

## Incompatibilidad entre evaluación y el enfoque por competencias

**Yakelyn Natera Vidal**

Universidad Central del Este; San Pedro de Macorís, República Dominicana. [yakel-12@hotmail.com](mailto:yakel-12@hotmail.com)

Recibido: 11 jun. 2017

Aceptado: 15 sep. 2017

---

### RESUMEN

En el artículo se presenta un análisis de la pertinencia de los métodos de evaluación aplicado en la carrera de Pedagogía mención letras en la Universidad Central del Este. Es un estudio deductivo por el carácter descriptivo que muestra y surge de la necesidad de verificar si en este enfoque educativo basado en competencias se cumple con una evaluación que vaya más allá de la medición y sirva para valorar el saber, saber ser y el saber hacer. Se aplicaron instrumentos, tales como encuestas y entrevistas que permitieron descubrir que las técnicas de evaluación no son las más pertinentes por el empleo de una estrategia institucional que impide el desarrollo de la valoración adecuada. También se pudo determinar el poco involucramiento de los estudiantes en sus procesos de evaluación.

**PALABRAS CLAVES:** Evaluación; Métodos; Técnicas; Competencias

### ABSTRACT

**Incompatibility between evaluation and competency approach.** The article presents an analysis of the relevance of the evaluation methods applied in the career of Pedagogy mentioning letters in the Central University of the East. It is a deductive study because of the descriptive nature that it shows and it arises from the need to verify if in this educational approach based on competences is fulfilled with an evaluation that goes beyond the measurement and serves to value the knowledge, to know to be and the know how to do. We applied tools such as surveys and interviews that allowed us to discover that evaluation techniques are not the most relevant because of the use of an institutional strategy that impedes the development of adequate valuation. It was also possible to determine the low involvement of students in their evaluation processes.

**KEYWORDS:** Evaluation; Methods; Techniques; Competitions

---

### INTRODUCCIÓN

La evaluación es una acción inseparable del proceso de enseñanza aprendizaje y que permite el despliegue de una variedad de métodos y técnicas que van a determinar el logro de aprendizajes significativos en la comunidad estudiantil. Para Tyler (1942), considerado el padre de la evaluación educacional, "la evaluación proporciona un medio para el continuo perfeccionamiento de un programa de educación". Tyler destaca que el proceso tiene por objeto determinar en qué medida se logran unos objetivos previamente establecidos definidos en términos de conducta.

Debido a que los modelos educativos han ido evolucionando de acuerdo a las necesidades y los cambios transformacionales que la sociedad va demandando, surge la expectativa de analizar la pertinencia de los procesos de valoración de los aprendizajes de los estudiantes de la Universidad Central del Este, específicamente en los estudiantes de Pedagogía mención Letras por parte de los docentes que tienen a su cargo las asignaturas vinculadas directamente a esa mención. Es por ello que se pretende saber cuáles son los métodos de evaluación predominantes en el área, cuáles son las acciones tomadas por la universidad para dar seguimiento y formación continua a sus docentes en el proceso educativo y por último saber cuál es el nivel de involucramiento de los estudiantes en sus procesos valorativos.

La presente investigación consiste en un estudio deductivo dado el carácter descriptivo de la investigación, para el mismo se hace una compilación de investigaciones realizadas, tanto en el contexto nacional como en

el internacional abordando elementos teóricos vitales para el desarrollo de este estudio como lo son la conceptualización de evaluación, tipos de evaluación educativa; las características que debe poseer dentro del marco de la pertinencia, hacia dónde debe encaminarse la evaluación basada en competencias, instrumentos y técnicas, entre otros elementos que dan el peso necesario a esta investigación.

Para la realización de la investigación se elaboraron instrumentos de recogida de información dirigidos a estudiantes, docentes y a un miembro del cuerpo administrativo. Para evitar errores y ver el comportamiento de los datos se procedió a la aplicación de una prueba piloto que motivó ajustes en dichos instrumentos. Finalmente se describe dicho comportamiento a través de tablas y gráficos.

