

## Plan de acompañamiento pedagógico para mejorar el desempeño docente en las instituciones educativas del nivel primario del Municipio Consuelo

Silvia E. Jabalera Bastardo

Maestría Educación Superior. Universidad Central del Este. San Pedro de Macorís, República Dominicana.

[sj2018-2995@uce.edu.do](mailto:sj2018-2995@uce.edu.do)

Recibido: 28 dic. 2020 Aceptado: 5 enero 2021

---

### RESUMEN

Esta investigación tuvo como objetivo principal diseñar un plan de acompañamiento pedagógico para mejorar el desempeño docente en las instituciones educativas del nivel primario del municipio Consuelo, Distrito Educativo 05-06. El problema fue abordado utilizando la metodología cuantitativa, de tipo diagnóstico-propositiva, para comprender el tema desde el punto de vista de sus autores naturales: Profesores, tomando en cuenta las experiencias y vivencias de un grupo de 20 docentes. Se recabó información mediante un cuestionario aplicado a los docentes. Todo sustentado en la revisión de otras investigaciones relacionadas con la temática del trabajo. Entre los resultados más relevantes tenemos: “Los docentes de las escuelas mostraron un bajo nivel de desempeño, el mismo está relacionado con la falta de un efectivo programa de acompañamiento pedagógico. Así, se encontró que el 32% de éstos no les interesa mucho el desarrollo de las programaciones anuales; situación similar ocurre con la planificación de sus sesiones de clase (el 61% lo hace)”. Asimismo, que “El grado de incumplimiento de las normas institucionales referidas al logro de metas y objetivos de aprendizaje de las escuelas del municipio Consuelo es bastante alto, lo cual afecta la calidad del servicio educativo y la obtención de rendimientos académicos satisfactorios. Al respecto, el 32% dice que conocen las normativas, pero no la cumplen. Para los hallazgos de la presente se sugiere un plan de acompañamiento docente.

**PALABRAS CLAVE:** Plan educativo; Acompañamiento pedagógico, Rendimiento académico, Desempeño docente, Estrategias educativas

### ABSTRACT

**Pedagogical accompaniment plan to improve teaching performance in educational institutions at the primary level of Consuelo Municipality.** The main objective of this research was to design a pedagogical support plan to improve teaching performance in educational institutions at the primary level of the Consuelo municipality, Educational District 05-06. The problem was approached using the quantitative methodology, diagnostic-propositional type, to understand the subject from the point of view of its natural authors: Teachers, taking into account the experiences and experiences of a group of 20 teachers. Information was collected through a questionnaire applied to teachers. All supported by the review of other research related to the subject of work. Among the most relevant results we have: “The school teachers showed a low level of performance, it is related to the lack of an effective pedagogical support program. Thus, it was found that 32% of them are not very interested in the development of annual schedules; A similar situation occurs with the planning of their class sessions (61% do so)”. Likewise, that “The degree of non-compliance with the institutional norms regarding the achievement of learning goals and objectives of the Consuelo municipality schools is quite high, which affects the quality of the educational service and the obtaining of satisfactory academic performance. In this regard, 32% say they know the regulations, but do not comply with them. For the findings of this present, a plan of teacher support is suggested.

**KEYWORDS:** Educational plan; Pedagogical support, Academic performance, Teaching performance, Educational strategies

---

### INTRODUCCIÓN

La Educación Dominicana está enfrentando variados desafíos al tratar de brindar una educación de calidad, cosa que incluye en relación con los docentes, su perfil profesional y su formación permanente. El desarrollo de las habilidades

y competencias como herramienta para el logro de una verdadera educación integral, requiere de una evaluación y autoevaluación amplia, una auténtica erudición de la evaluación exhorta a diseñar herramientas que permitan obtener información útil, para luego poder tomar las medidas necesarias para mejorar. En tal finalidad, el acompañamiento pedagógico es un instrumento que agrupa múltiples estrategias dirigidas al desarrollo de competencias docentes, aunque existe poca evidencia de que la misma se empleen de forma correcta para incidir en el desarrollo continuo de competencias básicas del docente en ejercicio.

El plan de acompañamiento pedagógico intenta conocer las competencias que tienen los docentes y de transmitir a sus estudiantes, pero dichas estrategias no cuentan con el debido seguimiento después de conocer las oportunidades de mejora de cada docente. Este hecho nos invita a la reflexión sobre el rol que juegan dichas estrategias en el desarrollo profesional docente.

De acuerdo a varios autores el docente y su capacidad para influir en los aprendizajes de los estudiantes es un factor determinante en el resultado final de todo el proceso educativo, lo cual hace de vital importancia que sepa autoevaluarse e implemente las recomendaciones hechas por sus coordinadores pedagógicos, directores, técnicos distritales, es muy importante que sean conscientes de la importancia de lo que hacen y que vayan construyendo su identidad a partir de las recomendaciones y directrices que guían la educación dominicana.

