performance of over-aged students in the 2nd cycle of the primary school level Prof. Silvia Sosa. Formative evaluation is a process that takes place at all stages of the teaching-learning process, consequently, it is necessary to seek new methodological proposals for application in the classroom. This research was of the descriptive type, based basically on a series of techniques and instruments for data collection, specifically the analysis of documentary sources, direct observation and the application of a questionnaire. It was carried out with the purpose of developing a series of methodological indications for formative evaluation with the use of technological resources. We worked with a population made up of students from 2nd to 5th year of high school (56) in the IT subject of the UCE Leadership Academy to whom the information collection instruments were applied. Based on the aforementioned, it is established that the use of digital resources serves to encourage formative evaluation, also strengthens the teaching-learning methodology, contributes to differentiated learning and fosters creativity.

KEYWORDS: Evaluation; Formative evaluation; Computer subject; Indications; Technological resources

INTRODUCCIÓN

La evaluación formativa permite tanto a los docentes como a estudiantes determinar el progreso del proceso recogiendo evidencias tomar decisiones a tiempo respecto a cómo seguir avanzando y tomar las medidas necesarias para resolver problemas, haciendo los ajustes necesarios en los objetivos y actividades.

La evaluación formativa debe ser considerada un aspecto más que relevante en la práctica docente, ya que existe una urgente necesidad en el ámbito educativo de poder desarrollar indicaciones que sustenten la importancia de su uso dentro de las aulas, de manera que se pueda optimizar los procesos de enseñanza-aprendizaje. Del mismo modo el incremento en el uso de las herramientas tecnológicas en nuestra sociedad está teniendo gran impacto en todos nuestros procesos cotidianos y el proceso educativo no debe ser la excepción.

Según Martín-Laborda (2005) dado la importancia de una evaluación formativa coherente y efectiva en el aula, el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), deben ser usadas como un soporte didáctico de aprendizaje y motivación para los alumnos. Losada (2012) plantea que este auge no se detendrá, sino que va a seguir evolucionando cambiando el entorno educativo para los estudiantes y el papel de los educadores, creando cambios filosóficos en los enfoques de la enseñanza y remodelando el aula.

En los sistemas escolares actuales en todo el mundo la evaluación formativa debería ser de especial relevancia como sistema de enseñanza diferenciada. Existe una clara necesidad de establecer de manera individual el contenido, el ritmo y las maneras de aprendizaje en función de objetivos definidos de manera clara.

En Republica Dominicana la evaluación formativa no es parte integral en la actividad diaria en el aula, y no se posee un criterio organizado en función de unos objetivos claros, previamente establecidos. Dentro de la práctica educativa, este concepto de evaluación por lo general está limitado al proceso de medir la adquisición de los conocimientos

Por ende, este trabajo pretende aportar indicaciones metodológicas para la evaluación formativa con recursos tecnológicos para su implementación con el objetivo de establecer un criterio coherente y veraz, para que estas indicaciones sirvan como pautas de mejora en dicha aula e institución a través de las conclusiones y recomendaciones.

METODOLOGÍA

Esta investigación fue del tipo descriptiva ya que el mismo tiene como objetivo principal fue el de aportar indicaciones metodológicas para la evaluación formativa con recursos tecnológicos. Los métodos empleados fueron Método de análisis documental, analítico-sintético, histórico-lógico y estadístico. Las fuentes primarias fueron los estudiantes de 2do a 5to de secundaria (56) en la asignatura informática de la Academia de Liderazgo UCE Las fuentes secundarias fueron los artículos científicos, tesis e informes relacionados con el tema abordado.

RESULTADOS

Se trabajó las indicaciones metodológicas para la evaluación formativa con una población conformada por los estudiantes de 2do a 5to de secundaria (56) en la asignatura informática de la Academia de Liderazgo UCE.

Indicaciones metodológicas para la evaluación formativa en la asignatura de informática

Para realizar las indicaciones aquí prevista la autora de la investigación tomo en consideración una serie de recursos en línea para evaluar formativamente la comprensión de los alumnos y orientar sus necesidades de aprendizaje.

EDpuzzle	
Descripción de la herramienta	Es una excelente herramienta de evaluación formativa. Es gratuita y permite que los docentes asignen videos interactivos en línea incorporando preguntas abiertas, de opción múltiple, notas de audio, pistas de audio o comentarios en cualquier lugar del video.
Propósito de la actividad	Evaluar el nivel de comprensión del tema, cuando se utiliza un video como recurso.

