

Alternativa didáctica para el curso de pedagogía en el instituto de farmacia y alimentos durante la pandemia de COVID-19

Genoveva Maribel del Valle García¹, Lizette Gil del Valle² y Orlando Pérez Torranzo³

¹Instituto de Farmacia y Alimentos. Universidad de La Habana. La Habana, Cuba. genoveva.delvalle@ifal.uh.cu

²Instituto Pedro Kouri. La Habana, Cuba. orlando.perez@ifal.uh.cu

³Instituto de Farmacia y Alimentos. La Habana, Cuba. lgil@ipk.sld.cu

Recibido: 5 mar. 2023

Aceptado: 11 mayo. 2023

RESUMEN

Las instituciones docentes de nivel superior requieren de profesores preparados, no solo en su ciencia específica, sino también pedagógica, entre otras. Lo anterior les posibilita organizar, orientar y valorar el proceso de enseñanza-aprendizaje para formar profesionales integrales. En la COVID 19 fue necesario realizar acciones para darle continuidad a las actividades de superación por lo que el objetivo del presente trabajo es caracterizar el curso de Pedagogía desde la alternativa didáctica que se propuso durante la pandemia. El curso con ediciones desde 2018, se desarrolló en el 2021, durante la pandemia, con profesores participantes del IFAL y el IPK. Tuvo dos momentos: uno teórico, con conferencias dialogadas, productor de reflexiones y valoraciones y otro práctico, con talleres para la sistematización y generalización. En el curso participan profesores experimentados y noveles para elevar su maestría pedagógica. La alternativa didáctica que se implementó combinó con flexibilidad los componentes del proceso: Los medios permitieron integrar las orientaciones, el texto, las tareas propuestas y contribuyeron al desarrollo de la motivación de los profesores, los objetivos posibilitaron la implicación de los profesores en el proceso. los métodos promovieron la colaboración y la independencia, el profesor del curso fue orientador y guía, el grupo fue organizador y responsable del desarrollo de las tareas.

El 90% de los participantes opinó en el cuestionario final su satisfacción, culminando con resultados satisfactorios.

El curso contribuyó a la preparación de los profesores y su accionar con una alternativa de semipresencialidad fundamentada en los sistemas de comunicación e información.

PALABRAS CLAVE: Curso de pedagogía; Alternativa didáctica; Proceso de enseñanza-aprendizaje.

ABSTRACT

Didactic alternative for the course of pedagogy in the institute of pharmacy and food during the pandemic de COVID-19. The educational institutions of higher level require of prepared professors, not only in their specific science, but also in pedagogic thematic, among other. That facilitates to organize, to guide and to value the teaching-learning process to form integral professionals. During COVID 19 was necessary develop different actions to continue the post graduate activities and the objective of the present work is to characterize the course of Pedagogy from the alternative didactic proposal. The course with several editions since 2018, developed during 2021 during COVID 19 pandemic, with professors of IPK and IFAL. It had two moments: one theoretical, with dialogued conferences, producing of reflections, valuations and other practical, with workshops for the systematizing and generalization. In the course experienced and novels professors participate to elevate their pedagogic skills. The didactic alternative that was implemented combined with flexibility the components of process: The medias allowed to integrate the orientations, the text, the proposed tasks and they contributed to the development of the motivation of the professors, the objectives facilitated the implication of the professors in the process, the methods promoted the collaboration and the independence, the professor of the course was oriented and it guides, the group was organizing and responsible for the development of the tasks.

The 90% of participants selected satisfaction on final questionnaire, culminated with satisfactory results. The course contributed to the preparation and actions of the professors with a semi non-to face alternative based in the communication and information systems.

KEYWORDS: Pedagogy course; Didactic alternative; Leaching-learning process

INTRODUCCIÓN:

Las instituciones docentes de nivel superior tienen como misión formar profesionales integrales. Lo que requiere de profesores preparados, tanto desde el punto de vista de las ciencias afines, como pedagógicas, entre otras.

“[...] el profesor universitario que se desenvuelve en la educación superior cubana responde a un perfil en función de formar y consolidar valores patrios y un profundo sentido humanista, al mismo tiempo que preserva, genera y promueve conocimientos, habilidades y valores que se reflejan en la formación integral de los profesionales. Alarcón (2013, p. 5).

