

Aportes y limitaciones de la planificación docente a la calidad de la educación superior en la carrera de pedagogía, Universidad Central del Este

Aneudy Mejía Santana

Escuela Mercedes Laura Aguiar; San Pedro de Macorís, República Dominicana. anedysant08@gmail.com

Recibido: 5 nov. 2017

Aceptado: 11 ene. 2018

RESUMEN

Se realizó un estudio descriptivo y exploratorio con informaciones prospectivas sobre los aportes y limitaciones de la planificación docente a la calidad de la educación superior en la carrera de pedagogía, Mención: Ciencias Sociales, Universidad Central del Este (UCE) durante el período 2016 – 2017. El tipo de muestreo utilizado fue aleatorio simple, donde se seleccionó la misma cantidad de personas que conforma el universo, por ser un número reducido. Un porcentaje de los docentes encuestados manifestaron que es importante la planificación docente ya que sirve para orientar las acciones de los logros académicos. Todos los docentes encuestados señalaron que los elementos de mayor relevancia en la planificación en el área de ciencias sociales son los materiales didácticos. Otros docentes encuestados indicaron existe una relación estrecha entre la planificación docente y calidad educativa debido a que es una herramienta que está orientada a los procesos a una enseñanza de calidad, mientras que otros contestaron que la calidad educativa influye con la organización de la práctica educativa articulando el conjunto de contenidos, opciones metodológicas y estrategias educativas.

PALABRAS CLAVE: Planificación docente; Calidad; Educación; Ciencias sociales

ABSTRACT

Contributions and limitations of teaching planning to the quality of higher education in the pedagogical career, Universidad Central del Este. A descriptive and exploratory study was carried out with prospective information on the contributions and limitations of the teaching planning to the quality of higher education in the pedagogy career, Mention: Social Sciences, Universidad Central del Este (UCE) during the period 2016 - 2017 The type of sampling used was simple random, where the same number of people that make up the universe was selected, because it is a small number. A percentage of teachers surveyed said that teacher planning is important because it serves to guide the actions of academic achievement. All teachers surveyed pointed out that the most relevant elements in planning in the area of social sciences are teaching materials. Other teachers surveyed indicated a close relationship between teacher planning and educational quality because it is a process-oriented tool for quality teaching, while others answered that educational quality influences the organization of educational practice by articulating the set of contents, methodological options and educational strategies. Key words: Contributions, limitations, planning, teaching, quality, education, pedagogy, social sciences.

KEYWORDS: Teacher planning; Quality; Education; Social sciences

INTRODUCCIÓN

El análisis de la calidad de la educación constituye cada vez más un objetivo y una necesidad impostergables. La calidad es la que promueve el progreso de los estudiantes en una amplia gama de logros intelectuales, sociales, morales y emocionales, teniendo en cuenta su nivel socioeconómico, su medio familiar y su aprendizaje previo. Un sistema escolar eficaz es el que maximiza la capacidad de las escuelas para alcanzar buenos resultados. La educación de calidad es aquella que asegura todos los jóvenes y adultos, a la adquisición de los conocimientos, capacidades destrezas y actitudes necesarias.

De acuerdo a la teoría de Álvarez (2011) señala que la práctica docente la planificación, esta depende del éxito o no de la labor docente, además de que permite conjugar la teoría con la práctica pedagógica. Muchas veces no se comprende el significado de planificar antes de ir a clases, porque se tiende a asumir esta tarea como una “suerte

de trámite con el que hay que cumplir frente a la Dirección del Centro Educativo” y frente a los diversos estamentos de supervisión educativa.

Desde este enfoque, la planificación se transforma en una actividad más bien mecánica, que no coincide del todo con el desarrollo de las clases en la práctica. Sin embargo, planificar es una tarea fundamental en la práctica docente, pues permite unir una teoría pedagógica determinada con la práctica. Es lo que posibilita pensar de manera coherente la secuencia de aprendizajes que se quiere lograr con los estudiantes.

La planificación es lo que se quiere hacer en teoría, aunque no siempre resulte en la práctica. No obstante, no obtener el resultado deseado no significa que la planificación no sea buena, sino que hay que modificar aspectos en ella según el contexto en el cual se trabaja. La importancia de planificar radica en la necesidad de organizar de manera coherente lo que se quiere lograr con los estudiantes en el aula. Esto implica tomar decisiones previas a la práctica sobre qué es lo que se aprenderá, para qué se hará y cómo se puede lograr de la mejor manera. Desde este punto de vista, es relevante determinar los contenidos conceptuales, procedimentales y de actitudes que se abordarán, en qué cantidad y con qué profundidad.

