

Estilos de aprendizaje de los maestrantes y sus implicaciones didácticas en la maestría en educación superior

Yesenia Capoix Coats

Maestría de Educación Superior; Universidad Central del Este, República Dominicana. capoisc1430@gmail.com

Recibido: 5 nov. 2017

Aceptado: 26 ene. 2018

RESUMEN

Se realizó un estudio descriptivo de corte transversal sobre los estilos de aprendizaje de los maestrantes y sus implicaciones didácticas en la Maestría en Educación Superior, Mención: Gestión. En la investigación se pudo comprobar que el método de enseñanza de mayor eficiencia utilizado por los docentes es la presentación de los contenidos a través del proyector digital. Además, utilizan diferentes técnicas de enseñanza como es el caso: Retroalimentación de los contenidos, prácticas individuales y trabajos grupales. En relación a los estilos de aprendizaje se pudo destacar la combinación activa/reflexiva como el de mayor frecuencia en la investigación, donde los estudiantes evaluados son capaces de actuar y teorizar sobre los conocimientos adquiridos. Es evidente destacar que los docentes implementan diversas estrategias para el fortalecimiento del proceso de enseñanza, tomando en cuenta, las técnicas del Philips 66, el uso de la lectura y los reportes de control, el debate, el diálogo, las técnicas expositivas, las pruebas escritas, adicionando en las clases, el trabajo grupal e individual.

PALABRAS CLAVE: Estilos de aprendizaje; Maestrantes; Implicaciones didácticas; Universidad

ABSTRACT

Learning styles of the teachers and their didactic implications in the master's degree in higher education. A descriptive cross-sectional study was carried out on the learning styles of the teachers and their didactic implications in the Master's Degree in Higher Education, Mention: Management. The research found that the most efficient teaching method used by teachers is the presentation of the contents through the digital projector. In addition, they use different teaching techniques such as: Feedback of contents, individual practices and group work. In relation to learning styles, it was possible to highlight the active / reflexive combination as the most frequent in research, where the students evaluated are able to act and theorize about the knowledge acquired. It is clear that teachers implement various strategies to strengthen the teaching process, taking into account, the techniques of Philips 66, the use of reading and control reports, debate, dialogue, expository techniques, tests written, adding in class, group and individual work.

KEYWORDS: Learning styles; Teachers; Didactic implications; University

INTRODUCCIÓN

Durante mucho tiempo se pensaba que los docentes con sólo tener un suficiente dominio de la asignatura estaban preparados para promover en sus estudiantes aprendizajes suficientes, significativos y duraderos. Esta idea ha sido ampliamente difundida, pero se ha visto cuestionada reconociendo que un maestro de ciencias realiza una tarea compleja, requiere de saberes disciplinarios, didáctico-pedagógicos, filosóficos y psicológicos.

Los estilos de aprendizaje en el desarrollo de la autonomía de cómo se aprende constituye una temática de actualidad sobre todo hoy día cuando aprender a aprender es un ente importante en las demandas del contexto, por lo que es preciso que se diagnostiquen los estilos de aprendizaje de los estudiantes, ya que estos pueden orientar con mayor claridad el desarrollo de esa autonomía.

Los propósitos establecidos en la escala modificada de Felder y Silverman (2013), explora los estilos de aprendizaje, agrupándolos en categorías por dimensiones: Activo/Reflexivo (Procesamiento), Sensitivo/Intuitivo (Percepción), Visual/Verbal (Representación) y Secuencial/Global (Comprensión).

METODOLOGÍA

Tipo de Investigación: Se realizó un estudio descriptivo de corte transversal sobre los estilos de aprendizaje de los maestrantes y sus implicaciones didácticas en la Maestría en Educación Superior, Mención: Gestión, Universidad Central del Este (UCE), San Pedro de Macorís, República Dominicana, Enero – abril 2017.

Universo: La población está conformada por 134 estudiantes de Maestría en Educación Superior, Mención: Gestión. Además, se incluyeron un total de 17 docentes que pertenecen al Programa de Maestría de Educación Superior, Mención: Gestión.

