

Factores que inciden en el bajo rendimiento académico de los estudiantes con sobreedad en el 2do. ciclo del nivel primario de la escuela Profesora Silvia Sosa

Evelyn Cortorreal Claret

Maestría en Educación Superior. Universidad Central del Este. San Pedro De Macorís, República Dominicana.
ec2016-0720@uce.edu.do

Recibido: 15 jul. 2019

Aceptado: 7 oct. 2019

RESUMEN

La sobreedad en el segundo ciclo del Nivel Primario ha aumentado considerablemente a través de los años, afectando el proceso de enseñanza aprendizaje y en consecuencia el desarrollo de las competencias y un bajo rendimiento académico. El objetivo de este trabajo fue analizar los factores que inciden en el bajo rendimiento de los estudiantes con sobreedad en el 2do ciclo del Nivel Primario de la escuela Prof. Silvia Sosa en el año escolar 2018-2019, en el mismo se utilizó el enfoque mixto de tipo descriptivo, explicativo y documental, haciendo uso de técnicas e instrumentos como la encuesta, la entrevista, el cuestionario, fichas de observación y formularios de valoración que fueron dirigidas a la población objeto de estudio en donde se le realizaron preguntas que fueron contestadas por las diferentes personas que componen la colectividad a estudiar. Finalmente, pone a disposición una serie de sugerencias y estrategias que son puntuales para mejorar el índice académico de los aprendientes y, en consecuencia, reducir la sobreedad en el ciclo y centro mencionado anteriormente, además de que los docentes la conozcan y la puedan integrar en su práctica diaria, promoviendo aprendizajes significativos siendo los más beneficiados los estudiantes, ya que estos son el núcleo del proceso enseñanza aprendizaje.

PALABRAS CLAVE: Factores; Sobreedad; Rendimiento académico; Estrategias; Proceso de enseñanza-aprendizaje

ABSTRACT

Factors that affect the poor academic performance of over-aged students in the 2nd cycle of the primary school level Prof. Silvia Sosa. The over-age in the second cycle of the Primary Level has increased considerably over the years, affecting the teaching-learning process and consequently the development of skills and low academic performance. The objective of this work was to analyze the factors that affect the poor performance of over-aged students in the 2nd cycle of the Primary Level of the Prof. Silvia Sosa school in the 2018-2019 school year, in which it is the mixed approach of descriptive, explanatory and documentary type, using techniques and instruments such as the survey, the interview, the questionnaire, observation sheets and assessment forms that were addressed to the population under study where they were asked questions that were answered by the different people that make up the community to study. Finally, it makes available a series of suggestions and strategies that are punctual to improve the academic index of the learners and, consequently, reduce the over-age in the cycle and center mentioned above, in addition to that the teachers know it and can integrate it into their daily practice, promoting significant learning being the most benefited students, since these are the core of the teaching-learning process.

KEYWORDS: Factors; About age; Academic Performance; Strategies; Teaching-learning process

INTRODUCCIÓN

El presente reporte presenta el resultado de una investigación que tuvo por objetivo analizar los factores que inciden en el bajo rendimiento académico de los estudiantes con sobreedad en el 2do ciclo de Nivel Primario en la escuela Prof. Silvia Sosa.

Para esto, se realizó una valoración cuantitativa, a los estudiantes que están en sobreedad en el ciclo antes mencionado; esta ponderación consistió en analizar los factores que inciden en el bajo rendimiento académico de dichos estudiantes, ya que no están obteniendo los aprendizajes esperados. Posteriormente, se elaboraron una serie

de sugerencias y estrategias que son puntuales para mejorar el índice académico y en consecuencia reducir la sobreedad además de que los docentes la conozcan y la puedan integrar en su práctica diaria, promoviendo aprendizajes significativos.

Los resultados de la investigación muestran que la deserción escolar incide en la sobreedad, según los docentes que trabajan en este centro, los mismos entienden que esta problemática incide en el rendimiento académico de los alumnos provocando que estos obtengan calificaciones muy bajas. Además, este estudio reveló que otro factor de gran relevancia es la repitencia, en ese sentido el 80% de los docentes afirman que esta también se relaciona con la sobreedad y que el estudiantado que está en sobreedad proviene de familias cuyos padres son iletrados. También afirman que la desmotivación incide en la sobreedad y que los discentes realizan trabajos infantiles.