En el 2019 el mundo se expuso a un nuevo patógeno infeccioso el SARS-Co2 que produjo la Pandemia de Covid-2019 con alcance global. De manera inesperada fueron afectados todos los sectores sociales, con alto impacto para la vida e ingentes daños de salud, alta incidencia de hospitalización y fallecidos. La dirección del país alineada con las orientaciones de las organizaciones mundiales elaboró un plan y un comité de expertos que trabajaron en la reorganización de todos los procesos que sustentan el desarrollo del país. Entre las medidas inmediatas se implementó un confinamiento condicionado que limitara los contagios y con ello las complicaciones hospitalarias.

En correspondencia con ello en las universidades cubanas se tomaron medidas en los procesos de formación y superación de los profesionales para asegurar su continuidad.

La Pandemia de Covid-2019: se caracterizó por brotes de infección conocido como olas que estuvieron relacionadas con diversas variantes de SARS Cov2 con diferente infectividad y letalidad, la de 2021 provocó un nuevo confinamiento con medidas diferentes a las del 2020.

El objetivo de este trabajo es caracterizar el curso de Pedagogía “Teoría y práctica pedagógicas para el desarrollo del PEA en el nivel superior” en el Instituto de Farmacia y Alimentos de la Universidad de La Habana (IFAL-UH) desde la alternativa didáctica que se propuso en condiciones de confinamiento establecidas por la pandemia Covid- 19.

Es necesario “Pensar en la didáctica como un escenario de reflexión e indagación permanente acerca de los procesos de enseñanza-aprendizaje, orientados a formar integralmente a los estudiantes y contribuir al desarrollo profesional de los docentes, quienes resultan ser los actores y colaboradores más activos en el incremento del conocimiento y mejora de la práctica educativa” (2019, p.10).

El IFAL-UH constituye un ámbito de formación de profesionales integrales en nuestro país. Los mismos diseñan, producen y controlan la calidad de los medicamentos y los alimentos con ética y profesionalidad en correspondencia con las exigencias y desafíos de nuestros tiempos. Los profesores poseen alta preparación académica y experiencia docente, lo que se traduce en maestría pedagógica con buenos resultados que le confieren prestigio y reconocimiento al claustro. Los estudiantes en general están comprometidos con la carrera que han decidido estudiar y participan con entusiasmo en las tareas planificadas en la carrera.

Para contribuir a mantener estas condiciones, se realiza, entre otros, para los docentes un curso de Pedagogía: “Teoría y práctica pedagógicas para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje (PEA) en el nivel superior”. Este curso tiene dos momentos: uno teórico, a través de conferencias dialogadas, espacio productor de reflexiones y valoraciones en la que todos construyen y otro práctico, en forma de talleres, para la profundización, sistematización y generalización de los aspectos esenciales.

El curso tiene como objetivo contribuir a la preparación de los profesores y mantener la calidad de los profesionales que allí se forman. El mismo posee cinco temas:

Tema 1. Tendencias de la Educación Superior

Tema 2. Tendencias pedagógicas contemporáneas

Tema 3. La personalidad y su desarrollo

Tema 4. La didáctica. Principios y leyes

Tema 5. Los componentes del proceso de enseñanza – aprendizaje en las instituciones de enseñanza superior.

En el 2021 se desarrolló con un grupo de profesores del IFAL e investigadores del IPK que son profesores colaboradores del IFAL con la incidencia de la Pandemia Covid-19.

¿Qué se hizo?

Características del curso:

- Presencia de profesionales que desarrollan la docencia en el IFAL: profesores de la Institución y profesores colaboradores, investigadores del Instituto ‘Pedro Kouri’ (IPK).
- Profesores motivados por su papel y con el curso a desarrollar.
- El curso estaba planificado y existían dificultades para ser replanificado.
- Estaban asegurados los recursos materiales para su desarrollo.
- Era necesario mantener la distancia entre los participantes, dado el carácter contagioso del virus.
- Se hacía necesario disminuir en todo lo posible los traslados de una Institución a otra.

Se decidió desarrollarlo:

Aspectos que se establecieron para su desarrollo:

- El curso se desarrollaría en la modalidad semipresencial
- El profesor desarrollaría algunas actividades presenciales (mínimas) en ambas instituciones por separado con los cuidados pertinentes, siempre y cuando estuviera autorizado.
- Los medios constituirían el principal apoyo para desarrollar las diferentes actividades, posibilitando la organización y el desarrollo del curso.
- Se tomarían siempre las medidas establecidas por el Estado con respecto a la pandemia Covid-19.

