

Estrategia para mejorar la disciplina de los estudiantes del nivel secundario

Walkiria V. Charles Cabrera

Universidad Central del Este; San Pedro de Macorís, República Dominicana. theprincess1782@hotmail.com

Recibido: 12 oct. 2018

Aceptado: 17 dic. 2018

RESUMEN

El presente artículo tiene como objetivo principal desarrollar estrategias para mejorar la disciplina de los estudiantes del segundo ciclo del nivel secundario del Liceo Milagros Providencia Núñez. Se lleva a cabo un cuasiexperimento con el propósito de incrementar el nivel de disciplina de los estudiantes, mediante la implementación de estrategias. Utiliza los métodos inductivo y deductivo; tiene un enfoque tanto cualitativo como cuantitativo que se evidencia en la aplicación de los instrumentos de recolección de información para determinar el nivel de disciplina de los estudiantes y los factores que inciden su comportamiento. Las estrategias desarrolladas comprenden charlas, talleres, campañas de concientización y elaboración de normas en conjunto, las cuales, fueron determinantes para el logro de los objetivos de la investigación, ya que, el nivel de indisciplina previo al desarrollo de las estrategias era un 75% y se pudo disminuir a un 40% luego de ser aplicadas.

PALABRAS CLAVE: Estrategias; Disciplina; Indisciplina; Comportamiento

ABSTRACT

Strategies to improve the discipline of secondary school students. The main objective of the following article is to develop strategies to improve the discipline of secondary school students at the Milagros Providencia Nunez secondary school. A quasi-experiment is carried out with the purpose of increasing the level of student discipline, through the implementation of strategies. It uses the inductive and deductive methods; it has a qualitative as well as a quantitative approach that is evidenced in the application of the information collection instruments to determine the students' level of discipline and the factors that influence their behavior. The strategies developed included talks, workshops, awareness campaigns and joint development of standards, which were decisive for the achievement of the research objectives, since the level of indiscipline prior to the development of the strategies was 75% and it could be reduced to 40% after being applied.

KEYWORDS: Strategies; Discipline; Indiscipline; Behavior

INTRODUCCIÓN

La educación es una parte fundamental del desarrollo infantil. "Platón afirmó, una buena educación es la que puede dar al cuerpo y alma toda belleza y toda la perfección de que son capaces" y que "La educación es el arte de atraer y conducir a los jóvenes hacia lo que la ley dice ser conforme con la recta razón y a lo que ha sido declarado tal por los más sabios y más experimentados ancianos" (Fermoso, 1981).

La disciplina es esencial para alcanzar los objetivos, porque cualquier distracción puede desviar a los estudiantes de la explicación del docente y por consiguiente a no entender el contenido que se explica. La disciplina puede ayudar a los alumnos a que en el futuro sean hombres organizados, cumplidos y responsables de sus actos desarrollando.

Dado que el 75% de los estudiantes del segundo ciclo del nivel secundario del Liceo Milagros Providencia Núñez Peguero cometen actos de indisciplina, rompiendo las normas del centro educativo y dificultando el proceso de enseñanza-aprendizaje, la realización de este artículo es de suma importancia. El mismo tiene como objetivo principal desarrollar estrategias para mejorar la disciplina de los estudiantes.

La indisciplina es el incumplimiento de las normas, reglas y mandatos previamente establecidos. Se da, a través del comportamiento, la conducta y la actitud que asumen los estudiantes, tanto de manera individual como colectiva.

Uno de los temas que preocupa a la sociedad dominicana en la actualidad es el de la disciplina en las escuelas, por un lado, porque han ocurrido episodios de violencia inusitada que han devenido en hechos lamentables, y además, porque constituye una de las variables que tiene mucha relación con el éxito de la enseñanza y el aprendizaje (Vargas, 2016).

