

Habilidades socioemocionales y su relación con el rendimiento académico en el nivel superior

Brenda S. Núñez Peguero¹, Dahiana Y. Leonardo Santana¹, Dilianna M. Santana Aquino¹, Tomás Díaz Valdés² y María Machado³,

¹ Escuela de Psicología. Licenciatura en Psicología Educativa. Universidad Central del Este. República Dominicana. bn2015-0109@uce.edu.do

² Profesor de la Carrera de Biología orientada a la Educación en la UCE. República Dominicana. tdiaz@uce.edu.do

³ Profesor de las Carreras Educación de la UCE, República Dominicana. mmachado@uce.edu.do

Recibido: 1 jun. 2023 Aceptado: 11 oct. 2023

RESUMEN

Esta investigación se planteó como objetivo determinar la relación que existe entre las habilidades socioemocionales (HSE) y el rendimiento académico (RA) de los estudiantes de la facultad de ciencia y humanidades específicamente de las escuelas de educación y psicología de la Universidad de Central del Este cursantes del cuatrimestre mayo agosto 2023. Este estudio es de tipo descriptivo y correlacional. Se analizan una muestra de 122 estudiantes, 67 de psicología y 55 de educación. Para evaluar la HSE se utilizó escalas de Habilidades Sociales de Goldstein y del rendimiento académico y para el RA, el índice académico. Primero se realiza, el cálculo de la fiabilidad de instrumentos obteniendo un Alfa de Cronbach (0.904), continuando con el análisis de las características demográficas y por escuela, el cálculo de coeficiente de correlación. Los hallazgos del estudio revelan una relación baja entre la HSE y el RA en todos los métodos o casos analizados; a pesar de que se aprecia que los estudiantes con calificaciones altas tienen tendencia a tener niveles entre medios y altos de las HSE. Se concluye y sugiere la aplicación de indicadores de rendimiento estandarizados para elevar la comparabilidad y/o la aquiescencia la misma al parecer reduce la validez de criterio de escalas desequilibradas.

PALABRAS CLAVE: Habilidades socioemocionales; Rendimiento académico; Universitarios

ABSTRACT

Socio-emotional skills and their relationship with academic performance at higher level. This research was undertaken with the aim of determining the relationship between socioemotional skills (SES) and academic performance (AP) of students from the Faculty of Science and Humanities, specifically from the Schools of Education and Psychology at the Universidad de Central del Este (UCE) during the May-August 2023 semester. This study is of a descriptive and correlational nature. A sample of 122 students was analyzed, consisting of 67 from the Psychology program and 55 from the Education program. To assess SES, the Goldstein Social Skills scales were used, and for AP, the academic index was used. First, the reliability of the instruments was calculated, obtaining a Cronbach's Alpha of 0.904. This was followed by an analysis of demographic characteristics and school-specific data, as well as the calculation of the correlation coefficient. The findings of the study reveal a low relationship between SES and AP in all analyzed methods or cases. However, it is observed that students with high grades tend to have medium to high levels of SES. It is concluded that standardized performance indicators should be implemented to enhance comparability, as the acquiescence to the same appears to reduce the criterion validity of unbalanced scales.

KEYWORDS: Academic performance, Socioemotional skills, University students

INTRODUCCIÓN

La creciente atención que se le otorga a las habilidades socioemocionales en diversos estudios resalta su importancia en el progreso académico, personal y profesional de las personas. Estas habilidades se consideran igualmente relevantes a las habilidades cognitivas en contextos académicos, sociales y laborales. Hernández Zavala et al. (2018) definen las Habilidades Socioemocionales (HSE) como las herramientas que permiten a las personas comprender y regular sus emociones, demostrar empatía, mantener relaciones positivas y tomar decisiones responsables.

