

Estrategias para el desarrollo de las competencias ligadas al liderazgo estudiantil en los aprendientes de 1ro de secundaria de la escuela Carmen N. Martínez Bonilla

Jean Carlos Ramírez Marchena

Maestría en educación superior. Universidad Central del Este. San Pedro de Macorís, República Dominicana.

jr2016-0202@uce.edu.do

Recibido: 7 julio 2019

Aceptado: 11 oct. 2019

RESUMEN

El liderazgo siempre será un tema crucial para la sociedad, debido a que el mantenimiento del orden social requiere de líderes capaces que puedan llevar hacia delante la nación, no sólo desempeñándose como líderes en el ámbito político, sino también en cualquier otro que se requiera la dirección de un grupo para conseguir ciertos propósitos. Por este motivo se tiene la necesidad de preparar líderes capaces y con las competencias adecuadas para el desempeño de su función. El trabajo de investigación fue llevado a cabo para desarrollar estrategias que ayuden al mejoramiento de las competencias de liderazgo en los estudiantes de 1ro de secundaria de la escuela Carmen Natalia Martínez Bonilla. En la investigación se basó en el método descriptivo con el apoyo de los métodos inductivo y deductivo, utilizando la entrevista a los docentes y encuestas a los estudiantes. Es una investigación descriptiva. En las conclusiones se evidencia la importancia de los trabajos grupales para el desarrollo del liderazgo, así como el buen funcionamiento de los consejos de cursos, el proyecto participativo de aula y las competencias escolares. Fueron implementadas las estrategias y actividades en el centro educativo para comprobar su efectividad en el mejoramiento de las competencias de liderazgo.

PALABRAS CLAVES: Estrategias; Liderazgo; Desarrollo; Actividades; Competencias

ABSTRACT

Strategies for the development of skills linked to student leadership in the apprentices of 1st grade of the Carmen Natalia Martínez Bonilla School. Leadership will always be a crucial issue for society, because the maintenance of social order requires capable leaders who can lead the nation forward, not only serving as leaders in the political sphere, but also in any other that requires the Group address to achieve certain purposes. For this reason, there is a need to prepare capable leaders with the appropriate competencies for the performance of their function. The research work was carried out to develop strategies that help improve leadership competencies in the students of 1st grade of Carmen Natalia Martínez Bonilla School. The research was based on the descriptive method with the support of the inductive and deductive methods, using the teacher interview and student surveys. It is a descriptive investigation. The conclusions show the importance of group work for leadership development, as well as the proper functioning of the course councils, the participatory classroom project and school skills. Strategies and activities were implemented in the school to verify their effectiveness in improving leadership competencies.

KEYWORDS: Strategies; Leadership; Development; Activities; Competencies

INTRODUCCIÓN

Frente al cambio constante como sello distintivo de nuestra era, es el conjunto de los elementos que constituyen el sistema educativo lo que se muestra obsoleto. A grandes rasgos, podemos decir que frente a los posicionamientos didácticos clásicos centrados en el aula y en la actividad del profesor, hoy se propugna una enseñanza centrada sobre la actividad autónoma del alumno, con propuestas curriculares más adaptadas a los requerimientos de la vida productiva y comunitaria (Giménez, 2016). La educación basada en competencias es la que se da mayor relevancia en la actualidad y el liderazgo en todos los ámbitos se vuelve esencial para el desarrollo efectivo de todos los procesos.

El liderazgo siempre será un tema crucial para la sociedad, debido a que el mantenimiento del orden social requiere de líderes capaces que puedan llevar hacia delante la nación, no sólo desempeñándose como líderes en el ámbito político, sino también en cualquier otro que se requiera la dirección de un grupo para conseguir ciertos propósitos.

