

## Estrategia de intervención psicopedagógica para mejorar las conductas disruptivas en estudiantes del segundo ciclo del nivel primario

Claribel Aquino Mendoza

Maestría en Psicología Educativa. Universidad Central del Este. San Pedro de Macorís, República Dominicana.  
[claribelaquinomendoza12@gmail.com](mailto:claribelaquinomendoza12@gmail.com)

Recibido: 5 dic. 2022

Aceptado: 11 feb.

---

### RESUMEN

Las conductas disruptivas en los niños se presentan en cualquier etapa durante el transcurso escolar, estas pueden interferir en el aprendizaje de estos, sus relaciones interpersonales con otros y el adecuado desarrollo del proceso educativo, cuando estos comportamientos no son manejados de forma adecuada podrían incrementar y prolongarse durante todo el ciclo escolar. La presente investigación estuvo destinada a trabajar la estrategia de intervención psicopedagógica para mejorar las conductas disruptivas en estudiantes del segundo ciclo del nivel primario del centro educativo La Altagracia. Este estudio tuvo como objetivo principal diseñar una estrategia de intervención psicopedagógica para el manejo de conductas disruptivas en estudiantes. La población estuvo conformada por 16 miembros de la comunidad educativa. La muestra estuvo formada por el total de la población, se utilizó un muestreo por conveniencia. En el estudio se pudo comprobar que existen diversas manifestaciones de conductas disruptivas por parte de los estudiantes del segundo ciclo en este centro educativo, las cuales perturban el ambiente áulico. Se concluyó que existe la necesidad de implementar estrategias de intervención que les permitan a los docentes, orientadoras y familias trabajar esta problemática. En tal sentido se elaboró un programa de intervención el cual se realizó en modo de una propuesta.

**PALABRAS CLAVE:** Conductas disruptivas; Estrategias de intervención psicopedagógicas; Estudiantes; Nivel primario

### ABSTRACT

**Psychopedagogical intervention strategy to improve disruptive behaviors in students of the second cycle of the primary level.** Disruptive behaviors in children occur at any stage during the school year, these can interfere with their learning, their interpersonal relationships with others and the proper development of the educational process, when these behaviors are not handled properly they could increase and continue throughout the school year. The present investigation was intended to work on the Psychopedagogical intervention strategy to improve disruptive behaviors in students of the second cycle of the primary level of the La Altagracia educational center. The main objective of this study was to design a Psychopedagogical intervention strategy for the management of disruptive behaviors in students. The population consisted of 16 members of the educational community. The sample consisted of the total population, a convenience sampling was used. In the study, it was possible to verify that there are various manifestations of disruptive behavior by the students of the second cycle in this educational center, which disturb the classroom environment. It was concluded that there is a need to implement intervention strategies that allow teachers, counselors and families to work on this problem. In this sense, an intervention program was developed, which was carried out in the form of a proposal.

**KEYWORDS:** Disruptive behaviors; Psychopedagogical intervention strategies; Students; primary level

---

### INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación trata sobre una estrategia de intervención psicopedagógica en modo de propuesta para mejorar las conductas disruptivas en estudiantes del segundo ciclo del nivel primario. Durante el transcurso de la etapa escolar algunos niños pueden manifestar ciertos comportamientos en el aula que irrumpen con las normas establecidas, interfiriendo con su desarrollo escolar y sus relaciones con otros. Además, estas conductas pueden causar reacciones de sus compañeros y maestros que pueden resultar negativas para el niño, tales como el rechazo y aislamiento social. Manejar estos comportamientos inadecuados a los cuales llamamos

conductas disruptivas, es de vital importancia para evitar que se incrementen o conlleven a problemas mayores en la comunidad educativa y la sociedad.

Para lograr la sana convivencia en el ambiente educativo, a pesar de la existencia de conductas disruptivas en niños, se debe desarrollar estrategias de intervención eficaces, partiendo del principio de que la educación es un ente transformador de los individuos que plantea un cambio hacia la superación y la realización. Las estrategias deben tener el objetivo de lograr el buen funcionamiento de los niños con conductas problemáticas en la clase, procurando su desarrollo personal, escolar y social.