Muestra: En la muestra se seleccionó a 60 estudiantes del Programa de Maestría en Educación Superior, Mención: Gestión, en el período Enero – abril 2017. En el estudio se escogieron a un total de 5 docentes del mismo programa de maestría. El tipo de muestreo utilizado fue de forma aleatoria y sistemática, se escogieron de forma al azar a los candidatos, cumpliendo con los criterios de inclusión. El muestreo no probabilístico, se obtuvo de la siguiente manera:

n₁:

n₁ = muestra = 60 estudiantes

N = Población = 134 estudiantes

$n_1 = 60 / 134 * 100\% = 44.8\%$ de los estudiantes encuestados.

n₂:

n₂ = muestra = 5 docentes

N = Población = 17 docentes

$F_1 = 5 / 17 * 100\% = 29.4\%$ de los docentes encuestados.

Criterios de Inclusión: Los estudiantes del Programa de Maestría de Educación Superior, Mención: Gestión. Los maestros que imparten docencia en la Maestría de Educación Superior, Mención: Gestión.

Criterios de Exclusión: Los estudiantes que no pertenezcan al Programa de Maestría de Educación Superior, Mención: Gestión. Los estudiantes que estuvieron fuera del período de estudio.

Técnicas y Procedimientos de la Investigación: Se solicitó un permiso correspondiente a las autoridades correspondientes y se elaboró un cuestionario de recolección de información el cual contuvo todas las variables del estudio.

Aspectos Éticos: A todos los participantes se les instruyeron sobre el proceso de recolección de las informaciones, manteniendo la protección, la confidencialidad de las informaciones, tomando en cuenta, las normas éticas y el consentimiento informado de los estudiantes del Programa de Maestría en Educación Superior, Mención: Gestión

RESULTADOS DEL ESTUDIO

Datos estadísticos de los estudiantes

Opción	Frecuencia	%
Vía Online (Materiales Didácticos)	14	23.3
Explique cada uno de los contenidos	45	75.0
Que te repitan varias veces	1	1.7
Total	60	100

Tabla 1: Preferencias en relación a la forma en que el maestro imparta las clases

El 75.0% de los estudiantes de maestría indicaron que les gusta que le expliquen cada uno de los contenidos, el 23.3% les gusta que el maestro le imparta las clases por vía online (materiales didácticos) y el 1.7% contestaron que les repitan varias veces.

Tipos de Materiales	Frecuencia	%
Láminas	1	1.7
Informaciones (Proyector Digital)	26	43.3
Fichas	1	1.7
Carteles	1	1.7
Libros de Textos	3	5.0
Computadoras	4	6.6
Todas las anteriores	24	40.0
Total	60	100

Tabla 2: Tipos de materiales didácticos piensas que aprendes más

El 43.3% de los estudiantes encuestados manifestaron que las informaciones (Proyecto Digital) son los principales materiales didácticos que aprende más, mientras que el 40.0% que aprenden con cualquier material didáctico, no importando que sea por laminas, informaciones (proyector digital), fichas, carteles, libros de textos e informaciones a través del computador.

Estilos de Aprendizaje	Frecuencia	%
Estilo de aprendizaje teórico	5	8.3
Estilo de aprendizaje pragmático	3	5.0
Estilo de aprendizaje reflexivo	28	46.7
Estilo de aprendizaje activo	24	40.0
Total	60	100

Tabla 3: Estilos de aprendizaje con que se identifican los estudiantes

Se puede observar en la tabla y gráfico No. 9 que el 46.7% de los estudiantes encuestados se identifican con el estilo de aprendizaje reflexivo, mientras que un 40.0% se identifican con el estilo de aprendizaje activo, luego el 8.3% de los estudiantes evaluados se identifican con el estilo de aprendizaje teórico y el 5.0% de los estudiantes evaluados se identifican con el estilo de aprendizaje pragmático.