### MATERIALES Y MÉTODOS.

Esta investigación se realizó bajo el método deductivo, es decir que se partió de lo general a lo particular a través estrategias de razonamiento empleadas para deducir conclusiones lógicas a partir de una serie de premisas o principios con la finalidad de verificar la pertinencia de los métodos de evaluación aplicados a los estudiantes de Pedagogía mención Letras.

Para recabar información confiable, se elaboraron dos encuestas que fueron aplicadas a los docentes y estudiantes y una entrevista a la directora de la carrera de educación.

El universo al que se les aplicó la investigación de campo está constituido por 122 estudiantes con esa mención, de los cuales se tomaron 76 de ellos, esto fue determinado a través de la fórmula de Laura Fisher. También se tuvo en cuenta en la investigación los criterios de 5 docentes vinculados directamente con la mención y un miembro del cuerpo administrativo de esta alta casa de estudios ubicada en la Provincia de San Pedro de Macorís.

Los hallazgos de esta investigación quedaron organizados en tablas y gráficos para facilitar interpretación, discusión y análisis.

### RESULTADOS

La aplicación de los instrumentos permitió obtener informaciones importantes para conseguir el logro de los objetivos previamente establecidos para esta investigación. La información recabada está organizada en tabla o Figura para su mayor comprensión, en un primer momento se presentan los resultados del cuestionario aplicado a los docentes, luego los del instrumento aplicado a estudiantes y en la parte final una comparación entre preguntas iguales en docentes y dicentes.

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Licenciatura	-	-
Maestría	5	100
Doctorado	-	-
<b>Total</b>	<b>5</b>	<b>100</b>

Tabla 1: Nivel académico de los maestros. Fuente: la encuesta realizada a los docentes de Letras en Julio del año 2017

Indicadores	Frecuencia	%
Si	5	100
No	-	-
A veces	-	-
<b>Total</b>	<b>5</b>	<b>100</b>

Tabla 2: Conocimiento los métodos y técnicas de evaluación. Fuente: la encuesta realizada a los docentes de Letras en Julio del año 2017

El 100% de los docentes expresa que explica a sus estudiantes, antes de iniciar una asignatura, las técnicas y métodos que utilizará

Modificar evaluación	Frecuencia	%
Si	1	20
No	4	80
<b>Total</b>	<b>5</b>	<b>100</b>

Tabla 3: Modificación de los métodos y técnicas de evaluación. Fuente: la encuesta realizada a los docentes de Letras en Julio del año 2017

El 80% de los maestros considera que los métodos de evaluación que emplean en sus clases le funcionaban bien y no tenían que cambiarlos. El 20% restante expresó que debe mejorarlos para que resulte más eficiente.

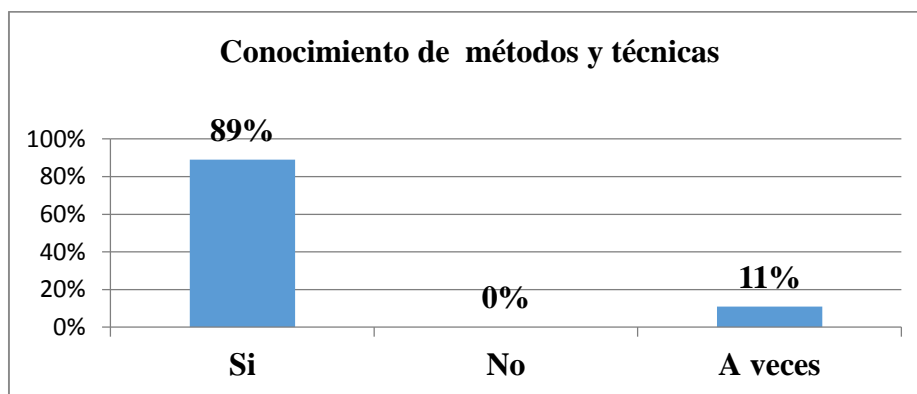


Figura 1. Conocimiento de los métodos y técnicas de evaluación. Fuente: la encuesta realizada a los estudiantes de Pedagogía Mención Letras en Julio del año 2017

El 89% de los estudiantes manifestaron que se les explica cómo van a ser evaluados en las asignaturas de letras y el 11% restante afirmó que solo a veces se les informa.