## **METODOLOGÍA**

### **Tipo y diseño de estudio**

La investigación realizada podemos caracterizarla de tipo Diagnóstico- Propositiva, porque a partir de los resultados encontrados se formula una Propuesta de Mejora de la situación encontrada. La investigación es de tipo propositiva por cuanto se fundamenta en una necesidad o vacío dentro de la institución, una vez que se tome la información descrita, se realiza una propuesta de acompañamiento del desempeño docente para superar la problemática actual y las deficiencias encontradas. Al identificar los problemas, investigarlos, profundizarlos y dar una solución dentro de un contexto específico.

### **Localización**

La siguiente investigación fue realizada en el Municipio de Consuelo, en el distrito educativo 05-06, en las escuelas del nivel primario: Santa Margarita de Youville, Madre Carmen Salles, Antonio Paredes Mena y Divina Providencia en el año 2019-2020.

### **Unidad de análisis, población y muestra**

La población de estudio para la presente investigación está constituida por los coordinadores pedagógicos y los docentes de las instituciones educativas del nivel primario del municipio de consuelo en el presente año escolar. Para la investigación de la totalidad de la población se extrajo una muestra de 20 docentes con las siguientes características (5 docentes de cada escuela). Por ser una población pequeña se consideró el 100% de los elementos, se tomó una muestra no probabilística, por conveniencia, según Hernández (2014) Permite seleccionar aquellos casos accesibles que acepten ser incluidos. Esto, fundamentado en la conveniente accesibilidad y proximidad de los sujetos para el investigador.

### **Métodos y Técnicas de investigación y procedimientos de recolección de información**

Métodos de investigación Para la elaboración del presente trabajo de investigación se utilizaron los siguientes métodos:

#### **Descriptivo.**

Este método permitió el desarrollo de cada uno de los componentes de la investigación ya que fue necesario utilizar la investigación bibliográfica, como libros, archivos, internet, con el propósito de disponer de un panorama mucho

más amplio del tema, que permitió efectuar un análisis a profundidad y recomendar las medidas correctivas, además de estos se recurrió al método científico ya que se caracterizó por la búsqueda, reflexivo, sistemático y metódico.

#### **Analítico.**

Fue de mucha importancia el análisis realizado de aspectos concretos de la presente investigación que permitió conocer, comprender y aplicar, sobre la base de la descomposición del todo en sus partes.

#### **Sintético.**

Una vez analizados los aspectos teóricos, se pudo realizar síntesis que constan en el informe final, que facilitó en el diseño técnico, redactar los componentes de la propuesta. De la misma manera, se reunieron las partes separadas en el análisis para llegar al todo, teniendo en cuenta que análisis y síntesis se complementan.

#### **Inductivo.**

Este método permitió llegar a conclusiones de carácter general sobre la base del análisis de la información descrita en hechos, acontecimientos de carácter particular; método que tendrá mayor vigencia o aplicación en el diagnóstico y análisis de la problemática.

#### **Deductivo.**

Se utilizó para llegar a particularizar y a determinar elementos puntuales en la ejecución del trabajo sobre la base de conceptos generales, leyes y paradigmas que nos proporcionan las finanzas, contabilidad, administración, economía, proyectos, riesgos y todas las áreas relacionadas y teóricamente fundamentadas, método que ayudará a definir propuesta adecuada para el acompañamiento docente de las escuelas del municipio Consuelo.

#### **Estadístico.**

Se empleó para la recolección de datos, tabulación, análisis e interpretación, teniendo en cuenta que el manejo de información es importante para garantizar que la información sea completa y correcta.

#### **Instrumentos de recolección de información**

Cuestionario: Por las características de la investigación pertinente es el uso del cuestionario, para abordar los objetivos del trabajo y que como señalan Rodríguez, Gil y García (1996) este instrumento se asocia a enfoques y diseños de investigación típicamente cuantitativos, porque se construye para contrastar puntos de vista, porque favorece el acercamiento a formas de conocimiento nomotético no ideográfico, porque su análisis se apoya en el uso de estadísticos.

#### **Figuras de datos**

Dentro de las Figuras primarias se utilizó el cuestionario dirigido a los docentes. En las secundarias se hizo uso de la revisión de textos, revistas, tesis, monografías, artículos científicos, entre otros.

#### **Criterios de inclusión y/o exclusión**

Fueron incluidos, el total de 20 docentes pertenecientes a las escuelas Santa Margarita de Youville, Madre Carmen Salles, Antonio Paredes Mena y Divina Providencia en el año 2019-2020.