La intervención psicopedagógica está relacionada a las acciones que se desarrollan en los centros educativos con la finalidad de trabajar las dificultades que se presentan en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje, así como dar atención a las necesidades que pueden presentar los estudiantes.

Los problemas de conducta manifestados por estudiantes en su ambiente escolar constituyen una problemática para la comunidad educativa y la sociedad. El impacto de estas conductas disruptivas trasciende a la sociedad incrementando su gravedad conforme no son tratados adecuadamente los casos o no son creadas estrategias eficaces.

En diferentes medidas e intensidades cada centro educativo vive la realidad de las conductas problemáticas o disruptivas, la inferencia radicaría en los métodos de intervención para corregir tales problemas. La cuestión primordial en estos casos no sería simplemente las conductas disruptivas, sino más bien, las estrategias para la prevención, el tratamiento y el manejo de estas.

Por consiguiente, el presente trabajo tiene como objetivo diseñar una estrategia de intervención psicopedagógica para el manejo de conductas disruptivas en estudiantes del segundo ciclo del nivel primario del Centro Educativo La Altagracia.

## **METODOLOGÍA**

**Tipo de investigación:** se asumió una metodología descriptiva, con un enfoque mixto. En la presente investigación se realizó un estudio no experimental en el que se investigó la realidad y la característica del fenómeno de estudio, en este caso el manejo de conductas disruptivas para establecer una descripción de las manifestaciones de estas en el centro, así como realizar un análisis de los diferentes aspecto y componentes de este hecho investigado.

**Universo:** La población de estudio del centro educativo La Altagracia está constituida por siete (7) docentes, tres (3) orientadoras y seis (6) miembros de la APMAE del Centro Educativo La Altagracia. El instrumento de recolección de datos empleado fue el cuestionario.

**Muestra:** Se hizo un muestreo por conveniencia por lo que se seleccionó una muestra de siete (7) docentes, tres (3) orientadoras y seis (6) miembros de la APMAE pertenecientes al segundo ciclo del nivel primario. Para un total de 16 personas.

**Técnica y procedimientos de la investigación:** Para la realización de la presente investigación de la problemática estudiada se aplicaron las siguientes técnicas:

**La encuesta:** su aplicación tuvo como finalidad recolectar información, con el fin de establecer las conductas disruptivas manifestadas por los estudiantes en este centro, la eficiencia de las estrategias de intervención utilizadas, así como el nivel de compromiso de los docentes, orientadoras y familias en mejorar estos comportamientos.

**Revisión documental:** A través de la cual se procedió a la revisión y estudio de varios documentos para fundamentar la problemática estudiada.

**Aspectos éticos implicados en la investigación:** En esta investigación se tomó en cuenta el respeto de las opiniones emitidas por los participantes. Durante el proceso de recolección de información se mantuvo la protección, privacidad y la confidencialidad de los datos e informaciones, conforme a las normas éticas y morales de la misma. Los participantes fueron informados del uso que tendrían las informaciones recogidas.

Del mismo modo las ideas e informaciones de autores o instituciones utilizadas en esta investigación, fueron avaladas por citas parafraseadas y reseñadas adecuadamente en la bibliografía

## RESULTADOS DEL ESTUDIO

Cuestionario aplicado a docentes, orientadoras y miembros de la APMAE del segundo ciclo del nivel primario del Centro Educativo La Altigracia

Alternativas	Docentes		Orientadoras		Miembros de la APMAE	
	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje
<b>De acuerdo</b>	3	43%	1	33%	1	17%
<b>Totalmente de acuerdo</b>	4	57%	2	67%	5	83%
<b>En desacuerdo</b>	0	0%	0	0%	0	0%
<b>Totalmente en desacuerdo</b>	0	0%	0	0%	0	0%
<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

Tabla 1: Es conveniente elaborar estrategia de intervención psicopedagógica para dar respuesta en mejorar las conductas disruptivas de sus estudiantes/hijos

Según los resultados de la tabla no. 1, el 43% de los docentes indicaron estar de acuerdo de que es conveniente elaborar estrategia de intervención psicopedagógica para dar respuesta en mejorar las conductas disruptivas en los alumnos, un 57% totalmente de acuerdo. Por su parte el 33% de las orientadoras están de acuerdo, un 67% totalmente de acuerdo. Mientras que los miembros de la APMAE un 17% están de acuerdo, un 83% totalmente de acuerdo.

