

## Estrategia pedagógica para mejorar el rendimiento académico en lengua española en tercero y cuarto grado de secundaria

**Gregoria Mercedes Solimán**

Vicerrectoría de posgrado, Universidad Central del Este. San Pedro de Macorís, República Dominicana.

[gregomercedesoliman@gmail.com](mailto:gregomercedesoliman@gmail.com)

Recibido: 20 de agosto 2020    Aceptado: 2 oct. 2020

---

### RESUMEN

Se realizó un estudio descriptivo y exploratorio sobre la estrategia pedagógica para mejorar el rendimiento académico en lengua española en tercer y cuarto grado de secundaria, para la selección de la muestra se incluyeron a un total de 3 docentes y 104 estudiantes. En los hallazgos se pudo comprobar que el 53% de los maestros encuestados evalúan de forma buena la calidad del nivel del desempeño escolar, el 85% de los manifestaron que los factores que influyen en el rendimiento académico del entorno familiar y el 5% contestaron que los factores económicos, presión social y la falta de accesibilidad, respectivamente. El 68% de los maestros encuestados manifestaron que las dificultades académicas son los problemas en la lectoescritura y el 37% declararon que las técnicas didácticas son: Dictados, pruebas escritas, orales, exposiciones, exposiciones, tareas individuales y trabajos grupales, respectivamente. En los datos estadísticos se pudo comprobar que el 47% de los estudiantes encuestados manifestaron que el maestro le dedica mayor tiempo en el desarrollo de las clases y el 41% declararon que los recursos didácticos que utiliza el maestro para impartir la docencia: Pizarra, libros de textos, equipos audiovisuales, el Entorno Virtual de Aprendizaje y el 42% manifestaron que las herramientas tecnológicas o plataforma virtuales.

**PALABRAS CLAVE:** Estrategia pedagógica; Mejoramiento; Rendimiento académico; Lengua española

### ABSTRACT

**Pedagogical strategy to improve academic performance in the Spanish language in third and fourth grade of secondary school.** A descriptive and exploratory study was carried out on the pedagogical strategy to improve academic performance in the Spanish language in third and fourth grade of secondary school, a total of 3 teachers and 104 students were included for the selection of the sample. In the findings it was possible to verify that 53% of the teachers surveyed evaluate the quality of the level of school performance in a good way, 85% of them stated that the factors that influence the academic performance of the family environment and 5% answered that economic factors, social pressure and lack of accessibility, respectively. 68% of the teachers surveyed stated that academic difficulties are problems in reading and writing and 37% declared that the didactic techniques are: Dictation, written and oral tests, expositions, expositions, individual tasks and group work, respectively. In the statistical data it was found that 47% of the surveyed students stated that the teacher spends more time in the development of the classes and 41% declared that the didactic resources used by the teacher to teach: Blackboard, books of texts, audiovisual equipment, the Virtual Learning Environment and 42% stated that the technological tools or virtual platforms.

**KEYWORDS:** Pedagogical strategy; Improvement; Academic performance; Spanish language

---

### INTRODUCCIÓN

La presente investigación se desarrolla en el Colegio Evangélico Sinaí. En todo proyecto de aprendizaje que se desarrolle en un aula de clase es imprescindible el desarrollo de actividades, las cuales son apoyadas con estrategias educativas que se deben aplicar y adecuar al contexto educativo actual y a las necesidades de los estudiantes, la motivación y el interés que el docente debe poseer y las estrategias educativas e innovadoras que

debe aplicar en su praxis se deben orientar hacia la integración, participación y producción activa del alumno para el desarrollo de su conocimiento, elevando así su aprendizaje.

El rendimiento académico es, según Pizarro (2015), una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiesta en forma estimativa lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes y a lo largo del año escolar.