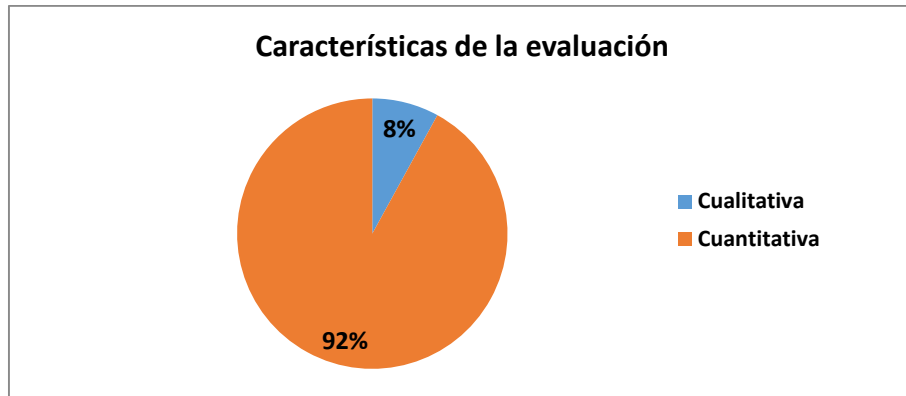


Figura 2. Característica predominante en la evaluación. Fuente: la encuesta realizada a los estudiantes de Pedagogía Mención Letras en Julio del año 2017

La característica que predomina en la evaluación aplicada en Letras es la cuantitativa, afirmación hecha por el 92% de los estudiantes encuestados.

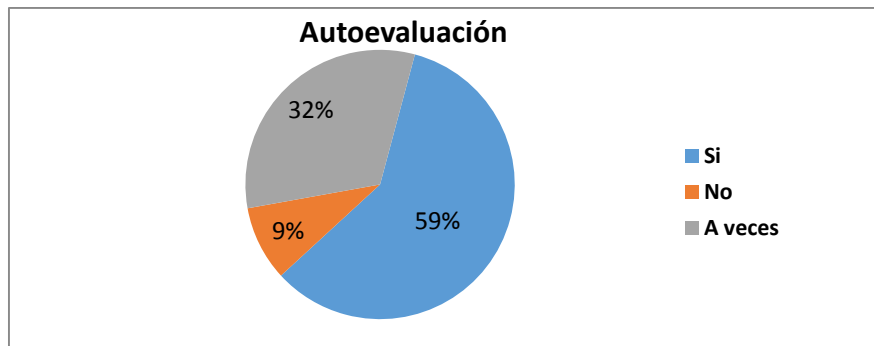


Figura 3. Evaluación del estudiante de su propio aprendizaje. Fuente: la encuesta realizada a los estudiantes de Pedagogía Mención Letras en el mes de Julio del año 2017

Un 59% de los estudiantes expresó que se les daba espacio para valorar el trabajo realizado por ellos en la autogestión de sus aprendizajes, el 32% dijo que ese espacio solo se creaba a veces y un 9% dijo que no se hacía tal cosa.

Indicadores	Frecuencia	%
Siempre	9	12
A veces	60	79
Nunca	7	9
<b>Total</b>	<b>76</b>	<b>100</b>

Tabla 4: Evaluación grupal o entre pares. Fuente: la encuesta realizada a los estudiantes de Pedagogía Mención Letras en Julio del año 2017

La tabla anterior muestra que no se crean las condiciones para la evaluación entre pares o grupal, solo el 12 % de los encuestados manifestó que ese proceso se producía siempre.