METODOLOGÍA

Esta investigación es mixta, y en ese sentido Hernández Sampieri (2014) expresa en su libro Metodología de la Investigación Científica que los métodos mixtos representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada (metainferencias) y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio.

El estudio realizado obedece a un enfoque mixto de tipo descriptivo, explicativo y documental en el que se utilizaron diversos métodos, dentro de ellos el deductivo. Además, como técnicas se aplicaron la observación, la encuesta y la entrevista, mediante la aplicación de cuestionarios, fichas de observación y formularios de valoración a todos los involucrados.

Es de tipo descriptiva, ya que en ella se describen los factores que inciden en el bajo rendimiento académico de los estudiantes con sobreedad en la escuela Prof. Silvia Sosa del Municipio Quisqueya. En ese mismo orden, se cuantifican la cantidad de estudiantes que se encuentran en sobreedad y a la vez cuáles tienen un bajo rendimiento académico debido a la problemática citada anteriormente.

Además, es explicativa y en ese sentido Hernández Sampieri plantea que la investigación es explicativa cuando pretende establecer las causas de los sucesos o fenómenos que se estudian y como su nombre lo indica, busca explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se da este. (Hernández Sampieri, 2014).

Para realizar esta investigación fue preciso establecer un procedimiento para la recolección de las informaciones. A continuación, se destacan con detalles los pasos que se siguieron en el proceso de recolección de datos, con las técnicas ya antes nombradas. Entre las cuales están:

- ✓ Colectar informaciones de diferentes fuentes y observaciones al alcance.
- ✓ Se hicieron fotocopias de todos los cuestionarios, fichas de observación, formularios, registros, video y cualquier otro tipo de material recolectado para prevenir cualquier pérdida.
- ✓ Se procedió a digitalizar las informaciones.
- ✓ Se organizó la información de manera que sea más fácil de trabajar.

Para realizar el estudio se emplearon los siguientes métodos científicos:

- ✓ **Método deductivo:** su aplicación consistió en presentar un esbozo sobre los conceptos relacionados con los factores que inciden en el bajo rendimiento de los estudiantes con sobreedad, así como las estrategias utilizadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- ✓ **Método descriptivo:** con este procedimiento describimos las estrategias y métodos empleados por los docentes.
- ✓ **Método analítico:** con este método, se identificaron y analizaron los factores que influyen en el bajo rendimiento académico de los estudiantes con sobreedad en la escuela Prof. Silvia Sosa.
- ✓ **Método Sintético:** a través de este procedimiento, se realizó una sinopsis de las documentaciones teóricas logradas sobre el tema por las diferentes fuentes, que sustentan el desarrollo teórico práctico de la investigación.

RESULTADOS

Los instrumentos que se aplicaron en la investigación arrojaron resultados significativos, que permitieron saber los factores que inciden en el bajo rendimiento académico de los estudiantes con sobreedad en el segundo ciclo del Nivel Primario en la escuela Prof. Silvia Sosa.

La ficha de observación arroja que las clases en las diferentes aulas del segundo ciclo del N.P son monótonas, no se evidencia la participación de los estudiantes, las estrategias utilizadas en el proceso son indagación dialógica, retroalimentación, expositivas y centradas en trabajos grupales. No se evidencia que los estudiantes obtengan aprendizajes significativos.

En cuanto al instrumento aplicado a la directora, esta posee maestría y comenta que son múltiples los factores que inciden en el bajo rendimiento académico de los estudiantes con sobreedad, además, mencionó factores cognitivos, factores afectivo-motivacionales, factores familiares, factores de índole pedagógica.

En otro orden, sostiene que los docentes conocen las estrategias curriculares y a pesar de conocerlas solo aplican en su práctica pedagógica las siguientes: recuperación de experiencias previas, expositivas de conocimientos elaborados y/o acumulados, descubrimiento e indagación y estrategias de socialización centradas en actividades grupales. En cuanto a las estrategias que promueve el Plan Nacional para la Reducción de la Sobreedad los docentes, usan con mayor frecuencia son las tutorías, obviando las demás.

