

Estrategia innovadora para el desarrollo del pensamiento crítico en el docente del tronco básico universitario en los ejes transversales

Yolanda Lara Juárez¹ y Claudia A. Cortés Valdivia²

¹ Mtra. En TCGI; Universidad Autónoma de Nayarit, México. ylara@uan.edu.mx

² Mtra. en educación; Universidad Autónoma de Nayarit, México. adabella_25@hotmail.com

Recibido: 5 oct. 2017

Aceptado: 11 ene. 2018

RESUMEN

El proyecto "habilidades docentes para promover el pensamiento crítico", incluye el diseño de una estrategia pedagógica que se ha formulado a partir de la necesidad de fortalecer la formación docente que promueva el desarrollo de estrategias de enseñanza para favorecer el pensamiento lógico, la creatividad y la capacidad para la evaluación crítica en los estudiantes universitarios desde los primeros años en la universidad. El desarrollo de la estrategia se centra en el área de formación básica de los programas de licenciatura que oferta la universidad autónoma de Nayarit, concretamente va dirigido en beneficio de Docentes del Tronco Básico Universitario. Es importante que el docente desarrolle habilidades para el pensamiento crítico que le sirvan para promover en el estudiante dicha competencia ya que de lo contrario se corre el riesgo de caer en la simulación dentro del aula, donde se promueva una enseñanza napoleónica.

PALABRAS CLAVES: Pensamiento crítico; Tronco básico; Procesos; Enseñanza; Aprendizaje

ABSTRACT

Innovative strategy for the development of critical thinking in the teacher of the basic university trunk in the transversal axes. The project "teaching skills to promote critical thinking" includes the design of a pedagogical strategy that has been formulated based on the need to strengthen teacher training that promotes the development of teaching strategies to favor logical thinking, creativity and the capacity for critical evaluation in university students from the first years of university. The development of the strategy focuses on the basic training area of the degree programs offered by the Autonomous University of Nayarit, specifically aimed at teachers of the Basic University Trunk. It is important that the teacher develops skills for critical thinking that serve to promote the student's competence because otherwise you run the risk of falling into the simulation in the classroom, where a Napoleonic teaching is promoted.

KEYWORDS: Critical thinking; Basic trunk; Processes; Teaching; Learning

INTRODUCCIÓN

Las exigencias a las que se enfrentan la educación superior como resultado de la necesidad de educar sujetos capaces de adaptarse a una "aldea planetaria" reconociéndose como "ciudadanos del mundo". Para ello es necesario formar estudiantes con habilidades para el pensamiento crítico, donde su formación profesional se desarrolle con la autonomía, calidad, criterio y argumentación necesaria para que el conocimiento no solo sea un cúmulo de información, sino más un saber qué hacer con la información, dónde informarse, cómo solucionar los problemas que a diario le acompañan, con seguridad y claridad conceptual.

Ante esta necesidad el personal docente se enfrenta a nuevas condiciones y exigencias para su desempeño en el aula, guiando procesos de enseñanza aprendizaje que promuevan el pensamiento crítico. La intervención docente debe tener la finalidad de provocar en los alumnos el ejercicio del razonamiento, el pensamiento lógico, la detección de falacias, la curiosidad intelectual por el conocimiento y la solución de problemas, para que puedan responder como personas críticas con conciencia social, al ejercicio de la ciudadanía democrática, la formación de su persona y de su autonomía, además de que desarrollen un criterio propio y un pensamiento científico.

No obstante, a lo anterior, el docente se enfrenta a serios obstáculos paradigmáticos de un tipo de enseñanza enciclopédica bajo la cual, ha sido formado. El docente deberá de buscar a través de sus estrategias didácticas promover que el alumno logre una autonomía intelectual.

En este contexto la Universidad Autónoma de Nayarit no ha permanecido ajena y por lo tanto destaca en su misión la importancia de una educación crítica, propositiva e integral.

En este sentido, es importante que el docente reflexione sobre la importancia de formación del pensamiento crítico y tenga muy clara la concepción de este tipo de habilidad. Y que éste desarrolle las habilidades pertinentes en el diseño de estrategias didácticas para fomentar en el aula el pensamiento crítico y rompa con los esquemas clásicos de formación donde no se genera una construcción del pensamiento.

