

Plan de formación complementaria para estudiantes y egresados de la Escuela de Psicología de la Universidad Central del Este

Juana M. Rodríguez Rodríguez

Maestría en Educación Superior. Universidad Central del Este. San Pedro de Macorís, República Dominicana.

juanamarr@gmail.com

Recibido: 15 abril 2019

Aceptado: 3 junio 2019

RESUMEN

En la investigación realizada se plantea la necesidad de una propuesta de un plan de formación complementaria para estudiantes y egresados de la Escuela de Psicología de la Universidad Central del Este y la necesidad de mejorar el proceso de formación en todas sus mencione. La propuesta ofrece la posibilidad de obtener mejor calidad profesional al acceder a capacitaciones que no están en el pensum de la carrera y que de acuerdo a las competencias que deben desarrollar a nivel académico les servirá para lograr mejores oportunidades laborales y mejor calidad profesional, puesto que la formación académica a nivel universitario debe complementarse con charlas, cursos, diplomados y maestrías que agreguen valor a las carreras y que por consiguiente permita a la universidad mantener un vínculo con los estudiantes que terminan y los que están aún estudiando a adquirir mejores conocimientos haciéndolos competitivos y más eficaces en su profesión.

PALABRAS CLAVE: Plan de formación; Calidad; Complementaria

ABSTRACT

Proposed Complementary Training Plan for Students and Graduates of the School of Psychology of the Universidad Central del Este. In the research carried out, the need arises for a proposal for a complementary training plan for students and graduates of the School of Psychology of the Central Eastern University and the need to improve the training process in all its mentions. The proposal offers the possibility of obtaining better professional quality when accessing trainings that are not in the curriculum of the career and that according to the competences that must be developed at the academic level will help them to achieve better job opportunities and better professional quality, since academic training at the university level should be complemented with talks, courses, diplomas and master's degrees that add value to careers and therefore allow the university to maintain a link with students who finish and those who are still studying to acquire better knowledge making them competitive and more effective in their profession.

KEYWORDS: Training Plain; Quality; Complementary

INTRODUCCIÓN

En la investigación realizada se planteó la necesidad de una propuesta de un plan de formación complementaria para estudiantes y egresados de la Escuela de Psicología de la Universidad Central del Este y la necesidad de mejorar el proceso de formación en todas sus mencione. La propuesta ofrece a los estudiantes y egresados la posibilidad de obtener mejor calidad profesional al acceder a capacitaciones que no están en el pensum de la carrera y que de acuerdo a las competencias que deben desarrollar a nivel académico les servirá para lograr mejores oportunidades laborales y mejor calidad profesional, puesto que la formación académica a nivel universitario debe complementarse con charlas, cursos, diplomados y maestrías que agreguen valor a las carreras y que por consiguiente permita a la universidad mantener un vínculo con los estudiantes que terminan y los que están aún estudiando a adquirir mejores conocimientos haciéndolos competitivos y más eficaces en su profesión.

El alcance de nuestra investigación fue a la escuela de Psicología de la Universidad Central del Este y se excluyó las demás escuelas de la Universidad. Se trata de un estudio descriptivo para determinar las necesidades de capacitación que presentan los estudiantes actuales y egresados de la Escuela de Psicología de la universidad Central del Este y para lo cual se utilizó un cuestionario como método de recolección de datos y así proponer el plan de formación complementaria al que hacemos referencia.

En cuanto a los resultados del cuestionario aplicado a los estudiantes actuales y egresados se demuestra que aunque los encuestados trabajan actualmente en puestos como gerentes, supervisores, orientadores/psicólogos, analistas de gestión humana, afirman que serían más eficaces en el desempeño de sus funciones si obtuviesen mejor formación que les garantice manejar mayores competencias y más eficacia en sus puestos de trabajo. Después de haber realizado la encuesta a estudiantes actuales y egresados de la escuela de Psicología, corroboramos la información al recibir de ellos respuesta relativa a las capacitaciones que les gustaría realizar y que sería muy importante para ellos que fueran ofertadas y así fortalecer sus habilidades y destrezas por la Escuela de Psicología.