Datos estadísticos de los docentes

Estrategias	Frecuencia	%
Proyectos de Investigación + Actualizaciones Metodológicas	2	40.0
Fórum (Reflexiones sobre Temas)	1	20.0
Prácticas Individuales	1	20.0
Prácticas Grupales	1	20.0
Total	5	100

Tabla 4: Estrategias que utiliza para la exploración de distintas materias que posibilitan a los estudiantes de maestría aprender los diferentes contenidos

El 40.0% de los docentes encuestados manifestaron que las estrategias que utilizan son los proyectos de investigación y las actualidades metodológicas, mientras que el 20.0% contestaron que utilizan estrategias reflexivas, practicas individuales y grupales, respectivamente.

Opciones	Frecuencia	%
Establecer compromisos desde el inicio	1	20.0
Actividades individuales y responsabilidad directa	2	40.0
Seguimiento y evaluación por temas	1	20.0
Defensas grupales con capacitación	1	20.0
Total	5	100

Tabla 5: Ayuda brindada a los estudiantes que se quedan rezagados

El 40.0% de los docentes encuestados indicaron que las actividades individuales, la responsabilidad directa son las principales técnicas para motivar a los estudiantes que se quedan rezagados, mientras que el 20% contestaron que utilizan técnicas para establecer compromisos desde el inicio de las clases, dando seguimiento, realizando evaluaciones por temas y desarrollar defensas grupales con capacitación, respectivamente.

Materiales Didácticos	Frecuencia	%
Lectura con reporte de control	0	0.0
Materiales impresos	1	20.0
Discusiones de casos prácticos	0	0.0
Apoyo de pizarra	0	0.0
Carteles	0	0.0
Mapas conceptuales para análisis	1	20.0
Todas las anteriores	3	60.0
Total	5	100

Tabla 6: Materiales didácticos que utiliza para trabajar los contenidos

El 60.0% de los docentes encuestados manifestaron que utilizan los siguientes materiales didácticos: Lectura con reporte de control, materiales impresos, discusiones de casos prácticos, apoyo de la pizarra, carteles y mapas conceptuales para realizar análisis con respecto a los temas tratados, respectivamente.

Actividades de Aprendizaje	Frecuencia	%
Philips 66	1	20.0
Lectura de control	0	0.0
Diálogos	0	0.0
Técnica expositiva	0	0.0
Pruebas escritas	0	0.0
Trabajo grupal e individual	1	20.0
Todas las anteriores	3	60.0
Total	5	100

Tabla 7: Actividades de aprendizaje que utiliza con sus estudiantes

El 60.0% de los docentes encuestados indicaron que las actividades de aprendizaje que utiliza con sus estudiantes son: Philips 66, lectura de control, los diálogos, la técnica expositiva, las pruebas escritas, trabajo grupal e individual, respectivamente.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los resultados arrojados por esta investigación guardan similitud con los hallazgos de otras investigaciones citadas en los antecedentes referentes a la problemática presentada en el proceso de enseñanza con respecto a los estilos de aprendizaje y el desinterés de los estudiantes en relación al programa de maestría (porcentaje que varía según la universidad, presentando el más alto en un 78.5% en la Universidad Experimental Félix Adam).

Sin embargo, mientras que Díaz y Jiménez (2013) en su estudio sobre los estilos de aprendizaje y la dificultad del proceso de enseñanza en los estudiantes de maestría, Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD) establecen que la mayor dificultad que se presenta en el proceso de enseñanza en esta maestría es la falta de dinamismo y motivación de los docentes, generando insatisfacción en un 52.9% de los estudiantes con los procedimientos que utilizan estos, por otro lado "González y Moreta (2012) afirman en su estudio sobre los factores determinantes de las causas y consecuencias de los estilos de aprendizaje de los maestrantes y la deficiencia de la enseñanza de los docentes, que en la maestría de la Universidad Experimental Félix Adam la causa fundamental de la deficiencia de la enseñanza del programa se debía al mal manejo de los planes de estudios de los docentes. Por otra parte, esta investigación arroja que si bien es cierto que se presentan casos de desinterés en el programa de maestría en los estudiantes la mayor implicación para eficientizar el proceso de enseñanza en la Universidad Central del Este (UCE), está en la adecuación de los estilos de aprendizajes de los maestrantes y la didáctica de los docentes.