Dada la importancia que tienen los aportes y limitaciones de la planificación docente a la calidad de la Educación Superior en la Carrera de Pedagogía, Mención: Ciencias Sociales en la Universidad Central del Este (UCE), se debe a que la planificación educativa es un proceso de previsión, realización y evaluación de las acciones orientados hacia el logro de los objetivos educacionales previstos.

En esa forma se relaciona el que hacer educativo con las características, necesidades, expectativas de la comunidad y con el desarrollo nacional; y cuando hablamos del planeamiento estratégico educativo estamos hablando de la construcción del proyecto educativo institucional, como un proceso del planeamiento estratégico mediante el cual una Institución Educativa define su visión de mediano o largo plazo y las estrategias para alcanzarlo a partir del análisis de sus fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas.

La planificación de la docencia juega, desde luego, un importante papel en el desarrollo de una docencia de calidad. Dar coherencia a las titulaciones, coordinar los programas de las diversas materias, enriquecer informativamente los programas de forma que dejen claro el sentido del trabajo a desarrollar.

La docencia está orientada al desarrollo de proyectos formativos, a organizar nuestra actuación no como un conjunto de acciones imprevisibles y desconectadas entre sí, sino como la puesta en práctica de un plan bien pensado y articulado. Es, justamente, por eso que planificar es uno de los compromisos más importantes que se deben asumir en el ámbito universitario por parte de la Universidad Central del Este, en lo que afecta a las bases y directrices generales de la formación en las diversas titulaciones; por parte de la institución y la facultad, en lo que afecta a los planes de estudio; por parte de los departamentos y profesores, en lo que afecta a los programas de las materias concretas, de las prácticas o de los intercambios.

METODOLOGÍA

Tipo de Estudio: Descriptivo y exploratorio con informaciones prospectivas sobre los aportes y limitaciones de la planificación docente a la calidad de la educación superior en la carrera de pedagogía, mención: Ciencias Sociales, Universidad Central del Este durante el período 2016 – 2017.

Método Deductivo: Fue útil para la investigación, ya que se tomaron las ideas específicas o básicas partiendo de las teorías generales de la documentación literaria, para luego establecer las conclusiones y recomendaciones para la solución de la problemática.

Universo: La población está conformada por un total 5 docentes que imparten clases en la carrera de pedagogía, Mención: Ciencias Sociales de la Universidad Central del Este (UCE). Además, se incluyeron un total de 61 estudiantes de la misma maestría.

Muestra: El tipo de muestreo utilizado fue aleatorio simple, donde se seleccionó la misma cantidad de personas que conforma el universo, por ser un número reducido, un total de 5 maestros y 61 estudiantes de la Carrera de Educación, Mención: Ciencias Sociales de la Universidad Central del Este (UCE), equivalente al 100% de la unidad poblacional.

Técnicas y Procedimientos de la Investigación: Se aplicaron dos encuestas, una a los docentes y otra a los estudiantes de la carrera de pedagogía, Mención: Ciencias Sociales de la Universidad Central del Este (UCE), donde los formularios contuvieron todas las variables correspondientes al estudio. Los datos fueron procesados de la manera siguiente: Se realizó una tabulación manual de cada una de las variables del instrumento de recolección (cuestionarios), luego las mismas fueron clasificadas y revisadas de manera sistemática con la finalidad de proceder a la organización de los datos.

Plan Estadístico de Análisis de la Información: Después de recolectar las informaciones de los instrumentos de investigación, los datos fueron tabulados, organizados y clasificados; para luego ser presentado en cuadros y gráficos estadísticos.

RESULTADOS DEL ESTUDIO

En la tabla 1 se muestra los resultados de la aplicación de una encuesta a los docentes donde se aprecia su opinión positiva sobre la planificación docente.

Importancia	Frecuencia	%
Una herramienta de gran valor	1	20.0
Es utilizada para la previsión, realización y evaluación académica	1	20.0
Sirve para orientar las acciones de los logros académicos	2	40.0
No, la considero un elemento de gran importancia	1	20.0
Total	5	100

Tabla 1: Importancia de la planificación docente

El 40.0% de los docentes encuestados manifestaron que es importante la planificación docente ya que sirve para orientar las acciones de los logros académicos, mientras que el 20.0% contestaron que es una herramienta de gran valor, luego otros señalaron que es utilizada para la previsión, realización y evaluación académica, otros no la consideraron como un elemento de gran importancia.