En este sentido, es crucial reconocer que las HSE forman parte de la alfabetización emocional y afectan positivamente la productividad académica, como se evidenció en el estudio de Martos y Maguiña (2022),

suministrar a individuos las competencias emocionales necesarias se convierte en un recurso valioso para enfrentar situaciones de peligro y mitigar los efectos adversos. Estas otorgan la capacidad de enfrentar de manera más adecuada los escenarios complicados, disminuyendo los resultados desfavorables que puedan surgir. Asimismo, el modelo propuesto por Torres et al. (2020) en su estudio revela que el desarrollo de habilidades socioemocionales influye en el rendimiento académico.

Con el objetivo de analizar el nivel de relación de las habilidades socioemocionales y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad Central del Este UCE en su proceso de formación profesional; se toma en cuenta la clasificación de Goldstein (Ibarra, 2020). Esta clasificación se divide en seis grupos de la manera siguiente: Habilidades sociales básicas. Habilidades sociales avanzadas. Habilidades relacionadas con los sentimientos. Habilidades alternativas a la agresión. Habilidades para hacer frente al estrés. Habilidades de planificación.

La Escala de Habilidades Sociales (HSE) desarrollada por Goldstein y sus colaboradores en 1978 es una herramienta válida y confiable para la evaluación de las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su uso ha sido ampliamente documentado en la literatura científica y se ha utilizado en el diseño y evaluación de programas de intervención para mejorar las habilidades sociales de esa población.

En el ámbito académico, se han llevado a cabo numerosos estudios con el propósito de establecer conexiones entre la Inteligencia Emocional (IE) y el Rendimiento Académico (RA), así como otras variables. No obstante, Valenzuela y Portillo (2018) han identificado relaciones significativas entre estas variables, concluyendo que el adecuado manejo de las emociones juega un papel esencial en el rendimiento académico de los estudiantes.

En el contexto de la Inteligencia Emocional, específicamente en su relación con el rendimiento académico, las investigaciones han arrojado diversas conclusiones sin llegar a un consenso definitivo. Algunos autores argumentan la existencia de una correlación positiva entre la IE y el RA. Por ejemplo, Buenrostro et al. (2012) encontraron que los estudiantes con un mayor desempeño académico también obtuvieron puntuaciones elevadas en inteligencia emocional.

En este contexto, es vital que las instituciones educativas superiores fomenten una educación integral para asegurar que los estudiantes se gradúen con las habilidades y competencias necesarias para enfrentar desafíos complejos, facilitar su inserción laboral y formar ciudadanos valiosos. Esta investigación adquiere relevancia en tres ámbitos: científico, social y personal. En términos científicos, busca identificar las HSE de los estudiantes de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad Central del Este (UCE) y su posible relación con el rendimiento académico, con el propósito de respaldar futuras investigaciones y estrategias de mejora en esta área. Partiendo de lo antes expuesto surge el siguiente problema científico: ¿Cuál es la relación que existe entre el nivel de desarrollo de las Habilidades Socioemocionales y el Rendimiento Académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad Central del Este?

METODOLOGÍA

Este estudio se enfoca en el análisis de datos cuantitativos y tiene un carácter descriptivo y correlacional, es decir, busca describir y establecer relaciones entre variables. La investigación involucra a estudiantes inscritos en la Facultad de Ciencias y Humanidades (específicamente en las áreas de educación y psicología) de la Universidad Central del Este. El período de estudio abarca desde mayo hasta agosto de 2023.

Para llevar a cabo este estudio, se empleó una técnica de recolección de datos llamada encuesta. Se utilizó una escala de evaluación de habilidades socioemocionales desarrollada por Arnold Goldstein, la cual consta de 50 ítems. A través de esta escala, se buscó identificar el perfil predominante de las habilidades socioemocionales de los estudiantes que formaron parte de la muestra.

Adicionalmente, se solicitó a los participantes que proporcionaran información sobre su rendimiento académico, específicamente indicando su índice académico registrado por la Universidad Central del Este en su historial académico. Este índice académico es un reflejo de su desempeño en términos de calificaciones y logros académicos.