Se excluyeron los estudiantes y el equipo de gestión de las escuelas Santa Margarita de Youville, Madre Carmen Salles, Antonio Paredes Mena, y Divina Providencia en el año 2019-2020.

### Aspectos éticos implicados en la investigación

Las informaciones obtenidas durante el proceso de investigación y de los registros del centro fueron manejadas con total discreción sin dar a conocer los nombres de los docentes involucrados en esta investigación; los resultados que arrojó la misma son única y exclusivamente para ser utilizados con fines académicos.

### RESULTADOS

Presentación de los resultados

#### 1. ¿Planifica sus programaciones anuales en el marco de las nuevas tecnologías?

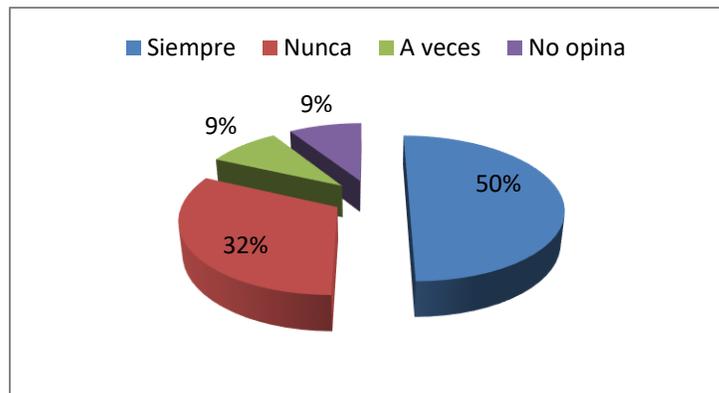


Figura 1. Encuesta aplicada a docentes del municipio Consuelo

Programación anual de los docentes coordinadores y docentes del municipio Consuelo. Como se puede apreciar en el gráfico, el 50% de docentes encuestados indicó que, si planifica sus programaciones anuales en el marco de nuevas tecnologías, mientras que el 32% indicó que no lo hace; seguido de a veces en 9%. Más de la mitad de docentes que labora en las Instituciones Educativas está incorporando en sus acciones de planificación educativa tecnologías del contexto actual; sin embargo, un número todavía alto de ellos no lo hace, lo que indica cierto rezago en el uso de estos recursos.

#### 2. ¿Planifica sus sesiones de aprendizaje tomando en cuenta innovaciones educativas y el contexto?

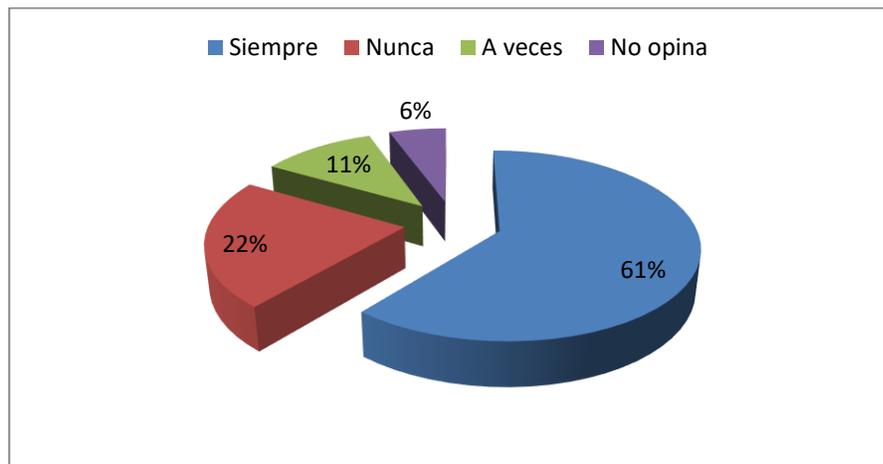


Figura 2. Encuesta aplicada a docentes del municipio Consuelo

Planificación de sesiones de aprendizaje: En el gráfico, se puede visualizar que el 61% de los docentes encuestados planifica sus sesiones de aprendizajes tomando en cuenta innovaciones educativas, así como el contexto. También que el 22% señala que nunca toma en cuenta estos factores a la hora de planificar sus sesiones de aprendizaje y un 11% que lo hace a veces. Existe todavía un número significativo de docentes que poca toma en cuenta las innovaciones educativas y el contexto.