El instrumento aplicado a la orientadora demostró que la misma posee grado de licenciatura y no ha recibido ninguna capacitación en torno a la sobreedad. Expresó que una de las medidas que han adoptado es que luego que el maestro refiere niños en sobreedad, a dichos estudiantes se le aplica una evaluación que le permite detectar si hay algún tipo de trastorno en el aprendizaje, como por ejemplo si el niño no retiene o si tiene algún retraso.

Comentó que existen factores psicoafectivos, cognitivos, familiares, pedagógico que afectan el rendimiento académico de los estudiantes con sobreedad, algunos son: motivación, necesidades educativas especiales, falta de apoyo de los padres, las estrategias que utilice el maestro, entre otros.

Además, la orientadora expresó que no está familiarizada con las estrategias que ofrece el diseño curricular y no conoce las estrategias promovidas por el plan nacional para la reducción de la sobreedad. En cuanto a cómo aprenden los estudiantes con sobreedad, la licenciada dijo que cada uno aprende de manera diferente y según sus necesidades e intereses por lo que presentan diversos estilos de aprendizaje: visual, auditivo, visual-auditivo, kinestésico, etc.

En otro orden, la psicóloga argumentó que actualmente no tienen ningún programa o plan para trabajar con los estudiantes en sobreedad; sino que más bien cuando le refieren estos estudiantes ellos le aplican la evaluación citada en párrafos anteriores y socializan con los docentes los resultados.

El cuestionario aplicado a la coordinadora arrojó que la misma posee especialidad y en los acompañamientos mensuales que hace ha observado que los docentes utilizan diversas estrategias de las que ofrece el diseño curricular del N.P y en cuanto a las promovidas por el Plan Nacional para la reducción de la sobreedad sus acompañados implementan tutoría, cursos optativos (no muy frecuente) y atención personalizada.

Mientras que el cuestionario aplicado a los docentes arroja que de las 15 docentes que imparten docencia en este ciclo, solo dos tienen especialidad y maestrías; el resto solo ha recibido capacitaciones de algunos diplomados, talleres de verano y grupos pedagógicos.

En cuanto a los factores que influyen en el bajo rendimiento de los estudiantes con sobreedad en el 2^{do} Ciclo del N.P coinciden en los siguientes: factores personales, factores cognitivos, factores afectivo-motivacionales, factores de índole pedagógica y factores socioambientales.

Los docentes sostienen que conocen y aplican algunas estrategias de las propuestas por el diseño curricular del N.P y que de las contenidas en el Plan Nacional para la reducción de la sobreedad solo aplican algunas tales como: Cursos optativos, tutorías y algunas veces la atención personalizada.

El cuestionario aplicado a la bibliotecaria y tutora demuestra que ambas poseen grado de licenciatura, dijeron que tienen conocimiento de que la escuela Silvia Sosa tiene una alta tasa de sobreedad y que esta se concentra en el segundo ciclo del Nivel Primario. Ambas adoptan las tutorías como medidas y estrategias para la reducción de la sobreedad y la mejoría del rendimiento académico de los estudiantes con dicha condición.

La bibliotecaria expresó que dentro de los programas y actividades que realiza están los círculos de lectura y escritura, a través de los cuales se fomenta y mejoran debilidades de lectoescritura en los educandos. Bibliotecaria y tutora coinciden en que los estudiantes en sobreedad no tienen un buen rendimiento académico y se lo atribuyen a factores como: La motivación, falta de estrategias didácticas, creativas y lúdicas, poca o ninguna ayuda por parte de los padres, factores cognitivos y factores psicopedagógicos. La tutora argumenta que estos estudiantes aprenden, en su mayoría con bastante dificultad, debido a que los mismos tienen problemas de aprendizaje, y muchas debilidades en la lectoescritura.

Otras actividades que ambas diseñan son: lectura silenciosa y en voz alta, lectura comentada, juego de palabras, entre otras. En cuanto a la evaluación, argumentaron lo siguiente "la hacemos de manera constante, en cada actividad realizada evaluamos el aprendizaje de cada estudiante con los que trabajamos".