Según Gerstner (como se citó en Araiza & Jardines, 2012) hablando de dirigentes y atendiendo a la premisa de que toda organización necesita líderes fuertes, cualquiera que sea el nivel y alcance del espacio de referencia (una nación, una empresa, una institución educativa) desde una perspectiva muy favorecida en la actualidad, se establece que “los líderes individuales tienen que definir y describir una misión para su organización, motivar a otras personas para que compartan esa misión y estimular la acción para realizarla”. La necesidad de un liderazgo que persiga el cumplimiento de una misión y que mediante esto motive a sus seguidores es cada vez más demandado.

Para López, Cáceres y Agreda (2017), se debe tener en cuenta que el liderazgo es un proceso y no una posición. Debido a esto se hace necesario que el proceso de desarrollo de un líder inicie desde temprana edad. De esta forma se cumpliría uno de las funciones de la educación según Garay & Uribe (Como se citó en Montalvo, 2017), la función principal de la educación en la transformación de las naciones, relevado por el entorno socio económico y educativo, revela que este es un régimen complicado; sus éxitos se expresan directa y palpablemente en el producto de las enseñanzas de los educandos, puesto que aumentan los dispositivos y empleo de guías tasadoras de logros para mantenerse informado de los progresos y/o involuciones que puedan producirse y evaluar así, si estos son efectivos o no.

El tema del trabajo de investigación se titula estrategias para el desarrollo de las competencias ligadas al liderazgo estudiantil, el cual es llevado a cabo en la escuela Carmen Natalia Martínez Bonilla de San Pedro de Macorís. El trabajo consiste en diseñar estrategias que puedan llevarse a cabo para mejorar las competencias ligadas al liderazgo en los aprendientes de 1ro de secundaria de la escuela Carmen Natalia Martínez Bonilla, las cuales son necesarias para formar futuros ciudadanos que estén preparados para asumir el liderazgo social, profesional o empresarial.

Como complemento de las competencias del liderazgo estudiantil, se abarcan las estrategias y actividades utilizadas para desarrollarla, así como el papel que juega la gestión del centro educativo para un desarrollo más eficiente y puesta en práctica. La investigación se desglosa en cuatro capítulos. El primero de estos son los aspectos generales, donde se localizan los antecedentes, justificación y fundamentos teóricos de la investigación, así como los objetivos, el planteamiento del problema, los límites y alcances y las variables e indicadores de la investigación. Estos ofrecen una perspectiva general de la investigación y colocan en detalle los fundamentos de esta.

El capítulo número dos es el marco conceptual, donde se muestra el resultado de la indagación bibliográfica y la conceptualización de los términos principales que son utilizados en esta investigación. En el desarrollo del marco conceptual se identifican con detalles los indicadores que son verificables en la investigación.

El capítulo tres hace referencia al marco metodológico y en este se muestra de forma detallada como fue realizada esta investigación, las líneas que se siguieron, la población objeto de estudio y la muestra representativa, así como los instrumentos de investigación utilizados.

El cuarto capítulo muestra de forma detallada los resultados obtenidos durante la investigación, mostrados de forma clara y precisa, así como las sugerencias y las conclusiones que pueden ser obtenidas luego de haber implementado los instrumentos de recolección de datos, todo esto en función de los objetivos de la investigación.

METODOLOGÍA

En este estudio se utilizaron varias técnicas que permitieron viabilizar los métodos, a fin de alcanzar los objetivos, entre las que están los siguientes:

Método Inductivo: este método se utilizó para construir todo el discurso investigativo, a través de los hallazgos encontrados, se formaron hilos conectores los cuales permitieron llegar a concreciones más genéricas, identificando los factores que inciden en el problema, ya que la conducta humana es muy diversa y adaptable a circunstancias y entornos diferentes, por lo tanto, se prestó atención a situaciones particulares de cada caso objeto de estudio.

Método Deductivo: significó encontrar principios desconocidos, a partir de los conocidos. Su uso útil facilitó en la investigación, la identificación de situaciones específicas, partiendo de teorías generales.