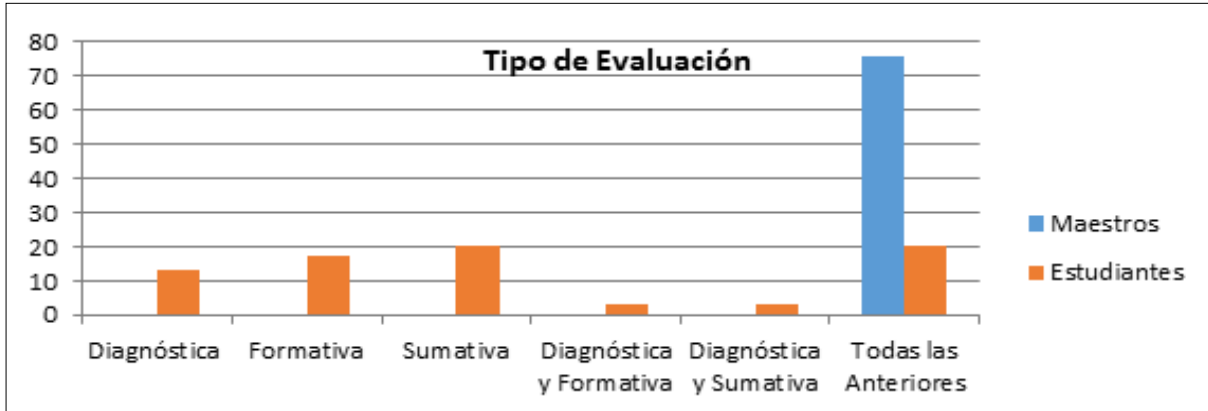


Figura 4. Tipo de evaluación aplicada en el proceso de aprendizaje. Fuente: la encuesta realizada a los estudiantes y docentes de Pedagogía Mención Letras en Julio del año 2017

Los docentes expresaron que usan todos los tipos de evaluación en el proceso educativo. Según los estudiantes, la que tiene mayor presencia es la sumativa.

Indicadores	Maestros	%	Estudiantes	%
Conocimientos	-	-	20	26
Habilidades	-	-	1	1
Actitudes	-	-	1	1
Conocimientos y actitudes			1	1
Todas las anteriores	5	100	53	70
<b>Total</b>	<b>5</b>	<b>100</b>	<b>76</b>	<b>99</b>

Tabla 5: Dimensiones que se promueven en los procesos de aprendizaje. Fuente: la encuesta realizada a los estudiantes y docentes de Pedagogía Mención Letras en Julio del año 2017

De acuerdo a lo representado en la tabla, en el proceso educativo se promueve el desarrollo de conocimientos, las habilidades y las actitudes; con un 100% en los docentes y 53% en los estudiantes.

Indicadores	Maestros		Estudiantes	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Si	5	100	70	92
No	-	-	6	8
<b>Total</b>	<b>5</b>	<b>100</b>	<b>76</b>	<b>100</b>

Tabla 6: La evaluación en la mejora de la calidad de los aprendizajes. Fuente: la encuesta realizada a los estudiantes de Pedagogía Mención Letras en el mes de Julio del año 2017

La tabla anterior muestra que tanto docentes como estudiantes consideran que el uso de la evaluación influye en la mejora de los aprendizajes.

Indicadores	Docentes		Estudiantes	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Si	5	100	15	20
No	0	0	45	59
A veces	0	0	16	21
<b>Total</b>	<b>5</b>	<b>100</b>	<b>76</b>	<b>100</b>

Tabla 7: Reflexión de resultados. Fuente: la encuesta realizada a los estudiantes y docentes de Pedagogía Mención Letras en Julio del año 2017

Según los docentes, ellos crean espacios para la discusión y análisis de resultados, pero el mayor porcentaje (59 %) de los estudiantes dijo que esto no sucede.