**3. ¿Cómo califica el grado de cumplimiento de las programaciones y sesiones de aprendizaje que se planifican?**

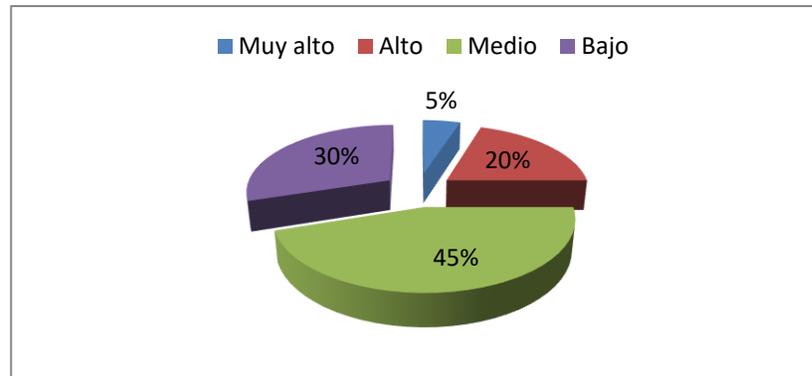


Figura 3: Encuesta aplicada a docentes del municipio Consuelo

Cumplimiento de programaciones y sesiones de aprendizaje: Como se puede visualizar en el gráfico, el 45% de docentes indicaron que el nivel de cumplimiento de lo que se planifica es medio, mientras que para el 30% es bajo, seguido de un grado de cumplimiento alto que llega al 20%. Hay un gran porcentaje de docentes que no cumple de manera debida con lo que se programa, lo cual incide en el logro de los objetivos y metas educativas propuestas y, por supuesto, esto tiene que ver con los asuntos de supervisión y monitoreo de la práctica docente en la institución educativa.

**4. ¿Utiliza los recursos pedagógicos planificados en sus sesiones de clase?**

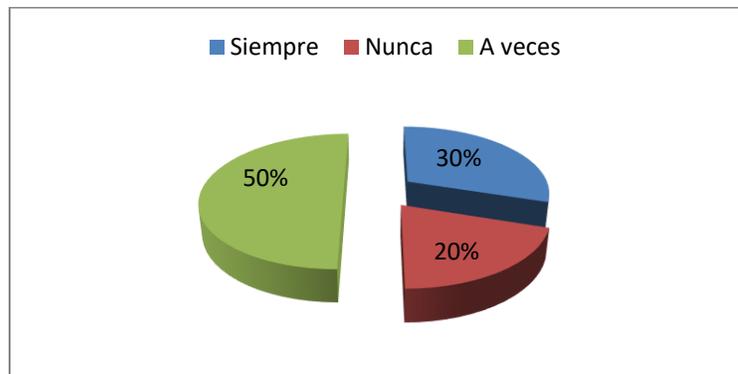


Figura 4: Encuesta aplicada a docentes del municipio Consuelo

Uso de recursos pedagógicos planificados: En el gráfico se puede apreciar que el 50% de docentes indica que lo utiliza a veces, mientras que el 30% señala que lo utiliza siempre y, un 20% dice que nunca lo utiliza.

En la práctica docente del municipio Consuelo existe un gran número de docentes que no aplica lo que planifica en términos del uso de recursos pedagógicos que preparan; seguramente motivados por la falta de supervisión y acompañamiento pedagógico.

**5 ¿Qué opinión tiene acerca de la importancia de la supervisión, monitoreo y el acompañamiento pedagógico?**



Figura 5. Encuesta aplicada a docentes del municipio Consuelo

Importancia de la supervisión y el monitoreo: Como se puede observar en el gráfico, el 55% de docentes considera que la actividad de supervisión, monitoreo y acompañamiento pedagógico es importante, seguido del 25% que lo señala como poco importante y el 15% que lo reconoce como muy importante y un pequeño porcentaje (5%) lo señala como nada importante.

La supervisión y el acompañamiento pedagógico son muy importantes para el cumplimiento de las metas educativas y el logro de los aprendizajes de los alumnos; sin embargo, al interior de las instituciones educativas, es todavía poco valorado, tal como se refleja en el gráfico indicado.

**6 ¿Percibe usted como docente que su trabajo es valorado por los estudiantes de la Institución?**

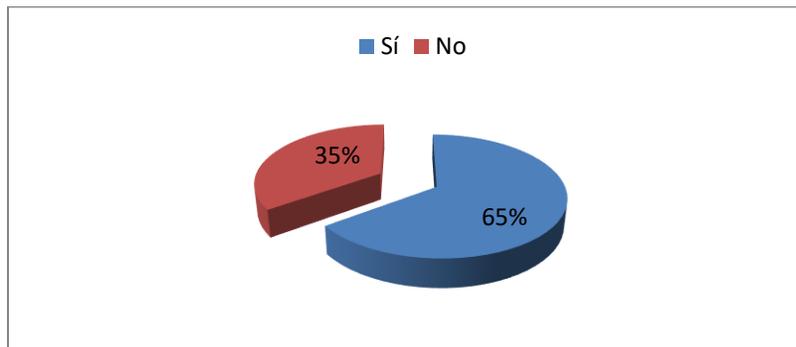


Figura 6. Encuesta aplicada a docentes del municipio Consuelo

Valoración del trabajo docente: En el gráfico se visualiza que el 65% de los docentes percibe que los estudiantes valoran su trabajo y el 35% que no. La valoración del desempeño es un indicador importante para comprender los niveles de satisfacción de quienes reciben el servicio educativo, pero también para quienes lo brindan, lo que les brinda la oportunidad de reflexionar acerca de la calidad del mismo, sobre todo cuando se tienen cifras como las indicadas.