La población en estudio está compuesta por estudiantes inscritos en diferentes semestres académicos, desde el primero hasta el décimo primero. Para este análisis, se seleccionó una muestra de 122 estudiantes de manera conveniente, es decir, se eligieron según la disponibilidad. Para evaluar sus habilidades sociales, utilizamos un criterio propuesto por Goldstein que divide las categorías en niveles según la siguiente escala: Bajo (0 a 69), Medio (70 a 89), Alto (90 a 100 puntos). Del mismo modo, los niveles de rendimiento académico se dividen en

categorías valorativas y cualitativas: Excelente (4.0), Muy Bueno (entre 3.9 y 3.5), Bueno (entre 3.4 y 3.0), Regular (entre 2.9 y 2.5), y Suficiente (entre 2.4 y 2.0).

Para analizar la relación entre las variables X (niveles de habilidades sociales) e Y (niveles de rendimiento académico), realizamos cálculos mediante el software Excel y IBM SPSS. El coeficiente de correlación se encuentra en un rango de valores entre -1 y 1, donde -1 indica una correlación negativa perfecta, 0 indica falta de correlación y 1 indica una correlación positiva perfecta.

En el manejo de los datos, utilizamos Google Forms, una herramienta que nos permitió recopilar la información en una base de datos general. Luego, llevamos a cabo el análisis e interpretación de estos datos. Presentamos los resultados a través de tablas y gráficos estadísticos, los cuales detallan las puntuaciones de las habilidades sociales y el rendimiento académico de todos los estudiantes, organizados por escuela.

En la investigación, aplicamos la prueba estadística del coeficiente de correlación. Esto nos permitió medir el grado de correlación entre las dos variables en estudio. Este coeficiente nos da una idea de cómo se relacionan las habilidades sociales con el rendimiento académico en la muestra de estudiantes.

Validez y confiabilidad

En el cuestionario de Habilidades sociales utilizada para medir el nivel de habilidades sociales, el instrumento ha sido valido por experto Se realizó la fiabilidad mediante la prueba piloto a 16 estudiantes de la misma población. De los cuales se obtuvo la fiabilidad del instrumento se aplicó el coeficiente de correlación de Pearson con un $\alpha=5\%$ de probabilidad de significancia para medir la relación entre variables. Los resultados previos muestran un valor alto del Alfa de Cronbach (0.904). Ver tabla N°1

| Estadísticas de fiabilidad | | |
|---|------|----------------|
| Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados | | |
| Alfa de Cronbach | | N de elementos |
| ,904 | ,906 | 50 |

Tabla 1: Fiabilidad del Instrumento.

RESULTADOS

En las siguientes tablas, se muestran los resultados obtenidos en el proceso de levantamiento de la información. Iniciando con las características básicas demográficas solicitadas en la encuesta.

| Características | fi | % |
|-----------------|------------|------------|
| Escuela | | |
| Psicología | 67 | 55 |
| Educación | 55 | 45 |
| Género | | |
| Femenino | 95 | 78 |
| Masculino | 27 | 22 |
| Edad | | |
| 18-20 | 50 | 41 |
| 21-23 | 48 | 39,3 |
| 24-26 | 9 | 7,4 |
| 27 y más | 15 | 12.3 |
| Total | 122 | 100 |

Tabla 2: Características demográficas. Fuente: Elaboración propia.

En la Tabla N°1 se presentan las cantidades de estudiantes en cada escuela. La participación más alta en la investigación proviene de la escuela de psicología, con un 55% del total, mientras que los estudiantes de educación representan el 45% restante. La muestra incluyó al 78% del género femenino y al género opuesto en el 22% restante. Con relación a las edades de los participantes, el 41% corresponde a jóvenes de 18 a 20 años, seguido por un 39,3% con edades entre 21 y 23 años, y el resto se encuentra en el rango de 24 a 26 años.