El análisis de los datos demuestra que tanto la justificación como el planteamiento del problema son sustentados mediante la recolección de la información. El análisis de los resultados de la encuesta aplicada a ambos grupos, recolectamos las informaciones necesarias que nos permiten realizar la propuesta de un programa de Capacitación Adicional para estudiantes y Egresados tomando como referencia cursos de corta duración, diplomados, Maestrías y Charlas que complementen su educación Universitaria y Post Universitaria.

El propósito de esta investigación, además de servir como base para crear una propuesta de formación para la Universidad tiene como finalidad proponer una oferta formativa complementaria para los estudiantes de la escuela de psicología de la Universidad Central del Este, de ahí establecer recomendaciones a partir de los resultados.

La investigación buscó proponer un plan de formación complementario como un proceso necesario para la práctica profesional del/la psicólogo/a, de cara a ir profundizando en su profesionalización, en el marco de la revisión de los planes curriculares instrumentados en las últimas décadas, como documento que establece pautas en torno al perfil profesional del "Licenciado en Psicología", con intención de orientar las futuras reformulaciones de los planes de estudio, para los profesionales de la carrera de Psicología.

Actualmente la capacitación complementaria es el eje principal de todo profesional porque le permite mantenerse actualizado en los saberes adquiridos y le facilita el proceso de búsqueda de empleo y permanencia en el mismo. Existen muchas oportunidades para la formación continua, que intentan permear todas las áreas del conocimiento, es por ello que nuestra propuesta a la Escuela de Psicología de la Universidad Central del Este, cumple con el objetivo de formar las competencias requeridas para las diferentes áreas bajo su demarcación, si es puesta en práctica. La investigación buscó el siguiente objetivo general: Proponer un plan de formación complementaria para los estudiantes y egresados de la Escuela de Psicología de la Universidad Central del Este.

Los objetivos específicos involucrados en la investigación fueron los siguientes: Identificar si existe actualmente en la Universidad Central del Este en la Escuela de Psicología un plan de formación complementaria para los egresados y estudiantes de la Carrera. Comprobar la necesidad de planes de formación complementaria basada en competencias para los estudiantes y egresados de la carrera de psicología de la Universidad Central del Este. Identificar las competencias y acciones necesarias para desarrollar complementarias necesarias para la capacitación de los estudiantes y egresados de la carrera de psicología y que puedan ejercer su carrera con mejor desempeño. Proponer un plan de estudio complementario a fin con el perfil profesional que asegure la calidad del estudiante y egresado de la carrera de psicología de acuerdo con la formación recibida durante sus estudios de grado.

El problema que se investigó fue el siguiente: cuando se observa la oferta formativa de la Universidad Central del Este, especialmente en la escuela de Psicología, se pueden identificar que no existe un plan de formación complementaria para mejorar la cualificación de los estudiantes y egresados de acuerdo al perfil de la salida profesional y los requerimientos de las empresas, junto con el estudio de los recursos necesarios incluidos la formación del personal, no se evidencia un plan de cursos, talleres, charlas, diplomados y maestrías lo que se convierte en pocas oportunidades de desarrollo de las competencias profesionales mostradas por los estudiantes y egresados de la escuela de Psicología.

Con respecto a la revisión bibliográfica se pudieron definir algunos conceptos sobre un plan de formación complementaria universitaria, destacándose:

Según Mondy (2010), la capacitación “permite adquirir los conocimientos y las habilidades necesarios para sus actividades actuales y futuras”. Mostrar a un estudiante cómo mejorar la calidad de su educación mediante el proceso de formación continua. El proceso general de capacitación ayuda a facilitar el cambio implica los siguientes pasos: detectar las necesidades, establecer objetivos específicos, seleccionar los métodos de la capacitación, seleccionar los medios que se utilizarán, implementar los programas, y evaluarlos.

Un plan de Formación complementario supone iniciar una reflexión sobre la multiplicidad de determinaciones que operan sobre ella. A modo de darle sentido, se puede tomar como un conjunto de procesos que resultaría en el desarrollo de la carrera profesional de los estudiantes de la Escuela de Psicología de la Universidad Central del Este.

METODOLOGÍA

Tipo de Estudio: Se trató de un estudio descriptivo para determinar las necesidades de capacitación que presentan los estudiantes actuales y egresados de la Escuela de Psicología de la universidad Central del Este y proponer un plan de formación complementaria que le ayude a cubrir esas necesidades.