**7 ¿Cómo calificaría su desempeño docente?**

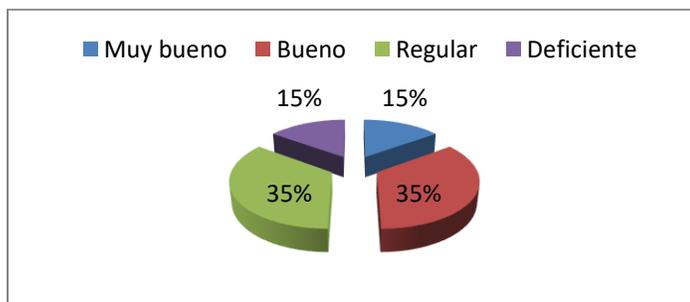


Figura 7. Encuesta aplicada a docentes del municipio Consuelo

Autovaloración del desempeño docente: En el gráfico se observa que 35% de los docentes califica su desempeño docente como bueno y, regular un porcentaje similar; las calificaciones de muy bueno y deficiente aparecen también con cifras similares (15%). Los docentes de las instituciones educativas tienen una autovaloración bastante modesta de su desempeño, este resultado es una forma autocrítica de ver el desempeño docente.

**8 ¿Cree usted que los docentes conocen debidamente los valores y normas institucionales?**

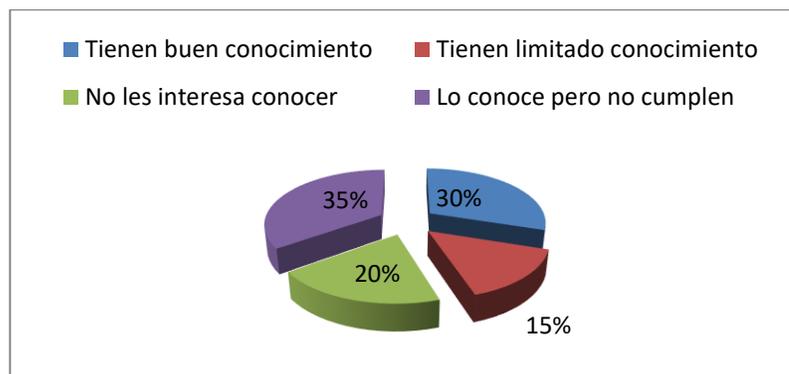


Figura 8. Encuesta aplicada a docentes del municipio Consuelo

Conocimiento de valores y normas institucionales: El 35% de encuestados afirma que los docentes conocen bien los valores y normas internas de las instituciones educativas, pero no lo cumplen, el 30% indica que si tienen un buen conocimiento, el 20% que nos les interesa conocer.

El conocimiento de las normas internas, así como su cumplimiento son aspectos muy importantes en el logro de objetivos y metas; así que cuando los niveles son altos, como en este caso, se convierten en un problema crítico para el desarrollo de procesos de evaluación y acompañamiento pedagógico.

**9 ¿Considera que es importante el acompañamiento pedagógico para su desempeño docente?**

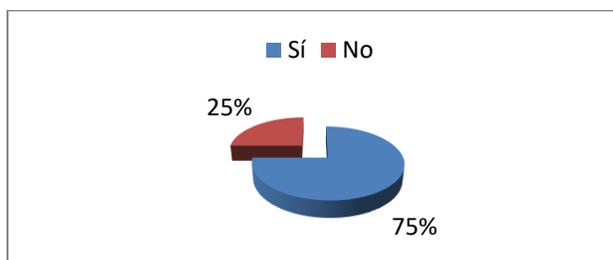


Figura 9. Encuesta aplicada a docentes del municipio Consuelo

Importancia del acompañamiento pedagógico: El 75% considera importante el acompañamiento pedagógico en su práctica docente y el 25% no lo considera así. El acompañamiento es muy importante porque tiene que ver con la identificación de debilidades y correctivos en los procesos de enseñanza-aprendizaje. La calidad de éste influye en el desempeño docentes, que finalmente impacta en el rendimiento académico de los alumnos. Se percibe que hay una valoración positiva del acompañamiento, aunque existe un número de docentes que no lo considera así.

### 10 ¿Cómo considera el cumplimiento de las normas institucionales, especialmente las referidas al logro de aprendizajes?