La situación óptima para el aprendizaje es aquella en la que se pueden movilizar, combinar, utilizar estrategias, recursos, oportunidades diversas, en busca de la excelencia, reconociendo la diversidad de comportamientos, capacidades en respuesta a múltiples situaciones individuales o contextuales, por lo que, el aprendizaje en ningún caso es de carácter individual.

Frente a aprendices activos - reflexivos y docentes autocráticos producto de lo que se ha recogido, donde se destacan que los estudiantes aprenden procesando tareas activas a través de compromisos en actividades físicas, discusiones o a través de la reflexión o introspección y los docentes enseñan centrados en la transmisión de conocimiento en una época donde se imponen tantas formas de hacer los procesos de enseñanza y aprendizaje que incluso incluyan la modalidad virtual para ello. Expresa Grasham (2010) es un patrón particular de necesidades, creencias y conductas que el maestro muestra en el salón de clase.

CONCLUSIONES

De acuerdo a los hallazgos se pudo comprobar que los estudiantes de Maestría de Educación Superior, Mención: Gestión indicaron que les gusta que le expliquen cada uno de los contenidos.

En relación a los estilos de aprendizaje se pudo destacar la combinación activa/reflexiva como el de mayor frecuencia en la investigación, lo cual quedó evidenciado en el primer objetivo donde se describieron los tipos de estilos de aprendizaje de los estudiantes de Maestría en Educación Superior, Mención: Gestión. Aunque hay muchas clasificaciones, esta dimensión fue la más relevante, estos son los que se implican plenamente y sin prejuicios en nuevas experiencias. Según Rondan (2015) los estilos de aprendizaje activos son estudiantes de mente abierta, nada escépticos y acometen con entusiasmo las tareas nuevas. El trabajo es de grupo, se involucran en los asuntos de los demás y centran a su alrededor todas las actividades. Los reflexivos, por su parte, les gusta considerar las experiencias y observarlas desde diferentes perspectivas. Muestran capacidad para recoger datos, analizándolos con detenimiento antes de llegar a alguna conclusión, gustan de considerar todas las alternativas posibles antes de realizar una acción, sus características: Ponderado, concienzudo, receptivo, analítico y exhaustivo. Por lo que todo

lo que sea una buena estrategia de enseñanza que se aplique dará resultado, lo cual influye de forma positiva en su progreso durante el proceso enseñanza-aprendizaje y en su inserción en el entorno profesional/laboral.

En el estudio se pudo comprobar que el método de enseñanza de mayor eficiencia utilizado por los docentes es la presentación de los contenidos a través del proyector digital, sin embargo en el segundo objetivo que pretendió examinar las estrategias didácticas aplicadas por los docentes en relación a los estilos de aprendizaje de los maestrantes, se contactó que utilizan más las prácticas individuales, retroalimentación y recuperación de experiencias previas, indicando que son más frecuentes las ideas del docente, lo que impregna un carácter autocrático, donde el docente decide las actividades o tareas a realizar. (Lippit y Whitte, 2012). Esto implica que no todos los maestrantes adquieran un aprendizaje significativo, ya que en ciertos casos su estilo de aprendizaje no se ajusta a un estilo de enseñanza autocrático.

En el tercer objetivo que buscaba proponer lineamientos generales para adecuar los estilos de aprendizaje de los maestrantes con respecto al proceso de enseñanza de los docentes, se evidenció que uno de los más relevantes es la explicación de los contenidos por los docentes. Recordando al autor Gallardo (2012) cuando en su estudio de las características específicas de la docencia advierte que en ellas se refleja uno de los modos fundamentales que dan origen a los modelos de enseñanza comunes hasta hoy día: El modelo centrado en la enseñanza (modelo de transmisión de información), expositivo.