El formulario aplicado a un total de 64 estudiantes arrojó los siguientes resultados: 20 son femenino, mientras que 44 son masculino y sus edades oscilan entre 10 y 19 años los cuales están distribuidos en los diferentes grados del segundo ciclo del Nivel Primario.

De estos estudiantes, 46 expresan que los docentes demuestran dominio del contenido de la asignatura que enseña, por lo que dieron una valoración de buena, mientras que 12 la valoran de suficiente y 6 de insuficiente; Comunica ideas con claridad, precisión y de manera organizada: 40 estudiantes realizaron una valoración de buena, los 16 dan una valoración de insuficiente y los 8 restantes de insuficiente; Aclara dudas relacionadas con el contenido que enseña, 35 le dan una valoración de buena y los 29 restantes de insuficiente.

Promueve la participación de los estudiantes durante el desarrollo de la clase: 20 de 64 da una valoración de buena, 14 valoran de suficiente y los 30 restantes dan una valoración de insuficiente; Se relaciona positivamente con el grupo y crea un ambiente de aprendizaje armonioso: Los 64 estudiantes dan una valoración de buena; Utiliza recursos didácticos y tecnológicos propios del área que contribuyen al aprendizaje: 20 estudiantes dan una valoración de bueno, 10 de suficiente, los 36 restante de insuficiente.

Ofrece respuestas con argumentos convincentes frente a preguntas de los estudiantes: 36 da una valoración de buena, los 30 restante de suficiente; Parte de los conocimientos previos de los estudiantes antes de empezar la clase: Los 64 le dan una valoración de suficiente. Utiliza estrategias de indagación dialógica, expositiva de conocimientos elaborados, trabajo en equipo, debates, mesa redonda, proyectos, inserción en el entorno entre otras. En este 20 le dan una valoración de buena, 30 de suficiente, y los 14 restantes de suficiente.

Asigna tareas interesantes y variadas que contribuyen a la profundización del aprendizaje, 28 dan una valoración de suficiente, 22 de buena y 14 de insuficiente. Vincula lo que se aprende en el aula con las experiencias de los estudiantes, del contexto y la realidad social en que vive, 30 dan una valoración de buena, 10 de excelente, 20 de suficiente y 4 de insuficiente. Satisface sus expectativas, 20 dan una valoración de buena, 25 de suficiente y 19 de insuficiente.

Los resultados obtenidos dan respuesta a los objetivos planteados puesto que el objetivo general era el siguiente: analizar los factores que inciden en el bajo rendimiento académico de los estudiantes con sobreedad en la escuela Prof. Silvia Sosa, dichos factores fueron analizados e identificados lo cual es relevante para el estudio realizado.

Dentro de estos se desatacan: psicoafectivos y cognitivos como la motivación y necesidades educativas especiales; de índole pedagógica: falta de estrategias diversas de las promovidas por el Plan Nacional para la reducción de la sobreedad, ya que mayormente implementan las tutorías y cursos optativos; también están los de índole familiar: poco o ningún apoyo de parte de los padres a los procesos de enseñanza y aprendizaje de sus hijos e hijas.

En lo relacionado a los objetivos específicos, el primero era desarrollar el marco teórico conceptual, en específico lo referente a la sobreedad y el rendimiento académico. Lo cual se desglosó de manera breve, precisa, concisa y coherente; gracias a los documentos consultados y posteriormente citados en la bibliografía.

Con respecto al segundo objetivo específico enunciado de la siguiente manera: Determinar la relación existente entre la sobreedad y el bajo rendimiento académico en los estudiantes del 2do. Ciclo del Nivel Primario de la escuela Prof. Silvia Sosa. Se pudo constatar que la sobreedad incide en el bajo índice académico de los estudiantes, aunque no de manera directa, puesto que los alumnos con esta condición se muestran poca o ninguna motivación, escasa creatividad por parte del docente en el uso de actividades, no tienen interés, y muchas veces se sienten que no se identifican con el grupo en el que están debido a las diferencias de edades y el trato que reciben de sus compañeros.