Localización y delimitación de la investigación: La investigación se llevó a cabo mediante el proceso de entrevista a la Directora saliente y al nuevo director de la Escuela de Psicología de la Universidad Central del Este, y a los estudiantes y egresados de esta, en el periodo enero/junio del 2018, en San Pedro de Macorís, Republica Dominicana.

Universo y muestra: La población que conformó la investigación estuvo constituida por los estudiantes de la carrera de psicología, ya sean vigentes o egresados, los cuales suman 347 estudiantes.

Cálculo de la muestra: El cálculo de la muestra se realizó mediante una fórmula matemática, la cual arrojó que, para una población de 347 estudiantes de la carrera de psicología, se deberá trabajar con una muestra de 113 estudiantes, para un margen de error de 17%.

Fórmula para el cálculo de la muestra: En esta investigación utilizamos la *fórmula* para poblaciones definidas (Fisher,2007)

Cálculo del tamaño de la muestra a partir de una población conocida

Formula:

$$n = \frac{Z^2 \cdot P \cdot Q \cdot N}{N \cdot E^2 + Z^2 \cdot P \cdot Q}$$

n = Tamaño de la muestra
 Z = Nivel de confianza deseado
 P = Proporción de la población con la característica deseada
 Q = Proporción de la población sin la característica deseada
 E = Margen de error
 N = Tamaño de la población

Z = 99% = 2.575
 P = 0.5
 Q = 0.5
 E = 10% = 0.1
 N = 347

$$n = \frac{(2.575)^2 \cdot 0.5 \cdot 0.5 \cdot 347}{(347 \cdot (0.1)^2) + (2.575)^2 \cdot 0.5 \cdot 0.5}$$

$$n = \frac{575.21}{5.13}$$

n = 112.13 Usaremos 113

Valores de Z

90%	1.645
91%	1.663
92%	1.681
93%	1.699
94%	1.71
95%	1.96
96%	2.06
97%	2.08
98%	2.101
99%	2.575

Método de la recolección de información: En la presente investigación, se hizo necesario hacer uso de varias técnicas que permitan viabilizar los métodos a fin de alcanzar los objetivos, entre los que están las siguientes:

Encuesta: Es una técnica que según Sampieri (2013) se utiliza a través de un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación mediante los cuales se recoge y analizan datos de una muestra de casos representativa de una población o universo más amplio, del que se pretende explorar. A través de esta se obtuvo información que permitió estudiar la problemática sobre Plan de formación complementaria para los estudiantes y egresados de la Escuela de Psicología.

Diseño del instrumento de investigación: Se elaboró un cuestionario estructurado en dos partes, una que recoge aspectos generales del informante y la segunda parte contiene la situación actual del plan de formación complementaria, a través del cual se consiguieron todas las variables del estudio.

Análisis estadístico de la información: La información resultante de la aplicación del cuestionario a estudiantes fue procesada en Microsoft Excel. Los datos se organizaron en tablas y gráficos, se elaboró un informe sobre los resultados obtenidos y luego la elaboración de la propuesta de un plan de formación continua.

Criterios de inclusión y exclusión: Se excluyeron los estudiantes de las demás carreras de la universidad.

Aspectos éticos implicados en la investigación: Para este estudio se siguieron todas las normas establecidas para la investigación, y los datos no serán utilizados para otras cosas que no sea la investigación.

RESULTADOS

Esta unidad del proceso de investigación comprende la descripción y análisis de los datos obtenidos en el estudio descriptivo. La discusión se desarrolla relacionada con los objetivos, términos conceptos y teorías relacionados con el tema y los hallazgos, dando como resultado la relevancia y trascendencia de los resultados.

La Tabla 1 se presentan la población de egresados y estudiantes actuales de la Escuela de Psicología de la Universidad Central del Este, a quienes se les aplicó el cuestionario para determinar las necesidades de capacitación revela que un 15% tiene una edad entre 18 a 25 años, un 23% con edad comprendida entre 26 a 35 años, un 45% entre 36 a 45 años, un 30% entre 46 a 55 años, y 0% más de 55 años, la frecuencia de la población enfocada fue de 113 para un 100%.

Opciones	Frecuencia	%
18-25 años	15	13
26-35 años	23	20
36-45 años	45	40
46-55 años	30	27
Más de 55 años	0	0
Total	113	100%

Tabla 1: Según la edad de los encuestados.