Sintético: a través de este procedimiento se resumieron las documentaciones teóricas logradas sobre el tema por las diferentes fuentes (primarias y secundarias), que sustentaron el desarrollo teórico práctico del estudio.

Para la realización de la investigación se aplicaron las siguientes técnicas:

Observación Directa: Se utilizó para identificar el problema de estudio y luego para sacar las conclusiones en base a los resultados obtenidos en la encuesta y la entrevista.

Encuestas: Se diseñó un formulario que contendrá todas las variables correspondientes al estudio, donde se elaborarán preguntas cerradas y abiertas, al director, miembros del equipo de gestión y el personal docente.

Entrevista: Se aplicó una entrevista al director del centro educativo objeto de estudio, así como a los docentes de primero de secundaria.

Análisis Documental: Se utilizó este procedimiento para realizar una síntesis de los hallazgos de los datos estadísticos, tomando en cuenta, la revisión de la literatura bibliográfica y la organización del esquema teórico – práctico de la investigación.

Esta investigación es de tipo descriptiva. Es una investigación descriptiva porque mediante esta se tratan de identificar las competencias mostradas por los estudiantes que estén asociadas al liderazgo y mediante esto se podrán implementar actividades y estrategias que las fomenten.

Esta investigación es cualitativa, puesto que intenta identificar las competencias que poseen los aprendientes que van ligadas al desarrollo del liderazgo y de esta manera fomentar la preparación de aquellos que tienen atributos de líder. Esto se evidencia en las encuestas y entrevistas realizadas a los docentes y los estudiantes del centro educativo.

RESULTADOS

La idea de formar para la vida no es un tema nuevo en la educación, si bien la historia del pensamiento educativo permite mostrar que junto con esta perspectiva se pensó en el ser humano y en el sentido teleológico de lo educacional. La era de las competencias de alguna forma subordina todo a una eficiencia formal que elude una reflexión profunda sobre esos temas. Desde que se conformaron los sistemas educativos en el siglo XIX se ha venido acentuado un cuestionamiento al alejamiento de los contenidos escolares respecto de la realidad; se aprende para la escuela, no para la vida. Esto ha venido a desplazar el sistema por competencias, tratando que los estudiantes no aprendan sólo en el contexto escolar, sino que estos puedan tener las herramientas y aptitudes necesarias para desempeñar una labor eficiente en la sociedad.

Según Díaz (2015) No podemos negar que podemos identificar posibilidades y límites del uso del enfoque de competencias en la educación, lo que de alguna manera afecta la aceptación y/o rechazo del mismo. De ahí, la importancia de reconocer que la visión de competencias corresponde a una etapa en la que se encuentra transitando la humanidad, y que su aplicación el campo de la educación es el resultado de una concepción eficientista que comparten políticos nacionales e internacionales, así como los organismos internacionales.

Según Vidal, Salas, Fernández y García (2016) la educación basada en competencias, reto importante en la sociedad de la información y el conocimiento que se construye en el siglo XXI, donde “la calificación profesional ya no es concebida únicamente como la acumulación de saberes o habilidades, sino como la capacidad de actuar, intervenir y decidir en situaciones no siempre previstas; así, el foco de atención se ha desplazado de las calificaciones a las competencias profesionales”. Ello conlleva a un proceso en el que las universidades se vinculan a la sociedad y específicamente en el área del trabajo, tratando de alcanzar la integridad formativa que permita al educando adquirir los conocimientos (saber), las habilidades (saber hacer), las aptitudes (poder hacer) y las actitudes (querer hacer) que garantice las competencias profesionales requeridas y lograr comportarse a la altura de su tiempo (saber ser).