Alternativas	Docentes		Orientadoras		Miembros de la APMAE	
	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje
<b>De acuerdo</b>	4	57%	1	33%	1	17%
<b>Totalmente de acuerdo</b>	3	43%	2	67%	5	83%
<b>En desacuerdo</b>	0	0%	0	0%	0	0%
<b>Totalmente en desacuerdo</b>	0	0%	0	0%	0	0%
<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

Tabla 2: Considera importante tomar en cuenta elementos familiares, escolares y personales de sus estudiantes/hijos al momento de desarrollar la estrategia de intervención psicopedagógica

Para la tabla no. 2, el 57% de los docentes están de acuerdo que es importante tomar en cuenta elementos familiares, escolares y personales de los estudiantes al momento de desarrollar la estrategia de intervención psicopedagógica, el 43% están totalmente de acuerdo. Por su parte el 33% de las orientadoras están de acuerdo, un 67% totalmente de acuerdo. En cuanto a los miembros de la APMAE un 17% están de acuerdo, el 83% restante están totalmente acuerdo

Alternativas	Docentes		Orientadoras		Miembros de la APMAE	
	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje
<b>De acuerdo</b>	0	0%	0	0%	4	67%
<b>Totalmente de acuerdo</b>	7	100%	3	100%	2	33%
<b>En desacuerdo</b>	0	0%	0	0%	0	0%
<b>Totalmente en desacuerdo</b>	0	0%	0	0%	0	0%
<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

Tabla 3: Puede evidenciar que existen diversas manifestaciones de conductas disruptivas en sus estudiantes/hijos en el segundo ciclo.

En la tabla no. 3, en un 100% los docente están totalmente de acuerdo en que pueden evidenciar que existen diversas manifestaciones de conductas disruptivas en sus estudiantes/hijos en el segundo ciclo, las orientadoras están en un 100% totalmente de acuerdo y los miembros de la APMAE en un 67% de acuerdo, el 33% restante totalmente de acuerdo.

Alternativas	Docentes		Orientadoras		Miembros de la APMAE	
	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje
<b>De acuerdo</b>	0	0%	0	0%	6	100%
<b>Totalmente de acuerdo</b>	7	100%	3	100%	0	0%
<b>En desacuerdo</b>	0	0%	0	0%	0	0%
<b>Totalmente en desacuerdo</b>	0	0%	0	0%	0	0%
<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

Tabla 4: Los estudiantes con conductas disruptivas perturban el ambiente áulico

Con relación a la tabla no. 4, el 100% de los docentes están totalmente de acuerdo que los estudiantes con conductas disruptivas perturban el ambiente áulico, el 100% de las orientadoras están totalmente de acuerdo y el 100% de los miembros de la APMAE están de acuerdo.

Alternativas	Docentes		Orientadoras		Miembros de la APMAE	
	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje
De acuerdo	4	57%	2	67%	0	0%
Totalmente de acuerdo	1	29%	1	33%	0	0%
En desacuerdo	2	14%	0	0%	6	100%
Totalmente en desacuerdo	0	0%	0	0%	0	0%
<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

Tabla 5: Considera estar capacitado para utilizar estrategias de intervención psicopedagógicas para trabajar con sus niños/hijos que presentan conductas disruptivas

Según los resultados en la tabla no. 5, el 57% de los docentes están de acuerdo en considerar estar capacitados para utilizar estrategias de intervención psicopedagógicas para trabajar con sus niños/hijos que presentan conductas disruptivas, un 29% totalmente de acuerdo, el 14% restante en desacuerdo. Por su parte el 67% de las orientadoras están de acuerdo, un 33% totalmente de acuerdo. Mientras el 100 % de los miembros de la APMAE están en desacuerdo.