METODOLOGÍA:

Para la elaboración de este artículo fueron empleados diferentes métodos: observación, recolección y manejo de datos y búsqueda en motores de información sobre los conceptos: proceso de enseñanza-aprendizaje, curso de pedagogía y alternativa didáctica, según especialistas clásicos y contemporáneos, destacándose en su desarrollo las características del curso.

La observación, permitió la detección en su desarrollo de aquellos aspectos que son esenciales en el proceso de enseñanza-aprendizaje y que podían afectarse por el aislamiento que debíamos mantener. El modo de actuar del profesor siempre es un modelo para los estudiantes.

Los resultados de la búsqueda y análisis de la información nos permitieron, entre otros, asumir como: Didáctica: la ciencia que estudia el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El proceso de enseñanza –aprendizaje como el proceso de carácter social, de apropiación de conocimientos, habilidades, actitudes, modos de actuar y valores, que se desarrolla en actividad y comunicación, dirigido al desarrollo integral de la personalidad de los estudiantes. Valle del y otros (2021) p3.

Según Sanz y González, que se asumen por los autores de este artículo, las características más importantes del PEA son:

- Carácter social e individual
- Carácter activo de los sujetos

- Carácter comunicativo, significativo, cooperativo y consciente". Sanz y González (2017) p187.

Estas características requieren de un lenguaje común entre los profesores para intencionar el cumplimiento de los objetivos.

"[...] Se concibe al profesor como orientador, organizador, promotor, guía, apoyo, evaluador del aprendizaje individual y colectivo de los estudiantes; es decir, como sujeto activo. El profesor como profesional, debe responder por la calidad de su labor. Asimismo, se entiende al estudiante como sujeto activo, motivado y comprometido con la calidad de su actividad; responsable de su aprendizaje, de su planificación, organización, autoevaluación y regulación, y que colabora con los demás participantes del proceso". Sanz y González (2017, p. 187).

Se identificaron las leyes y principios didácticos que fundamentan el proceso de enseñanza-aprendizaje desde el punto de vista científico.

Leyes:

- Relaciones del proceso docente-educativo (PDE) con el contexto social. La escuela en la vida. Álvarez (1996)

En esta ley se destaca entre otras, la importancia de satisfacer en las instituciones docentes las necesidades de la sociedad, entre ellas, en los centros de nivel superior la formación integral del profesional con responsabilidad y compromiso.

Un profesional que se caracterice por una labor competente, creativa con posibilidades de autotransformación y de influir en los demás, por poseer cultura general y profesional y valores que respondan a los intereses del pueblo y la Revolución. El graduado universitario debe regular su conducta de forma consciente, ser reflexivo sobre sus características y el modo en que actúa como profesional, en función de sus conocimientos, habilidades y valores, proyectos de cambio y perfeccionamiento.

- Relaciones entre los componentes del proceso docente educativo. La educación a través de la instrucción. Álvarez (1996).

Se destaca la necesidad de que los docentes dominen los documentos rectores que establecen las exigencias y necesidades en la formación del profesional para en correspondencia organizar el proceso de enseñanza-aprendizaje: sus componentes y de manera intencional el desarrollo integral de los estudiantes, acorde al objeto-problema de cada asignatura o disciplina, en función de las exigencias de la sociedad.

Para la elaboración y desarrollo del curso se asumieron los principios didácticos expresados por V. V. Davidov y V. I. Slobódchnikov: carácter científico, carácter educativo, carácter consciente, carácter objetual y la enseñanza que desarrolla, Davidov y Slobódchnikov (1991, p126-133) y Fátima Addine, la unidad afectivo-cognitiva y la unidad entre la actividad, la comunicación y la personalidad (Addine, 2016 p. 93-97).

- Carácter educativo de la enseñanza

Destaca la necesidad de alcanzar una organización en la que sea posible dirigir los ritmos y el contenido de desarrollo de las capacidades de la personalidad. La enseñanza debe arrastrar consigo el desarrollo, debe crear aquellas condiciones y premisas del desarrollo psíquico, lo que incluye las posibilidades de desplazar en el estudiante su ZDP. Provocar el desarrollo de la personalidad integral por un camino científico e intencional

- Carácter consciente

Destaca la necesidad de promover con intención el protagonismo de los estudiantes en su aprendizaje, por lo que en lugar de recibir los conocimientos acabados, deben aprender a determinar y modelar las propiedades internas del objeto de estudio. Los estudiantes como buscadores, exploradores, investigadores de la ciencia que han decidido estudiar. El uso de las TIC constituye la vía principal que apoya esta aspiración.