En la Tabla 2 se muestran los datos asociados a la interrogante si está empleado actualmente, mediante la aplicación del cuestionario se pudo obtener como dato importante que, el 100% de la muestra elegida esta empleada actualmente.

Opciones	Frecuencia	%
a) Sí	113	113
b) No		0
Total	113	100%

Tabla 2: Empleados y no empleados

En la tabla 3 de la Universidad Central del Este, en relación a la pregunta sobre el tipo de empresa en que labora 96 personas respondieron que trabajan en empresa privada para un 85%, 10 personas respondieron que trabajan en empresas publica para un 9%, ninguna persona labora para empresa mixta para un 0%, y 7 personas que trabajan por cuenta propia para un 6%.

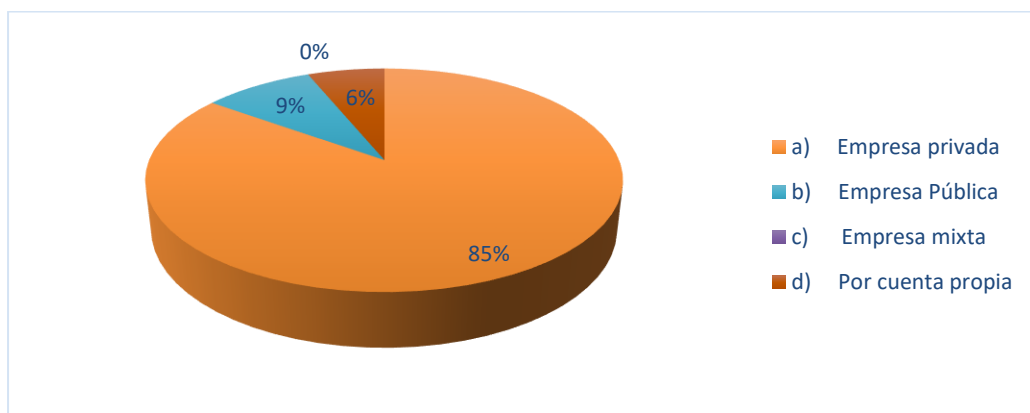


Figura 1. Distribución por tipo de empresa

En la Tabla 4 se presentan los datos asociados a los cargos que desempeñan. 4 personas laboran como gerentes en diferentes empresas para un 3%, 20 personas laboran en el área de supervisión para 18%, Mientras que 52 personas laboran como Psicólogo/a Escolar u Orientador/a para un 52%, 23 personas laboran como analista de Gestión Humana para un 21% y en otros puestos laboran 7 personas para un 6%.

Opciones	Frecuencia	%
a) Gerencia	4	3
b) Supervisor	20	18
c) Psicólogo/a Escolar	59	52
d) Analista de Gestion Humana	23	21
e) Otro: _____	7	6
Total	113	100%

Tabla 4: Función que desempeña

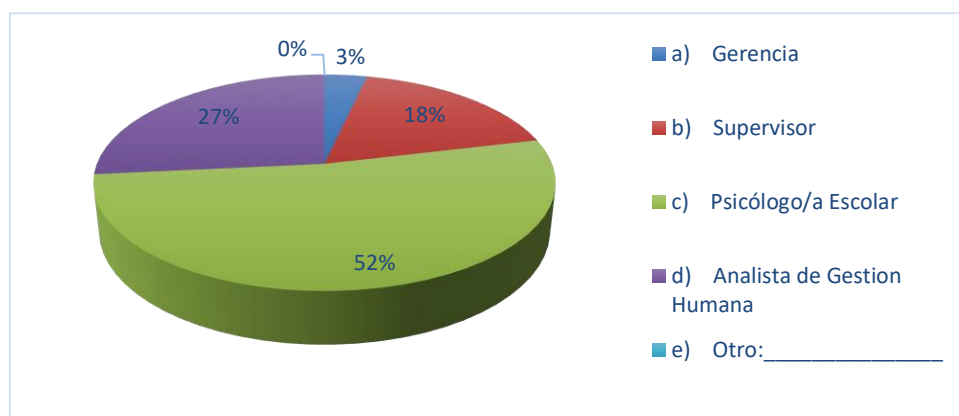


Figura 2. Funciones de los egresados

La tabla 5 muestra que del total de encuestados sobre la pregunta si conoce de la existencia de un plan de formación complementaria en la Escuela de Psicología de la Universidad Central del Este el 100% respondió que desconoce que haya un plan de este tipo

