

Hacia la mejora de la implementación de las políticas educativas en la educación secundaria.

Santo Leonardo García¹ y Vivian Estrada Sentí²

¹Doctorando en Ciencias de la educación. Universidad Católica del Cibao, República Dominicana. santo@ucsd.edu.do

²Universidad Central del Este, Universidad Central del Este. San Pedro de Macorís, República Dominicana. vestrada@uce.edu.do

Recibido: 2 ago. 2013

Aceptado: 29 sep. 2013

RESUMEN

El artículo presenta los resultados del estudio cuyo objetivo es desarrollar un plan de acción para la implementación de las políticas educativas en los centros educativos del nivel secundario. Las políticas educativas se encuentran dentro de las políticas públicas de cualquier país. Estas tienen como objetivo establecer medidas y herramientas que contribuyan a garantizar la planeación, desarrollo y control de los procesos de gestión institucional y pedagógica que se generen en los centros educativos para que se den las transformaciones para cambiar las áreas con oportunidades de mejora. Un plan de acción podría representar una posibilidad para la adecuada implementación de las políticas educativas en los centros educativos del nivel secundario. Esto parte de la hipótesis de que si se diseña y se aplica un plan de acción que sirva de modelo a los centros educativos del nivel secundario es posible lograr una adecuada implementación de las políticas educativas a corto, mediano y largo plazo. El enfoque de estudio es mixto ya que se utilizaron métodos científicos cuantitativos y cualitativos, esta investigación es descriptiva y exploratoria, además es no experimental, ya que se observó el fenómeno tal y como se da en el contexto natural. En el artículo se presenta una propuesta general sobre el plan de acción para la implementación de las políticas educativas en los centros educativos del nivel secundario.

PALABRAS CLAVES: Políticas educativas, Educación secundaria, Calidad educativa

ABSTRACT

Towards improving the implementation of educational policies in secondary education. The article presents the results of the study whose objective is to develop an action plan for the implementation of educational policies in secondary education centers. Educational policies are within the public policies of any country. These aim to establish measures and tools that contribute to guaranteeing the planning, development and control of the institutional and pedagogical management processes generated in educational centers so that transformations occur to change areas with opportunities for improvement. An action plan could represent a possibility for the adequate implementation of educational policies in secondary education centers. This is based on the hypothesis that if an action plan is designed and applied that serves as a model for secondary education centers, it is possible to achieve adequate implementation of educational policies in the short, medium and long term. The study approach is mixed since quantitative and qualitative scientific methods were used, this research is descriptive and exploratory, and it is also non-experimental, since the phenomenon was observed as it occurs in the natural context. The article presents a general proposal on the action plan for the implementation of educational policies in secondary education centers.

KEYWORDS: Educational policies, Secondary education, educational quality

Introducción

La presente investigación está dirigida a profundizar en los procesos institucionales desarrollados para la implementación de la transformación de un nivel cuya organización y propuesta pedagógica ha evidenciado sus limitaciones que impiden garantizar una educación de calidad para todos.

El análisis llevado a cabo busca sistematizar el conjunto de factores claves involucrados en las políticas de transformación implementadas en el nivel secundario. Es necesario avanzar en promover una escuela secundaria

inclusiva y relevante en el siglo XXI para todos los adolescentes y jóvenes del país, donde se generen más y mejores condiciones para enseñar y aprender. Una escuela que permita a todos y todas construir su presente y su futuro.

El presente trabajo es el producto de un extenso recorrido en torno a las condiciones en que se desarrolla la educación secundaria en nuestro país.