Mejorar el rendimiento académico ha sido un problema que se presenta en la educación. Maestros y maestras han buscado la manera de desarrollar actitudes y aptitudes que vayan encaminadas al progreso, aplicando estrategias y técnicas que permitan alcanzar este propósito. Por esta razón es necesario realizar una investigación sobre el rendimiento académico de estudiantes de secundaria para indagar sobre su rendimiento escolar de acuerdo a la calidad de vida que llevan.

Nieto (2018) expresa que los alumnos con menor rendimiento académico proceden de grupos de familiares con el menor nivel económico y más bajo nivel de estudios de su familia, reconociendo que en estos casos la función del docente tiene un papel muy importante para el alcance cognoscitivo del estudiante.

Se puede decir que un estudiante tiene bajo rendimiento académico cuando no asimila los contenidos trabajados por el maestro en el aula y no cumple con los criterios de evaluación previamente señalados. El bajo rendimiento escolar es un problema frecuente y tiene múltiples causas; las alteraciones que lo caracterizan, se expresan fundamentalmente en las áreas de funcionamiento cognitivo, académico y conductual. Cabe señalar que la autoestima juega un papel importante, puesto que se encuentra ligada a todas las manifestaciones humanas.

La educación se constituye en el pilar donde se sustenta el progreso y desarrollo de un pueblo, lo que conlleva a que cada Estado promueva y asuma responsablemente un sistema educativo con calidad, en el cual se motive e incentive el logro de un alto rendimiento académico, entendiéndose el mismo, como el logro óptimo de las competencias que debe poseer y manejar el estudiante en un determinado tema.

Es importante considerar de manera objetiva la identificación de algunos factores que influyen de manera directa e indirecta para que se generen niveles bajos en el rendimiento académico de los estudiantes, de manera específica en la asignatura de lengua española.

Es de suma importancia conocer las causas por las cuales una cantidad significativa de los estudiantes de República Dominicana presentan rendimiento académico deficiente en las asignaturas impartidas y así poder formular acciones que contribuyan a la solución de esta problemática o al menos mejorar esta situación. Es pertinente y oportuno profundizar sobre este tema, porque existe la necesidad de que los estudiantes puedan mejorar su aprendizaje y en consecuencia sus calificaciones.

Resulta fundamental analizar muy de cerca esta problemática que tanto afecta el ritmo de enseñanza-aprendizaje, también es útil para la formación de hombres y mujeres capaces de enfrentar la vida con éxitos. Se hace necesario identificar las razones y las causas que influyen en el bajo rendimiento de los estudiantes, para así poder formular estrategias que ayuden y permitan mejorar el desempeño de los mismos en las aulas.

## **METODOLOGÍA**

El diseño metodológico se refiere al conjunto de métodos y técnicas que se utilizan para recolectar y analizar las variables que se especifican en un problema de investigación. Este diseño es el marco que se crea para encontrar las respuestas a las preguntas que surgen en la investigación.

La presente investigación es de tipo descriptivo porque especifica las propiedades más importantes del objeto de estudio y es exploratoria porque se realiza para examinar un problema de investigación que no ha sido completamente estudiado, como es el caso del rendimiento académico en el Colegio Evangélico Sinaí, como modelo de transformación educativa en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Esta investigación tiene un enfoque mixto pues en ella se emplean métodos científicos cuantitativos y cualitativos. En ella se emplean el análisis documental, encuestas y la observación por ser métodos considerados relevantes para el estudio. Del mismo modo, los datos recogidos fueron tabulados de forma tal que se convirtieron en información útil para dar respuesta a las interrogantes planteadas

**Población:** Estuvo conformada por un total de 3 docentes y 104 estudiantes en el Colegio Evangélico Sinaí.

**Muestra:** Para la selección de la muestra se incluyeron a los 3 docentes y 104 estudiantes en el Colegio Evangélico Sinaí, equivalente al 100% del universo, por ser un número reducido de personas. El tipo de muestreo utilizado en este estudio será el método probabilístico.