La educación basada en competencias promueve herramientas y soluciones para los docentes en el contexto de un aprendizaje activo, interdisciplinario e integral, en un mundo en constante cambio, que responda a las “necesidades del contexto, como la construcción de mecanismos para comparar, relacionar, seleccionar, evaluar y escoger información adecuada, enfrentar nuevos lenguajes científicos y tecnológicos; resolver problemas complejos”, por lo cual ha de ser un proceso abierto y flexible de “desarrollo de aptitudes laborales donde, a partir de su identificación y normalización, se establecen los diseños curriculares, que posibilitan garantizar un desempeño laboral más efectivo y pertinente en correspondencia con las necesidades de la población y no solo con las del mundo laboral. Se sustenta en el desarrollo y valoración de diferentes actuaciones, una planificación innovadora y exige el inicio de cambios en las estrategias pedagógicas, los enfoques curriculares y en el papel tradicional asignado a docentes y educandos. Requiere la utilización de situaciones de aprendizaje combinadas

con la orientación del aprendizaje hacia la solución de problemas". (Vidal, Salas, Fernández y García, 2016).

El enfoque por competencias vino a sustituir un aprendizaje basado en la repetición y la represión del pensamiento libre del aprendiente por una que está más adecuado a las necesidades sociales, puesto que educa individuos que no se limitan a un aprendizaje meramente escolar, sino que es capaz de ir más allá y aplicar los aprendizajes a su medio, mostrando la utilidad de los aprendizajes obtenidos en el centro educativo.

Según el Informe Delors (como se citó en San Martín, 2010), la educación a lo largo de la vida se basa en cuatro pilares fundamentales: Aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos, aprender a ser.

1. Aprender a conocer, combinando una cultura general suficientemente amplia, con la posibilidad de profundizar los conocimientos en un pequeño número de materias.
2. Aprender a hacer a fin de adquirir no sólo una calificación profesional, sino una competencia que capacite al individuo, para hacer frente a gran número de situaciones y a trabajar en equipo.
3. Aprender a vivir juntos desarrollando la comprensión del otro y la percepción de las formas de interdependencia respetando los valores del pluralismo, comprensión mutua y paz.
4. Aprender a ser para que florezca mejor la propia personalidad y se esté en condiciones de obrar con creciente capacidad de autonomía, de juicio y de responsabilidad personal.

Mientras los sistemas educativos formales más tradicionales tienden a dar prioridad a la adquisición de conocimientos, en detrimento de otras formas de aprendizaje, importa concebir la educación como un todo. En esta concepción deben buscar inspiración y orientación las reformas educativas y las innovaciones curriculares.

El mismo informe establece los siguientes lineamientos fundamentales para sortear esa limitación:

1. El Aprendizaje no es sólo cognitivo, sino también el desarrollo de aptitudes, capacidades, competencias para saber, saber hacer, ser y convivir.
2. Estas cuatro dimensiones del aprendizaje deben considerarse como un todo. No están aisladas en el hecho educativo, sino que conforman una totalidad. Deben globalizarse los aprendizajes.
3. Estos aprendizajes están en función de una vida más plena, con más posibilidades y libertad, para la convivencia y para producir en equipo, para disfrutar del sentido estético, de las capacidades físicas, de lo espiritual.
4. El ser, el conocer, el hacer y el convivir se aprenden o se desarrollan y deben orientar las reformas educativas y los programas de estudio.

Todo esto muestra que el enfoque por competencias no sólo busca que se aprenda "algo" en específico, sino que ese algo tenga el valor necesario para ayudar en un momento determinado a la persona que lo ha aprendido. Este enfoque está orientado a contribuir a la mejora de la sociedad, dando a conocer la forma de concretar habilidades específicas, sabiendo utilizar las habilidades de los demás para fortalecer las propias, debido a que mientras más se obtienen habilidades y destrezas que puedan mejorar las tomas de decisiones se aporta al mejoramiento de las sociedades e instituciones.

Liderazgo:

Como lo afirma Bresó (2013), el liderazgo en la actualidad, puede ser evidenciada como una competencia que se entrena y se aprende, lo cual tiene como base impulsar y orientar a los seguidores al cumplimiento de una meta en específico, lo anterior se logra con relaciones motivadoras en donde el líder tiene gran influencia, la cual tiene la capacidad de comunicar sentido a la misión entre los seguidores, impulsando el potencial de cada uno y siendo capaz de desatar una serie de procesos que no solo sean auto motivacionales, sino que puedan trascender del interés individual al interés colectivo.