Se analizan las políticas recientes emprendidas por un conjunto de jurisdicciones orientadas a generar mejores condiciones para la escolarización en el nivel educativo. Su objetivo central es aportar al desarrollo de un conocimiento relevante para mejorar las posibilidades de ampliación de las matrículas educativas de la educación secundaria y la incorporación de los adolescentes a un conocimiento acorde con las exigencias del mundo contemporáneo, considerando que estos dos elementos son la clave para garantizar una educación inclusiva y de calidad. Para alcanzar este objetivo, se analizan experiencias provinciales y a nivel nacional destinadas a incorporar a sectores históricamente excluidos de la educación secundaria, o tendientes a generar nuevas oportunidades para la finalización del nivel.

Las políticas educativas se encuentran dentro de las políticas públicas de cualquier país. Estas tienen como objetivo establecer medidas y herramientas que contribuyan a garantizar la planeación, desarrollo y control de los procesos de gestión institucional y pedagógica que se generen en los centros educativos, espacio o instancia pertinentes para que se den las transformaciones de acuerdo a la voluntad para cambiar los aspectos o áreas con oportunidades de mejora.



Figura 1: Política educativa (Según UNESCO, 2017).

De igual manera, las políticas educativas representan un elemento primordial en la conformación del sistema educativo de una nación. Y es corresponsabilidad del Ministerio de Educación como órgano rector de trazar las pautas.

Desde finales del siglo XX y principios del siglo XXI los organismos internacionales generaron diversidad de iniciativas y compromisos internacionales vinculados con la educación secundaria en América Latina y el Caribe. De ellas se desprenden dos grandes áreas de preocupación:

- Lograr la equidad en la educación secundaria y
- La formación integral de los adolescentes y jóvenes.

En este sentido, los gobiernos latinoamericanos y caribeños se comprometieron a lograr porcentajes cada vez mayores de jóvenes que terminen la escuela secundaria (Carlachiani, 2017).

Según el Instituto Dominicano de Evaluación e Investigación de la Calidad Educativa (IDEICE, 2021) en la República Dominicana, si bien la política social y educativa están orientadas a cerrar las brechas que ocasiona la desigualdad en múltiples dimensiones, no existe evidencia sistemática de la relación de la desigualdad socioeconómica con los

resultados educativos; ni si alguna política en particular ha cerrado la brecha y en cuánto. Si bien se puede encontrar información sobre cantidad de beneficiarios en programas sociales del Estado, son escasos los informes que muestran vínculos con las brechas de resultados educativos.

Metodología

La presente investigación es de tipo exploratoria y descriptiva, ya que mediante la aplicación de los instrumentos se pudo conocer la situación actual en lo relacionado a la implementación de políticas educativas en los centros educativos del nivel secundario del distrito educativo 13-01 de Montecristi. El enfoque del estudio es mixto, ya que se utilizaron métodos científicos cuantitativos y cualitativos con la finalidad de recabar la información que aportó respuestas objetivas a las interrogantes relacionadas con el problema objeto de estudio.

El diseño de estudio es de tipo no experimental, ya que no se manipulan las variables. Se consultaron y analizaron diferentes documentos asociados a planes de acción vinculados al contexto del problema de investigación en cuestión.

➤ **Métodos científicos y técnicas.**

En el desarrollo de la investigación se utilizaron métodos teóricos y empíricos entre los que se destacan:

- **Métodos teóricos**

Analítico-sintético: para el estudio de fuentes bibliográficas referente al tema objeto de investigación, identificando elementos importantes y necesarios para dar solución al problema científico planteado.

Histórico-lógico, permitió realizar un estudio relacionado con la evolución de la implementación de políticas educativas en el nivel secundario.

Inductivo-deductivo: permitió analizar la propuesta del plan de acción para la implementación de políticas educativas en el nivel secundario. Se tomó como referente la teorización y los trabajos de investigación científica afines.

- **Métodos empíricos**

Análisis documental: para la construcción del marco teórico y recuperación de información de utilidad para la investigación.

La encuesta: para conocer el criterio de los docentes miembros de equipos de gestión y docentes de las diferentes áreas curriculares sobre la situación que antecede al desarrollo de la investigación sobre la implementación de las políticas educativas en el nivel secundario.