Opciones	Frecuencia	%
a) Si	0	0
b) No	113	100
Total	113	100%

Tabla 5: cifras de encuestados

En la Tabla 6 se refleja que, de acuerdo a los resultados de la encuesta aplicada, a los estudiantes y egresados para esta investigación, en la pregunta si creen que es necesario tener un plan de formación complementario para su formación profesional como psicólogo/a, el 100% respondieron que sí que consideran necesario un plan de formación complementaria que les permita nivelar sus competencias académicas y tener mejores oportunidades laborales.

Tabla 6. Necesidad de tener un plan de formación complementario para tu formación profesional como psicólogo/a. Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de psicología, activos o egresados de la UCE.

Opciones	Frecuencia	%
a) Sí	113	100
b) No	0	0
Total	113	100%

Tabla 6: Necesidad del plan de formación

En respuesta a la pregunta, sobre lo que representara la adquisición de habilidades o destrezas que les ayudaría a mejorar la calidad de su desempeño profesional los estudiantes actuales y egresados al presentarle los temas que se considera de acuerdo a las tendencias de capacitación y necesidades de las empresas que desarrollan habilidades y destrezas en el área laboral y profesional respondieron que los temas que se muestran en el cuadro adjunto son importantes para su desarrollo y por lo tanto pueden ser incluidos en la propuesta que se presenta en esta investigación.

La tabla No. 7 se sustenta en la pregunta de acuerdo con la profundidad de la capacitación, en las teorías de Méndez, Vargas & Gonzales (2013) que insiste en que el reto asumido por la educación superior debe estar relacionado con la tarea de gestar proyectos o programas de investigación que convoquen a profesores y estudiantes a que se sensibilicen con la búsqueda de comprensión de diversos problemas.

Sustentadas además en la teoría de (Mondy, 2010). Quien refiere que los cursos de Actualización: son generalmente programas realizados por las universidades o escuelas especializadas en donde se les brinda conocimiento a los estudiantes y en el caso de empresas a los miembros que las componen.

Habilidades	Si	No
Habilidades comunicativas.	113	0
Capacidad para resolver problemas	113	0
Creatividad.	113	0
Relaciones interpersonales	113	0
Trabajo en equipo	113	0
Actitud positiva	113	0
Dedicación.	113	0
Comunicación eficaz	113	0
Organización	113	0
Edición y redacción de informes	113	0

Tabla 7: Habilidades y destrezas

La pregunta No.5 del Cuestionario aplicado a los Estudiantes actuales y Egresados de la Escuela de Psicología de la Universidad Central del Este, que se refiere a temas de interés para fortalecer sus propias competencias laborales y su profundidad en el cuestionario aplicado a estudiantes de Psicología, activos o egresados de la UCE, los mismos respondieron que para complementar y fortalecer sus propias competencias los temas de interés para la carrera universitaria debería complementarse en su proceso de formación académica con una propuesta de Formación Complementaria, la cual se presentan en el anexo con un cuadro que corresponde a las necesidades de cursos, Talleres, Diplomados y Maestrías que de acuerdo a los encuestado debería ofrecer la universidad Central del Este para ajustarla sus competencias académicas a las necesidades de las empresas e instituciones que requieren los servicios de profesionales de la Psicología.

Esta pregunta se relaciona al objetivo específico; Identificar las competencias y acciones necesarias para desarrollar complementarias necesarias para la capacitación de los estudiantes y egresados de la carrera de psicología y que puedan ejercer su carrera con mejor desempeño.

Sustentamos esta pregunta con la teoría de Idalberto Chiavenato (2010), quien refiere que el entrenamiento implica la transmisión de conocimientos específicos relativos al trabajo, actitudes frente a aspectos de la organización, de la

tarea y del ambiente y el desarrollo de habilidades y que cualquier tarea ya sea compleja o sencilla implica necesariamente mejorar los aspectos o temas con los cuales guarda relación. La capacitación según Chiavenato, es la adquisición de conocimientos técnicos, teóricos y prácticos que van a contribuir al desarrollo de los individuos en el desempeño de una actividad.