Alternativas	Docentes		Orientadoras		Miembros de la APMAE	
	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje
De acuerdo	5	72%	0	0%	0	0%
Totalmente de acuerdo	1	14%	3	100%	0	0%
En desacuerdo	1	14%	0	0%	6	100%
Totalmente en desacuerdo	0	0%	0	0%	0	0%
<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

Tabla 6: Puede afirmar que brinda apoyo psicopedagógico a sus estudiantes/hijos que presentan conductas disruptivas.

Según la tabla no. 6, el 72% de los docentes están de acuerdo en afirmar que brindan apoyo psicopedagógico a sus estudiantes/hijos que presentan conductas disruptivas, un 14% totalmente de acuerdo y el 14% restante en desacuerdo. En cuanto a las orientadoras concuerdan en un 100% totalmente de acuerdo. Mientras que los miembros de la APMAE están un 100% en desacuerdo.

Alternativas	Docentes		Orientadoras		Miembros de la APMAE	
	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje
<b>De acuerdo</b>	3	43%	1	33%	2	33%
<b>Totalmente de acuerdo</b>	3	43%	2	67%	1	17%
<b>En desacuerdo</b>	1	14%	0	0%	3	50%
<b>Totalmente en desacuerdo</b>	0	0%	0	0%	0	0%
<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

Tabla 7: Considera son eficaces las estrategias utilizadas en el centro educativo para el manejo de conductas disruptivas.

Con relaciona la tabla no. 7, el 43% de los docentes consideran están de acuerdo que son eficaces las estrategias utilizadas en el centro educativo para el manejo de conductas disruptivas, un 43 % totalmente de acuerdo y un 14% en desacuerdo. Por su parte las orientadoras están un 33% de acuerdo, un 67% totalmente de acuerdo. Los miembros de la APMAE en un 33% de acuerdo, un 17% totalmente de acuerdo y el 50% restante en desacuerdo.

Alternativas	Docentes		Orientadoras		Miembros de la APMAE	
	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje
<b>De acuerdo</b>	3	43%	1	33%	2	33%
<b>Totalmente de acuerdo</b>	4	57%	2	67%	4	67%
<b>En desacuerdo</b>	0	0%	0	0%	0	0%
<b>Totalmente en desacuerdo</b>	0	0%	0	0%	0	0%
<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

Tabla 8: Puede afirmar se siente comprometido en mejorar las conductas disruptivas de sus estudiantes/hijos del segundo ciclo

En la tabla no. 8, el 43% de los docentes están de acuerdo en afirmar que se sienten comprometidos en mejorar las conductas disruptivas de sus estudiantes/hijos del segundo ciclo, un 57% totalmente de acuerdo. Las orientadoras están en un 33% están de acuerdo, un 67% totalmente de acuerdo. Por su parte los miembros de la APMAE un 33% están de acuerdo y el 67% está totalmente de acuerdo.

Alternativas	Docentes		Orientadoras		Miembros de la APMAE	
	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje
<b>De acuerdo</b>	2	29%	0	0%	4	67%

<b>Totalmente de acuerdo</b>	5	71%	3	100%	2	33%
<b>En desacuerdo</b>	0	0%	0	0%	0	0%
<b>Totalmente en desacuerdo</b>	0	0%	0	0%	0	0%
<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

Tabla: Implementar un cronograma con actividades que les permitan a sus estudiantes/hijos reflexionar sobre su comportamiento contribuiría a mejorar las conductas disruptivas

Con relación a la tabla no.9, sobre implementar un cronograma con actividades que les permitan a sus estudiantes/hijos reflexionar sobre su comportamiento contribuiría a mejorar las conductas disruptivas el 29% de los docentes están de acuerdo, un 71% totalmente de acuerdo, las orientadoras concuerdan en un 100% están totalmente de acuerdo y los miembros de la APMAE un 67% de acuerdo, el 33 % restante totalmente de acuerdo.

### DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Al realizar un análisis de los hallazgos de esta investigación sobre la estrategia de intervención psicopedagógicas para mejorar las conductas disruptivas en estudiantes, se pretende discutir la información encontrada con relación a los objetivos planteados.

Con relación al objetivo 1: Analizar el marco teórico referencial de la investigación relacionadas con las principales teorías sobre el estudio y manejo de conductas disruptivas. Según los resultados el 57% de los docentes están de acuerdo que es importante tomar en cuenta elementos familiares, escolares y personales de los estudiantes al momento de desarrollar la estrategia de intervención psicopedagógica, el 43% están totalmente de acuerdo, el 67% de las orientadoras están totalmente de acuerdo, un 33% están de acuerdo y los miembros de la APMAE en un 83% están totalmente de acuerdo, el 17% restante están de acuerdo. Lo que indica que en el centro educativo se evidencia la necesidad de intervenir las conductas disruptivas que prevalece en el comportamiento de los estudiantes.

Esto guarda relación con lo planteado por (Alonso y Juste, 2008 citado por Nieto, 2019) las conductas disruptivas pueden tener su etiología en tres posibles causas como son las personales, familiares o escolares, además estas pueden ser independientes o estar relacionadas unas a otras.

Con respecto al objetivo 2: Diagnosticar situación actual de las conductas disruptivas que manifiestan los alumnos del segundo ciclo del nivel primario. Según los resultados, en un 100% los docente y las orientadoras concuerdan están totalmente de acuerdo en que pueden evidenciar que existen diversas manifestaciones de conductas disruptivas en sus estudiantes/hijos en el segundo ciclo y los miembros de la APMAE en un 67% están de acuerdo, el 33% restante totalmente de acuerdo. En ese mismo orden, el 100% de los docentes y orientadoras están totalmente de acuerdo que los estudiantes con conductas disruptivas perturban el ambiente áulico y el 100% de los miembros de la APMAE están de acuerdo.

En este centro educativo se evidenció, mediante observación, que los alumnos del segundo ciclo manifiestan conductas disruptivas condicionadas por estilos de crianzas inadecuados, dificultades en el aprendizaje, falta de conocimiento de los docentes en el manejo de resolución de conflictos en el aula, entornos de desarrollo socialmente tóxicos, los cuales influyen en las manifestaciones de: irrespeto a las normas, hacer ruidos dentro del aula, no seguir instrucciones, decir palabras inadecuadas, peleas, falta de respeto a los maestros, lanzar objetos, molestar a los compañeros, entro otras.

Esto está relacionado a lo propuesto por López (2017) el cual refiere que cuando se habla de conductas disruptivas, se refieren a todas aquellas pautas de conducta inapropiadas que pueden amenazar la armonía del grupo a través de acciones hostiles o provocadoras que incitan a la desorganización de las actividades grupales.

En cuanto al objetivo 3: Fundamentar estrategia de intervención psicopedagógica para el manejo de conductas disruptivas en estudiantes del segundo ciclo del nivel primario. Con relación a los resultados, el 57% de los

docentes indicaron estar totalmente de acuerdo de que es conveniente elaborar estrategia de intervención psicopedagógica para dar respuesta en mejorar las conductas disruptivas en los alumnos, un 43% de acuerdo. Por su parte el 67% de las orientadoras están totalmente de acuerdo, un 33% de acuerdo. Mientras que los miembros de la APMAE un 83% están totalmente de acuerdo, un 17% de acuerdo. En ese orden, con respecto a los resultados el 71% de los docentes están totalmente de acuerdo en que implementar un cronograma con actividades que les permitan a los estudiantes reflexionar sobre su comportamiento contribuiría a mejorar las conductas disruptivas, un 29% de acuerdo, las orientadoras concuerdan en un 100% estar totalmente de acuerdo y los miembros de la APMAE un 67% de acuerdo, el 33 % restante totalmente de acuerdo. Lo que indica que en el centro educativo se evidencia la necesidad de emplear estrategias y actividades que permitan la intervención de los estudiantes que manifiestan conductas disruptivas en mejora de estos comportamientos.

