

La virtualidad en tiempos de COVID-19

Ninoshka González Hazim¹, Raykenler Yzquierdo Herrera²

¹Vicerrectora de Posgrado, Universidad Central del Este, San Pedro de Macorís, República Dominicana.

²Director de Investigaciones Científicas, Universidad Central del Este, San Pedro de Macorís, República Dominicana.

¹ngonzalez@uce.edu.do

²ryzquierdo@uce.edu.do

Recibido: 5 abril. 2020

Aceptado: 11 junio. 2020

Las Instituciones de Educación Superior, a partir de las actuales condiciones que impone la pandemia asociada al COVID-19, se han visto forzadas a intensificar sus actividades formativas a través de la virtualidad. Esto ha desencadenado un proceso complejo de transformaciones.

Entre los principales retos que se enfrentan diariamente está la busca alternativa para consolidar la práctica docente en línea. Hay que decir que, aunque la incorporación de docentes a la virtualidad constituía una tendencia en aumento, muchos consideraban la integración de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) un recurso de soporte a un proceso centrado en la presencialidad. Sin embargo, cuando los estudiantes tienen que interactuar en espacios de formación en línea de forma constante, se demanda un nivel de desarrollo de las competencias digitales completamente diferente en los profesores. Es entonces cuando los docentes deben ser capaces de intensificar la autoformación, optimizar el tiempo y adaptar la práctica pedagógica en su nueva aula virtual.

Sin duda, las universidades tienen que gestionar correctamente el conocimiento, identificando con claridad aquellos recursos humanos más preparados, para que puedan con la mayor precisión posible, transmitir al resto de los docentes sus conocimientos en materia de virtualidad. Todo esto sin olvidar la calidad educativa y, por tanto, el ajuste de los mecanismos de evaluación de los entornos virtuales de aprendizaje y de las clases en línea en general. La consideración de cómo se enseña y aprende en las universidades está directamente relacionada con el nivel de formación profesional de los facilitadores¹.

La Universidad Central del Este lleva a cabo una serie de transformaciones que impulsan la formación soportada en la virtualidad. Uno de los procesos que se están transformando es el de concepción, elaboración y evaluación de los trabajos finales. En este sentido se ha desarrollado un sistema informático que permite la completa gestión de dicho proceso; facilitándose así, la interacción entre todos los actores de manera ordenada y la realización de todas las actividades relacionadas con los trabajos finales de manera virtual. En materia de calidad, el sistema genera una traza de todas las acciones que se realizan entre docentes y estudiantes, lo que consolida la evaluación, retroalimentación y estandarización. La formación de los docentes y estudiantes se ha abordado intensamente, utilizando diversos recursos tecnológicos. Se espera que este sea un proceso de formación que mejore continuamente y se consolide, a pesar de los duros tiempos de COVID-19.