La **entrevista** se realizó a los docentes miembros de equipos de gestión y docentes de las diferentes áreas curriculares del nivel secundario para conocer las opiniones con respecto a las principales dificultades para la implementación de las políticas educativas en el nivel secundario y su impacto en la calidad de los procesos de gestión institucional y pedagógica.

La **observación** se realizó para observar el desarrollo de las prácticas docentes e identificar posibles dificultades y/o limitaciones existentes en el aprendizaje de los estudiantes.

Entre las principales debilidades y limitaciones que se identificaron se encuentran las siguientes:

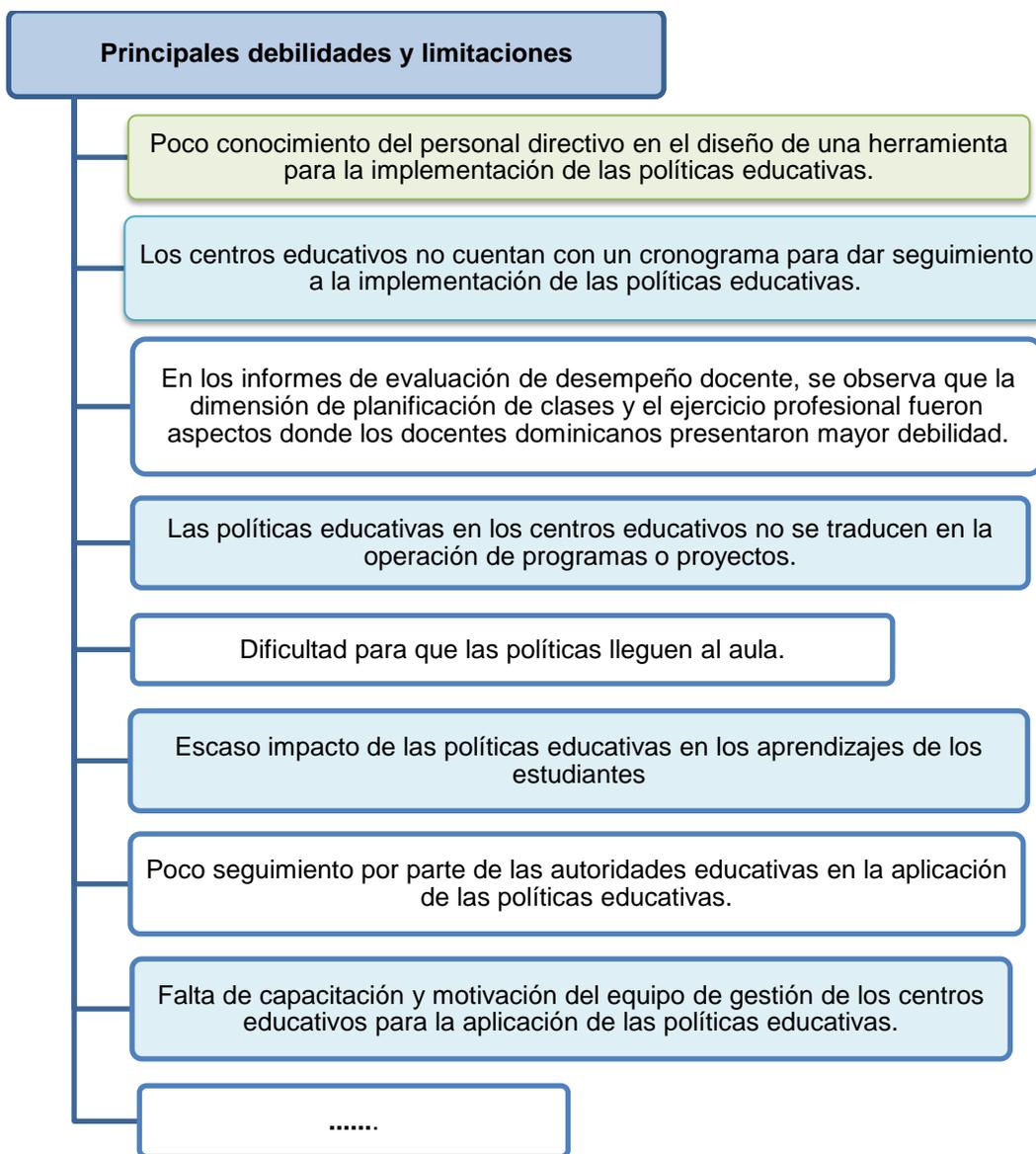


Figura 2. Principales debilidades y limitaciones.

Lo referido anteriormente fundamenta la formulación del siguiente **problema científico**: ¿Cómo mejorar la implementación de las políticas educativas en los centros educativos del nivel secundario en República Dominicana?

➤ **Población y muestra**

Para el desarrollo de la investigación se trabajó con las unidades de análisis que se plantean a continuación.

La población objeto de estudio está integrada por 36 docentes pertenecientes al equipo de gestión y 182 docentes de las diferentes áreas curriculares distribuidos en 12 centros educativos del distrito educativo 13-01 de Montecristi. En el estudio se realizó un **muestreo no probabilístico**. La muestra de docentes fue seleccionada teniendo en cuenta los siguientes criterios:

- Más de 5 años de experiencia como docente de secundaria
- Tener nivel de maestría.

- Tener condiciones y disposición para participar en el proceso

Teniendo en cuenta a estos elementos, la muestra quedó constituida por 76 docentes.

Unidad	Población	Muestra	%
Equipo de gestión	36	Igual a la población	100
Docentes	182	76	41,7

➤ **Aproximación a la conceptualización teórica de política educativa y su importancia.**