En educación se habla tanto de disciplina como de indisciplina. La primera comprende el conjunto de normas, reglas y procedimientos aplicados al contexto del aula, cuya finalidad es obtener las mejores condiciones para que el proceso de enseñanza-aprendizaje logre los propósitos previstos. La segunda, es la ausencia de la primera, es decir, se refiere a la pérdida del respeto por las normas al interior del aula, según sea el accionar de docentes y discentes (Vargas, 2016).

En los últimos años El Ministerio de Educación y el Consejo Nacional para la niñez y la adolescencia procuran una sana convivencia en los centros educativos, tanto públicos como privados para que se fortalezca la cohabitación armoniosa y la disciplina positiva, entre los diferentes actores de la comunidad educativa, en el marco del reconocimiento a la dignidad de las personas y el respeto a los derechos humanos como está estipulado en las Normas del Sistema Educativo Dominicano. No obstante, en los últimos tiempos paradójicamente ha aumentado la indisciplina en el país, convirtiéndose en un tema de preocupación para todas las entidades correspondientes (EDUCANDO, 2011).

Controlar y dirigir una clase no es tarea fácil, pues está compuesta por un número elevado de alumnos con distintos rendimientos, diferentes capacidades, actitudes y problemas personales pero aun así, son los maestros los encargados de facilitarles el aprendizaje y proporcionarles técnicas de control de conducta (Lozano Mármol, 2016).

En toda sociedad y ambiente existen normas, aunque sean mínimas. La familia y la escuela son fundamentales para su aprendizaje. Las normas deben ser cumplidas por maestros y estudiantes a fin de facilitar el logro de los objetivos educativos. Sin ellas difícilmente se alcanzan.

Pero no es tan fácil cumplirlas, la naturaleza humana, y más la de los niños y jóvenes, tiende a pasar por encima de ellas: no las desea; tiende a desobedecerlas, aunque sean lógicas y razonables. Es que, con frecuencia, los estudiantes desconocen su importancia para una adecuada convivencia y no en pocos casos porque tienen otros intereses (Contreras, 2011)

El orden en el salón de clases es importante porque si se mantiene el orden y disciplina el ambiente de trabajo será fructífero, por lo que a continuación se dan aquí algunas sugerencias de cómo lograr dicho orden y su importancia (Flores, 2014).

La importancia de este estudio radica en que aportará estrategias para mejorar la disciplina que presentan los estudiantes. Estas estrategias favorecerán a toda la comunidad educativa, pues el resultado de una sana convivencia escolar es una educación de calidad que se refleja en el aprendizaje significativo de los estudiantes.

Los docentes señalan que la solución más apropiada para resolver los problemas en el aula es detectar y llevar a cabo un tratamiento de los casos especiales y favorecer la convivencia como objetivo principal del proyecto educativo. Además, la problemática de disciplina y conflictos que se presenta dentro del aula, son más generados por la falta de normas claras en las primeras edades y a las condiciones generales de la enseñanza.

La disciplina escolar utilizada de manera eficaz y eficiente, permite por medio del consenso de normas entre los integrantes de la comunidad educativa, llevar a cabo los procesos pedagógicos adecuados, desarrollar los objetivos institucionales y lograr una sana convivencia que favorezca la dinámica en el aula (Castaño, 2009).

El principal problema en la convivencia escolar lo constituyen las conductas disruptivas, la falta de respeto y desinterés. Las conductas más frecuentes en el aula la constituyen: perturbar el normal desarrollo de las actividades de clase, impedir o dificultar el estudio a sus compañeros, faltas de puntualidad y de asistencia (Conejo, 2011).

Las manifestaciones de conducta más visibles en el ambiente educativo resultan ser: la no obediencia a padres y profesores, los conflictos físicos y verbales con los demás alumnos, la tendencia al carácter agresivo, lo no realización de las actividades sociales y educativas diarias (Gómez, 2011).

Los factores que particularmente determinan la conducta de los alumnos son: el contexto, la edad, las características psicológicas, la realidad socioeconómica y la predisposición al aprendizaje. En otro enfoque las estrategias y el profesionalismo del docente.