**Métodos:** Para la realización del presente estudio fue necesario hacer uso de varios métodos para alcanzar los objetivos, entre los que están los siguientes:

**Método analítico- sintético:** Sirvió para separar elementos constitutivos concernientes a las referencias obtenidas de los hallazgos de los resultados, apoyándose en el conocimiento de un fenómeno necesario, para elaborar un esquema lógico de análisis – sintético. Se integran varios elementos de la investigación, tomando en consideración el juicio analítico y la descomposición del estudio, haciendo una síntesis de los resultados arrojados en la investigación.

**Método inductivo:** Se basó en la experiencia, en la participación, en los hechos, posibilita en gran medida la generalización, un razonamiento globalizado sobre la estrategia pedagógica para mejorar el rendimiento académico en lengua española en tercero y cuarto de secundaria.

**Método deductivo:** Su aplicación consistió en presentar un bosquejo histórico y teórico sobre los antecedentes del tema objeto de estudio, tomando, en consideración las ideas generalizadas de diferentes autores para llevar a ideas particulares para la creación de sugerencias para la solución de la problemática.

#### **Técnicas de investigación:**

**Encuesta:** Se diseñó un formulario que contiene todas las variables correspondientes al estudio, donde se elaboraron preguntas cerradas para luego ser aplicado al personal docente y a los estudiantes del Colegio Evangélico Sinaí.

**Análisis documental:** Es una técnica cualitativa que consiste en recolectar informaciones respecto a un tema objeto de investigación, mayormente de fuentes escritas creíbles. Para fines de esta investigación se utilizaron libros y revistas especializados, tanto impresos como virtuales, así como documentos oficiales del Ministerio de Educación (MINERD, 2019) relacionado con la temática objeto de estudio.

**RESULTADOS**

<b>Evaluación</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Excelente	1	5
Buena	10	53
Regular	8	42
Mala	0	0
<b>Total</b>	<b>19</b>	<b>100</b>

Tabla 1: Evaluación de la calidad del nivel del desempeño escolar de los estudiantes

Se puede observar que el 53% de los maestros encuestados evalúan de forma buena la calidad del nivel del desempeño escolar, mientras que el 42% evalúan de forma regular y el 5% evalúan de forma excelente.

<b>Factores</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Factores económicos	1	5
El entorno familiar	16	85
Presión social	1	5
Falta de accesibilidad	1	5
<b>Total</b>	<b>19</b>	<b>100</b>

Tabla 2: Factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes

En la tabla muestra que el 85% de los maestros encuestados manifestaron que los factores que influyen en el rendimiento académico del entorno familiar, mientras que el 5% contestaron que los factores económicos, presión social y la falta de accesibilidad, respectivamente.

<b>Factores</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Dificultades del aprendizaje	5	26
Problemas en la lectoescritura	13	68
Trastornos de la personalidad	1	6
<b>Total</b>	<b>19</b>	<b>100</b>

Tabla 3: Tipo de dificultades académicas presentan los estudiantes en el área de lengua española

Se puede observar que el 68% de los maestros encuestados manifestaron que las dificultades académicas son los problemas en la lectoescritura, mientras que el 26% de los docentes encuestados indicaron que las dificultades del aprendizaje y el 6% contestaron que los trastornos de la personalidad.

<b>Estrategias</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Estrategias cognitivas	6	32
Estrategias metacognitivas	6	32
Estrategias lúdicas	6	32
Estrategias socioafectivas	1	4
<b>Total</b>	<b>19</b>	<b>100</b>

Tabla 4: Tipo de estrategia pedagógicas implementa para disminuir las dificultades de aprendizaje en la asignatura de lengua española

En la tabla muestra que el 32% de los maestros encuestados declararon que las estrategias que implementan son las cognitivas, metacognitivas, lúdicas y socioafectivas, respectivamente.

Opción	Frecuencia	%
Si	55	80
Algunas veces	14	20
Nunca	0	0
<b>Total</b>	<b>69</b>	<b>100</b>

Tabla 5: Te gusta como el maestro imparte las clases de lengua española

Se puede observar que el 80% de los estudiantes encuestados manifestaron que te gusta como el maestro imparte las clases de lengua española y el 20% contestaron que algunas veces del maestro imparte las clases de lengua española.

