

## Inclusión de niños con necesidades específicas de apoyos educativos enfocada en la realidad de los centros educativos del Distrito 05-03 de La Romana

**Benita González R.**

Universidad Central del Este, San Pedro de Macorís. República Dominicana

[benigonzalez03@gmail.com](mailto:benigonzalez03@gmail.com)

Recibido: 25 ene. 2020      Aceptado: 3 mayo 2020

---

### RESUMEN

Esta investigación tiene como objetivo principal determinar los avances en el área de la Inclusión Educativa de niños con Necesidades Específicas de Apoyos a los aprendizajes enfocada en la realidad de los Centros Educativos del Distrito 05-03 de La Romana. Con este fin en dicha investigación nos planteamos algunas interrogantes como son ¿Cómo promueve el MINERD la inclusión educativa y Cuáles acciones se implementan para dar respuestas a los niños que presentan NEAE atendiendo a la diversidad? La localización del estudio se puntualiza en los centros educativos Nery Cueto, Bill Grant, Cristo Rey, Mercedes Laura Aguiar, Salomé Ureña y Paulina Jiménez. Todas abordados por el Centro de Recursos para la Atención a la Diversidad (CAD), en el Distrito 05-03 de La Romana, República Dominicana y se implementó el método descriptivo, documental y de campo, el cual se utilizó para estudiar, describir y analizar los procesos de Inclusión de niños con Necesidades Específicas de Apoyos Educativos enfocada en la realidad de los Centros Educativos del Distrito 05-03 de La Romana".

**PALABRAS CLAVE:** Inclusión; Diversidad; Inclusión educativa; Necesidades específicas de apoyos educativos.

### ABSTRACT

**Inclusion of children with specific needs for educational supports focused on the reality of the educational centers of District 05-03 of La Romana .** The main objective of this research is to determine the progress in the area of Educational Inclusion of children with Specific Needs of Support to learning focused on the reality of the Educational Centers of District 05-03 of La Romana. To this end in this research we raised some questions such as: How does MINERD promote educational inclusion and what actions are implemented to provide answers to children who present NEAE in response to diversity? The location of the study is pointed out in the educational centers Nery Cueto, Bill Grant, Cristo Rey, Mercedes Laura Aguiar, Salomé Ureña and Paulina Jiménez. All addressed by the Resource Center for Attention to Diversity (CAD), in District 05-03 of La Romana, Dominican Republic and implemented the descriptive, documentary and field method, which was used to study, describe and analyze the processes of Inclusion of children with Specific Needs of Educational Support focused on the reality of the Educational Centers of District 05-03 of La Romana ".

**KEYWORDS:** Inclusion; Diversity; Educational Inclusion; specific needs of educational support

---

## INTRODUCCIÓN

Uno de los grandes desafíos del Sistema Educativo Dominicano es hacer de la Educación Pública un verdadero proceso inclusivo donde se practique la equidad y todos los niños puedan aprender dentro de las aulas regulares en un ambiente de respeto lleno de creatividad y oportunidades para acceder al conocimiento.

Aunque se está hablando de inclusión desde el siglo pasado, todavía como sociedad y como escuela nos cuesta un poco aceptar que todos somos diferentes, reaccionamos a los estímulos y aprendemos de manera diferente. Partiendo de este enunciado se podría pensar que debido a tales diferencias los individuos deberían estar separados o segregados dentro de los contextos educativos.

En el artículo “Hacia una educación para todos y todas” (Blanco 1999) plantea que la educación inclusiva implica que todos los niños y niñas de una determinada comunidad aprendan juntos independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales, incluyendo aquellos que presentan una condición de discapacidad. Asimismo, manifiesta que se trata de lograr una escuela en la que no existan “requisitos de entrada” ni mecanismos de selección o discriminación de ningún tipo; una escuela que modifique substancialmente su estructura, funcionamiento y propuesta pedagógica para dar respuesta a las necesidades educativas.