El uso de las estrategias metodológicas como presentación de dilemas, lecturas de reflexión y dramatizaciones, principalmente promovieron actitudes positivas en los alumnos(as) que se evidenciaron en el trabajo de equipo (Garrido, 2013).

La indisciplina se concibe como el incumplimiento de las normas, reglas y mandatos establecidos por la sociedad. Está vinculada al comportamiento, la conducta y la actitud que asumen tanto el individuo como los grupos sociales. Las actitudes de indisciplina que presentan los estudiantes generan pérdida de atención, de secuencialidad y del tiempo de la hora clase, por lo incide negativamente en el proceso de enseñanza aprendizaje (Amores, 2017).

La investigación busca desarrollar estrategias para fomentar la disciplina de los estudiantes, a través de la implementación de una propuesta que persigue los siguientes objetivos:

- Establecer el nivel actual de la disciplina de los estudiantes del segundo ciclo del nivel secundario.
- Determinar los factores que inciden en la disciplina de los estudiantes.
- Elaborar estrategias para contribuir a la mejora de la disciplina.
- Validar las estrategias propuestas a partir de su implementación

METODOLOGÍA

Para la siguiente investigación se ha realizado un diseño de un cuasi experimento que permitirá contrastar los resultados de un antes con un después de la aplicación de propuesta en el centro educativo.

Población

La población de ésta investigación estuvo compuesta por los estudiantes del segundo ciclo del nivel secundario del Liceo Milagros Providencia Núñez Peguero que comprenden los grados 4^{to}A, 4^{to}B, 5^{to} y 6^{to} con un total del 80 estudiantes, 8 maestros, psicóloga del centro, 4 personas del personal de apoyo y 8 del personal administrativo por tal razón, no se tendrá muestra y se trabajará con la población completa.

Entorno

La investigación se llevó a cabo en el Liceo Milagros Providencia Núñez Peguero de la provincia de La Romana en el municipio de Guaymate, Batey Higüeral con los estudiantes del Segundo Ciclo del Nivel Secundario.

Métodos

Inductivo: este método se utilizó para crear el discurso de la investigación, a través de las características iniciales permitió llegar a concreciones más genéricas, identificando los factores que inciden en la disciplina de los estudiantes.

Deductivo: se utilizó para partir de las características generales que presentan los estudiantes en cuanto a la disciplina en el centro hasta llegar a los factores y elementos particulares que inciden en ella.

Analítico: este método significó el análisis de todos los elementos que inciden en la disciplina de los estudiantes para analizar sus características y comprenderlos de una manera más completa para poder determinar las estrategias pertinentes para mejorar la disciplina.

Para la realización de la investigación se aplicaron las siguientes técnicas:

Revisión documental: a través de la cual se procedió a la revisión de los expedientes de los estudiantes en el departamento de psicología con relación a su comportamiento dentro de la escuela.

Encuestas: se utilizaron para la recogida de informaciones de manera directa y la posterior elaboración de gráficos.

Entrevistas: su aplicación tuvo como finalidad recolectar información, con el fin de establecer cómo influye la disciplina en el logro de los objetivos institucionales y en la adquisición de los conocimientos.

Grupo focal: su aplicación permitió saber qué piensan los estudiantes con relación a los conceptos asociados a la investigación.

RESULTADOS

El hallazgo principal de la aplicación de los instrumentos de recolección de información es que el 75% de los estudiantes muestra un alto índice de indisciplina.