Esta aseveración sugiere que el tema que presentamos para lograr nuestro objetivo general, proponer un plan de formación complementaria para los estudiantes y egresados de la Escuela de Psicología de la UCE

Presentación de la Propuesta

La propuesta que a continuación planteamos tiene su propósito y su objetivo

Título

Plan de formación complementaria para estudiantes y egresados de la Escuela de Psicología de la Universidad Central del Este.

Justificación de la propuesta

Una vez analizado los resultados del diagnóstico de la investigación realizada se estima que es necesaria la implementación de un Plan de formación complementaria para estudiantes y egresados de la escuela de psicología de la Universidad Central del Este, puesto que ayudara con el desarrollo tanto de habilidades, actitudes y adquisición de nuevos conocimiento, produciendo cambios positivos no solo en los estudiantes y egresados de la Universidad Central Del Este, sino también a la institución contribuyendo y garantizando mejoras efectivas en el desarrollo profesional de dichos estudiantes y egresados.

Objetivos de la propuesta

Objetivo General: Proponer un Plan de formación complementaria para estudiantes y egresados de la Escuela de Psicología de la Universidad Central del Este.

Objetivos específicos

Explicar a los estudiantes y egresados de la escuela de psicología de la Universidad Central del Este la importancia de participar y estar comprometidos en el plan de acción para implementar un plan de formación complementaria para el desarrollo tanto de habilidades, actitudes y desarrollo de nuevos conocimiento de los mismos.

Ejecutar el plan de formación complementaria para los estudiantes y egresados de la escuela psicología de la Universidad Central del Este, para el desarrollo de nuevos conocimientos, actitudes, comportamientos y habilidades de los mismos.

Evaluar y analizar el impacto que genera en los estudiantes y egresados de la escuela de psicología de la Universidad Central del Este, el plan de formación complementaria para el desarrollo profesional de los mismos.

Introducción

Los resultados obtenidos una vez realizado el diagnostico, el cual ha determinado la inexistencia de un Plan de Formación Complementaria para los estudiantes y egresados de la escuela de Psicología de la Universidad Central del Este, es por tanto que se propone un Plan de Formación Complementaria, para que este permita un mejor desenvolvimiento en lo que son habilidades, actitudes y adquisición de nuevos conocimientos y desarrollo de los estudiantes y egresados de la escuela de psicología.

Para la ejecución del Plan de Formación Complementaria, se plantean diversas fases de estrategia:

La primera fase es abarcar en el contenido de formación y actualización de esa manera empezando a desarrollar lo que es la propuesta. Ayudando a fomentar el conocimiento de cada uno de los estudiantes y egresados de la Universidad Central del Este.

La **segunda fase** tiene como finalidad desarrollar cursos, talleres, diplomados, charlas que estén basados en las necesidades que tiene el estudiante y egresado de la escuela de psicología de la Universidad Central del Este desarrollar nuevos conocimientos, actitudes, comportamientos y habilidades cada uno necesarios para cumplir con sus labores de forma eficaz.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES SUGERIDAS	RECURSOS	RESPONSABLES	OBSERVACIONES	HORA
Explicar a los estudiantes y egresados de la escuela de psicología de la universidad central del este la importancia de participar y estar comprometidos en el plan de acción para implementar un plan de formación complementaria para el desarrollo tanto de habilidades, actitudes y desarrollo de nuevo conocimiento de los mismos.	Presentar a los estudiantes y egresados de la escuela de psicología de la Universidad Central del Este, El plan de acción para la implementación del plan de formación complementaria	Humano -Plan de formación complementaria impreso -Personas capacitadas en el tema formación complementaria -Coordinador del departamento de capacitación de la Universidad Central del Este. Estudiantes y egresados de la escuela de psicología	Departamento de capacitación de la Universidad Central del este. - Investigadores -Docentes	El departamento de capacitación de la Universidad Central Del Este es quien convoca a los estudiantes y egresados de la escuela de psicología a una citación los investigadores se encargaran de recalcar la importancia de un plan de formación complementaria.	1 hora
Ejecutar el plan de formación complementaria para los estudiantes y egresados de la escuela psicología de la universidad central del este, para el desarrollo de nuevos conocimientos, actitudes, comportamientos y habilidades de los mismos.	Informar a los estudiantes y egresados de la escuela de psicología de la Universidad Central del Este a que asistan a una charla de plan de formación complementaria explicándoles que es, para que sirva y cuál será el beneficio del mismo.	Humano -Coordinador del departamento de capacitación de la Universidad Central del Este - Conferencistas -Papel -Lápiz -Hojas en blanco -Material de apoyo	- Conferencistas - Departamento de capacitación de la Universidad Central del este.	Los conferencistas Imparten charlas a los estudiantes y egresados de la Universidad Central del Este sobre la importancia del plan de acción complementaria.	2 horas