Por otra parte, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO 2005) define la educación inclusiva como un proceso orientado a responder a la diversidad de los estudiantes incrementando su participación y reduciendo la exclusión en y desde la educación. Esto significa que uno de los puntos más importante para una inclusión, efectivamente es que los estudiantes con Necesidades Específicas de Apoyos Educativos (NEAE), tengan la oportunidad de acceder a los centros educativos, permitiéndoles la participación y por ende los logros de los aprendizajes a través de una educación de calidad sin discriminación y practicando la equidad.

Sabemos que la mayoría de los países adoptan en sus políticas y leyes los principios de la convención de Salamanca de 1994, también los lineamientos que plantean los Derechos Humanos de que cada niño debe recibir educación, así como todo lo que ha sido ratificado en la Declaración Mundial sobre Educación para Todos. La República Dominicana no es la excepción, ya que en el Artículo 63 de la Constitución expresa “que toda persona tiene derecho a una educación integral, de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones”.

Dentro de este orden de ideas cabe destacar que esos planteamientos no están ajenos a las políticas y prácticas que se van llevando a cabo en el país, ya que hace más de una década que se van poniendo en prácticas proyectos o programas que permiten impulsar la educación inclusiva desde el Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD), como es el caso de los Centros de Recursos para la Atención a la Diversidad (CAD) que son una estrategia creada para proporcionar apoyo externo a los centros educativos en la tarea de entender y atender la diversidad de todo el alumnado.

Dicha estrategia además tiene dos años poniendo en práctica el Proyecto de Buenas Prácticas Inclusivas (PBPI) en seis centros del Distrito 05-03 de La Romana dando asistencias a niños con NEAE, familias y docentes.

## METODOLOGÍA

El presente estudio es descriptivo, documental y de campo, el cual se utilizó para estudiar, describir y analizar los procesos de Inclusión de niños con Necesidades Específicas de Apoyos Educativos enfocada en la realidad de los Centros Educativos del Distrito 05-03 de La Romana”.

Este estudio posee un enfoque cuantitativo, “el enfoque cuantitativo utiliza la recolección de datos para probar

hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin establecer pautas de comportamiento y probar teorías.” (Hernández, Collado y Lucio, 2006).

Para los fines de la presente investigación se definieron las siguientes unidades de análisis:

- Los centros educativos públicos del Nivel Primario que forman parte del PBPI en el Distrito Educativo 05-03, La Romana.
- Los psicopedagogos que forman parte del Centro de Recursos para la Atención a la Diversidad (CAD).

Para la realización de este estudio, se procedió a determinar la muestra, siendo ésta de carácter probabilística por ser “esencial en los diseños de investigación transaccionales tanto descriptivos como correccionales-causales” Hernández (2016) y para dar a cada elemento de la población la misma oportunidad de ser estudiada.

Este proceso se hizo por medio de la aplicación de una fórmula probabilística para datos finitos, donde primero fue identificada la población y se procedió a la aplicación de la referida fórmula de la manera siguiente:

$$n = N * Z_{\alpha}^2 * p * q / d^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q$$

En la investigación se utilizó el método no experimental de corte trasversal, debido a que en el estudio se pretende describir y analizar los procesos de inclusión y su incidencia en el ámbito escolar.

Mediante la solicitud de cooperación para la aplicación de encuestas a los individuos objeto de estudio, se procedió a entregar un material impreso con enunciados donde cada uno escogió la respuesta que más identificó sus pensamientos por medio del marcado de la casilla correspondiente.

Los instrumentos que se utilizaron para la recolección de los datos de la investigación fueron tres encuestas elaboradas en la escala Likert que se aplicó a los docentes que imparten docencia del 6to. grado de Educación Primaria y a los Equipos de Gestión de los centros educativos, a los estudiantes de dicho grado en cada centro educativo y a los representantes del CAD en el distrito 05-03.

## **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

Como resultado del estudio el 100% de los psicopedagogos encuestados afirmaron que la población educativa (Equipo de Gestión, docentes, estudiantes, otros...) casi siempre muestra interés por participar en las diferentes actividades del PBPI. El total de los docentes encuestados piensa que siempre los grupos pedagógicos o actividades de formación los ayuda a desarrollar las competencias que deben poseer para realizar la inclusión educativa y atender la diversidad de los estudiantes.