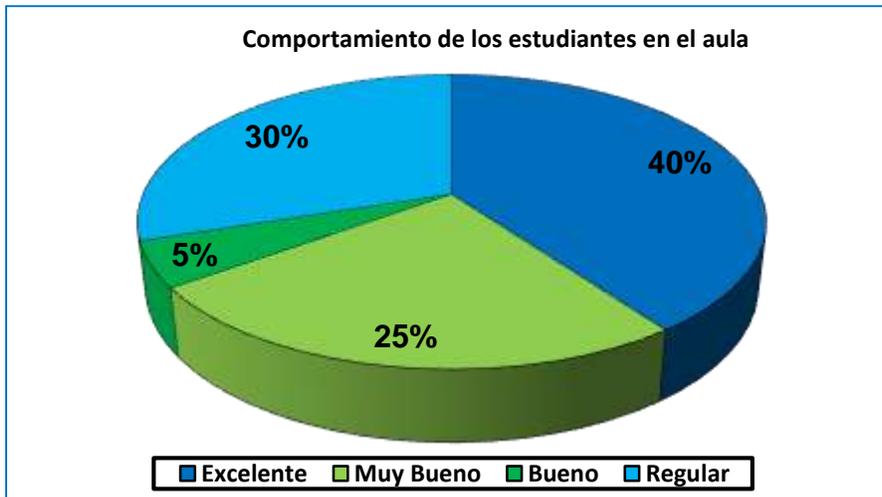


Figura 1. Concepción individual del comportamiento de los estudiantes

En la figura 1 se muestran los resultados de la encuesta aplicada a los 80 estudiantes que comprenden el segundo ciclo del nivel secundario del Liceo Milagros Providencia Núñez donde, el 40% de los estudiantes coincide en que su comportamiento es excelente, el 30% dice que es muy bueno, el 25% establece que es bueno mientras que el 5% concuerda en que su comportamiento es regular.

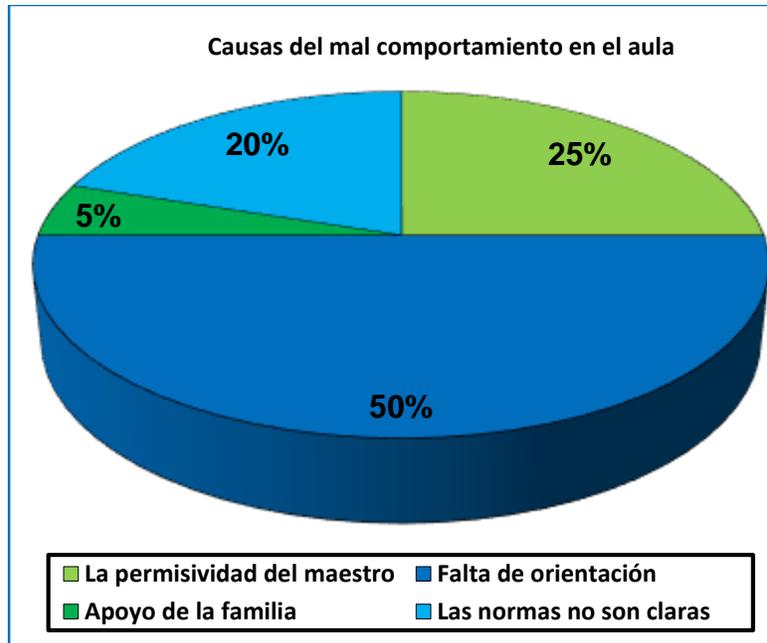


Figura 2. Causas del mal comportamiento en el salón de clases

En la Figura 2 se muestran los resultados de la encuesta aplicada a los 80 estudiantes que comprenden el segundo ciclo del nivel secundario del Liceo Milagros Providencia Núñez donde, el 50% de los estudiantes expresan que el mal comportamientos de sus compañeros se debe a la falta de orientación; el 25% dice que se debe a la permisividad de los maestros en el aula, el 20% establece que se debe a que las normas del aula no son muy claras mientras que el 5% expresa que se debe al apoyados por sus familias.