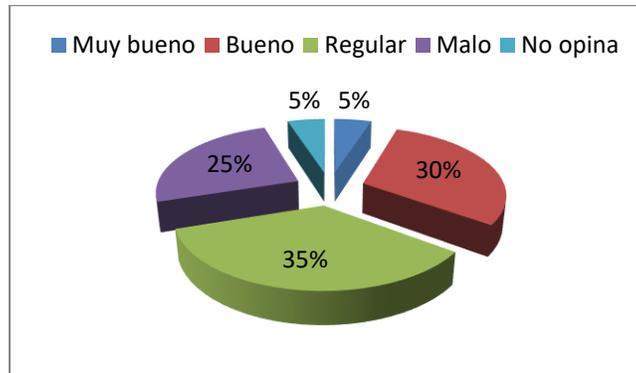


Figura 10. Encuesta aplicada a docentes del municipio Consuelo

Cumplimiento de normas institucionales para el logro de aprendizajes: Como se puede apreciar en el gráfico, el 35% de docentes indicó que el grado de cumplimiento es Regular y el 25% que es Malo; mientras que el 30% señala que es bueno, seguido de 5% que indica que es muy bueno, igual porcentaje no opinó.

El cumplimiento de normas es un aspecto esencial en el fortalecimiento de las instituciones porque permite poner en práctica las políticas institucionales de las instituciones educativas y ver su grado de eficacia en la solución de problemas; en consecuencia, tiene que darse un grado alto para ello. Sin embargo, apreciamos que este es un aspecto crítico, puesto que la valoración no es tan positiva.

### 11 ¿De qué forma le parece más efectivo el monitoreo y acompañamiento pedagógico?

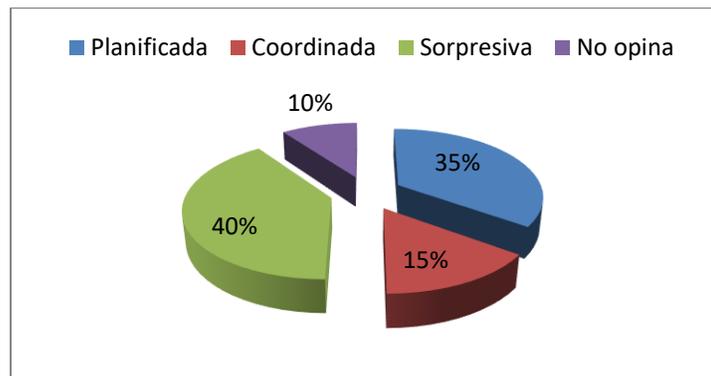


Figura 11. encuesta aplicada a docentes del municipio Consuelo

Efectividad del acompañamiento pedagógico: Para el 40% de docentes la efectividad del acompañamiento debe darse de manera sorpresiva, seguido de forma planificada 35% y coordinada 15%. En consecuencia, predomina más la lógica de hacerlo de manera planificada y coordinada.

En ese sentido es muy importante tomar en cuenta el aspecto de las estrategias en su implementación, puesto que coadyuvan en la obtención de buenos resultados.

**12 ¿Identifica y comunica a las instancias pertinentes los problemas de aprendizajes de sus alumnos?**

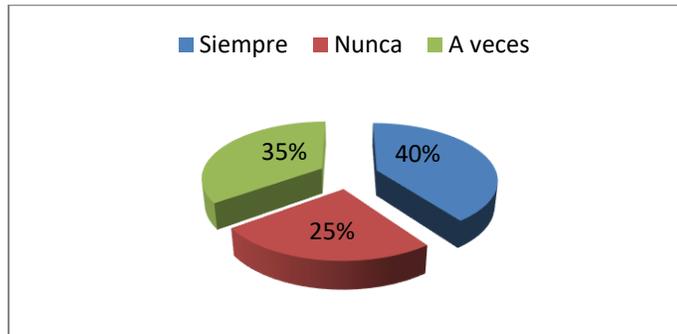


Figura 12. encuesta aplicada a docentes del municipio Consuelo

Procesamiento de los problemas de aprendizaje: Como se puede apreciar en el gráfico, el 40% de los docentes siempre identifica y comunica los problemas que se presentan durante su desempeño docente. Sin embargo, se observa también un número significativo que lo hace a veces (35%) y también un 25% que nunca lo hace.

En un proceso de mejora continua del servicio que se brinda, es muy importante que el propio docente identifique y monitoree los problemas que surgen en su práctica cotidiana. Para ello debe contar con los medios adecuados que le faciliten hacerlo, de lo contrario casi siempre se dará pie para las justificaciones, que poco ayudan al logro de los objetivos y metas de aprendizaje.