Torres (2020) reconoce la importancia de las políticas educativas como una necesidad. Está de acuerdo en que este tipo de herramientas sean elaboradas por un proceso colectivo entre los diferentes actores de la sociedad, puesto que estas deben ser resultado de una construcción colectiva que ponga de vista cada una de las necesidades educativas y las posibles alternativas de solución a dichas situaciones. De esta manera, se podrán definir estrategias claras que permitan cubrir de manera transversal cada uno de los temas de la educación en las diferentes comunidades.

Este no es solo un ideal, sino, una expresión real en la práctica en los diferentes niveles educativos. Así mismo, en dicho estudio se analiza la temática, teniendo en cuenta fundamentos y objetivos derivados de declaraciones internacionales, como la que plantea el Sistema de las Naciones Unidas.

La Oficina Regional de la UNESCO para América Latina y El Caribe creó el Foro y Observatorio de Educación Secundaria cuyo objetivo primordial son los intercambios, la producción de conocimientos y el diálogo abierto y permanente para llevar adelante un trabajo conjunto y permanente para transformar y mejorar la educación secundaria en la región (UNESCO, 2005).

En este marco, se señala que desde finales del siglo XX y principios del siglo XXI los organismos internacionales generaron diversidad de iniciativas y compromisos internacionales vinculados con la educación secundaria en América Latina y el Caribe de los cuales se desprenden dos grandes áreas de preocupación: lograr la equidad en la educación secundaria y la formación integral de los adolescentes y jóvenes. En este sentido, los gobiernos latinoamericanos y caribeños se comprometieron a lograr porcentajes cada vez mayores de jóvenes que terminen la escuela secundaria (Carlachiani, 2017).

Desde hace más de una década, la educación secundaria tiene carácter obligatorio en la República Dominicana. Se trata de una meta importante que apunta a garantizar para los y las adolescentes el acceso a un conjunto de conocimientos, actitudes, saberes, habilidades y competencias fundamentales para la construcción de su futuro y el de la sociedad.