Relación	Frecuencia	%
Es una herramienta que está orientada a los procesos a una enseñanza de calidad.	2	40.0
La calidad educativa influye con la organización de la práctica educativa articulando el conjunto de contenidos, opciones metodológicas y estrategias educativas.	2	40.0
No guarda ningún tipo de relación.	1	20.0
Total	5	100

Tabla 2: Relación entre planificación docente y calidad educativa

El 40.0% de los docentes encuestados indicaron existe una relación estrecha entre la planificación docente y calidad educativa debido a que es una herramienta que está orientada a los procesos a una enseñanza de calidad, mientras que otros contestaron que la calidad educativa influye con la organización de la práctica educativa articulando el

conjunto de contenidos, opciones metodológicas y estrategias educativas. El 20.0% de los docentes encuestados señalaron que no existe una relación entre la planificación docente y la calidad educativa.

Estrategias	Frecuencia	%
Mejorar las prácticas pedagógicas y didácticas	1	20.0
Reconocer el valor de la educación superior	1	20.0
Aumentar el reconocimiento social y laboral que tienen la carrera	1	20.0
Debatir y reformar currículo educativo	1	20.0
Convertir la evaluación en una experiencia formativa	1	20.0
Total	5	100

Tabla 3: Estrategias implementadas para elevar la calidad educativa

El 20.0% de los docentes señalaron que las estrategias implementadas para elevar la calidad educativa fueron las siguientes: Mejorar las prácticas pedagógicas y didácticas, reconocer el valor de la educación superior, aumentar el reconocimiento social y laboral que tienen la carrera, debatir y reformar currículo educativo y convertir la evaluación en una experiencia formativa, respectivamente.

Elementos	Frecuencia	%
Fundamentos del currículo educativo	3	60.0
Los objetivos de aprendizaje	4	80.0
Los contenidos	2	40.0
La evaluación educativa	4	80.0
La metodología de la enseñanza	4	80.0
Los materiales didácticos	5	100.0

Tabla 4: Los elementos de mayor relevancia en la planificación en el área de Ciencias Sociales

El 100.0% de los docentes encuestados señalaron que los elementos de mayor relevancia en la planificación en el área de ciencias sociales son los materiales didácticos, seguido del 80.0% de los docentes encuestados indicaron que los objetivos de aprendizaje, la evaluación educativa y la metodología de la enseñanza, respectivamente.

Elementos	Frecuencia	%
Iniciativas o acciones educativas	1	20.0
Fijación de los lineamientos	1	20.0
Formas y uso de los recursos didácticos	1	20.0
Verificación de los programas de clases	1	20.0
Toma de decisiones	1	20.0
Total	5	100

Tabla 5: Las técnicas y procedimientos para la elaboración de la planificación docente en la carrera de pedagogía, Mención: Ciencias Sociales

El 20.0% de los docentes encuestados manifestaron que utiliza las siguientes técnicas y procedimientos para la elaboración de la planificación docente en la carrera de pedagogía, como: Iniciativas o acciones educativas, fijación de los lineamientos, formas y uso de los recursos didácticos, la verificación de los programas de clases y la toma de decisiones, respectivamente.

CONCLUSIONES

En el estudio se pudo comprobar que la planificación educativa sirve para orientar las acciones de los logros académicos, además, es una herramienta de gran valor, que es utilizada para la previsión, realización y evaluación académica. Las estrategias implementadas para elevar la calidad educativa fueron las siguientes: Mejorar las prácticas pedagógicas y didácticas, reconocer el valor de la educación superior, aumentar el reconocimiento social y laboral que tienen la carrera, debatir y reformar currículo educativo y convertir la evaluación en una experiencia formativa, respectivamente.

Los elementos de mayor relevancia en la planificación en el área de ciencias sociales son los materiales didácticos, los objetivos de aprendizaje, la evaluación educativa y la metodología de la enseñanza. Sin embargo, se utilizan diversas técnicas y procedimientos para la elaboración de la planificación educativa: Iniciativas o acciones educativas, fijación de los lineamientos, formas o uso de los recursos didácticos, la verificación de los programas de clases y la toma de decisiones.