**13 ¿Sistematiza los problemas identificados e implementa correctivos por iniciativa propia?**

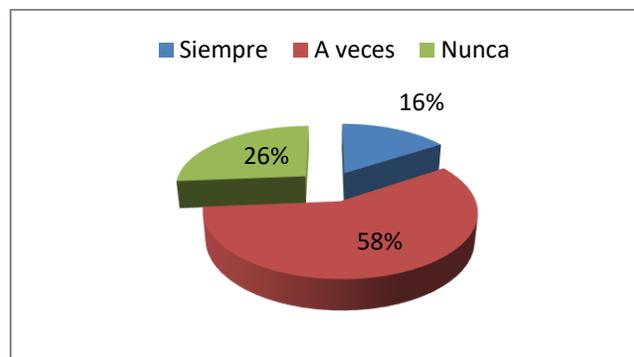


Figura 13. Encuesta aplicada a docentes del municipio Consuelo

Sistematización de los problemas de aprendizaje: En el gráfico se puede visualizar que el 58% de docentes indicó que solo a veces sistematiza la información que surge en el ejercicio de su práctica profesional docente y el 26% afirma que nunca lo hace.

En tal sentido el esfuerzo por aprender desde la propia práctica no es una actitud y actividad relevante de los docentes de las instituciones educativas, lo cual limita la construcción de una cultura favorable hacia la evaluación y monitoreo, que influye en el desempeño docente.

## **CONCLUSIÓN**

Los docentes de las escuelas Santa Margarita de Youville, Madre Carmen Salles, Antonio Paredes Mena y Divina Providencia del municipio Consuelo muestran un bajo nivel de desempeño, el mismo que está relacionado con la falta de un efectivo programa de monitoreo y acompañamiento pedagógico. Así, se encontró que a un 32% de éstos no le interesa mucho el desarrollo de las programaciones anuales; situación similar ocurre con la planificación de sus sesiones de clase (solo el 61% lo hace); así mismo muestra también muchas limitaciones para incorporar innovaciones tecnológicas en su práctica pedagógica. Toda esta situación se condice con la percepción poco positiva que tienen de ella.

El grado de incumplimiento de las normas institucionales referidas al logro de metas y objetivos de aprendizaje de las escuelas del municipio Consuelo es bastante significativo. Esto afecta la calidad del servicio educativo y la obtención de rendimientos académicos satisfactorios. Al respecto, el 32% dice que conocen las normativas, pero no la cumplen; es decir el problema no es un asunto de desconocimiento, sino de falta de disciplina, supervisión y acompañamiento efectivos en su labor docente.

El 43% de docentes reconoce que las visitas inopinadas es una estrategia efectiva en el acompañamiento pedagógico, puesto que permite tomar conocimiento directo y objetivo del desempeño docente para hacer los correctivos. Otras estrategias como una buena planificación y coordinación también son importantes, pero de baja efectividad. Mucho más si no existe la práctica de sistematizar las debilidades y fortalezas en el ejercicio diario de la labor docente, como una forma de mejora continua (26% nunca lo hace).

## **DISCUSIÓN**

Los docentes de las escuelas Santa Margarita de Youville, Madre Carmen Salles, Antonio Paredes Mena y Divina Providencia del municipio Consuelo muestran un bajo nivel de desempeño, el mismo está relacionado con la falta de un efectivo programa de monitoreo y acompañamiento pedagógico. Así, se encontró que a un 32% de éstos no le interesa mucho el desarrollo de las programaciones anuales; situación similar ocurre con la planificación de sus sesiones de clase (solo el 61% lo hace); así mismo muestra también muchas limitaciones para incorporar innovaciones tecnológicas en su práctica pedagógica. Toda esta situación se coincide con la percepción poco positiva que tienen de ella.

El grado de incumplimiento de las normas institucionales referidas al logro de metas y objetivos de aprendizaje de las instituciones educativas es bastante significativo. Esto afecta la calidad del servicio educativo y la obtención de rendimientos académicos satisfactorios. Al respecto, el 35% dice que conocen las normativas, pero no la cumplen; es decir el problema no es un asunto de desconocimiento, sino de falta de disciplina, supervisión y acompañamiento efectivos en su labor docente.

El 50% de docentes reconoce que las visitas planificadas y coordinadas es una estrategia efectiva en el acompañamiento pedagógico, puesto que permite tomar conocimiento directo y objetivo del desempeño docente para hacer los correctivos. Otras estrategias como una buena planificación y coordinación también son importantes, pero de baja efectividad. Mucho más si no existe la práctica de sistematizar las debilidades y fortalezas en el ejercicio diario de la labor docente, como una forma de mejora continua (26% nunca lo hace).