Caravaca et al. (2021) analiza los desarrollos recientes de política educativa en la República Dominicana prestando atención a los modos en que una serie de nuevos actores no estatales participan de los procesos de reforma educativa. A partir de la triangulación entre una revisión de la literatura de tipo scoping, análisis de documentos, y entrevistas en profundidad con policymakers, representantes del gobierno, agencias de cooperación, organismos internacionales y organizaciones filantrópicas, se explora el desarrollo de nuevas formas de privatización en los procesos de producción de política educativa. Los resultados del estudio en cuestión ofrecen una clara reconfiguración de la estructura de gobierno del sistema educativo hacia una nueva estructura de 'gobernanza' de la que forman parte organismos internacionales, agencias de cooperación internacional, el sector empresarial y diversas organizaciones de la sociedad civil.

Esta integralidad se impulsa, entre otras cosas, a través del fortalecimiento de mecanismos de diálogo e interlocución entre diferentes sectores y actores para identificar las dificultades del sistema educativo dominicano y establecer las políticas más adecuadas para afrontarlas.

Según el informe sobre el “Pacto Nacional de la Reforma Educativa en la República Dominicana (2014-2030)” en República Dominicana se trabaja por garantizar la instalación en el sistema educativo de una cultura de evaluación integral, sistemática, permanente y transversal para todos los procesos y actores del sistema, niveles, modalidades, subsectores, e instancias de la función educativa de la República Dominicana (UNESCO, 2019).

Lo planteado anteriormente evidencia los esfuerzos realizados por el Estado para mejorar los servicios educativos, pero no será suficiente sin que se incorpore la dimensión de la participación ciudadana en los procesos de planificación en distintas escalas, con miras a favorecer las capacidades de actores públicos, gubernamentales y no gubernamentales que asuman responsabilidades en la planeación y desarrollo y evaluación de los planes, considerando el centro educativo como la instancia apropiada para discutir las propuestas y políticas educativas a implementarse.

➤ **Políticas fundamentales para la educación secundaria en América Latina**

Betancur (2021) indica que detrás de la denominada ola de reformas educativas de los años noventa distintos países de América Latina han aprobado en los últimos años nuevas legislaciones y/o planes nacionales de educación para sus sistemas de enseñanza. Establece una comparación con las transformaciones de la década pasada a partir de concepciones y estrategias alternativas sobre los fines y funciones del Estado, y vincula los nuevos formatos en la construcción política de esas normas, que expresan pactos educativos de mayor o menor amplitud social.

Los desafíos actuales generados a causa de la desigualdad socioeconómica, pobreza, vulnerabilidad, entre otros, exigen que los actores locales ejerzan un rol protagónico para lograr el cumplimiento de los compromisos globales, regionales, nacionales y locales pactados y asumidos en la Agenda 2030. Es importante destacar que en América Latina y el Caribe, son muchos los países que han entendido las ventajas de incorporar el enfoque de la Agenda 2030 en sus planes estratégicos de políticas públicas, pues con esto se promueve una perspectiva más integral en el proceso de planificación, ejecución y seguimiento en el control, evaluación y análisis de los resultados.

En el estudio realizado por Di Piero (2021) caracteriza y analiza las políticas educativas en la Argentina del siglo XXI considerando dos gestiones de gobierno (el Frente para la Victoria y la Alianza Cambiemos) centra su foco en el nivel secundario. El enfoque metodológico consistió en la recopilación y sistematización de fuentes documentales relativas a las políticas educativas implementadas entre los años 2003 y 2019 con el propósito de analizar cada periodo. El estudio concluyó que el periodo educativo de los gobiernos del Frente para la Victoria (2003-2015) se caracterizó por la ampliación del derecho a la educación y el auge de la significativa inclusión.