El objetivo No. 3: Evaluar las estrategias que se implementan para reducir la sobreedad en la escuela Silvia Sosa. Se evidenció que, aunque los docentes conocen las estrategias propuestas por el Plan Nacional para la reducción de la sobreedad, actualmente solo implementan tres de las mismas que son atención personalizada, cursos optativos y las tutorías; siendo esta última la más usada. Las demás estrategias son obviadas por los maestros.

En relación con el cuarto objetivo: Proponer estrategias lúdicas para reducir la sobreedad en la escuela Prof. Silvia Sosa. Debido a los resultados anteriores se hizo necesaria la propuesta de estrategias lúdicas, dinámicas y creativas que motiven a los estudiantes con sobreedad y que de esta forma puedan mejorar su índice académico. En el mismo Plan Nacional para la reducción de la sobreedad se promueven otras estrategias lúdicas, además de las que usualmente utilizan los docentes como son:

- ✓ Campamento "Juego y aprendo"
- ✓ Campamento "Huellas"
- ✓ Aula abierta
- ✓ Plan de Animación Estudiantil

Según lo plantea el mismo plan, dichas estrategias se pueden aprovechar para motivar y fortalecer las acciones educativas que llevan a cabo en apoyo a las necesidades de los estudiantes en sobreedad, de modo que puedan alcanzar las competencias requeridas para ser nivelados y, en algunos casos, acelerados.

DISCUSIÓN

Esta investigación es de vital importancia, ya que la educación es un derecho humano universal e inalienable y cada individuo merece que la misma sea de calidad. La sobreedad es uno de los factores que pueden conllevar al fracaso escolar y por lo cual merece ser estudiada. No se puede hablar de calidad educativa, mientras mantengamos altos índices de sobreedad. Por todo lo antes dicho, se considera relevante hacer frente a esta situación y ver en qué medida se puede mejorar esta problemática. Además, es necesario desarrollar acciones focalizadas que intervengan directamente este indicador para mejorarlo y/o erradicarlo. Los beneficiarios de esta investigación serán los estudiantes de la Escuela Primaria Prof. Silvia Sosa.

Este estudio aporta la identificación de factores que inciden directa o directamente en el bajo rendimiento académico de los estudiantes con sobreedad en el segundo ciclo del Nivel Primario, lo cual permitirá un mejor abordaje de la problemática mediante estrategias adecuadas que faciliten el desarrollo de competencias en niños y niñas acorde a las exigencias del currículo y de la sociedad actual

Este trabajo de investigación es relevante, ya que si a estos factores no se le presta la atención oportuna se pueden convertir en un obstáculo para el avance del niño o la niña y en el peor de los casos puede provocar el fracaso escolar en los infantes. En otro orden, es vital identificar las causas o factores que afectan el bajo rendimiento académico en los estudiantes con sobreedad en el 2do ciclo del N. P y en consonancia con esto implementar estrategias coherentes que permitan a los infantes alcanzar el éxito educativo.

CONCLUSIÓN

De acuerdo con el diseño metodológico empleado, los resultados obtenidos respecto al análisis de los factores que inciden en el bajo rendimiento académico de los estudiantes con sobriedad en el 2do Ciclo del Nivel Primario de la escuela Prof. Silvia Sosa del Municipio Quisqueya permiten llegar a las siguientes conclusiones en el mismo orden de los objetivos planteados:

Es pertinente destacar que los factores que inciden son: factores personales, factores cognitivos, factores afectivo-motivacionales, factores de índole pedagógica y factores socioambientales.

Los docentes conocen y aplican algunas de las estrategias propuestas por el diseño curricular, así como también las que ofrece el Plan Nacional para la Reducción de la Sobriedad; en cuanto a las estrategias para trabajar la sobriedad utilizadas por los docentes en el centro objeto de estudio presentan limitaciones en su implementación y carecen de diversidad e innovación respecto a los intereses de los estudiantes.