En la Wikipedia (2019) se define al liderazgo como el conjunto de habilidades gerenciales o directivas que un individuo tiene para influir en la forma de ser o actuar de las personas o en un grupo de trabajo determinado, haciendo que este equipo trabaje con entusiasmo hacia el logro de sus metas y objetivos. También se entiende como la capacidad de delegar, tomar la iniciativa, gestionar, convocar, promover, incentivar, motivar y evaluar un proyecto, de forma eficaz y eficiente, sea éste personal, gerencial o institucional.

El liderazgo en este sentido no sólo debe verse atribuido a los puestos gerenciales y a las posiciones que involucren toma de decisiones, sino a toda aquella instancia en la cual sea necesaria la delegación de funciones y el trabajo conjunto para lograr un objetivo, viéndose este influenciado por un individuo que se encuentre al frente de esto, de modo que coordine eficientemente el equipo. Esto se visualiza mucho en los centros educativos, donde siempre alguno de los estudiantes del grupo se encarga de dirigirlo.

Leithwood y Seashore (como se citó en Moral, Amores y Ritacco, 2016) explica que el liderazgo puede definirse en referencia a dos grandes funciones: proporcionar dirección y ejercer influencia. Cada una de estas dos funciones puede ser llevada a cabo de forma distinta provocando distintos modelos de liderazgo y, además, estas dos funciones pueden ser llevadas a cabo buscando la estabilidad o el cambio.

Estrategias de enseñanza del liderazgo.

Según Peralta (2015) hoy cuando hablamos del proceso enseñanza y de aprendizaje se aprecia una notada preocupación por lo que se ha de enseñar, y no solo eso, sino, cómo se va a enseñar, cómo van los estudiantes a desarrollar habilidades que les permitan dar continuidad al proceso, de ahí parte la necesidad de que el estudiante desarrolle y aplique estrategias de aprendizaje sin la necesidad de ser guiado paso a paso por un profesor, instructor o guía.

El equipo de gestión del centro y su compromiso con el PPA:

Según Trinidad (2017), como equipo de gestión al diseñar el Proyecto Educativo de Centro ¿Cuál es el compromiso frente a la estrategia de los Proyectos Participativo de Aula? Los equipos de gestión al momento de diseñar su proyecto Educativo de centro deben visualizar el asumir las estrategias que mediaran los aprendizajes para el desarrollo de las competencias y los Proyectos Participativos de Aula es en una de las opciones que abarca otras estrategias.

Las estrategias de los Proyectos Participativo de Aula constituyen una situación de aprendizaje, que parte de un tema problema del contexto real, utiliza múltiples estrategias de aprendizajes y contiene en sus propósitos, las grandes pretensiones del proyecto enfocado desde la metodología de la educación de la conciencia crítica, en sus dimensiones científica, valorativa y política; permite el desarrollo de las competencias fundamentales y específicas; en la que se concibe la conciencia crítica como: "La capacidad para reconocernos como parte de una realidad en la relación con los y las otros/as; el reconocimiento de mi propia identidad como sujeto y de un ser en construcción permanente, a partir de la interacción con los y las demás; es la capacidad de juzgar las situaciones desde la perspectiva de los más necesitados. Situándose en la realidad de las mayorías, lo cual nos ayuda a ser mejores ciudadanos/as y a actuar con un sentido de justicia y equidad". (Trinidad, 2017).

En esta perspectiva la conciencia crítica y la investigación acción participativa promueve el aprendizaje por competencias, mediante secuencias didácticas que se traducen en acciones y actividades organizadas en dimensión del conocimiento sistemático e integrando conceptos, procedimientos, actitudes y valores, que han de propiciar una ciudadanía responsable.