Castellar (2021) revela que la mayoría de los países, han establecido una serie de políticas públicas tendientes a lograr una mejora en el ámbito educativo tecnológico, su investigación tiene como finalidad examinar desde un análisis documental las políticas educativas de los gobiernos latinoamericanos para implementar en las instituciones educativas una buena formación en competencias digitales, para mejorar la calidad educativa y promover la inclusión de estas herramientas en las aulas, para esto, se planteó como objetivo caracterizar la implementación, los efectos (eficacia) y alcances de estas políticas en la calidad de la educación en tics a través de la revisión exhaustiva de los marcos legales, acciones y políticas en educación en Tics a nivel de América Latina.

El trabajo de investigación sustentado por Van (2018) presenta un panorama general de los avances y desafíos pendientes en materia de políticas docentes en la República Dominicana durante las últimas dos décadas, y en el marco de las actuales transformaciones que se realizan en el sistema educativo del país. En principio, se plantea la necesidad de contar con referentes contextualizados sobre la concepción de la buena enseñanza, destacando los avances del país al respecto. Posteriormente, realiza una referencia general de los Estándares Profesionales y del Desempeño Docente de la República Dominicana, y finaliza con el análisis de la propuesta de Sistema de Carrera Docente, poniendo acento en la necesidad de articular las políticas docentes en torno a un sistema.

Por lo antes dicho y en los diferentes casos analizados se perciben avances en la socialización y divulgación de trabajos realizados en relación a los intentos del gobierno para mejorar el sistema educativo, sin embargo, ha faltado mayor vinculación de actores claves como la sociedad civil.

A continuación, se presenta el esquema general del plan de acción para implementar políticas educativas a nivel secundario que se propone

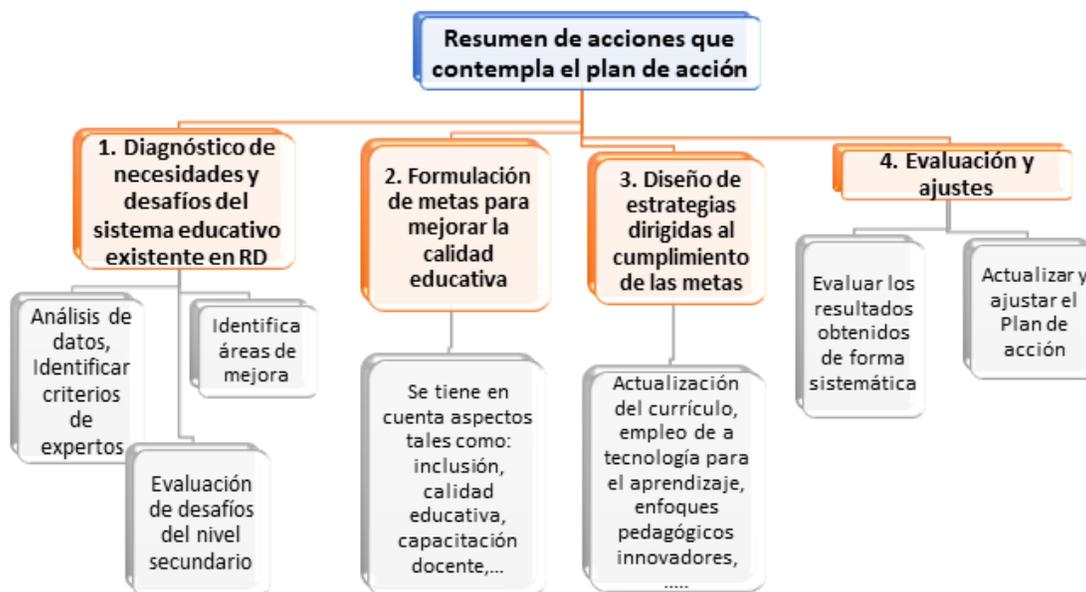


Figura 3. Resumen de acciones que contempla el plan de acción para implementar políticas educativas.