Evaluar y analizar el impacto que genera en los estudiantes y egresados de la escuela de psicología de la universidad central del este, el plan de formación complementaria para el desarrollo profesional de los mismos.	Notificar a los estudiantes y egresados de la escuela de psicología de la Universidad Central del Este el sobre la implementación de plan de formación complementaria	Humano -Departamento capacitación de la Universidad Central del Este -Investigadores	- Investigadores - Departamento de capacitación de la Universidad Central del este. -Docentes		1 hora
--	---	--	---	--	--------

Tabla 8. Proceso de planificación de la Capacitación

La **tercera fase** tiene como objetivo desarrollar la participación y el interés individual o grupal a través de cine fórum, reuniones tanto con los encargados de la implementación del Plan de Formación complementaria y los estudiantes y egresados de la escuela de psicología, explicándole la importancia de integrarse y formar parte de lo que será la ejecución de este Plan para mejora de los mismos.

Destinatarios

El Plan de Formación Complementaria está dirigido a los estudiantes y egresados de la escuela de Psicología de la Universidad Central del Este, San Pedro de Macorís.

Fase 1. Propuesta de un Plan de Formación Complementaria

Descripción de la propuesta.

Esta propuesta se basa en la asignación de diferentes cursos, talleres, diplomados y charlas dirigidas a los estudiantes y egresados de la escuela de psicología de la Universidad Central del Este. Es importante destacar, que los mismos deberán actualizarse y realizarse dependiendo la política y procedimiento de la universidad, cubriendo así la necesidad de formación, actualización, desarrollo de todos los estudiantes y egresado de la escuela de psicología.

Fase 2 Conjunto de capacitación y formación complementaria

Esta fase tiene como finalidad encargarse de la producción e implementación de propuestas y espacios de formación-capacitación complementaria. Las mismas se encuentran abiertas a los estudiantes y egresados de la escuela de psicología de la universidad Central del Este e integran las múltiples demandas de formación complementaria que el mercado actualmente requiere.

La actualización de prácticas y disciplinas se encuentra cubierta por Talleres, charlas, Cursos y Diplomaturas ofrecidas desde la Extensión Universitaria.

DISCUSIÓN

Analizados los resultados respecto a la investigación realizada a los estudiantes actuales y egresados de la Escuela de Psicología de la Universidad Central del Este, se concluye: que el 100% de los encuestado desconoce que haya un Plan de Capacitación Adicional para los Estudiantes actuales y egresados de la Escuela de Psicología, de igual manera el 100% de los encuestados respondió que desearía realizar capacitación complementaria que les permita sentirse

más competentes en sus áreas de estudios y más eficaces en sus labores en donde laboran, así mismo, tener mayores posibilidades para ser contratados en empresas reconocidas y con mejor remuneración.

Partiendo de los aspectos relacionados con la problemática de estudio, se concluye que:

En cuanto a los resultados del cuestionario aplicado a los estudiantes actuales y egresados se demuestra que aunque los encuestados trabajan actualmente en puestos como gerentes, supervisores, orientadores/psicólogos, analistas de gestión humana, afirman que serían más eficaces en el desempeño de sus funciones si obtuviesen mejor formación que les garantice manejar mayores competencias y más eficacia en sus puestos de trabajo.

Después de haber realizado la encuesta a estudiantes actuales y egresados de la escuela de Psicología, corroboramos la información al recibir ellos respuesta relativa a las capacitaciones que les gustaría realizar y que sería muy importante para ellos que fueran ofertadas y así fortalecer sus habilidades y destrezas por la Escuela de Psicología.

El análisis de los datos demuestra que tanto la justificación como el planteamiento del problema son sustentados mediante la recolección de la información.