Opción	Frecuencia	%
Si	36	52
No	1	2
Algunas veces	32	46
<b>Total</b>	<b>69</b>	<b>100</b>

Tabla 6: Tiene una participación activa en las clases de lengua española

En la tabla muestra que el 52% de los estudiantes encuestados manifestaron que la participación activa en las clases de lengua española, el 46% de los alumnos encuestados declararon que algunas veces y el 2% contestaron que la participación activa en las clases de lengua española.

Opción	Frecuencia	%
Lectura	7	10
Exposición orales	32	47
Evaluaciones escritas	7	10
Realización de tareas	11	16
Trabajos grupales	12	17
<b>Total</b>	<b>69</b>	<b>100</b>

Tabla 7: El maestro le dedica mayor tiempo en el desarrollo de las clases

Se puede observar que el 47% de los estudiantes encuestados manifestaron que el maestro le dedica mayor tiempo en el desarrollo de las clases, mientras que el 17% indicaron que los trabajos grupales, el 16% contestaron que la realización de tareas, el 10% de los alumnos encuestados indicaron que la lectura y evaluaciones escritas, respectivamente.

Opción	Frecuencia	%
Pizarra	11	16
Libros de textos	26	38
Equipos audiovisuales	3	3
Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA)	1	2
Todas las anteriores	28	41
<b>Total</b>	<b>69</b>	<b>100</b>

Tabla 8: Los recursos didácticos que utiliza el maestro para impartir la docencia

En la tabla muestra que el 41% de los estudiantes encuestados declararon que los recursos didácticos que utiliza el maestro para impartir la docencia: Pizarra, libros de textos, equipos audiovisuales y el Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA).

## DISCUSIÓN

En los hallazgos se pudo comprobar que el 53% de los maestros encuestados evalúan de forma buena la calidad del nivel del desempeño escolar, el 85% de los manifestaron que los factores que influyen en el rendimiento académico del entorno familiar y el 5% contestaron que los factores económicos, presión social y la falta de accesibilidad, respectivamente.

En comparación con el estudio de Checo y Pérez (2018) plantean que la edad de los maestros y la sobre edad de los alumnos influyen negativamente en el resultado estudiantil, producto de las interacciones entre los distintos factores que influyen en el desempeño, los cuales van desde características del docente hasta el nivel socioeconómico.

En los resultados se pudo comprobar que el 68% de los maestros encuestados manifestaron que las dificultades académicas son los problemas en la lectoescritura y el 37% declararon que las técnicas didácticas son: Dictados, pruebas escritas, orales, exposiciones, exposiciones, tareas individuales y trabajos grupales, respectivamente.

A diferencia del estudio de Muñoz (2019) que explicaron que la mayoría de los desertores de las escuelas primarias rurales y urbanas que se analizaron, habían presentado diversas situaciones de atraso escolar, que éstas fueron procedentes en gran medida de los factores socioeconómicos de los alumnos, se concluyó que las variables asociadas con la escolaridad de los padres, el nivel de nutrición, explicaron una alta proporción del rendimiento y la deserción escolar.

En los datos estadísticos se pudo comprobar que el 47% de los estudiantes encuestados manifestaron que el maestro le dedica mayor tiempo en el desarrollo de las clases y el 41% declararon que los recursos didácticos que utiliza el maestro para impartir la docencia: Pizarra, libros de textos, equipos audiovisuales y el Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA) y el 42% manifestaron que las herramientas tecnológicas o plataforma virtuales.

En comparación con el estudio de González y Pineda (2017) demostraron que las conductas de inducción de los padres tales como modelado, estimulación facilitación, refuerzo, inciden significativamente sobre el autoconcepto académico del estudiante y que éste se refleja de manera positiva en su rendimiento académico.