| Niveles de HSE | Grupo 1 | | Grupo 2 | | Grupo 3 | | Grupo 4 | | Grupo 5 | | Grupo 6 | |
|----------------|---------|-----------|---------|-----------|---------|-----------|---------|-----------|---------|-----------|---------|-----------|
| | fi | % |
| Bajo | 15 | 12 | 36 | 30 | 17 | 14 | 6 | 5 | 15 | 12 | 11 | 9 |
| Medio | 87 | 71 | 67 | 55 | 79 | 65 | 64 | 52 | 75 | 61 | 67 | 55 |
| Alto | 20 | 16 | 19 | 16 | 26 | 21 | 52 | 43 | 32 | 26 | 44 | 36 |
| Total | 122 | 100 | 122 | 100 | 122 | 100 | 122 | 100 | 122 | 100 | 122 | 100 |

Tabla 3: Niveles de habilidades sociales por Grupo de los estudiantes de la Facultad de Ciencias y humanidades de la Universidad Central de Este. Fuente: Elaboración Propia.

En la tabla se puede apreciar los siguientes resultados: la población bajo estudio muestra índices significativos en el Grupo 1 (posición principal), Grupo 3 (segunda posición) y Grupo 5 (tercera posición). Continuando, las escalas con menor prevalencia son las pertenecientes al Grupo 2 y Grupo 6 (ambos ocupando el cuarto puesto), y por último el Grupo 4.

| Niveles de HSE | fi | % |
|----------------|-----|-----|
| Bajo (0-77) | 0 | 0 |
| Medio (78-156) | 96 | 79 |
| Alto (más 157) | 26 | 21 |
| Total | 122 | 100 |

Tabla 4: Niveles de habilidades sociales de los estudiantes de la Facultad de Ciencias y humanidades de la Universidad Central de Este. Fuente: Elaboración Propia.

Dentro del conjunto estudiantil completo, se puede notar que el 79% de los participantes exhibió un nivel intermedio, mientras que el 26% alcanzó el nivel alto, sin encontrarse rastros de niveles bajos.

| Nivel de HSE | Grupo 1 | Grupo 2 | Grupo 3 | Grupo 4 | Grupo 5 | Grupo 6 | Global |
|--------------|-----------|-----------|-----------|---------|-----------|---------|-----------|
| Bajo | 13 | 34 | 7,5 | 6 | 15 | 9 | 0 |
| medio | 70 | 48 | 72 | 60 | 69 | 58 | 85 |
| Alto | 16 | 18 | 21 | 34 | 16 | 33 | 15 |

Tabla 5: Porcentaje de los Niveles de habilidades sociales de los estudiantes de Psicología. Fuente: Elaboración propia.

Los estudiantes en formación como psicólogos evidenciaron un 85% de rendimiento a nivel global. Entre las distribuciones por grupos, el mayor porcentaje lo presenta el grupo 3 con un 72%, seguido del grupo 1 y el grupo 5 con 69% cada uno, luego el grupo 4 con 60%, el grupo 6 con un 58% y finalmente, el grupo 2 con un 48%.

| Nivel de HSE | Grupo 1 | Grupo 2 | Grupo 3 | Grupo 4 | Grupo 5 | Grupo 6 | Global |
|--------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|--------|
| bajo | 11 | 24 | 22 | 3,6 | 9,1 | 9,1 | 0 |
| medio | 73 | 64 | 56 | 44 | 53 | 51 | 71 |
| alto | 16 | 13 | 22 | 53 | 38 | 40 | 29 |

Tabla 6: Porcentaje de Niveles de habilidades sociales de los estudiantes de Educación. Fuente: Elaboración propia

Los resultados del nivel global arrojaron un porcentaje de 71%, seguido por el grupo 1 con un 71%, el grupo 2 con 64%, el grupo 3 con 56%, el grupo 5 con 53%, el grupo 6 con un 51%, y, por último, el grupo 4 con un 44%.

| Nivel | Femenino (%) | Masculino (%) |
|-------|--------------|---------------|
| Bajo | 0 | 0 |
| Medio | 25 | 52 |
| Alto | 75 | 48 |
| Total | 100 | 100 |

