

## Competencias digitales desarrolladas por profesores de la UCE durante la virtualidad

**Juan Pedro Febles Rodríguez**

Editor de la revista UCE Ciencia de Posgrado, Universidad Central del Este; San Pedro de Macorís, República Dominicana.  
[jfebles808@gmail.com](mailto:jfebles808@gmail.com)

### Editorial

En UNIR 2020 fueron publicadas y explicadas 5 grandes áreas de competencias digitales docentes. Basados en esta relación, con la que nos identificamos y apercibido de que este concepto implica el desarrollo de aquellas capacidades, habilidades, conocimientos, formas y métodos que aplican los docentes para la utilización creativa de las tecnologías de la información y las comunicaciones en sus clases, hacemos una breve aproximación de lo alcanzado en la Universidad Central del Este durante los últimos años en la educación de posgrado, basándonos principalmente en los programas de maestría.

La Informatización y la alfabetización internacional se han fortalecido notablemente desde la preparación de los contenidos que elaboran los profesores para sus clases a distancia, lo cual constituye uno de los elementos principales en el control de calidad que realiza la vicerrectoría de posgrado de la universidad, que evalúa no solo la manera de identificar y almacenar la información sino principalmente, su relevancia para la enseñanza y el aprendizaje.

La comunicación y la colaboración entre los docentes es una competencia que ha alcanzado un alto desarrollo mediante el uso de las clases modelos, la creación de la comunidad de asesores, colectivo que recibe comunicación y seminarios especiales para todo el claustro, el intercambio entre los jurados y asesores para la evaluación y orientación de trabajos finales y los grupos de WhatsApp constituido para cada grupo. Con ello se ha logrado compartir conocimiento y recursos mediante una intensa participación en comunidades virtuales.

La capacidad para la creación de contenidos propios se ha puesto de manifiesto mediante el diseño personalizado de presentaciones, blogs, la construcción de webquest y video especializados, así como el uso lenguajes de autor. Todos constituyen un valor agregado de alto valor metodológico y didáctico alcanzado durante una etapa de virtualidad total, porque ha dotado a la UCE de un importante arsenal de recursos educativos ajustados a nuestra época, que pueden considerarse un hito en la ya rica historia de la universidad.

Aprender a proteger los dispositivos y los datos sensibles es una necesidad irrecusable que conlleva el uso de métodos y procedimientos y el apego a reglas y normas de las cuales se han apropiado los docentes durante la aplicación de esta modalidad educativa, a cuyo empleo las circunstancias han contribuido, pero que constituye un rasgo distintivo de la contemporaneidad. La ciberseguridad se ha visto favorecida con el desarrollo de esta competencia digital en los docentes

La resolución de problemas es una competencia que se ha desarrollado en docentes y estudiantes durante el periodo de educación virtual, tanto para lograr soluciones tecnológicas, como para seleccionar la mejor aplicación según las necesidades que requieren los contenidos tratados. Las iniciativas que se observan en las clases colocadas en la plataforma son una clara demostración de esta afirmación.

Estas cinco competencias, desarrolladas en el período de virtualidad constituyen una garantía para que la modalidad semipresencial y/o presencial que se inician en el año 2022 alcance una alta calidad y que el encuentro docente y estudiante satisfaga las exigencias comunicativas de este nivel de enseñanza y constituya una referencia para formación de posgrado en República Dominicana.