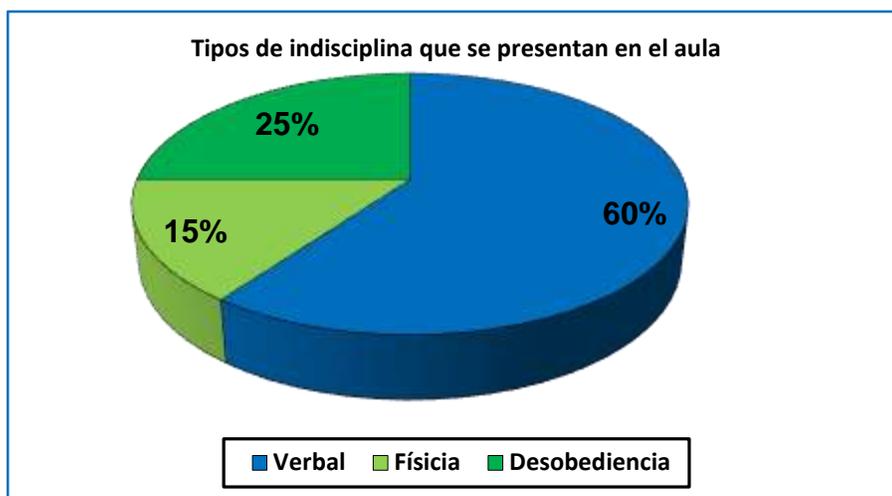


Figura 3: Tipo de expresiones de las indisciplinas

En la Figura 3 se muestran los resultados de la encuesta aplicada a los 80 estudiantes que comprenden el segundo ciclo del nivel secundario del Liceo Milagros Providencia Núñez donde el 60% de los estudiantes encuestados coincide en que las agresiones verbales son el principal tipo de indisciplina que se presenta en el aula, el 25% establece que son las agresiones físicas y el 15% de los encuestado coincide en que la desobediencia es el tipo de indisciplina que más se da por parte de los estudiantes.

Discusión

A partir de los hallazgos encontrados se pudo determinar que solo un 30% de los estudiantes considera regular su disciplina en la escuela, mientras que, un 40% considera que es excelente. Estos resultados difieren con los expresados por (Garrido, 2013) y (Sencia, 2017) quienes establecen que el 65% de los estudiantes considera su comportamiento como regular y solo un 13% y 15% respectivamente, lo considera como muy bueno. Del mismo modo (Bolaines, 2011) establece que el 64% de los estudiantes encuestados en su investigación consideran que su comportamiento dentro de la escuela es indisciplinado.

En cuanto a la frecuencia en que se produce la indisciplina en el aula se determinó que el 40% de los estudiantes considera que sus compañeros siempre están molestando en el aula, mientras que el 15% considera que nunca lo hacen. Estos resultados difieren con los expuestos por los (Garrido, 2013), (Sencia, 2017) y (Amores, 2017) quienes establecen que según los estudiantes la frecuencia en que sus compañeros molestan en el aula generando indisciplina es de un 58%, 60% y 54% respectivamente y que la menor escala en la que se da esto es en un 13%, 13% y 4% respectivamente.

Los resultados muestran que en los contextos en que los autores desarrollan su investigación existe un mayor índice de indisciplina en el aula por parte de los estudiantes.

Con relación a las principales faltas que cometen los estudiantes, se determinó que el 60% de los estudiantes utiliza un lenguaje no apropiado en la escuela, agrediendo verbalmente a sus pares y al personal del centro. Estos resultados concuerdan con los expresados por (Castaño, 2009) quien establece que las agresiones verbales son la falta disciplinaria más cometida por los estudiantes. Sin embargo, (Gordillo, 2014) expresa que las interrupciones en la clase son el tipo de falta más cometida por los alumnos.

En cuanto a las causas que provocan el mal comportamiento de los estudiantes en el aula, en la investigación, se pudo determinar que el 60% de los mismos considera que la falta de orientación hacia ellos es la principal causa del mal comportamiento en el aula. Sin embargo, (Garrido, 2013) y (Sencia, 2017) expresan que la falta de orientación solo constituye el 36% y 38% respectivamente destacando que los estudiantes expresan en un 40%

que las normas del aula y del centro no claras y constituyen la principal causa del mal comportamiento. En ese mismo orden, (Castaño, 2009)corroborra este dato expresando que el mal comportamiento de los estudiantes se debe a la falta de normas claras en las primeras edades.