El análisis de los resultados de la encuesta aplicada a ambos grupos, recolectamos las informaciones necesarias que nos permiten realizar la propuesta de un programa de Capacitación Adicional para estudiantes y Egresados tomando como referencia cursos de corta duración, diplomados, Maestrías y Charlas que complementen su educación Universitaria y Post Universitaria.

CONCLUSIÓN

Expuestos los datos de la investigación se concluyó que:

El primer objetivo tiene el propósito de analizar si existe actualmente en la Universidad Central del Este en la Escuela de Psicología un plan de formación complementaria para los egresados y estudiantes de la Carrera. Los datos muestran que el 100% de la población encuestada desconoce si existe un plan de Formación Complementaria para los estudiantes y egresados de la escuela de Psicología en la Universidad Central del Este. Por lo cual este estudio se ve ligado a la teoría. Blake (2012) quien sugiere que la Capacitación es un proceso intermedio que, en la forma más o menos directa, apunta a lograr a que quienes trabajan con la excelencia que el sistema requiere; es un servicio interno de la organización que se cumplirá bajo cualquier forma cada vez que alguien deba conocer una tarea, desarrollar una habilidad o asumir una actitud.

El segundo objetivo planteaba: Analizar la necesidad de planes de formación complementaria basada en competencias para los estudiantes y egresados de la carrera de psicología de la Universidad Central del Este. Para Frederick Herzberg, la motivación indica hacer algo por que resulta importante para la persona hacerlo.

La motivación es la voluntad de llevar a cabo esfuerzos para alcanzar las metas que influirán en satisfacer necesidades individuales. La necesidad de un plan de capacitación es algo muy importante para los estudiantes actuales y los egresados de la Escuela de Psicología de la Universidad Central del Este porque permite aumentar el desempeño de estudiantes en sus empleos o futuro desempeño.

El tercer objetivo: Identificar las capacitaciones complementarias necesarias para que los estudiantes y egresados de la carrera de psicología puedan ejercer su carrera con mejor desempeño.

Este objetivo guarda relación con las afirmaciones de Chiavenato (2011), quien define la capacitación como la adquisición de conocimiento técnico, teórico y práctico que van a contribuir al desarrollo del individuo en el área de desempeño de una actividad. Y consiste en una actividad planeada y basada en necesidades reales orientadas hacia un cambio en los conocimientos del colaborador.

El cuarto objetivo es Proponer un plan de estudio complementario a fin con el perfil profesional que asegure la calidad del estudiante y egresado de la carrera de Psicología de acuerdo con la formación recibida durante sus estudios de grado, que a la vez soporta el objetivo general de nuestra investigación.

Este objetivo se relaciona con el planteamiento que realizara Kelly (2009), quien sugiere que un plan de estudios va más allá de las actividades realizadas en el aula. También incluye el contexto en el cual el aprendizaje se lleva a cabo

y pone de manifiesto lo que los estudiantes deben aprender, si es importante o no para su carrera, como le ayudara a ser mejor profesional y por ende tener más éxito en las funciones que laborales que realice en cualquier empresa.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Bourdieu, P. (2012). El concepto de formación docente. Barcelona: Edicions Domenech.
2. Cepero, H. (2010). Plan de estudio para los médicos. Bogotá: Sociedad Colombiana de Pedagogía.
3. Chiavenato, I. (2011). La evaluación informativa al servicio de las competencias. Revista Escuela de Administración de Negocios.
4. CODOPSI (2017). Formación para el desarrollo de la profesionalidad. Tesalónica, CEDEFOR.
5. Declaración de la Misión (2007) Última Revisión. Universidad Central del Este
6. Delors, J. (UNESCO 1996). La educación guarda un tesoro. Chile: Paidós.
7. Fidalgo, B. (2013). Estándares para la excelencia en educación: Lengua Castellana. Bogotá: MEN.
8. Fidalgo, S. (2008). Enseñar a pensar: aspectos de la aptitud intelectual. Barcelona: Paidós.
9. Fontana, J. (2013). El aprendizaje estratégico. Madrid: Santillana.
10. Freire, P. (2011). La modificabilidad estructural cognitiva y el programa de enriquecimiento instrumental de R. Feuerstein. Madrid: Bruáo.
11. Gálvez, C. (2014). Una variante pedagógica de la investigación acción educativa. Revista Iberoamericana de Educación. En red (www.oei.revista).