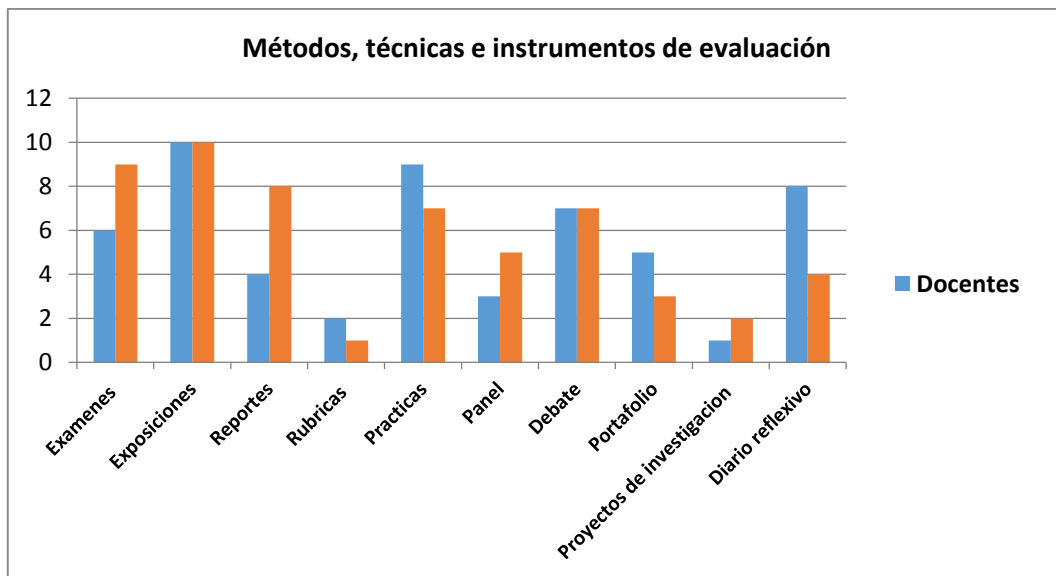


Figura 5. Métodos, técnicas e instrumentos de evaluación más usados en el proceso educativo. Fuente: la encuesta realizada a los estudiantes y docentes de Pedagogía Mención Letras en Julio del año 2017

La Figura anterior muestra que las técnicas y métodos de evaluación más usados por los docentes son la exposición, el examen, la práctica y el diario reflexivo y las menos usadas son la rúbrica, el panel y los proyectos de investigación, esta información es corroborada por los docentes.

Luego de hacer la presentación de los resultados se procede a una discusión de los mismos. De acuerdo a lo expresado por Ubiera y D' Oleo (2016), las técnicas de evaluación son los medios que usa el maestro para la obtención de información relevante sobre el proceso de sus estudiantes y la selección de la técnica debe corresponder con los propósitos, contenidos, estrategias metodológicas, tiempo disponible, los participantes, indicadores y criterios de evaluación. En los hallazgos se destaca una evaluación con una marcada característica cuantitativa debido al uso masivo de exámenes. Por lo considerado por los estudiantes el instrumento de evaluación más usado es el examen, en el cual también está depositada el 70% de la calificación; lo que no se corresponde con lo que se promueve en un enfoque educativo basado en competencias.

En el programa de cada asignatura y en el reglamento estudiantil se encuentra establecido cómo debe realizar la evaluación de los estudiantes en esta institución educativa; dos prácticas de 15 puntos cada una, dos parciales de 15 puntos cada uno y un examen final de 40 puntos, en palabras de la Lcda. Jennifer

Mesa, directora del departamento de Pedagogía de la UCE, el departamento cuenta con un coordinador por área que se encarga de supervisar el debido cumplimiento de lo establecido. La universidad está en proceso de actualización para adecuarse a los cambios.

Conforme a lo expresado por Jiménez Galán, González Ramírez y Hernández Jaime (2011), en el proceso educativo evalúan el maestro, los estudiantes, padres y madres de los docentes y sectores externos de forma directa e indirectamente también. De acuerdo al agente evaluador se clasifica en: autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. Los resultados no arrojan un alto nivel de involucramiento por parte de los estudiantes en sus procesos valorativos.

## CONCLUSIONES

Las condiciones para la realización de este estudio deductivo fueron las pertinentes, las variables con que se trabajó contribuyeron a que se alcanzaran los objetivos previamente establecidos, y permite llegar a las siguientes conclusiones:

Los métodos de evaluación no son los más adecuados para la verificación de los aprendizajes en los estudiantes de Pedagogía mención Letras debido a que la medición es parte del proceso de evaluación y tiene una presencia predominante en el desarrollo de la valoración, por lo que los estudiantes asumen que los métodos tienen una marcada tendencia cuantitativa y reconocen el examen como el único instrumento utilizado por los docentes para determinar la condición final del docente. La utilización de tales métodos no está acorde con el modelo educativo implementado y que hace algunos años ha asumido el país.