- Carácter científico

Destaca el empleo del método dialéctico, el movimiento de ascenso de lo abstracto a lo concreto (determinación de la esencia de los fenómenos y objetos que se estudian) para contribuir al desarrollo del pensamiento científico en los estudiantes. O sea, es importante modelar la organización y desarrollo del PEA, teniendo en cuenta las esencias del objeto y el desarrollo de la ciencia.

- La enseñanza que desarrolla

La enseñanza debe organizarse de manera que arrastre consigo el desarrollo. Se destaca la importancia para el profesor de conocer las características de los estudiantes: sus saberes, necesidades, motivaciones, estilos y estrategias de aprendizaje, entre otros, para así proyectar el aprendizaje significativo (con significado y sentido personal) y provocar el desarrollo. Una enseñanza desarrolladora exige la intención de alcanzar el desarrollo.

- Carácter objetual

Destaca la importancia de que los estudiantes determinen por ellos mismos, a través de acciones específicas con los objetos y fenómenos que estudian, los aspectos y procesos esenciales que los caracterizan, lo que puede lograrse entrenándolos con los métodos científicos y las TIC en las condiciones que reflejen las realidades existentes, que muchas veces reclaman alternativas para su solución.

El surgimiento y desarrollo vertiginoso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones ha impuesto nuevos retos al ser humano con nuevas posibilidades para el enriquecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje, que exige el empleo de recursos materiales, en general virtuales y un esfuerzo personal de preparación de estudiantes y profesores.

- La unidad de lo afectivo y lo cognitivo

La unidad cognitivo-afectivo célula del desarrollo de la personalidad, posibilita que el profesor comprenda y pueda expresar, por qué es necesario vincular lo que se aprende con la profesión y la vida, desarrollando la motivación por el estudio.

Provocar aprendizajes significativos y de sentido personal en los estudiantes constituye una necesidad en la enseñanza superior para que el aprendizaje se haga motivante, aplicable y duradero.

Se destaca la importancia de realizar actividades con los estudiantes y los profesores en las que se valoren resultados científicos relevantes, que evidencian el desarrollo alcanzado por la Institución, el claustro y los estudiantes, como respuestas ante los desafíos planteados por el país y en la que participan todos. Estas actividades promueven el amor por la institución, la profesión y estimula la innovación, aspectos que se concretan en el estudio del objeto a desarrollar, su alcance y calidad.

- La unidad entre la actividad, la comunicación y la personalidad.

Se destaca la importancia que produce en el aprendizaje el vínculo con la vida y el trabajo, a partir de las reflexiones, los juicios, puntos de vista, toma de decisiones y convicciones que se promueven en los estudiantes de manera individual y en el grupo, aspectos que sintetizan las ideas esenciales para organizar y desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje en actividad y comunicación como vías para la autonomía y el desarrollo integral.

Componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje: el objetivo, contenido, medios, formas de organización, la evaluación, el profesor y el grupo.

Organizar y desarrollar el PEA, asumiendo como leyes y principios los aspectos señalados, ofrecen al profesor y a los estudiantes un camino científico para el aprendizaje.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los resultados del curso fueron satisfactorios. Se realizó al final una encuesta de satisfacción que demostró que:

- En general los participantes estuvieron satisfechos (90%)
- Señalaron la necesidad de profundizar en el enfoque sistémico y la interdisciplinariedad. (50%) e
- Incrementar los talleres. (40%)

El grupo IFAL-IPK convenido, se separaba en las actividades presenciales, uno en el IFAL, el otro en el IPK, y se unía en las no presenciales, a través de los medios. En todas se promovió el intercambio, el debate y la colaboración entre ellos.

En las actividades presenciales, conferencias dialogadas (mínimas) se desarrollaron los aspectos de mayor complejidad y más difíciles de solucionar, por alguna razón, por el estudiante o el grupo. En las no presenciales (talleres) tuvo lugar la sistematización, la profundización y la generalización.

¿Cómo se organizó el curso?

Hubo un encuadre y en el mismo se desarrolló:

- La presentación del profesor y de cada participante a través de WhatsApp.
- Se conocieron las reglas de participación grupal
- Se presentó el programa del curso
- Se plantearon las expectativas
- Se orientó el texto (bibliografía básica y la bibliografía complementaria).