Es necesario utilizar metodologías, conceptos pedagógicos y didácticas particulares que logren una real relación y comunicación entre el que enseña y el que aprende, entre ellos directamente y entre ambos y las tecnologías. (Estrada et al., 2006)

No obstante, pese a lo establecido en la misión y que el docente tenga claridad en las exigencias para el desarrollo del pensamiento crítico del docente, a lo largo de 11 años de promover el pensamiento crítico se observan en las aulas los siguientes elementos:

- Insuficiencias en el actuar docente en la formación del estudiante con pensamiento crítico.
- Son insuficientes las actividades que promueve el docente para favorecer el pensamiento crítico en el aula.
- Se manifiesta un comportamiento pasivo y mecánico en el aprendizaje del estudiante.
- Insuficiencias en el diseño de estrategias de enseñanza, ya que no refleja grandes avances en la promoción del pensamiento crítico.
- El currículum oculto se vuelve un factor determinante al momento de desarrollar estrategias diseñadas de forma colegiada en detrimento de logros de enseñanza.

METODOLOGÍA

Los anteriores elementos conducen a considerar oportuno y necesaria la determinación del siguiente planteamiento del problema: ¿Cómo promover la formación del personal docente para favorecer el diseño de estrategias de enseñanza que favorezcan el pensamiento crítico de los estudiantes de licenciatura que cursan el Tronco Básico Universitario de la Universidad Autónoma de Nayarit?

Es necesario tener claridad en la concepción del pensamiento crítico para poder abordar a los estudiantes bajo dicha concepción y que el docente sea capaz de desarrollar el pensamiento crítico que le permitan hacer conciencia de su actuar y favorezca el diseño de estrategias con base a herramientas teórico metodológicas para hacer comprender al estudiante la necesidad e importancia del desarrollo de habilidades para el pensamiento crítico.

De acuerdo con el problema antes mencionado, se determina como:

Objeto de estudio: la formación de personal docente para la adquisición de herramientas teórico metodológicas que favorezca el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes del Tronco Básico Universitario de la Universidad Autónoma de Nayarit.

Objetivo General: Diseñar una **estrategia pedagógica innovadora** orientada a la formación del personal docente que le permita establecer el desarrollo de habilidades para el pensamiento crítico en las aulas, en estudiantes del Tronco Básico Universitario de la UAN.

Fundamentos teóricos.

La intervención en el pensamiento crítico obliga a abordar teóricamente en qué consiste este tipo de pensamiento y lo que implica su promoción, por lo tanto, para generar la estrategia es importante que se dé respuesta a las preguntas ¿Qué es el pensamiento crítico? y cuál es el tipo de estrategia que será desarrollada para fortalecer las acciones docentes para el pensamiento crítico en el proceso de enseñanza aprendizaje?

Antes de presentar definiciones y concepciones particulares se debería comprender el pensamiento desde tres ángulos para su estudio: Como una estrategia de pensamiento, como una investigación y como un proceso. (Boisvert J. 2004).

- Estrategia de pensamiento coordina diversas operaciones
- Investigación que conduce a una conclusión justificada
- En su calidad de proceso:

Desencadena la acción a través de actitudes apropiadas y a través de la capacidad de razonamiento es a partir de este componente que se posibilita el pensamiento crítico pues el pensamiento reflexivo se orienta hacia la resolución del problema.

Si nos centramos en las habilidades de pensamiento, Romano (1995) señala tres categorías o niveles: en primer lugar, las que sirven para inferir, clasificar, comparar, sintetizar, predecir, etc. (relativas a la información o habilidades básicas); en segundo lugar, la resolución de problemas, el pensamiento crítico, el pensamiento creativo, etc. y, por último, las metacognitivas que permiten dirigir y controlar a las anteriores mediante la planificación y evaluación que cada persona lleva a cabo.