Por lo expresado con anterioridad, se puede afirmar que trabajar la estrategia de Proyecto Participativo de Aula, conlleva para el docente asumir, una visión integradora e interdisciplinar, por ende este pasa de ser protagonista principal del proceso pedagógico a ser un integrante más del equipo que concibe el aula como una pequeña ciudad democrática donde la participación, trabajos colaborativos, el compromiso, la equidad y la solidaridad deben ser principios básicos que orientan la dinámica de trabajo. Dándole cabida a la dimensión afectiva, emotiva y trascendente. (Trinidad, 2017).

DISCUSIÓN

A Partir de los resultados obtenidos por la aplicación de los instrumentos de recolección de datos se pudo determinar que la mayor parte de los estudiantes tienen afinidad a los puestos de liderazgo.

La actividad escolar que mayormente se ve asociada a posiciones de liderazgo es la conformación de los consejos de curso, donde el 68% de los estudiantes, forma parte o a querido formar parte de uno, mientras que sólo el 32% no demostró interés por la participación en estos grupos. También se evidenció la atracción de los estudiantes por las actividades que se realizan formando parte de un consejo de curso, ya que el 46% de los estudiantes demostraron interés por este tipo de actividades al momento de elegir una razón por la cual pertenecer a uno de estos.

Entre las actividades que los estudiantes más les atraen para ejercer un liderazgo están las deportivas, donde el 32% de los encuestados sienten esta afinidad y el 25% les gusta dirigir los grupos escolares que están destinados a otros aspectos educativos. En este punto solo el 14% de los estudiantes no les gusta liderar en ninguno de los

ámbitos propuestos, demostrando que toman el papel de seguidores.

La importancia de las actividades grupales para el desarrollo de las capacidades asociativas del niño siempre ha sido muy conocida, pero además de esto, en los resultados podemos observar que un 57% considera que este tipo de actividades ayuda a mejorar las competencias que tiene un estudiante sobre el liderazgo.

Al momento de llevar a cabo una estrategia que ayude a fortalecer las capacidades del estudiante en cuanto al ámbito del liderazgo es importante saber cuáles posiciones de liderazgo le atraen para ejercer en un futuro, en cuanto a esto, más del 57% de los estudiantes no quieren ejercer un liderazgo en su comunidad y sólo el 29% está interesado en esto, a diferencia de un puesto gerencial, donde el 89% les gustaría desempeñar este tipo de función en un futuro. Esto se demuestra donde el 46% quiere empleos en que los demás los necesiten y un 36% quieren un empleo donde interactúen con personas.

Es de notar que en cuanto a las estrategias de enseñanza aprendizaje que serán utilizadas, los simulacros en elecciones e indagaciones políticas serían una buena opción, pero sólo el 32% tiene apego en el liderazgo en este sentido, mientras que un 47% no tiene interés en ejercer este tipo de liderazgo. A pesar de esto un 39% de los estudiantes ha llegado a sentir interés por la presidencia de nuestra república.

En cuanto al equipo de gestión del centro educativo, es importante que utilicen de forma adecuada el proyecto participativo de aula (PPA), para incentivar la participación del estudiantado en la toma de decisiones, ya que el 57% considera que al igual que los consejos de curso, este permite que ellos se expresen con libertades.

Las estrategias y actividades más eficaces para desarrollar el liderazgo en los estudiantes serían aquellas que involucre un grupo a ejecutar una tarea determinada, así como las que traten de tomar una decisión en concreto que beneficie al estudiantado.

El 90% de los docentes encuestados dicen que en sus respectivas áreas no encuentran de forma clara ninguna competencia específica que sea propia de las cualidades de un líder, más en la asignatura de inglés se puede notar una competencia que sí es propia de las cualidades que debe poseer todo líder, la cual dice: "Interactúa con las demás personas, con cortesía, asertividad y respeto, valorando las diferencias individuales y la identidad social y cultural propia y de otros países". Esta competencia es la única que pudo ser encontrada en el diseño curricular del nivel secundario que se puede asociar de forma directa al liderazgo.