En las actividades presenciales se entregaron las orientaciones en forma de power point y las tareas de profundización, sistematización y motivación. En todos los casos se realizaron comentarios de las principales ideas propuestas por los profesores y estudiantes y se revisaron las reglas de participación grupal.

¿Cómo se asumieron los componentes del PEA?

El objetivo:

Constituye la aspiración, lo que se desea alcanzar, el encargo social. En el curso los objetivos se construyeron desde la unidad afectivo-cognitiva, con significación y sentido personal para lograr la implicación de los estudiantes en el proceso a desarrollar. **Se orientó en su estructura y para su desarrollo que** el profesor universitario genera y promueve conocimientos, habilidades, actitudes valores y modos de actuar, teniendo en cuenta los saberes de los estudiantes, sus intereses y necesidades.

“[...] la cognición lleva implícito lo afectivo, porque ella es un acto de curiosidad movida por una emoción o una motivación de la misma manera que lo afectivo es provocado por algo (conocido o por conocer). Lo afectivo es la energización de lo cognitivo, su orientación de sentido, tanto como lo cognitivo es la orientación de significado en lo afectivo [...]” Fariñas (2017, p32-33).

El contenido

El contenido se asumió como el conjunto de conocimientos, habilidades, valores, actitudes y modos de actuar. Los conocimientos se organizaron en sistema para lo que se empleó el método estructural funcional: invariantes y sus niveles (Figura 1). La organización sistémica se considera promotora del desarrollo del pensamiento creativo de los estudiantes. La revelación de estos aspectos constituyó la orientación principal en el curso.



Figura 1. Estructuración sistémica de los conocimientos a desarrollar en el curso (Invariantes y sus niveles)

Los medios de enseñanza.

En el curso se dimensionaron, no solo fueron un simple apoyo, constituyeron un modo para organizar, elaborar, desarrollar y evaluar el PEA con un objetivo preciso: la formación integral de los estudiantes. Se emplearon laminas, documentos, teléfonos celulares (WhatsApp y Gmail) y fijos, correo electrónico y computadoras, los que posibilitaron la información, la comunicación y la asimilación por los participantes.

En los medios se conjugaron sus diferentes funciones:

Didáctica:

Los medios no sólo orientan la acción del estudiante, si no que propician la ejecución y posibilitan la integración de los componentes del PEA.

Gnoseológica:

Los medios propician la apropiación por los estudiantes de mecanismos de orientación, transformación, personalización y búsqueda creadora. Los mensajes para ser orientadores deben motivar y posibilitar la acción, ser comprensibles, con un estilo directo y con pleno respeto de las normas gramaticales.

Sicológica:

El medio como factor emocional, grato, duradero y de satisfacción por aprender:

- posibilita descubrir, solucionar y proyectar
- posibilita asumir las diferencias individuales: sin homogeneizar ni estandarizar.
- posibilita mecanismos de estimulación subjetivos y objetivos para la conformación de las condiciones favorables en los procesos de asimilación y el desarrollo personal, entre otros.
- posibilita organizar y desarrollar los procesos presenciales, semipresenciales y a distancia.

El trabajo con los medios exige la preparación de los profesores y estudiantes para su empleo.

Dirección:

El medio dispone de mecanismos para promover el autoaprendizaje, la autorregulación y el desarrollo personal de los estudiantes.

Funciones que se asumen integradas.

“Un aspecto beneficioso derivado del uso de los recursos tecnológicos en la educación superior es la consolidación del aprendizaje autónomo. Al enfrentar la tarea académica, la persona estudiante debe aprovechar el acceso a fuentes diversas del conocimiento, con el fin de fomentar la autocognición; asimismo, autoorganización para llevar, de forma puntual, el cronograma de actividades: realizar las tareas, participar en los foros, desarrollar las prácticas, resolver los casos y los ejercicios, e igualmente, cumplir con las demás actividades académicas y administrativas, inherentes a la matrícula de la asignatura”. Araya y Majano (2022) p.4.

Las formas de organización:

Las formas de organización constituyen la organización, el orden que adopta el proceso de enseñanza-aprendizaje para alcanzar el objetivo.

El curso se organizó a partir de dos momentos:

Un momento teórico: conferencias dialogadas (mínimas) se llevaron a cabo con el objetivo de desarrollar aquellos aspectos que los estudiantes solo conocen por la experiencia del modo de actuar de sus profesores y que constituyen aspectos de gran complejidad, entre ellos.