En los hallazgos se destacan los principales elementos que obstaculizan el proceso de la planificación educativa en la carrera de pedagogía son los factores socioeducativos, económicos y psicoemocionales. Los avances en el proceso de enseñanza – aprendizaje son los beneficios de la planificación docente en la carrera de pedagogía, donde el éxito en la labor, el mejoramiento de la práctica y el aumento de la calidad educativa son los beneficios de la planificación.

Los aportes de la planificación docente consisten en la actualización de los contenidos, se basa en el fortalecimiento del proceso de enseñanza – aprendizaje, el mejoramiento de la metodología de la enseñanza y la implementación de nuevas estrategias didácticas. De acuerdo a los resultados de los estudiantes indica que todos los contenidos de las materias se encuentran actualizados y los docentes utilizan los materiales didácticos correspondientes. Además, la planificación educativa es la base principal para una buena educación de calidad. Las principales sugerencias se concentraron en el mejoramiento continuo de la capacitación de los docentes, innovación del proceso de enseñanza y los recursos didácticos que son elementos importantes para los programas de clases.

RECOMENDACIONES

Desarrollar programas para la capacitación de los docentes para aumentar el nivel de la calidad en el proceso de la enseñanza – aprendizaje.

Actualizar los contenidos de la planificación educativa, tomando como base, los fundamentos del currículo educativo de las Ciencias Sociales.

Establecer la coherencia entre los planes, las finalidades establecidas, la relación entre la puesta en práctica y los resultados deseados. Los elementos fundamentales son la fijación de las prioridades y la evaluación de los resultados en comparación con los objetivos previstos. El círculo de la eficiencia es un proceso racional, como todo proceso convencional de gestión.

Seleccionar las prioridades a las que se van a dedicar los esfuerzos de la institución académica superior en los próximos años, determinadas por el impacto que van a tener en los aprendizajes de todos y cada uno de los estudiantes, por las prioridades establecidas por la administración educativa. Deben ser pocas y de gran interés estratégico.

Implicar a los miembros de la organización en todas las fases del proceso: definición de objetivos, planificación, desarrollo y evaluación.

Incrementar la responsabilidad colectiva tanto en los procesos como en los resultados.

Generar un clima, cultura institucional basada en la implicación y el compromiso.

Seleccionar las prioridades dentro de los objetivos marcados para convertirlos en programas de acción en la planificación educativa.

Cumplir con las normas y políticas educativas en el área de ciencias sociales, para cumplir con todos los objetivos de aprendizaje de la planificación educativa de la carrera de educación, Mención: Ciencias Sociales.

Mantenerse informados sobre los nuevos cambios de los contenidos de algunas asignaturas, para que estén comprometidos en obtener los conocimientos necesarios, habilidades y destrezas en el área que corresponde.

Realizar las prácticas correspondientes en cada uno de los contenidos que se encuentra en los programas de clases.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Alfonseca, E. (2013). Planificación Docente. 2da. Edición, Editorial Mc Graw Hill Interamericana, México.
2. Álvarez, D. (2011). Aportes de la Planificación Educativa. 1era. Edición, Editorial Prentice Hall Pearson, Caracas – Venezuela.
3. Amparo, R. (2013). Calidad Total de la Educación. 3era. Edición, Editorial Mosby S.A. 3era. Edición, Editorial Prentice Hall Pearson, México D.F.
4. Armstrong, D. (2012). Proceso de Enseñanza de Calidad. 2da. Edición, Editorial CengageLearning, Buenos Aires – Argentina.
5. Arribas CE. (2011). Indicadores de la Calidad Educativa. 1^{era} Edición, Ed Textos Universitarios (EDIUNO); Buenos Aires: Argentina.
6. Bannister, S. (2011). Técnicas de Planificación Docente. 1era. Edición, Editorial Mc Graw Hill Interamericana, México D.F.
7. Batista, A. (2014). La Planificación Docente y sus Perspectivas en las Actividades Curriculares. 3era. Edición, Editorial Elsevier, España.
8. Berek & Adams, P.J. (2012). Procesos para la Planificación Docente. 13^{ava}. Edición, Ed Mc Graw Hill Interamericana; Veracruz: México.
9. Bermúdez. (2012). Expectativas de la Planificación Docente. 1era. Edición, Editorial CengageLearning, San José – Costa Rica.
10. Beutler E. (2013). Función Docente. 7^{ma} Edición, Editorial Mc Graw Hill Interamericana; Nueva York: EE.UU.