Los docentes, en su totalidad, expusieron la importancia de los trabajos grupales para fomentar en liderazgo entre los aprendientes, siendo otra de las estrategias expuestas la indagación de conocimientos previos, las competencias deportivas y los juegos recreativos grupales, ya que en estos siempre se denota la influencia que ejercen algunos de los participantes. Esto puede ser relacionado con el trabajo de investigación realizado por Nureña y Paredes (2015) donde concluye que: "Se ha demostrado que la estrategia didáctica de actividades grupales influye significativamente en el aprendizaje significativo de las alumnas de primero de secundaria".

Los docentes estuvieron de acuerdo en que el estilo de liderazgo que sea implementado por el equipo de gestión del centro educativo, influirá de forma directa en el desarrollo del liderazgo que se dé entre los estudiantes del centro educativo, puesto que si el equipo de gestión se muestra de una forma abierta y permite el libre desarrollo de los grupos escolares, la utilización de los consejos de curso y el consejo escolar, así como el correcto desarrollo del proyecto participativo de aula, los estudiantes podrán mejorar sus habilidades de liderazgo.

CONCLUSIÓN

A Partir de los resultados obtenidos por la aplicación de los instrumentos de recolección de datos se pudo determinar que la mayor parte de los estudiantes tienen afinidad a los puestos de liderazgo.

La actividad escolar que mayormente se ve asociada a posiciones de liderazgo es la conformación de los consejos de curso, donde el 68% de los estudiantes, forma parte o a querido formar parte de uno, mientras que sólo el 32% no demostró interés por la participación en estos grupos. También se evidenció la atracción de los estudiantes por las actividades que se realizan formando parte de un consejo de curso, ya que el 46% de los estudiantes demostraron interés por este tipo de actividades al momento de elegir una razón por la cual pertenecer a uno de estos.

Entre las actividades que los estudiantes más les atraen para ejercer un liderazgo están las deportivas, donde el 32% de los encuestados sienten esta afinidad y el 25% les gusta dirigir los grupos escolares que están destinados a otros aspectos educativos. En este punto solo el 14% de los estudiantes no les gusta liderar en ninguno de los ámbitos propuestos, demostrando que toman el papel de seguidores.

La importancia de las actividades grupales para el desarrollo de las capacidades asociativas del niño siempre ha sido muy conocida, pero además de esto, en los resultados podemos observar que un 57% considera que este tipo de actividades ayuda a mejorar las competencias que tiene un estudiante sobre el liderazgo.

Al momento de llevar a cabo una estrategia que ayude a fortalecer las capacidades del estudiante en cuanto al ámbito del liderazgo es importante saber cuáles posiciones de liderazgo le atraen para ejercer en un futuro, en cuanto a esto, más del 57% de los estudiantes no quieren ejercer un liderazgo en su comunidad y sólo el 29% está interesado en esto, a diferencia de un puesto gerencial, donde el 89% les gustaría desempeñar este tipo de función en un futuro. Esto se demuestra donde el 46% quiere empleos en que los demás los necesiten y un 36% quieren un empleo donde interactúen con personas.

Es de notar que en cuanto a las estrategias de enseñanza aprendizaje que serán utilizadas, los simulacros en elecciones e indagaciones políticas serían una buena opción, pero sólo el 32% tiene apego en el liderazgo en este sentido, mientras que un 47% no tiene interés en ejercer este tipo de liderazgo. A pesar de esto un 39% de los estudiantes ha llegado a sentir interés por la presidencia de nuestra república.

En cuanto al equipo de gestión del centro educativo, es importante que utilicen de forma adecuada el proyecto participativo de aula (PPA), para incentivar la participación del estudiantado en la toma de decisiones, ya que el 57% considera que al igual que los consejos de curso, este permite que ellos se expresen con libertades.