Se destaca que el pensamiento crítico es el poder que tiene el individuo para analizar el propio pensamiento y el de los demás. Durante este proceso, se lleva a cabo la crítica, el cuestionamiento. Incluso se observa el proceso en sí mismo y sus procesos de articulación para que el pensamiento sea efectivo y eficaz (Rojas Osorio, 2006)

Por su parte (Villarini, 2003) lo define así: El pensamiento crítico supone un nivel más elevado o comprensivo de reflexión; es auto reflexión o autoconciencia: Es el pensamiento que se vuelve sobre sí mismo para examinarse en su coherencia, fundamentación o sustantividad, origen contextual e intereses y valores a los que sirve.

Se dice que se desarrolla el pensamiento crítico cuando se obtienen habilidades y disposiciones. Las habilidades cognitivas, esto es lo que los expertos consideran como lo esencial del pensamiento crítico: interpretación, análisis, evaluación, inferencia, explicación y autorregulación.

La promoción del pensamiento crítico en la educación se ha convertido en un reto en todos los niveles para el personal docente, ya que este requiere desarrollar competencias para promover en el aula el desarrollo de las habilidades para el pensamiento crítico.

Por lo anterior, en el presente trabajo se diseña una estrategia que facilite el buen desempeño del docente para la promoción del pensamiento crítico. En este sentido vale definir qué tipo de estrategia es conveniente desarrollar y que sustentará el desarrollo del presente trabajo.

El término, estrategia de acuerdo con el Diccionario de la real academia de la lengua española consiste en “el arte de dirigir operaciones militares o un asunto, también es considerado como un proceso regulable, conjunto de reglas que aseguran la decisión óptima de cada proceso”.

En el ámbito educativo, la estrategia puede ser de tipo curricular, de gestión, institucional o de mejoramiento. En el caso de la estrategia pedagógica se puede decir que está constituida por elementos, acciones o formas de proceder para la capacitación ya sea al personal docente- como es la finalidad del presente proyecto- o al alumnado. Para el desarrollo exitoso de una estrategia es necesaria una adecuada planificación.

RESULTADO Y DISCUSIÓN

Como resultado de la investigación se diseñó una estrategia, cuyas características generales se describen a continuación:

Premisas

- Disposición para el trabajo para el desarrollo de la estrategia.
- Motivación y disposición para colaborar con el desarrollo de actividades establecidas por la propuesta.
- Disposición para la crítica y la autocrítica en el desempeño de las actividades para identificar áreas de oportunidad para el desarrollo de habilidades para el pensamiento crítico.
- Reconocer la necesidad de propiciar cambios en el desempeño del docente en el desarrollo de habilidades para el pensamiento crítico.

El objetivo general

Formar al personal docente para el desarrollo de estrategias teórico metodológicas para promover el desarrollo de habilidades para el pensamiento crítico en estudiantes del Tronco Básico Universitario de la UAN.

Grupos implicados

- Coordinación general del Tronco Básico Universitario.
- Coordinadores de las unidades de aprendizaje.
- Consejo coordinador académico.
- Personal docente de las academias que conforman el TBU.

Escenario. Área de formación básica- Tronco Básico Universitario de la UAN.

Etapas

La presente estrategia está integrada por cinco etapas, las cuales están estructuradas de forma sistemática:

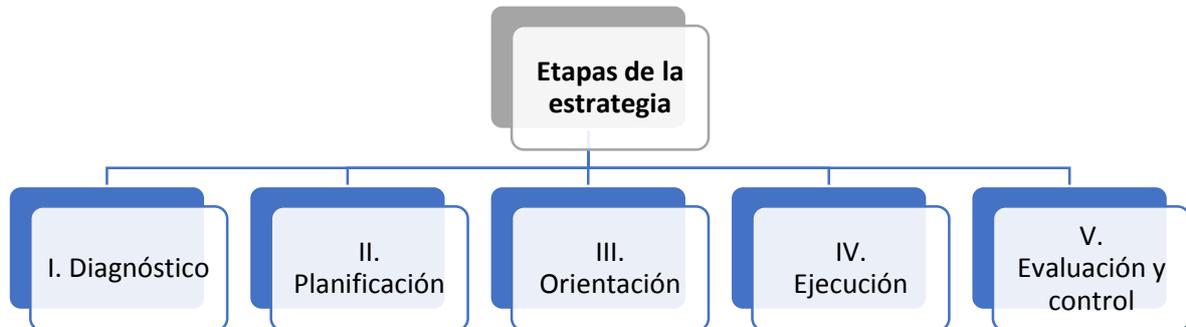


Figura 1. Etapas de la estrategia

Las acciones incluidas en cada etapa se describen a continuación:

I. Diagnóstico.

Esta etapa es de gran relevancia ya que permitirá definir el punto de partida para las acciones consecuentes. Para ello es necesario conocer la visión del docente en torno al pensamiento crítico, es decir, como es concebido teóricamente.

Para ello es necesario realizar las siguientes acciones que permitan integrar el diagnóstico.

Conocer la perspectiva del pensamiento crítico.

Es importante que para consolidar la estrategia se conozca la perspectiva del personal docente en torno al pensamiento crítico. Conocer la visión teórica en la que fundamentan sus metodológicas para definir los puntos de encuentro entre las diversas teorías y definir aquella que sea más acorde a la filosofía del Tronco Básico Universitario. Para ello es necesario hacer un análisis de las diversas teorías existentes en el pensamiento crítico y a partir de ellas se *diseñe un instrumento que defina la visión del docente en el tema.*

Diseño de instrumento para evaluar el nivel del pensamiento crítico.

Determinar los niveles de desempeño del docente en materia del pensamiento crítico, para ello se diseñará un instrumento de escala likert que permite obtener resultados y definir el punto de partida de la capacitación.

Metodologías instrumentadas para el pensamiento crítico.

Mediante el estudio de casos hacer un análisis de las metodologías explícitas e implícitas utilizadas por cada una de las academias para promover el desarrollo de la habilidad para el pensamiento crítico.

Resultado de las metodologías desarrolladas que promueven el pensamiento crítico en los estudiantes.

Se hace una evaluación de tipo cualitativo para determinar el nivel de pensamiento crítico de los estudiantes a través de una muestra representativa de los trabajos finales de los cursos del TBU.

Captura y análisis de resultados.

Los resultados de cada una de los instrumentos y observaciones se integrarán en un informe general para definir el rumbo de las acciones definidas en la presente estrategia.

II. Planificación.

Con la información obtenida en los instrumentos aplicados, se planifican acciones, en aras de complementar el objetivo general. Las acciones deseadas están en función garantizar el éxito en el tratamiento por parte de los docentes con relación al desarrollo del pensamiento crítico con base al siguiente objetivo: *Capacitar al personal docente del Tronco Básico Universitario de la Universidad autónoma de Nayarit para el desarrollo de habilidades del pensamiento crítico.*

- Evaluación diagnóstica al personal docente en materia de pensamiento crítico.
- Definir la competencia docente para el pensamiento crítico.
- Identificar los conocimientos, habilidades y actitudes el desarrollo del pensamiento crítico.
- Definir los niveles del desempeño del pensamiento crítico.
- Diseñar programa de capacitación docente y definición de criterios de evaluación.
- Definir programa de capacitación de tipo científico-metodológico para propiciar el intercambio y socialización entre docentes.
- Generar un intercambio académico con la Red Internacional de Estudios Generales para implementar la capacitación para favorecer el acompañamiento al personal docente.

Acciones	Responsable
Evaluación diagnóstica al personal docente en materia de pensamiento crítico	Consejo Coordinador Académico del Tronco Básico Universitario.
Delimitación de la competencia docente del pensamiento crítico	Consejo Coordinador Académico del Tronco Básico Universitario.
Diseñar programa de capacitación docente y definición de criterios de evaluación.	Invitación a expertos de la Red Internacional de Estudios Generales.

III. Orientación

Por la participación activa de todos los implicados, en la presente etapa, se expresan acciones para la orientación de las actividades a ejecutar posteriormente. Se expondrán, además, todo lo referente al escenario donde se materializan las mismas, los participantes entre otros elementos de importancia.