¡Kahoot!	
Descripción de la herramienta	Es una plataforma gratuita que permite al docente crear juegos de preguntas y respuestas para los estudiantes los cuales responden utilizando sus propios dispositivos.
Propósito de la actividad	Fomentar la reflexión, interacción y la discusión dirigida por pares a la vez que se incrementa el conocimiento significativo.
Padlet	
Descripción de la herramienta	Es una plataforma web digital que permite compartir contenido en una pizarra colaborativa.
AnswerGarden	
Descripción de la herramienta	Aplicación en línea en tiempo real, genera lluvia de ideas y comentarios o respuestas breves en el aula.
Propósito de la actividad	Indagar acerca de los conocimientos previos. Retroalimentación inmediata de un tema en particular.
Seesaw	
Descripción de la herramienta	Portafolio digital y un sistema de aprendizaje que permite crear tareas y hacer un seguimiento de las mismas.
Propósito de la actividad	Construir un registro completo de aprendizaje de los estudiantes, permitiendo la interacción virtual con los padres, maestros y otros alumnos a través de la aplicación.

Google classroom	
Descripción de la herramienta	Es un aula virtual que integra google Docs y Google Drive.
Propósito educativo	Hace la enseñanza más productiva y significativa, ayuda a los alumnos y maestros a organizar tareas, fomentar la colaboración y una mejor comunicación.
BLOGGER	
Descripción de la herramienta	Blogger es una herramienta que facilita la publicación instantánea weblogs o blogs.
Propósito de la actividad	Compartir el trabajo escolar, obtener retroalimentación de otros y mantener un diario reflexivo durante todo el año escolar.
Typing.com	
Descripción de la herramienta	Web para aprender mecanografía con un enfoque gamificado, monitoreando la clase en tiempo real.
Propósito de la actividad	Refuerzan una serie de habilidades de escritura como la puntuación, velocidad de tecleo y letras mayúsculas.
Plickers	
Descripción de la herramienta	Es una herramienta poderosa y simple que permite a los maestros recopilar datos de evaluación formativa en tiempo real sin la necesidad de dispositivos para estudiantes.
Propósito de la actividad	Herramienta útil para los maestros que buscan obtener retroalimentación rápida o instantáneas de comprensión en aulas con tecnología limitada.

Backchannel	
Descripción de la herramienta	Es una herramienta de mensajería instantánea en un entorno educativo.
Propósito de la actividad	Proporcionar una comunicación privada entre el alumno y el maestro, pueden servir de boleto de salida.
Socrative	
Descripción de la herramienta	Herramientas que permiten pruebas rápidas y en tiempo real, además de competencias entre equipos
Propósito de la actividad	Fomenta el trabajo cooperativo, permite a un maestro verificar la comprensión de todos los estudiantes durante una lección
JCLIC	
Descripción de la herramienta	Herramienta de autor que permiten crear diversos tipos de actividades educativas multimedia.
qrcode-monkey	
Descripción de la herramienta	Permite crear una imagen visual con el contenido digital que el maestro quiera compartir, que se puede escanear y luego decodificar.
Propósito de la actividad	El alumno puede leer la imagen de código de barras rápida y fácilmente la cual lo llevara a un destino digital específico.

Tabla 1: Herramientas para el trabajo del docente

RESULTADOS

La evaluación formativa es definida como el tipo de evaluación que proporciona información cuando el aprendizaje se está produciendo (durante la formación), lo que permite al docente modificar la formación de forma inmediata

mientras el aprendizaje se está produciendo. La evaluación formativa puede usarse para medir el progreso tanto del alumno como del docente. Uno de los propósitos primarios de la evaluación formativa consiste en reunir datos para modificar o ajustar la formación según se necesite. Algunos ejemplos de evaluación formativa son las observaciones, diarios y actividades dentro de clase. Por lo general, estas evaluaciones no se califican.

Esta investigación tuvo como enfoque la utilización de herramientas tecnológicas para determinar el nivel de comprensión de los estudiantes en la asignatura de informática. Los temas trabajados en los distintos niveles fueron Ms PowerPoint, Ms Word, y seguridad informática. Los resultados expresan que si se utiliza correctamente recursos tecnológicos para la comprobación de saberes el proceso de aprendizaje es más efectivo y significativo.

Utilizar Kahoot para fomentar la reflexión, interacción y la discusión dirigida por pares a la vez que se incrementa el conocimiento significativo, brinda resultado favorable a la hora de aprender conceptos y comandos, aunque la asignatura de informática es práctica, también posee elementos teóricos que los estudiantes deben dominar para desarrollar las competencias digitales del siglo XXI.

El uso Google classroom para la realización trabajo colaborativo en línea permitió que los estudiantes mejoraran significativamente con el uso de los procesadores de textos. En adicción Typing.com Web para aprender mecanografía con un enfoque gamificado, monitoreando la clase en tiempo real, permitió que los estudiantes desarrollen habilidades con el teclado.

A modo de síntesis, la utilización de herramientas tecnológicas para fomentar la evaluación formativa provee un sinfín de oportunidades para el docente, también fortalece la metodología de enseñanza-aprendizaje, contribuye al aprendizaje diferenciado y fomenta la creatividad.