En el segundo tema: las tesis del enfoque histórico cultural: la relación enseñanza y el desarrollo, “la enseñanza hala el desarrollo”, la zona de desarrollo próximo (ZDP), “distancia entre el nivel real del desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema y el nivel real de desarrollo potencial determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz ...” (Vigotsky, 1987, p. 37), la relación entre los procesos intersíquico e intrapsíquicos, la unidad cognitivo-afectiva, célula del desarrollo de la personalidad, y la ley genética del desarrollo, entre otros.

Estas tesis como fundamento psicológico para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje resultaron muy interesantes para los profesores participantes, quienes asociaron sus aspectos principales con sus experiencias y necesidades para orientar desde lo científico dicho proceso. Estos aspectos eran desconocidos para ellos, ya que su perfil no es docente.

En el tercer tema: la personalidad y su desarrollo. Se destacó el carácter sistémico y complejo de la personalidad y la importancia de identificar los indicadores funcionales, características cualitativas que definen el ejercicio de la función reguladora, a saber, según Fernando González Rey y posibilitaron identificar como desde el PEA podemos contribuir a su desarrollo: flexibilidad-rigidez, elaboración personal, capacidad de estructurar el campo de acción, inseguridad - seguridad, dependencia-independencia, determinación -autodeterminación, entre otros. (González, 1989, p. 25).

En el quinto tema: el objetivo desde la unidad afectivo-cognitiva y la evaluación vinculada a los procesos regulativos.

Se destacó la importancia de implicar a los estudiantes en los procesos que tienen lugar en el aprendizaje para provocar de manera intencional el desarrollo y la comprensión en la evaluación de que el error es un momento del aprendizaje.

El otro práctico: talleres.

En los talleres se consideraron varias temáticas, entre ellas, el uso de las Tecnologías de la información y las comunicaciones para concebir, aplicar y evaluar el proceso de enseñanza aprendizaje y la importancia de la autoevaluación en el desarrollo de los procesos de regulación y autorregulación.

Estos momentos requirieron para su desarrollo de la autopreparación en la que los medios jugaron un papel principal.

El taller final fue la exposición de la clase

METODOLOGÍA

Constituyen el cómo se desarrolla el proceso de enseñanza aprendizaje, es decir el camino, la vía que se debe escoger para lograr el objetivo del modo más eficiente.

En el curso se emplearon en correspondencia con las actividades, fundamentalmente la exposición, elaboración conjunta, los grupales y el trabajo independiente, este último fue el más empleado con el empleo de los recursos tecnológicos que fueron principales. Posibilitaron el desarrollo de la independencia, la seguridad y la autodeterminación, entre otros.

En los grupos creados se manifestaron las características de las personalidades que lo componían, unos más flexibles, otros más independientes, otros más seguros, el hecho estuvo en lograr que el grupo en su totalidad se integrará en las condiciones de aislamiento que hubo que mantener a lo largo del curso y a su vez, que cada participante superara o ratificara los rasgos psicológicos de cada individualidad.

Es necesario destacar que el aprendizaje grupal es un proceso de interacción e influencia mutua entre los participantes en función de las actividades conjuntas que ellos realizan y de las relaciones que entre ellos se establecen (comunicación participativa). Comprende no sólo la apropiación de conocimientos, habilidades y transformaciones individuales de la personalidad de cada integrante, sino también las del grupo en su conjunto.

La evaluación:

Se consideró como un proceso revelador de la unidad de lo cognitivo - afectivo en el proceso de aprendizaje, capaz de discernir el progreso en el desarrollo de la personalidad de los participantes y de orientar, tanto al profesor como a los estudiantes, hacia dónde era necesario dirigir los mayores esfuerzos.

La evaluación debe dirigirse a desarrollar aquellos procesos en general que le permitan al estudiante realizar la valoración de sí mismo, de su actividad y de los demás, de manera que contribuya a regular y autorregular su actuación.

En el curso se emplearon: la autoevaluación y la evaluación grupal en la dirección de los procesos regulativos. Los profesores estuvieron atentos al desarrollo de las autoevaluaciones e hicieron un esfuerzo para superar las dificultades asociadas a este proceso.

La evaluación fue sistemática y final.

En el desarrollo del curso se evaluaron los seminarios y las tareas.