## CONCLUSIÓN

En el primer objetivo se explicaron los fundamentos teóricos en relación con los factores que inciden en el rendimiento académico, explica que un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada y el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo.

En el segundo objetivo diagnóstico la situación actual que presenta el Colegio Evangélico Sinaí con respecto al rendimiento académico en el área de lengua española, indica que el esfuerzo no garantiza un éxito y la habilidad empieza a cobrar mayor importancia. Esto se debe a cierta capacidad cognitiva que le permite al alumno hacer una elaboración mental de las implicaciones causales que tiene el manejo de las autopercepciones de habilidad y esfuerzo. Las autopercepciones, si bien son complementarias, no presentan el mismo peso para el estudiante; de acuerdo con el modelo y percibirse como hábil es el elemento central.

Se diseñó la estrategia pedagógica para mejorar el rendimiento académico en el área de lengua española. Se evidenció que algunas de las estrategias dirigidas a mejorar el rendimiento académico en lengua española tenían una expresión mínima en el salón de clases. Se demoraban mucho la realización de una tarea y no se hacía el intento de realizar la tarea, el nivel de comunicación no era bueno, entre otros problemas.

## RECOMENDACIONES

Después de presentar las conclusiones pertinentes del estudio, se procede a elaborar las siguientes recomendaciones:

- Continuar profundizando en los elementos que inciden negativamente en el rendimiento escolar en lengua española y extenderlo a otras asignaturas.
- Es necesario e importante que los docentes elaboren recursos educativos y actividades que motiven a los estudiantes, que les sean interesantes, con ejercicios que lo obliguen a pensar, reflexionar y a esforzarse por escuchar y expresarse mejor en forma oral y escrita.
- Diseñar un plan de superación para los docentes para la aplicación de la presente estrategia pedagógica, ya que la mayoría de los maestros indicaron pocas veces motivan la participación de los estudiantes en clases.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Acosta y Mendoza, P. (2017). *Estrategia pedagógica para mejorar el rendimiento académico*. 5ª Edición, Colombia: Editorial Lawrence S.L.
2. Alcántara, L. (2018). Estrategias motivacionales para mejorar el rendimiento académico en educación secundaria. (*Tesis de maestría*). Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Lambayeque-Perú.
3. Amias, P. A. (2018). Clima social escolar y hábitos de estudio en los estudiantes del primer grado, del nivel secundario. (*Tesis de maestría*). Universidad Cesar Vallejo, Yanira cocha-Ucayali.
4. Argente, J. (2017). *Estrategia pedagógica para mejorar el rendimiento académico en lengua española*. 3ª Edición, España: Editorial CISS – Grupo Wolters Kluwer.
5. Arias, M. (2019). El desempeño docente y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario, en el área de Lengua Española. (*Tesis de licenciatura*). Universidad abierta para adultos (UAPA), Santiago, Rep. Dom.
6. Bandura, R. (2018). *Estrategia para el mejoramiento continuo y su incidencia en el rendimiento académico*. 4ª Edición, España: Editorial Elsevier S.L.
7. Carrión, P. (2017). *Nivel de rendimiento académico*. 3ª Edición, México: Editorial Cengage Learning S.L.
8. Casanovas, L. (2016). *Estrategia pedagógica para mejorar el rendimiento académico*. 3ª Edición, México: Editorial Cengage Learning.
9. Castejón y Pérez, E. (2018). *Rendimiento académico en lengua española*. 4ª Edición, Argentina: Editorial Mc Graw Hill Interamericana.
10. Checo y Pérez, E. (2018). *La edad de los maestros y la sobre edad de los alumnos influyen negativamente en el resultado estudiantil*, trabajo publicado por la Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD), República Dominicana.