Basado en el estudio realizado es posible plantear posibles estrategias para mejorar la disciplina escolar, las que se presentan a continuación:

1. Identificar las conductas que en la escuela están provocando indisciplina.
2. El profesor debe ser ejemplo de disciplina y que eso se refleje en la forma en que da desarrolla su clase.
3. Cuando en el grupo se comete alguna indisciplina el profesor debe analizarlo en general con el grupo y también tratarlo a individualmente con el o los alumnos que la provocaron
4. El profesor debe mantener la calma cuando los alumnos estén alterados.
5. Que los docentes preparen y desarrollen su clase de forma tal que motiven a sus alumnos y despierten interés por la asignatura
6. Que los docentes le den participación a los alumnos en el aula, que sean interactivos logrando que las clases sean más dinámicas.
7. Que se produzcan intercambios entre alumnos y profesores para conocer si a los alumnos les gusta cómo se desarrolla la clase y si tienen propuestas para mejorar la misma.
8. Desarrollar charlas, talleres y campañas de concientización relacionadas con la importancia de la disciplina en el aula para mejorar el aprendizaje.

CONCLUSIONES

Después de realizar un análisis del cumplimiento de los objetivos específicos planteados en la tesis se puede concluir lo siguiente:

Es de suma importancia que entre el maestro y el estudiante exista un intercambio de experiencias para establecer lo que es correcto y lo que no lo es, elaborar juntos las normas y analizar las medidas disciplinarias.