Tabla 7: Las niveles habilidades Socioemocionales por Género. Fuente: Elaboración Propia

Las femeninas presentaron un 71% en el nivel alto, mientras que los varones obtuvieron un 48%. Los varones ocuparon un 52% en el nivel medio, seguido por las mujeres con un 25%.

| Índice | Frec. | % |
|----------------------|-------|-------|
| Suficiente (2.0-2.4) | 3 | 2.46 |
| Regular (2.5-2.9) | 13 | 10.65 |
| Bueno (3.0-3.4) | 32 | 26.23 |
| Muy Bueno (3.5-3.9) | 71 | 58.2 |
| Excelente (4) | 3 | 2.46 |
| Total | 122 | 100 |

Tabla 8: Índice académico de los estudiantes. Fuente: Elaboración Propia

El segmento de calificaciones "excelente" y "muy bueno" agrupa el mayor porcentaje, alcanzando un total del 60.65%. En segundo lugar, un 26.2% correspondió a un rendimiento académico "bueno". En contraste, el porcentaje mínimo fue de 13.11%, correspondiente a calificaciones "regulares" o "deficientes" en la escala de puntuación.

Estadísticas de la regresión

| | |
|--|-------|
| Coefficiente de correlación múltiple | 0,114 |
| Coefficiente de determinación R ² | 0,013 |
| R ² ajustado | 0,005 |
| Error típico | 0,410 |
| Observaciones | 122 |

Tabla 9: Estadística de la regresión entre HSE y IA de los estudiantes de la facultad de ciencias y humanidades. Fuente: Elaboración Propia.

El coeficiente de correlación obtenido fue de 0.11, clasificado como nulo según los parámetros de correlación.

| | Grupo 1 | Grupo 2 | Grupo 3 | Grupo 4 | Grupo 5 | Grupo 6 | Global |
|-----------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|--------|
| Coefficiente de correlación | 0,239 | 0,09 | 0.0123 | 0.125 | 0,165 | 0,184 | 0,114 |

Tabla 10: Coeficiente de Correlación por Grupo de Nivel y el índice académico. Fuente: Elaboración propia.

Las correlaciones de cada grupo se calcularon con relación al rendimiento académico, generando los siguientes resultados. En el grupo 1, se observó una correlación de baja intensidad. Los grupos 4, 5 y 6 mostraron una correlación extremadamente débil. Por otro lado, en los grupos 2 y 3, no se encontró ninguna relación.

| Índice académico (IA) | Habilidades Socioemocionales | | | |
|-----------------------|------------------------------|-----------|----|-------|
| | Nivel | fi x (IA) | fi | % |
| Excelente y Muy Bueno | Alto | 74 | 27 | 36,5 |
| | Medio | | 47 | 63,5 |
| | Bajo | | 0 | 0 |
| Bueno | Alto | 32 | 7 | 21,88 |
| | Medio | | 22 | 68,75 |
| | Bajo | | 0 | 9,37 |
| Regular y Suficiente | Alto | 16 | 4 | 18.75 |
| | Medio | | 12 | 75 |
| | Bajo | | 0 | 6.25 |

Tabla 11: Resultado de escalas por Índice académico. Fuente: Elaboración propia.

En la tabla, se pueden apreciar las frecuencias de los estudiantes según su índice académico con relación a las habilidades socioemocionales. La mayoría, representada por un 74%, se encuentra en el índice "excelente" y "muy bueno", manteniendo un nivel socioemocional de medio a alto. Un comportamiento diferente se observa en los índices "regular" y "suficiente", con valores menores, pero también con niveles socioemocionales de medio a alto.

DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Al analizar los datos obtenidos acerca de las habilidades sociales de los estudiantes en la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad Central de Este, específicamente en los campos de educación y psicología y sus diversas especializaciones, se reveló un patrón predominante en cuanto a sus habilidades socioemocionales: en su mayoría, se sitúan en el rango medio de la escala. Este descubrimiento apunta a que los estudiantes poseen habilidades básicas para expresar sus emociones y manejar el estrés. Sin embargo, surgen desafíos en áreas como las habilidades sociales avanzadas, la planificación y la confrontación de situaciones agresivas. Es importante recordar que estas habilidades son maleables y se adquieren durante su proceso educativo.

Un hallazgo previo de Huambachano y Hnaire (2018) resalta que muchos estudiantes, aunque académicamente destacados, enfrentan dificultades en su inserción laboral debido a deficiencias en habilidades sociales. El aprendizaje emocional y social se orienta hacia la prevención y engloba un conjunto de aptitudes diferentes de las cognitivas. Se trata de un proceso por el cual tanto niños como adultos adquieren las capacidades esenciales para identificar y controlar sus emociones, expresar interés y empatía por los demás, establecer vínculos saludables, tomar decisiones con responsabilidad y afrontar desafíos de manera positiva. Hay evidencias que estas HSE pueden desarrollarse y ejecutarse de manera intencionada en un contexto educativo (Hernández et al, 2018)

Continuando, los datos recopilados revelan una distribución de niveles de habilidades sociales entre los estudiantes. El 79% de la muestra total presentó un nivel medio de habilidades socioemocionales, mientras que el 21% restante demostró niveles altos. Es importante notar que no se identificaron estudiantes con niveles bajos en estas HSE a nivel global.

El análisis de datos por escuelas mostró que el 71% de los estudiantes de educación, tienen niveles elevados de habilidades socioemocionales, mientras que los estudiantes de psicología representan solo el 15%. Sin embargo, los futuros psicólogos presentaron un 85% de nivel intermedio, en comparación con el 29% de los futuros educadores. Las corrientes actuales de la psicología educativa indican que los profesores activos y aquellos en proceso de formación deben capacitarse para cultivar habilidades emocionales y sociales.

Es destacable que, en ambas escuelas, el 70% en psicología y el 73% en educación, se mostraron porcentajes más altos en el grupo o de las habilidades sociales básicas, que abarca habilidades como la escucha, la comunicación y la expresión de gratitud. Un patrón similar se observó en el grupo 2, donde los estudiantes de psicología obtuvieron un 34% de puntuación baja, mientras que los futuros educadores alcanzaron un 24%. Los estudiantes adquieren estos hábitos y comportamientos a partir de interacciones con otros. Martínez et al. (2018)

Los futuros psicólogos destacaron en habilidades como la escucha activa, la comunicación y la expresión de sentimientos, con porcentajes más altos en esas habilidades sociales básicas, habilidad para manejar el estrés, lo cual puede deberse a su preparación y experiencia académica. De igual forma, muestran que poseen habilidades sociales avanzadas promedio, lo que indica que están capacitados para mantener relaciones interpersonales y socioemocionales adecuadas.

En relación con el rendimiento académico, los datos indican que el 60.65% de los estudiantes alcanzaron niveles de excelencia y muy buenos, mientras que el 26.2% obtuvo un nivel académico bueno. Por otro lado, un 13.11% obtuvo puntajes que indican un rendimiento regular o deficiente en la escala.

Además, al analizar las diferencias de género entre los estudiantes, se observa que las mujeres tienden a obtener puntuaciones más altas en términos de expresividad, sensibilidad emocional y habilidades para resolver problemas, en comparación con los estudiantes varones (Hoslt et al, 2018).

Los coeficientes de correlación mostraron una relación débil entre el rendimiento académico y las habilidades sociales, respaldando este resultado los hallazgos de Martínez et al (2018), hizo un cruce de variables, reportando la inexistencia de una relación directa entre promedio alto y mejor rendimiento en HHSS. Por su lado, Morillo (2022) describe que obtuvo una muy leve relación inversa entre la inteligencia emocional y rendimiento académico, que es considera por los parámetros de la correlación como nula.