11. Colmes, W. (2018). *Proceso de enseñanza – aprendizaje*. 6ª Edición, México: Editorial Mc Graw Hill Interamericana.
12. De La Rosa, M. (2018). *Nivel de rendimiento académico en lengua española*. 2ª Edición, Argentina: Editorial Mc Graw Hill Interamericana.
13. Díaz, M. (2018). *Impacto del rendimiento académico*. 4ª Edición, Argentina: Editorial Mc Graw Hill Interamericana.
14. Echenique, J. (2018). *Impacto socioeducativo para mejorar el rendimiento académico en lengua española*. 2ª Edición, Bolivia: Editorial Prentice Hall Pearson.
15. Figueroa Gutiérrez, V. I. (2017). *Eficacia escolar en entornos vulnerables de la república dominicana*. Tesis de doctorado desarrollada en la Universidad Autónoma de Madrid. Doctorado en Ciencias de la Educación. Disponible en:  
[https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/679876/figueroa\\_gutierrez\\_vladimir\\_ilitch.pdf?sequence=1](https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/679876/figueroa_gutierrez_vladimir_ilitch.pdf?sequence=1).
16. Garbanzo Vargas, G. (2007). *Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior*. Revista Educación 31(1), 43-63, ISSN: 0379-7082, 2007. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/440/44031103.pdf>
17. García, S. (2019). *Uso de herramientas para la gestión del conocimiento y sus implicaciones en el rendimiento escolar en educación secundaria. (Tesis de doctorado)*. Universidad De León, España.
18. González y Pineda, J. (2017). *Conductas de inducción de los padres tales como modelado, estimulación facilitación y refuerzo*, trabajo publicado por la Pontificia Universidad Católica de Chile, Santiago de Chile.
19. González, E. (2018). *Aplicación de estrategias pedagógica para mejorar el rendimiento académico*. 3ª Edición, México: Editorial Cengage Learning.
20. González, T. (2016). *Nivel de rendimiento académico*. 5ª Edición, Argentina: Editorial Mc Graw Hill Interamericana S.A.
21. Granados, T y Morrison, C. (2018). *Estrategia pedagógica para mejorar el rendimiento académico*. 4ª Edición, España: Editorial Mc Graw Hill Interamericana.
22. Guerrero, E. (2018). *Propósitos del área de lengua española*. 2ª Edición, México: Editorial Mc Graw Hill Interamericana.
23. Hilario, P. (2017). *Impacto de las estrategias pedagógicas para mejora el rendimiento académico*. 5ª Edición, Paraguay: Editorial Limusa LTD.
24. Marchesi, E. (2018). *Rendimiento académico*. 4ª Edición, México: Editorial Mc Graw Hill Interamericana.
25. Méndez, U. (2018). *Factores vinculados al rendimiento académico*. 1ª Edición, Santiago de Chile: Editorial Panamericana S.A.
26. Meza, Meza, C., Canchola, A. et al. (s/f). *Investigación a la problemática: Bajo Rendimiento académico y la relación que existe con el bajo autoestima*, Centro de estudios universitarios 16 de septiembre. Disponible en: [http://bajorendimientoescolar.mex.tl/1980765\\_Marco-Teorico.html](http://bajorendimientoescolar.mex.tl/1980765_Marco-Teorico.html)
27. Montero y Villalobos, P. (2018). *Proceso de enseñanza – aprendizaje en el área de la lengua española*. 5ª Edición, Costa Rica: Editorial Prentice Hall Pearson S.L.
28. Muñoz et al. (2019). *Desertores de las escuelas primarias rurales y urbanas*, trabajo publicado en la Universidad Central del Ecuador, Guayaquil.
29. Nieto, E. (2018). *Niveles de rendimiento académico*. 3ª Edición, Colombia: Editorial Cengage Liaoning S.L.
30. Pelegrina, García y Casanovas, L. (2017). *Rendimiento académico*. 2ª Edición, Costa Rica: Editorial Cengage Learning S.L.
31. Pizarro, L. (2015). *Rendimiento académico en el área de lengua española*. 5ª Edición, Costa Rica: Editorial Mc Graw Hill Interamericana.