Las estrategias más utilizadas son estrategias de recuperación de experiencias previas, estrategias expositivas de conocimientos elaborados y/o acumulados, estrategias de descubrimiento e indagación y Estrategias de socialización centradas en actividades grupales. En cuanto a la promoción de aprendizajes significativos mediante el uso de estrategias para reducir la sobriedad hay una discrepancia puesto que las docentes, directora y coordinadora afirman que sí, mientras que el instrumento aplicado a los estudiantes arroja lo contrario, calificando este aspecto de insuficiente.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Arias, Fidias (2006). El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica. (5ª. ed.) Caracas - Venezuela: Episteme.
2. Bembibre, C. (julio de 2009). www.definicionabc.com. Recuperado el 16 de abril de 2019, de <https://www.definicionabc.com/general/factores.php>
3. Castillo, L. I. (2013). Campamento ¡Leer y escribir me fascina! Orientaciones y materiales complementarios. Santo Domingo: Centro Cultural Poveda.
4. Estévez, D. (2015). Valoración de los criterios referentes al rendimiento académico y variables que lo puedan afectar.
5. Fernandez Pacheco Zúñiga, J. M. (2017). Portal de Real Academia Española. Obtenido de <https://dle.rae.es/?id=HTiXnHN>
6. González-Pienda, J. A. (2003). El rendimiento escolar: Un análisis de las variables que lo condicionan. Universidad de Oviedo. Galego Portuguesa de Psicología y Educación, 8.
7. Hernández Mella, R. &. (2011). La sobriedad escolar: de la exclusión a la oportunidad. Ciencia y Sociedad, XXXVI (1), 163-182.
8. Hernández Sampieri, R. (2014). Metodología de la Investigación (6ta. ed.). MacGraw-Hill
9. Incháustegui, L. C. (2016). La alfabetización inicial: el derecho a aprender y crecer.
10. Ley General de Educación 66-97. (1997). Santo Domingo.
11. Levet, Gabriel. (enero de 2013). <https://www.gestiopolis.com/encuesta-cuestionario-y-tipos-de-preguntas/> Recuperado el 15 de septiembre de 2019, de <https://www.gestiopolis.com/encuesta-cuestionario-y-tipos-de-preguntas/>
12. Martínez Otero, V. (2007). Los adolescentes ante el estudio. Causas y consecuencias del rendimiento académico. Fundamentos, Madrid.
13. Ministerio de Educación . (2016). Bases de la Revisión y Actualización Curricular. Santo Domingo: Editora Centenario,S.R.L.
14. Ministerio de Educación República Dominicana. Oficina de Cooperación Internacional. (2017). Sistema Integral de Apoyo a los Aprendizajes. Santo Domingo.
15. Ministerio de Educación República Dominicana . (2018). Plan Nacional para la Reducción de la Sobriedad: Hacia una educación oportuna y de calidad para todos y todas. Módulo II. Estrategias de intervención para trabajar la sobriedad. Santo Domingo.

16. Ministerio de Educacion República Dominicana. (2018). Plan Nacional para la Reducción de la Sobreedad: Hacia una educación oportuna y de calidad para todos y todas. Módulo I. Fundamentación. Santo Domingo.
17. Oyarzún Iturra G, C. E. (2012). Habilidades sociales y rendimiento académico: Una mirada desde el género. Acta Colombiano d Psicología. Colombia.
18. Paiz Contrera, I. Y. (2016). Sobreedad escolar y educación acelerada: Dirección Generfal de Evaluación e Investigación Educativa. Ministerio de Educación. Guatemala.
19. Plata Zanatta, L., & González-Arratia López Fuentes, N., & Oudhof van Barneveld, H., & Valdez Medina, J., & González Escobar, S. (2014). Factores psicológicos asociados con el rendimiento escolar en estudiantes de educación básica. Revista Intercontinental de Psicología y Educación, 16 (2), 131-149
20. Silva, G. (2010). Voces sobre el Trabajo Infantil: Actitudes y Vivencias de Padres, Madres y Maestros de Niños que Trabajan. Perú: Fundación Telefónica.
21. Terigi, F. (2007). Los desafíos que plantean las trayectorias escolares. III Foro Latinoamericano de Educación., (pág. 17).
22. Terigi, F. (2010). Las cronologías de aprendizaje: un concepto para pensar las trayectorias escolares. La Pampa.