Las estrategias y actividades más eficaces para desarrollar el liderazgo en los estudiantes serían aquellas que involucre un grupo a ejecutar una tarea determinada, así como las que traten de tomar una decisión en concreto que beneficie al estudiantado.

El 90% de los docentes encuestados dicen que en sus respectivas áreas no encuentran de forma clara ninguna competencia específica que sea propia de las cualidades de un líder, más en la asignatura de inglés se puede notar una competencia que sí es propia de las cualidades que debe poseer todo líder, la cual dice: "Interactúa con las demás personas, con cortesía, asertividad y respeto, valorando las diferencias individuales y la identidad social y cultural propia y de otros países". Esta competencia es la única que pudo ser encontrada en el diseño curricular del nivel secundario que se puede asociar de forma directa al liderazgo.

Los docentes, en su totalidad, expusieron la importancia de los trabajos grupales para fomentar en liderazgo entre los aprendientes, siendo otra de las estrategias expuestas la indagación de conocimientos previos, las competencias deportivas y los juegos recreativos grupales, ya que en estos siempre se denota la influencia que ejercen algunos de los participantes. Esto puede ser relacionado con el trabajo de investigación realizado por Nureña y Paredes (2015) donde concluye que: "Se ha demostrado que la estrategia didáctica de actividades grupales influye significativamente en el aprendizaje significativo de las alumnas de primero de secundaria".

Los docentes estuvieron de acuerdo en que el estilo de liderazgo que sea implementado por el equipo de gestión del centro educativo, influirá de forma directa en el desarrollo del liderazgo que se dé entre los estudiantes del centro educativo, puesto que si el equipo de gestión se muestra de una forma abierta y permite el libre desarrollo de los grupos escolares, la utilización de los consejos de curso y el consejo escolar, así como el correcto desarrollo del proyecto participativo de aula, los estudiantes podrán mejorar sus habilidades de liderazgo.

BIBLIOGRAFÍA

1. Araiza, M. & Jardines, F. (2012). El Liderazgo Educativo y Las Competencias Tecnológicas Como Generadores del Cambio. *Daena: International Journal of Good Conscience*, 7(3), 82-87
2. Bresó, R. G. (2013). ¿Es el liderazgo transformacional determinante en la motivación intrínseca de los seguidores? *Journal of Work and Organizational Psychology*, 29 (1), 59-64.
3. Giménez, A. (2016). El papel de la gestión de centros educativos en un modelo de aprendizaje basado en competencias. *Revista Páginas de Educación*, 9(1),
4. López, M., Cáceres, M. y Agreda, M. (2017). Estudio sobre liderazgo estudiantil desde un enfoque socio-político en la Universidad Santo Tomás de Bucaramanga (Colombia), 178-197, 5(2). doi: 10.17853/ijelm.2017.2514

5. Montalvo, J. (2017). Estrategias de participación estudiantil para la mejora del liderazgo pedagógico en la institución educativa “san martín de porres”, cayaltí, 2017 (tesis doctoral). Universidad Cesar Vallejo, Chiclayo, Perú.
6. San Martín, V. (2010). Formación basada en competencias: historia y perspectivas de futuro. Recuperado de <https://www.researchgate.net/publication/309854254> Formacion basada en competencias historia y perspectivas de futuro
7. Trinidad, F. (2017). Proyectos Participativos de Aula y Secuencias Didácticas: Fascículo de Guías de Estrategias de Enseñanza y de Aprendizaje por Competencias. Recuperado de <http://wintersantana.com/wp-content/uploads/2017/08/DISE%C3%91O-PROYECTO-%20PARTICIPATIVO-DE-AULA.pdf>
8. Vidal, M., Salas, C., Fernández, B., García, F. (2016). Educación basada en competencias. Educación Médica Superior V. 30 (1)
9. Wikipedia (2019). Liderazgo. Recuperado de <https://es.wikipedia.org/wiki/Liderazgo>