Por lo anterior se desarrollarán las siguientes acciones que facilitan la orientación e involucramiento al personal docente como son:

- Sensibilización al personal docente sobre la importancia del desarrollo crítico mediante academias previamente al diplomado.

Acciones	Responsable
Sensibilización al personal docente sobre la importancia del desarrollo crítico	Coordinadores de academias

IV. Ejecución.

Etapas de ejecución: Organización de la implementación dentro del Tronco Básico Universitario de la Universidad Autónoma de Nayarit

En esta fase se describe la instrumentación de las acciones diseñadas para lograr que con efectividad el proceso de capacitación del personal docente para el abordaje teórico metodológico del pensamiento crítico en los estudiantes.

- Implementación y desarrollo de la capacitación.

Acciones	Responsable
Definir programa de capacitación.	Consejo Coordinador Académico del Tronco Básico Universitario.
Generar un intercambio académico con la Red Internacional de Estudios Generales para implementar la capacitación.	Coordinador General.
Implementación y desarrollo de la capacitación.	Equipo de Expertos de la Red Internacional de Estudios Generales.
Evaluación	Consejo coordinador académico.

Plan General

Etapas de:	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre	Observaciones
Definición de las competencias	x	x			
Diseño de instrumentos para la evaluación de la competencia del pensamiento crítico	x	x			
Registro del Diplomado	x				
Difundir el diplomado y sensibilización	x				
Aplicación de evaluación diagnóstica	x	x			
Procesamiento de resultados				X	
Reunión con el consejo coordinador académico del tronco básico universitario	X	x	x	x	
Inicio de actividades de cada comisión	x				
Realización de Diplomado		x	x	X	

Comisiones de trabajo

Comisiones	Funciones
Coordinación general de la estrategia	La comisión será la responsable de dar seguimiento a cada una de las fases de la propuesta.
Coordinación de la capacitación	La comisión será la responsable de coordinar la logística del Diplomado de capacitación docente.
Coordinación de materiales y equipo	La comisión será la responsable de cubrir las necesidades de materiales: hojas, lápices, carpetas, archivos, coffee break, así como conseguir y promocionar el equipo que se requiera para el Diplomado
Coordinación de la evaluación diagnóstica	La comisión será la de realizar la evaluación diagnóstica inicial del Diplomado
Coordinación para la sensibilización para la participación docente	La comisión será la responsable de sensibilizar al personal docente para participar en el Diplomado

Cronograma	Septiembre				Oct.				Nov.				Dic.		Dic.		Observación
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Diseño de instrumentos para la evaluación de la competencia del pensamiento crítico	x	x	x	x	x	x	x	X									
Definición de las competencias	x	x	x	x	x	x	x	X									
Registro del Diplomado	x	x	x	X													
Difundir el diplomado y sensibilización	x	x	x	X													
Aplicación de evaluación diagnóstica	x																
Procesamiento de resultados	x																
Reunión con el consejo coordinador académico del tronco básico universitario	X																
Inicio de actividades de cada comisión	X																
Realización de Diplomado		x	x	x		x	x	x			X	x	x	x	x	x	

V.-Evaluación y control.

Se considera esta etapa la que expresa los resultados alcanzados tanto en el nivel de desarrollo de los conocimientos de los docentes en el tratamiento del pensamiento crítico en el aula. En este momento se evaluará y controlará con el rigor necesario, la pertinencia e impacto de todas las acciones y/o actividades planificadas y ejecutadas.

Esta etapa de control y evaluación, permite valorar con efectividad y objetividad los resultados alcanzados en cada una de las etapas anteriores. Lo que favorecerá el perfeccionamiento de la estrategia en cada momento de su desarrollo, lo que se denomina retroalimentación.

Además, se valoran de forma crítica las actividades planificadas y efectuadas para ajustar cualquier limitación que estas posean. También, este control permitirá detectar.