Esto guarda relación a lo planteado por Gómez y Resurrección (2017) para cambiar determinados comportamientos en el individuo se hace uso de una serie de estrategias que permitan el control de las conductas que están perjudicando al individuo y a las personas que están a su alrededor, así la intervención de estas conductas permitirá el bienestar y mejora del sujeto.

La estrategia de intervención propuesta en esta investigación está dirigida a los docentes, orientadoras y familias del segundo ciclo del nivel primario del centro educativo la Altagracia con el propósito de capacitarlos para que estos puedan implementar estas estrategias de intervención que les permitan mejorar el manejo de los comportamientos disruptivos en los estudiantes. La estructura de esta propuesta de intervención está centrada en el abordaje de los siguientes temas: manejo de conductas, modificación de conductas, disciplina positiva, técnicas de mediación, comunicación asertiva, regulación de emociones, relaciones interpersonales, habilidades sociales, entre otros. Los cuales les permitan a estos actores del proceso educativo abordar a sus estudiantes e hijos cuando estos manifiesten conductas disruptivas, lo que propicie un ambiente de convivencia y armonía en este centro y que el proceso educativo se desarrolle de manera eficaz.

Por su parte Quezada (2018) desarrollo una propuesta educativa titulada: prevención de conductas disruptivas en el aula de clase dirigida a estudiantes de sexto año de la escuela de educación básica José Ingenieros con el objetivo de desarrollar una intervención dirigida a estudiantes para prevenir las conductas disruptivas en el aula de clase. La estructura del programa de intervención estuvo distribuida en 5 talleres en donde abordaron temáticas como: actitud sobre el profesor, actitud hacia los compañeros, respecto a las instalaciones y materiales, actitud hacia la tarea escolar, respecto a las normas de convivencia, de acuerdo a los factores de los problemas de disciplina en el aula.

En cuanto al objetivo 4: valorar las estrategias de intervención psicopedagógica en una propuesta de mejora mediante la opinión de un grupo de expertos o especialistas, según la evaluación realizada por los expertos concuerdan en que es una estrategia propicia e innovadora considerada como muy buena, y la misma es oportuna para implementarla en el centro educativo.

## **CONCLUSIONES**

En este apartado se presentan las diferentes conclusiones encontradas a partir de la investigación científica.

A partir del análisis del marco teórico a nivel internacional y nacional, en el contexto específico de la problemática estudiada, se determinó la necesidad de aplicar herramientas que integren estrategias de intervención que faciliten el manejo de comportamientos disruptivos de los estudiantes en la institución educativa, con el fin de favorecer el desarrollo de estos niños y lograr un ambiente áulico armonioso donde se alcancen los aprendizajes esperados en los estudiantes y se fomenten buenas relaciones interpersonales.

El diagnóstico realizado del centro permitió identificar que los estudiantes del segundo ciclo con edades entre 9 y 12 años de edad manifiestan diversas conductas disruptivas como: no seguir las instrucciones de los docentes, salir del aula sin permiso, lanzar objetos, decir palabras inadecuadas, hacer ruidos que causan la distracción de los docentes y compañeros, agredir física y verbalmente a compañeros, no respetan las normas y reglas del salón de clases, entre otras, siendo los alumnos entre 10 y 12 años los que manifiestan estos comportamientos con más frecuencia, en donde los niños son más propensos a mostrar estas conductas que las niñas. Además permitió conocer cómo estas alteran el proceso educativo y favoreció establecer algunas oportunidades para mejorar la situación y a partir de esto diseñar una estrategia de intervención psicopedagógica para mejorar las conductas disruptivas de los estudiantes.

Se evidenció la necesidad de establecer una estrategia de intervención psicopedagógica por lo que se creó una propuesta de acción para intervenir los comportamientos disruptivos que manifiestan los estudiantes del segundo ciclo del centro educativo con el fin de atender a esta problemática a través de la capacitación de los docentes, orientadoras y familias de este ciclo para que estos aprendizajes y estrategias la apliquen en mejora y manejo de esas conductas en sus hijos y estudiantes. En tal sentido, las estrategias de intervención descritas buscan el trabajo en conjunto con todos los actores del proceso para disminuir el problema de conductas disruptivas que está afectando a los estudiantes del segundo ciclo del centro educativo la Altagracia.