CONCLUSIÓN

De esta manera, el ejercicio de planeación e implementación de las políticas educativas alineadas a la agenda 2030 representa un caso significativo en el que se ha avanzado en el diagnóstico y en la definición colectiva y concertada de prioridades para la mejora de la educación secundaria. Sin embargo, este proceso tendrá sus mejores resultados con el diseño de un plan de acción para monitoreo y seguimiento de dichas políticas, para lo cual se requiere avanzar en el fortalecimiento de la gestión institucional y pedagógico que generan los docentes miembros de los equipos de gestión y docentes que imparten las diferentes áreas curriculares en los centros educativos del nivel secundario. De igual manera, desarrollar sus capacidades técnicas para la consolidación de un sistema sólido de sistematización de la información, así como en la identificación de posibles obstáculos o limitaciones a la hora de implementar los cambios de política educativa.

No cabe duda que en el ámbito de la educación en la República Dominicana se han realizado importantes esfuerzos; especialmente en lo referente a los compromisos para cumplir con los Objetivos de Desarrollo del Milenio de las Naciones Unidas y más tarde Objetivos de Desarrollo Sostenible en el marco de la agenda 2030 así como la educación para todos. Por ejemplo, el desarrollo del nivel Inicial y la universalización del nivel básico. El nivel secundario no escapa a esta realidad, ya que dichos esfuerzos van más allá de reducir el analfabetismo, sino que exhibe un progreso en la ampliación de los servicios con la gamificación de las especialidades a través de las diferentes modalidades como son la académica, técnico profesional y artes. sin dejar de lado la educación para personas jóvenes y adultas, prepara. sin embargo, es necesario que esos esfuerzos se traduzcan en mejores logros de aprendizajes de los estudiantes que participan en este nivel.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Betancur (2021) El “derecho a la educación” como nuevo concepto estelar de las políticas educativas en América Latina. In Congreso Iberoamericano de Educación: Metas (pp. 13-15).
2. Caravaca, A., Moschetti, M. C., & Edwards Jr, D. B. (2021). Privatización de la Política Educativa y Gobernanza en Red en la República Dominicana. *Education Policy Analysis Archives*, 29.
3. Carlachiani Camilz. (2017). Políticas públicas para la educación secundaria: entre la obligatoriedad y la inclusión. *Revista Periferia*. Vol 9, Núm. 1 pp. 383-405.
4. Castellar Paternina, E. (2021). Desafío de las políticas educativas: Una mirada histórica a la inclusión de las Tics en algunos países latinoamericanos. *EDUCA. Revista Internacional Para La Calidad Educativa*, 1(1), 53–72. <https://revistaeduca.org/index.php/educa/article/view/16>
5. Di Piero, E. (2021). Políticas educativas, desigualdades y nivel secundario en la Argentina del siglo XXI: de la ampliación de derechos al ajuste y la meritocracia (20032019). (Spanish). *Foro de Educación*, 19(2), 115–139.
6. Marte Espinal, R. (2017): “Importancia de la gestión de políticas educativas y la influencia que tienen los organismo internacionales (OCDE, Banco Mundial, UNESCO y PREAL) en las reformas de los sistemas educativos”, *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*.
7. Van Grieken, C. A. (2018). Políticas docentes en la República Dominicana avances y desafíos. *Ciencia y Educación*, 2(2), 13-28. y Gobernanza en Red en la República Dominicana. *Education Policy Analysis Archives*, 29.
8. UNESCO (2019). Instituto internacional de Planeamiento de la educación (IIEP-UNESCO). Perfil de República Dominicana. Sistema de información de tendencias educativas en América Latina (SITEAL). Disponible en: https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_informe_pdfs/dpe_r_dominicana_25_09_19_0.pdf
9. Pita Torres, B. A. (2020). Políticas públicas y gestión educativa, entre la formulación y la implementación de las políticas educativas. *Civilizar Ciencias Sociales y Humanas*, 20(39), 139-151.