Durante el desarrollo de la estrategia se desarrollarán las actividades de control:

Control de Etapas

Etapas de:	A tiempo	Retrasada	Se logró	Observación
Diseño de instrumentos para la evaluación de la competencia del pensamiento crítico				
Definición de las competencias				
Registro del Diplomado				
Difundir el diplomado y sensibilización				
Aplicación de evaluación diagnóstica				
Procesamiento de resultados				
Reunión con el consejo coordinador académico del tronco básico universitario				
Inicio de actividades de cada comisión				
Realización de Diplomado				

Control de comisiones

Comisiones	Funciones	A tiempo	Retrasada	Se logró	Observación
Coordinación general de la estrategia	La comisión será la responsable de dar seguimiento a cada una de las fases de la propuesta.				
Coordinación de la capacitación	La comisión será la responsable de coordinar la logística del Diplomado de capacitación docente.				
Coordinación de materiales y equipo	La comisión será la responsable de cubrir las necesidades de materiales: hojas, lápices, carpetas, archivos, coffee break, así como conseguir y promocionar el equipo que se requiera para el Diplomado				
Coordinación de la evaluación diagnóstica	La comisión será la de realizar la evaluación diagnóstica inicial del Diplomado				
Coordinación para la sensibilización para la participación docente	La comisión será la responsable de sensibilizar al personal docente para participar en el Diplomado				

Al finalizar la implementación de la estrategia se llevarán a cabo actividades relacionadas con:

- ❖ Evaluación de los productos de capacitación.
- ❖ Proceso de autoevaluación docente a través de un seminario.

Dichas actividades permitirán definir las acciones para la próxima estrategia pedagógica dirigida al personal docente del Tronco Básico Universitario.

CONCLUSIONES

El plan de desarrollo institucional de la UAN, visión 2030 establece el quehacer universitario orientado al desarrollo de acciones sustantivas señalando que su núcleo de atención son los estudiantes. El objetivo principal de la institución es el de formar estudiantes analíticos, propositivos, reflexivos, capaces de transformar el entorno. Por lo tanto si consideramos a la educación como un proceso complejo entendemos que la enseñanza aprendizaje de la UAN, debe de capacitar a los profesores en el desarrollo de pensamiento crítico para nuestro caso la estrategia pedagógica innovadora que consiste en promover un curso de capacitación en docente de TBU, que como ya quedó plasmado habilitará a los profesores para utilizar y aplicar en acciones claras y concretas las habilidades del pensamiento crítico, con ello a su vez dichos docentes estarán contribuyendo en el fortalecimiento del uso de esas habilidades en los estudiantes.

En definitiva, la competencia esencial que consideramos innovadora es que finalmente los alumnos serán capaces no sólo de analizar sino además de poder sintetizar, decidir y resolver problemas complejos del entorno social.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Andreu-Andrés, María Ángeles; García-Casas, Miguel (2014). Evaluación del pensamiento crítico en el trabajo en grupo. *Revista de Investigación Educativa*, 32 (1), 203-222. Recuperado 12 de octubre 2017. <http://revistas.um.es/rie/article/viewFile/157631/159321>
2. Boisvert, J. La formación del pensamiento crítico: teoría y práctica. Colección Educación y pedagogía. Fondo de Cultura Económica, 2004. ISBN 9681672992, 9789681672997 N.º de páginas 214 páginas.
3. Estrada, V., Febles, J. P., et al. (2006). Los espacios virtuales de aprendizaje y la enseñanza semipresencial y a distancia. Aspectos metodológicos. Año V. No. 2. *Revista Educación Superior*. República Dominicana.
4. Rojas Osorio, C. (2006). ¿Qué es el pensamiento crítico? sus dimensiones y sus fundamentos histórico-filosóficos. Recuperado el 20 de agosto de 2015, de Universidad de Puerto Rico, Colegio Universitario de Humacao: <http://generales.uprrp.edu/pddpupr/materiales.htm>
5. Romano, G. (1995). Comment favoriser le développement des habilités de pensée chez les élèves. En J. P. Goulet, *Enseigner au collégial* (pp.289-298). Montreal: Asociación de Quebec de Educación Universitaria.
6. Villarini. (2003). *Teoría y pedagogía del pensamiento sistemático y crítico*. Recuperado el 2015 de agosto de 20, de Universidad de Puerto Rico Organización para el Fomento del Desarrollo del Pensamiento: <http://generales.uprrp.edu/pddpupr/materiales.htm>