Se propone el método de enseñanza con el proyector digital que es el que más resultados positivos ha permitido que obtengan los estudiantes en relación a la adquisición de conocimientos según lo expresado por estos, los docentes tomen en cuenta durante el proceso de enseñanza hacer más uso del método explicativo / expositivo (modelo de transmisión de información), debido a que este se prefiere por los estudiantes aún más que los demás métodos de enseñanza aplicados por los docentes, también consideramos relevante combinar con estos métodos la técnica expositiva y Philips 66, para poder adecuar los estilos de aprendizaje con respecto al proceso de enseñanza docente.

Durante el proceso de la investigación, se pudo comprobar que los docentes de la Maestría de Educación Superior, Mención: Gestión perciben que han obtenido buenos resultados con respecto a las implicaciones de los estilos de aprendizajes de los estudiantes y las actividades que fueron desarrolladas durante el proceso de enseñanza. Sin embargo, se han podido detectar diferentes necesidades como es la diferenciación de los niveles de conocimientos de cada uno de los estudiantes, el dominio cognitivo y las actitudes e intereses con respecto al programa de maestría, evidenciando esto que las implicaciones didácticas no han propiciado resultados 100% efectivos en relación a los estilos de aprendizaje, lo que hace necesario una intervención pronta y oportuna de las autoridades correspondientes para lograr equilibrar la situación presentada.

RECOMENDACIONES

- Implementar programas educativos, técnicas y procedimientos innovadores para la actualización del proceso de enseñanza, tomando en cuenta, las estrategias expositivas de conocimientos elaborados y/o acumulados, estrategias basadas en la socialización centrada en actividades grupales, la indagación dialógica o cuestionamiento y el uso del Aprendizaje Basado en Problemas.
- Es importante identificar las estrategias y/o actividades de enseñanza que se ajustan más al estilo de aprendizaje de los estudiantes para aprovecharlos al máximo en beneficio del logro de las metas.
- Es necesario que se asuman el compromiso desde el inicio de la sección de clases, desarrollando actividades individuales y de responsabilidad directa, evaluando cada uno de los criterios de aprendizaje, dándole seguimiento y establecer un marco de competencia por resultados para optimizar el proceso de enseñanza – aprendizaje.
- La comunidad científica debe realizar investigaciones futuras relacionadas con el tema planteado con la finalidad de establecer comparaciones estadísticas, como una herramienta de control y seguimiento de estudios relevantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Aguilera & Ortiz, D. (2013) Proceso de Enseñanza y Aprendizaje. 2da. Edición, México: Mc Graw Hill Interamericana, 2014.
2. Alicia Camilloni, F.(2013) Los Estilos de Aprendizajes en el Proceso de Enseñanza. 3era. Edición, Buenos Aires – Argentina: Prentice Hall Pearson, 2013.
3. Alonso, F. (2014) Teorías sobre los Estilos de Aprendizaje. 5ta. Edición, Lima – Perú: Limusa S.A., 2014.
4. Alonso, G. (2015) Estudio Analítico sobre los Estilos de Aprendizaje en los Estudiantes. 3era. Edición, México: Cengage Learning, 2015.
5. Anijovich, y Mora, S. (2014) Estrategia de Enseñanza en los Programas de Maestría. Otra mirada del quehacer en el aula. Buenos Aires, Argentina: Aique, 2014.
6. Arechavaleta, M. (2013) Estilos de Aprendizajes en el Proceso de Enseñanza. 1era. Edición, España: Elsevier S.L., 2013.
7. Ariño, E. (2012) Fundamentos de los Estilos de Aprendizajes. 1era. Edición, San José – Costa Rica: Acta Costarricense S.L., 2012.
8. Arquini, Cabrera, Ávila y Vargas, D. (2014) Técnicas de Enseñanzas y el Proceso del Aprendizaje de los Estudiantes de Maestría. 2da. Edición, España: Elsevier S.L., 2014.
9. Arribas, E. (2015) Manual de Estilos de Aprendizajes. 1era. Edición, Argentina: Textos Universitarios (EDIUNO), 2015.
10. Barbosa et al. (2013) Clasificación Metodológica de los Estilos de Aprendizajes. 2da. Edición, Chile: Sparsa LTD, 2013.