Sin embargo, en el estudio de Primi (2020), se llegó a la conclusión de que, después de realizar el ajuste por aquiescencia, los coeficientes se equilibraron. "La aquiescencia reduce la validez de las escalas desequilibradas compuestas por elementos calificados como verdaderos".

Adicionalmente, Costa y Fleith (2019) sugieren que en futuras investigaciones es fundamental considerar la utilización de indicadores de rendimiento estandarizados para aumentar la comparabilidad. Además, se recomienda desarrollar estructuras que aborden diversas variables y sus interrelaciones, con el objetivo de profundizar en la exploración de cómo estas conexiones influyen en el rendimiento a lo largo del recorrido educativo.

En conclusión, los resultados sugieren que, aunque los estudiantes presentan habilidades socioemocionales fundamentales, existe margen para mejorar estas. Además, la relación entre el rendimiento académico y las HSE no es decisiva. Se recomienda seguir investigando para comprender mejor esta interacción y considerar la aplicación de indicadores estandarizados para mejorar la comparabilidad de los resultados. También, hacer correcciones con aquiescencia para mejorar los resultados.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Buenrostro, A., Valadez, M., Soltero, R., Nava, G., Zambrano, R. & García, A. (2012). Inteligencia emocional y rendimiento académico en adolescentes. *Revista de Educación y Desarrollo*, 20, 29-37. <https://r.issu.edu.do/?i=117298fj>
2. Costa, B. C. G., & Fleith, D. D. S. (2019). Prediction of academic achievement by cognitive and socio-emotional variables: A systematic review of literature. *Trends in Psychology*, 27, 977-991.
3. Hernández, M., Trejo, Y., & Hernández, M. (2018). El desarrollo de habilidades socioemocionales de los jóvenes en el contexto educativo.
4. Ibarra M. (2020) Las habilidades sociales desde la tipología de Goldstein: un análisis psicosocial en niños de 6 a 8 años en la ciudad de Victoria de Durango <http://repositorio.ued.mx/jspui/bitstream/123456789/66/1/Tesis%20Las%20habilidades%20sociales%20desde%20la%20tipolog%C3%ADa%20de%20goldstein%20un%20an%C3%A1lisis%20psicosocial%20en%20ni%C3%B1os%20de%206%20a%208%20a%C3%B1os.pdf>
5. Martínez, Y. Lechuga, É. Aceves, Y. & Barak M (2020). *Habilidades socioemocionales en el ámbito universitario*. <https://www.researchgate.net/publication/359718795>
6. Martos, S. Maguiña, J (2022) La alfabetización emocional en los estudiantes del nivel secundaria 2021. *Pol. Con.* (Edición núm. 69) Vol. 7, No 4. abril 2022, pp. 788-806. DOI:10.23857/pc.v7i4.3857.
7. Morillo, I. J. (2022). Inteligencia emocional y rendimiento académico: Un enfoque correlacional. *Revista Caribeña de Investigación Educativa*, 6(1), 73-90.
8. Torres Díaz, Silvia Eugenia, Hidalgo Apolo, Gladys Angélica, & Suarez Pesantez, Karla Verónica. (2020). Habilidades sociales y rendimiento académico en adolescentes de secundaria. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 4(15), 267-276. Recuperado en 27 de agosto de 2023, de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2616-79642020000300009&Ing=es&tIng=es.
9. Valenzuela-Santoyo, A., & Portillo-Peñuelas, S. (2018). Emotional Intelligence in Primary Education and Its Relationship with Academic Performance. *Revista Electrónica Educare*, 22(3), 1-15. <https://doi.org/10.15359/ree.22-3.11>
10. Primi, R. De Fruyt, F. Santos, D. Antonoplis S y Oliver, John (2020) ¿Verdadero o falso? La dirección clave y la aquiescencia influyen en la validez de los elementos de habilidades socioemocionales para predecir el rendimiento en la escuela secundaria, *International Journal of Testing*, 20:2, 97-121, DOI: 10.1080/15305058.2019.1673398