## RECOMENDACIONES

Luego de presentar las conclusiones concernientes al trabajo de investigación, se procede a elaborar las siguientes recomendaciones:

- Aplicar la estrategia de intervención psicopedagógica sugerida en esta investigación para solucionar la problemática planteada.
- Desarrollar investigaciones sobre las diferentes determinantes y manifestaciones de conductas disruptivas que pueden estar afectando a los estudiantes en otras instituciones educativas.
- Realizar un análisis sobre la efectividad de la propuesta de mejora a través del seguimientos de los resultados del antes y después de la aplicación de la misma en la institución educativa.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Arnao, V. (2019), Conductas disruptivas y clima de aula en estudiantes de una institución educativa de Humay, Pisco-Ica. Tesis doctoral en educación, Universidad César Vallejo, Perú. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/38284/arnao\\_hv.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/38284/arnao_hv.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
2. García, M. (2018). Los problemas de conducta en la infancia: exploración a través del estudio de un caso. Trabajo de grado para optar por el título en psicología, Universidad de Almería, España. Obtenido de [http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/6832/19986\\_Garc%C3%ADa%20Contreras%2C%20Mar%C3%ADa%20Virginia.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/6832/19986_Garc%C3%ADa%20Contreras%2C%20Mar%C3%ADa%20Virginia.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
3. Gómez, M. y Resurrección, A. (2017). Estrategias de intervención en conductas disruptivas. Obtenido de [https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:T8ZK\\_Kbiem0J:https://revistaseletronicas.pucrs.br/ojs/index.php/poescrito/article/download/27976/16466/+&cd=1&hl=es-419&ct=clnk&gl=do](https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:T8ZK_Kbiem0J:https://revistaseletronicas.pucrs.br/ojs/index.php/poescrito/article/download/27976/16466/+&cd=1&hl=es-419&ct=clnk&gl=do)
4. López, E. y Marchena, M. (2019). Conductas disruptivas y estilos de crianza en estudiantes de VI ciclo de educación básica regular, de una institución educativa nacional de Lambayeque, agosto a diciembre, 2018. Tesis para optar al título de Licenciado en Psicología, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo. Obtenido de [https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/2172/1/TL\\_LopezCapu%C3%B1ayErika\\_MarchenaGuerreroMaria.pdf](https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/2172/1/TL_LopezCapu%C3%B1ayErika_MarchenaGuerreroMaria.pdf)
5. López, L. (2017). ¿Cómo se originan las conductas disruptivas en niños? Obtenido de <https://www.ceac.es/blog/como-se-originan-las-conductas-disruptivas-en-ninos>
6. Meza, J. (2019), Propuesta de un plan de manejo de conductas disruptivas en el aula de clase diversa de la básica primaria de una institución educativa de Floridablanca, Santander. Tesis para optar por el título de maestría en educación, Universidad Autónoma de Bucaramanga, Colombia. Obtenido de [https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/7239/2019\\_Articulo\\_Jakelyne\\_Meza\\_Carvajal.pdf?sequence=2&isAllowed=y](https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/7239/2019_Articulo_Jakelyne_Meza_Carvajal.pdf?sequence=2&isAllowed=y)
7. Nieto, M. (2019). Las conductas disruptivas dentro del aula. ¿Cómo hacer invisible lo visible? Trabajo de grado en Educación Infantil, Universidad de Valladolid. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/37083>
8. Quezada, D. (2018). Pautas de control de la disciplina para prevenir las conductas disruptivas dentro del aula de clase, dirigido a niños y niñas de sexto año de educación básica de la escuela José Ingenieros, 2017-2018. Tesis para optar por el título en psicología educativa y orientación, Universidad Nacional de Loja, Ecuador. Obtenido de <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/21018/1/DANIELA%20ESTEFANIA%20QUEZADA%20CAMPOVERDE.pdf>