- Mantener una buena disciplina permite desarrollar una sana convivencia que favorece la dinámica en el aula; permite también, el desarrollo efectivo de los planes de clases propuestos por los maestros y la consecución de los objetivos educacionales.
- Con relación al objetivo de establecer el nivel actual de indisciplina de los estudiantes del segundo ciclo del nivel secundario se pudo arribar, que el 75% de los estudiantes muestran un alto índice de indisciplina en la escuela, lo que se refleja en el irrespeto, tanto de las normas del salón de clases como las normas del centro en general. Esto se determinó mediante la revisión de los reportes de indisciplina, proporcionados por la psicóloga y la aplicación de un grupo focal con los estudiantes.
- En cuanto a los factores que inciden en la disciplina de los estudiantes se pudo determinar, mediante la aplicación de encuestas a los mismos, que las amistades constituyen la principal influencia en la disciplina de los alumnos, ya que, son las personas con quienes comparten más tiempo y de quienes pueden adquirir diferentes comportamientos. En la investigación también se determina la falta de orientación hacia los estudiantes, como un factor que afecta en un 50% su comportamiento.
- Con relación a la elaboración de estrategias para contribuir a la mejora de la disciplina, se pudo elaborar, a partir del diagnóstico inicial sobre el nivel de indisciplina de los estudiantes, una propuesta para mejorar su disciplina en la escuela. Esta propuesta abarcó, la implementación de diferentes estrategias con los estudiantes y maestros, con el fin de disminuir el nivel de indisciplina en la escuela.
- El nivel de indisciplina que presentan los estudiantes en la escuela, después de aplicada la propuesta disminuyó a un 40%, lo que evidencia su efectividad, ya que, previo a la aplicación de la misma, el nivel de indisciplina era de un 75% y pudo disminuir un 35%. Por tal razón, se considera que tomando en cuenta los factores asociados a la indisciplina de los estudiantes, en su contexto específico, se pueden elaborar y aplicar estrategias con el fin de mejorar su disciplina.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Amores, M. J. (2017). La indisciplina en el proceso de enseñanza aprendizaje educación básica media. *Repositorio Digital Universidad Técnica de Cotopaxi*.
2. Bolaines, M. D. (2011). La indisciplina y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de las y los adolescentes de 13 a 16 años de séptimo a noveno grado del Centro Educativo Herbert de Sola durante el año 2011. *Universidad de El Salvador*.
3. Castaño, E. M. (2009). Manejo de la disciplina en el aula en 29 instituciones educativas de básica primaria del municipio de Dosquebradas, Risaralda. *Repositorio institucional de la Universidad Tecnológica de Pereira*.
4. Castillo, J. L. (2017). Estrategias para el fortalecimiento de la disciplina positiva de los y las estudiantes de II año "A" de la Escuela Normal Mirna Mairena Guadamuz de la ciudad de Estelí en el I semestre del año 2016. *Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua*.
5. Conejo, R. P. (2011). *Disciplina y convivencia en los centros de secundaria. El procedimiento sancionador en los IES de Ceuta*. Granada: Editorial de la Universidad de Granada.
6. Contreras, C. (6 de junio de 2011). *Propuesta para el apoyo a las escuelas y a los docentes para la construcción de conocimientos y fortalecimiento de la disciplina en el aula, a través de cartillas institucionales*. Obtenido de Blogger: <http://fomentemosdisciplina.blogspot.com/2011/06/fomentemos-disciplina.html>
7. EDUCANDO. (Mayo de 2011). *MINERD y CONANI lanzan campaña para promover disciplina y sana convivencia en centros educativos*. Obtenido de EDUCANDO: <http://www.educando.edu.do/institucional/noticias/minerd-y-conani-lanzan-campaa-para-promover-disciplina-y-sana/>
8. Feroso, E. (1981). *Teoría de la educación*. México: Trillas.
9. Flores, P. B. (31 de Mayo de 2014). *LA IMPORTANCIA DE MANTENER EL ORDEN EN EL SALÓN DE CLASES*. Obtenido de Blogger: <http://adnerbflo.blogspot.com/2014/05/la-importancia-de-mantener-el-orden-en.html>
10. Garrido, B. C. (2013). La disciplina escolar y su relación con el aprendizaje en el área de historia, geografía y economía de los alumnos del 4to año secciones "A" y "B" de educación secundaria de la institución educativa "San Miguel" de Piura. *Repositorio Institucional de PIRHUA*.
11. Gómez, V. E. (2011). Estrategias para mejorar la disciplina en el interior del aula en la escuela primaria. *Universidad Pedagógica Nacional*.
12. Gordillo, E. (2014). Conductas disruptivas en estudiantes de escuelas diferenciadas, coeducativas e intereducativas. *Educación y Educadores*, 17(3), 427-443.
13. López, V. Y. (2014). Indisciplina escolar inciden en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de educación básica de la escuela "Gran Colombia" de la parroquia puerto pechiche del cantón Pueblo Viejo, Provincia de los Ríos. *Universidad Técnica de Babahoyo*.
14. Lozano Mármol, T. (2016). La importancia de la disciplina y la organización en el aula. *Publicaciones Didácticas N°69*, 439 a 441.
15. Márquez, G. J. (2007). La disciplina escolar: aportes de las teorías psicológicas. *Revista de Artes y Humanidades UNICA*, 126 - 148.
16. Real Academia Española. (2014). *Diccionario de la Lengua Española 23.ª Edición*. Obtenido de Diccionario de la Lengua Española 23.ª Edición
17. Rodríguez, G. M. (2016). Programa de valores morales para mejorar la disciplina escolar en niños del quinto grado de primaria de la I.E "jesus maestro de miramar" - moche - provincia de trujillo - departamento de la libertad - 2015. *Universidad Privada de Antenor Orrego*.

18. Santana Padilla, G. (2016). Análisis del clima escolar del segundo ciclo del nivel primario de la escuela Emma Balaguer, perteneciente al distrito escolar 15-05 del sector de Herrera, Santo Domingo Oeste, 2016-2017. *Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra (PUCMM)*.
19. Sencia, C. L. (2017). La disciplina escolar y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes del IV ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N°40377 "Jorge A. Abrill Flores" de Cabanaconde. Arequipa. *Universidad Nacional De San Agustín*.