Ante los resultados obtenidos se ha diseñado una propuesta de monitoreo y acompañamiento pedagógico de las escuelas del municipio Consuelo a fin de contribuir a mejorar la situación encontrada afirmada por los docentes, entre ellas se espera afianzar el cumplimiento de normas institucionales para el logro de aprendizajes, entre otras. La referencia teórica es que el desempeño docente mejora significativamente cuando se da un buen acompañamiento.

Se ha diseñado una propuesta de monitoreo y acompañamiento pedagógico de las escuelas del municipio Consuelo a fin de contribuir a mejorar la situación encontrada. La referencia teórica es que el desempeño docente mejora significativamente cuando se da un buen acompañamiento.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Alianza Educativa, (s.a.), obtenido en [https://alianza-educativa.wikispaces.com/Coordinador Pedagógico](https://alianza-educativa.wikispaces.com/Coordinador%20Pedag%C3%B3gico).
2. Bazán A. y García R, (2007), *Influencia de la Supervisión y el Acompañamiento Pedagógico en el Proceso Educativo* (Tesis de maestría). Universidad Central del Este (UCE) San Pedro de Macorís. Rep. Dom.
3. CADE (2010). Marco Teórico y Conceptual de la Supervisión Educativa, *Supervisión Educativa*, V 3. pp. 6-7.
4. Enrique M. (2002). *La Supervisión Escolar y el Cambio Educativo. Un modelo de Supervisión Para la Transformación, Desarrollo y Mejora de los Centros, Profesorado*, revista de currículum y formación del profesorado V1.
5. Fiero C, Rosa La, (1992), *Mas allá del salón de clases*, UNAM, México, pp. 19-21
6. Girón R, (2014), *Acompañamiento Pedagógico del Supervisor Educativo en el Desempeño Docente*. (Tesis de grado). Universidad Rafael Landívar, Quetzaltenango, Nicaragua, Managua.
7. González A, (2012) *Incidencia del Acompañamiento Pedagógico en el Proceso Enseñanza Aprendizaje en Docentes de Matemática Regular, Escuela Normal Mirna Mairena Guadamuz; Esteli, Universidad Autónoma, Nicaragua, Managua*.
8. Hernández, R., Fernández-Collado, C. y Baptista-Lucio, P. (2014). Selección de la muestra. En *Metodología de la Investigación* (6ª ed., pp. 170-191). México: McGraw-Hill.
9. *Manual de Gestión para Directores de Instituciones Educativas*, (2001), Ministerio de Educación del Perú, P; 36.
10. MINERD (2013-2014), *Sistema de Acompañamiento a la Práctica Educativa Para una Educación Transformadora* Pp; 13-16:
11. MINERD (2014). *Manual de Supervisión Educativa*, Dirección Nacional de Supervisión Educativa, República Dominicana, pp. 10-14.
12. MINERD, (2013) *Manual Operativo de Centro Educativo Público*, Santo Domingo Rep. Dom. pp 148-150.
13. MINERD, *Sistema Nacional de Supervisión Educativa* (2015), Pp; 16,
14. MINERD, Instituto Dominicano de Evaluación e Investigación de la Calidad Educativa, (IDEICE 2014). *Evaluación de Impacto del Coordinador Docente*
15. Ministerio de Educación del Perú (2012), *Marco del Buen Desempeño Docente*.
16. Oca, I, (2011), *Funciones del Gerente Educativo, Curso para compartir saberes*, Venezuela, Obtenido en <http://www.mailxmail.com/autor-ismeooca>. Programa de acompañamiento pedagógico para mejorar los aprendizajes en las instituciones educativas de áreas rurales Consejo Nacional de Educación 2007, pp. 6.
17. Rodríguez J, (2008). *Buenas prácticas en el ámbito educativo y su orientación a la gestión del conocimiento*. XVII, 32. pp. 38.
18. Rodríguez, E, (2015) *La Profesionalidad del Supervisor Educativo de República Dominicana con Enfoque Ético, Axiológico y Humanista*, presentado en la Habana, Cuba.
19. Secretaría de Estado de Educación, R. D. (2009). *Mejora Continua, Supervisión, Evaluación y Educación. Supervisión y Evaluación Educativa*.
20. Simó I, (2012). *La Gestión Educativa y su Relación en la Práctica Docente* (Tesis de maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
21. Sovero, F. (2012) *Supervisión, Acompañamiento y Monitoreo Pedagógico*.
22. Tinoco (2018). *Monitoreo y acompañamiento pedagógico y desempeño docente en instituciones educativas polidocentes de primaria del Distrito de Luricocha – Huanta*, (Tesis de maestría). Universidad Nacional del Centro del Perú. Huancayo, Perú.
23. UNESCO (2011). *Manual de Gestión Para Directores de Instituciones Educativas*, Ministerio del Perú, Lance Grafico S.A.C.
24. Zanon, J. (1999). *La enseñanza del español mediante tareas*, Madrid, Edinumen.