La universidad está en un proceso de actualización y de readecuación para mejorar la estrategia que norma el sistema de evaluación.

El estudio permitió identificar la poca presencia de los estudiantes en sus procesos valorativos. Siendo la evaluación una acción cooperativa debe poseer la vinculación de todos los actores que convergen en ella de forma directa e indirectamente para la obtención de mejores resultados.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Arias, Y. (2015), República Dominicana. Tipos de evaluación en el nivel de competencias de los estudiantes de la Carrera de Administración de Empresas Hoteleras en la asignatura de Operaciones Turísticas de la Universidad Autónoma de Santo Domingo recinto Hato Mayor, República Dominicana, 2015 (Tesis de maestría). Universidad del Este, San Pedro de Macorís. R.D.
2. Cano, M. E. (2016). La evaluación por competencias en la educación superior. Profesorado. Recuperado de [http://www.ub.edu/cubac/sites/default/files/la\\_evaluacion\\_por\\_competencias\\_en\\_la\\_educacion\\_superior\\_0.pdf](http://www.ub.edu/cubac/sites/default/files/la_evaluacion_por_competencias_en_la_educacion_superior_0.pdf)
3. Fernández, D., Sotolongo, M., & Martínez, C. (2016). La Evaluación del Desempeño por Competencias: Percepciones de Docentes y Estudiantes en la Educación Superior. Formación Universitaria. [http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-50062016000500003](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-50062016000500003)
4. Gómez, M.; Then, dM. y Cabreja, (2016), Instrumentos de evaluación autentica utilizados en el desarrollo de competencias curriculares aplicado en el centro educativo Pedro De los Santos del Distrito Educativo 13-01 de Monte Cristi, año escolar 2015-2016(Tesis de grado).Universidad del Este, San Pedro de Macorís. R.D.
5. Guzmán, A. D., & Concepción, M. (2007). Orientaciones Didácticas. Santo Domingo: Amigos del Hogar.
6. Hamodi, C., López, V. M., & López, A. T. (2016). Medios, técnicas e instrumentos de evaluación formativa y compartida del aprendizaje en educación superior. Perfiles Educativos. Consultado en: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-26982015000100009](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982015000100009)
7. Martínez, F. (2013), Dificultades para implementar la evaluación formativa. Revisión de literatura. Perfiles educativos vol.35, no.139. Recuperado de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-26982013000100009](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982013000100009) ISSN 1665-109X
8. Mieses, A. y Matos, E. (2016) Estrategias metodológicas utilizadas en el proceso de enseñanza y aprendizaje por los docentes de los niveles I y II de Lengua Española Básica que se imparten en la UASD centro Barahona y

la universidad Católica Tecnológica de Barahona 2015-2016(Tesis de grado). Tesis de grado).Universidad del Este, San Pedro de Macorís. R.D

9. Olivos, T. M. (2012). La evaluación de competencias en educación. Revista electrónica Sinéctica. Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente. México. ISSN 1665-109X Recuperado de: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-109X2012000200010](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2012000200010)
10. Torranzo, L. (2014). Evaluación educativa: hacia la construcción de un espacio de aprendizaje. Propuesta Educativa. Recuperado de [http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1995-77852014000100003](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1995-77852014000100003)
11. Torres A., Badillo, M. et al. (2014), Las competencias Docentes: el Desafío de la Educación Superior. Revista Innovación Educativa de México. ISSN: 1665-2673 vol. 14, número 66. Recuperado de: <http://www.scielo.org.mx/pdf/ie/v14n66/v14n66a8.pdf>
12. Tyler Ralph (1942). Modelo evaluativo: Un concepto de evaluación diferenciada de la medición. Eight-Year Study de la Universidad del Estado de Ohio.
13. Ubiera, L. M., & D'Oleo, A. (2016). Técnicas e Instrumentos de Evaluación. Santo Domingo: Or Service, S.R.L.
14. Jiménez, Y., González, M. y Hernández J. (2011). Propuesta de un modelo para la evaluación integral del proceso enseñanza-aprendizaje acorde con la Educación Basada en Competencias. Revista de investigación educativa 13. julio-diciembre, ISSN 1870-5308, Xalapa, Veracruz