La evaluación final consistió en el desarrollo de una clase teórica, práctica o teórico-práctica. Una de ellas, en el IPK, resultó ser una clase del curso "Gestores bibliográficos" (Endnote) que se desarrolló en la modalidad semipresencial para la preparación de los estudiantes del IFAL para su tesis final en la carrera de licenciatura en Farmacia, que les permitía organizar la bibliografía. En esta actividad, los estudiantes se autoevaluaron e hicieron comentarios críticos sobre la profesora que desarrolló el curso, que era participante del curso Teoría y práctica pedagógicas.

El profesor: se consideró el guía y orientador

El grupo: el movilizador de la dinámica grupal y el responsable del cumplimiento de las tareas.

"[...] Si el estudiante en particular y el grupo percibieran verdaderamente los retos y la necesidad del esfuerzo de aprender y de organizarlo personalmente a conciencia, su desarrollo personal sería cualitativamente superior [...]" Fariñas (2017) p.84.

Las condiciones de confinamiento necesarias establecidas en el periodo de la Pandemia Covid-19, exigieron en el curso, sobre todo, flexibilidad y el empleo de alternativas todo el tiempo, en la que las TIC jugaron un papel principal.

La alternativa didáctica que se implementó combinó con flexibilidad los componentes del PEA.

Propuesta de alternativa didáctica:

- Los medios posibilitan organizar elaborar, ejecutar y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje con flexibilidad y creatividad.
- Los objetivos permiten precisar las tareas a realizar y motivar e implicar a los estudiantes en el proceso que se desarrolla, si se construyen desde la unidad afectivo- cognitiva.
- El contenido organizado en sistema contribuye al desarrollo del pensamiento creativo de los estudiantes.
- Las tareas variadas y con determinada complejidad estimulan el desarrollo de las potencialidades de los estudiantes.
- Los métodos contribuyen al desarrollo de la autonomía y la colaboración en los estudiantes
- La evaluación contribuye al desarrollo de los procesos regulativos y permite identificar hacia donde realizar los mayores esfuerzos.

El curso se desarrolló con la participación de todos con muchas iniciativas y al final presentaron una clase en la que tuvieron en cuenta la alternativa didáctica propuesta.

CONCLUSIONES:

- El curso contribuyó a la preparación de los profesores y su accionar con una alternativa existente.
- La alternativa didáctica propuesta no estuvo exenta de dificultades, pero enriqueció las experiencias de todos en cuanto a lo que se puede hacer cuando hay solidaridad, amor por los demás y compromiso.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS:

1. Addine, F. y col. Compendio de Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación 2016. La Habana, Cuba.
2. Alarcón, R. La calidad de la Educación superior cubana: Retos contemporáneos. Pedagogía 2013. Editorial Félix Varela, 2013. La Habana. Cuba.
3. Álvarez de Zayas, C. Hacia una escuela de excelencia. Editorial Academia, 1996. La Habana, Cuba.
4. Araya, I. y Majano, J. Didáctica Universitaria en entornos virtuales. Experiencias en Ciencias Sociales, 2022. Heredia. Costa Rica.
5. Colectivo de autores. Curso Teoría y práctica pedagógicas para el desarrollo del proceso de enseñanza- aprendizaje en el nivel superior. IFAL. Asentado en secretaria Docente IFAL-UH. 2018-2022. La Habana. Cuba.
6. Davidov, V. y Slobódchnicov, V. La educación y la enseñanza: una mirada al futuro. Análisis crítico de los principios didácticos. Editorial Progreso 1991. Moscú.
7. Fariñas, G. Aprendizaje y desarrollo humano desde la perspectiva la complejidad. Editorial Félix Varela 2017. La Habana, Cuba.
8. González, F. y Mitjans, A. La personalidad y su desarrollo. Editorial Pueblo Y Educación 1989. La Habana, Cuba.
9. Sanz, T. y González, M. Categorías educación, instrucción, enseñanza, aprendizaje, proceso de enseñanza-aprendizaje. Visión pedagógica de la formación universitaria actual. Editorial UH 2016. La Habana. Cuba.

10. Sito, Luz M. Didáctica Universitaria I. Material de estudio. 2019. Lima. Perú.
11. Valle, M. Gil, L. y Llera, A. El enfoque Histórico cultura; en el curso de Pedagogía del Instituto de Farmacia y Alimentos. Universidad de La Habana. Revista Científico Metodológica Varona ISSN 1992-8238 No 73. 2021. La Habana. Cuba.