CONCLUSIÓN

La evaluación formativa es evidentemente importante en el proceso enseñanza-aprendizaje, ya que permite la toma de decisiones dentro del mismo proceso para recopilar información sobre los avances y dificultades que enfrentan los estudiantes y adaptar las actividades a los requerimientos del proceso como forma de alcanzar el objetivo propuesto. La utilización de los recursos tecnológicos ha cambiado el rol tanto del maestro como del alumno, el maestro el cual era el único transmisor del conocimiento, ha pasado a ser el facilitador, mientras que el estudiante pasó de un papel pasivo, a uno activo y responsable de su propio aprendizaje.

Los resultados arrojados en esta investigación permitieron contactar que la incorporación de recursos tecnológicos en el proceso de evaluación formativa sirvió para apoyar el aprendizaje y utilizar las informaciones de retroalimentación para mejorar el rendimiento, atención, conocimiento tecnológico y el entorno del aula.

Las indicaciones metodológicas aplicadas en el aula permitieron que los estudiantes se autoevaluaran y al docente le permitió enfocarse solo en las áreas que debe reforzar para alcanzar los objetivos educativos propuestos. Las indicaciones metodológicas realizadas pueden servir de guía tanto para la informática como para las demás asignaturas en general. El estudio realizado puede también ser considerado como una herramienta para el apoyo a la toma de decisiones al considerar la implementación de herramientas tecnológicas para la evaluación formativa.

RECOMENDACIONES

Sugerir la generalización de la propuesta de indicaciones metodológicas para la evaluación formativa en otras asignaturas, así como otros laboratorios de informática como una forma de incluir estas indicaciones como parte del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Realizar acciones para la socialización de la propuesta en el contexto de la capacitación de los docentes del área de informática y otras áreas de tal manera que estas indicaciones usando recursos tecnológicos puedan ser valoradas, analizadas, discutidas, enriquecidas y lo más importante poder ser aplicadas.

Implementar un repositorio de recursos tecnológicos para la evaluación formativa de manera que facilite el

almacenamiento, localización y recuperación de estos contenidos para ser utilizados por los docentes.

Incluir la evaluación formativa como parte de los planes de clase y evaluación, desarrollando una planificación de aula que se adapte a las verdaderas necesidades del contexto y de los estudiantes.

Continuar las investigaciones sobre los métodos e instrumentos tecnológicos como soporte de la evaluación formativa en el aula y estudiar otros posibles entornos que puedan aparecer, así como la evolución de los estudiados en esta investigación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Área, M. (2007). Algunos principios para el desarrollo de buenas prácticas pedagógicas con las TIC en el aula. *Comunicación y pedagogía: Nuevas tecnologías y recursos didácticos*, 222, 42-47.
2. Castillo, M. A. S. (2018). La función formativa de la evaluación en el trabajo escolar cotidiano. *Revista Educación*, 1-35.
3. Chaviano Herrera, O., Baldomir Mesa, T., Coca Meneses, O., & Gutiérrez Maydata, A. (2016). La evaluación del aprendizaje: nuevas tendencias y retos para el profesor. *Edumecentro*, 191-205.
4. Gregori, E. B. (2016). Aportaciones de la tecnología a la e-Evaluación. *RED: Revista de Educación a Distancia*, (50), 2.
5. Hernández, R. M. (2017). Impacto de las TIC en la educación: Retos y Perspectivas. *Propósitos y representaciones*, 5(1), 325-347.
6. López Pastor, V. M. (2012). Evaluación formativa y compartida en la universidad: clarificación de conceptos y propuestas de intervención desde la Red Interuniversitaria de Evaluación Formativa.
7. Losada, D. (2012). La tecnología educativa en las universidades públicas españolas. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, 41, 133-148.
8. Martín-Laborda, R. (2005). *Las nuevas tecnologías en la educación*. Fundación AUNA: Madrid.
9. Martínez Rizo, F. (2013). Dificultades para implementar la evaluación formativa: Revisión de literatura. *Perfiles educativos. Revisión de literatura*. <http://www.scielo.org.mx>.
10. Moreno Olivos, T. (2016). Evaluación del aprendizaje y para el aprendizaje: reinventar la evaluación en el aula. Universidad Autónoma Metropolitana.
11. Navia Pérez, J. (2018). La tarea educativa frente a las transformaciones tecnológicas. *Educación Superior-Revista Científica de Publicación del Centro Psicopedagógico y de Investigación en Educación Superior*, 4, 41.
12. Perazzi, M., & Celman, S. (2017). La evaluación de los aprendizajes en aulas universitarias: una investigación sobre las prácticas. *Praxis educativa*, 22-33.
13. Real Academia Española. (2001). *Diccionario de la lengua española (22.a ed.)*. Consultado en <http://www.rae.es/rae.html>
14. Salazar, C., Lucero, R., & Torres Flores, S. G. (2016). Diagnóstico del uso de las tecnologías en el proceso de enseñanza y aprendizaje en la educación superior. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 7(13), 273-292.
15. UNESCO, O. R. D. E. (2013). *Enfoques estratégicos sobre las TIC en educación en América Latina y el Caribe*. Santiago de Chile: Oficina de Santiago. Recuperado de: <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/images/ticsesp.pdf>