Con relación al objetivo general basado en determinar el nivel de inclusión de niños con Necesidades Específicas de Apoyos a los aprendizajes enfocada en la realidad de los Centros Educativos del Distrito 05-03 de La Romana, se verificó que los centros no siempre admiten a todos los estudiantes de la comunidad, ya que el 100% de los docentes y miembros del equipo de gestión afirmaron que siempre son aceptados todos los estudiantes de la comunidad sin importar su condición, mientras que el CAD expresa que casi siempre son aceptados, indicando que existen casos en los que realmente no son admitidos.

El objetivo número uno enfoca de qué forma promueve el MINERD la inclusión educativa y la atención a la diversidad, esto quedó evidenciado en las respuestas de los docentes donde indican que esto se hace a través de la Centros de recursos para Atención a la Diversidad, las Medidas de Atención a la Diversidad (MAD), los

apoyos y evaluaciones psicopedagógicas, los espacios de apoyo a los aprendizajes y los Plan de Apoyo Psicopedagógico Individualizado (PAP).

El objetivo número dos abordó las características que debe poseer un Centro Educativo para favorecer la inclusión y la atención a la diversidad. Esta pregunta fue respondida por los docentes y en la revisión realizada en el Manual de funcionamiento de los Centros de recursos para la Atención a la Diversidad CAD (MINERD, 2008. p.35)

El objetivo tres identifica las competencias que deben poseer los docentes para realizar la inclusión educativa y atender la diversidad, esto quedó evidenciado en las respuestas obtenidas del 100% de los docentes y de los psicopedagogos del CAD, que afirman que siempre los grupos pedagógicos o actividades de formación ayudan a desarrollar las competencias para realizar la inclusión educativa y atender la diversidad de los estudiantes y en la respuestas de los alumnos, donde el 74% expresó que los docentes fomentan el trabajo colaborativo en clase.

Estos datos corroborando la descripción planteada por Alegre (2010), sobre las capacidades docentes fundamentales para la atención a la diversidad del alumnado: capacidad reflexiva, medial, la de gestionar situaciones diversas de aprendizaje en el aula, la de ser tutor y mentor, la de promover el aprendizaje cooperativo y entre iguales, la capacidad de comunicarse e interactuar, la capacidad de proporcionar un enfoque globalizador y meta cognitivo, la de enriquecer actividades de enseñanza-aprendizaje, la de motivar e implicar con metodología activas al alumnado y la de planificar.

En el cuarto objetivo se proyectan las acciones que se pueden implementar para dar respuestas a los niños que presentan NEAE, a esta pregunta el 100% de los docentes afirmaron que promueven la oportunidad a los estudiantes de opinar sobre cómo les gustaría aprender y el 67% de los estudiantes indicó que los maestros siempre promueven dichas oportunidades.

## **CONCLUSIÓN**

Se concluye diciendo que es de suma importancia la participación de los centros educativos públicos en el Proyecto de Buenas Prácticas Inclusivas (PBPI), por entender que dicha estrategia facilita el proceso de inclusión de los estudiantes con Necesidades Específicas de Apoyos Educativo (NEAE) dentro del sistema educativo Dominicano, puesto que de acuerdo al estudiantado de los centros trabajados, la mayor parte entiende que son valorados sin importar su condición académica personal o social, mostrando de esta forma que se va caminando hacia la inclusión educativa.

En el desarrollo del PBPI en los centros educativos investigados se fomenta la práctica del Diseño Universal de los Aprendizajes ya que en los resultados se evidencia que la mayoría de los alumnos tienen la oportunidad de participar en cada uno de los temas abordados en clase.

Como consecuencia de lo expuesto durante la investigación y de acuerdo a los resultados de la encuesta aplicada a los docentes quedó evidenciado que en los 6 centros del distrito 03 de La Romana donde se implementa el PBPI para mejorar la calidad de la inclusión educativa gran parte de los estudiantes que acuden en busca de aceptación, la reciben, pese a que una minoría no lo logra debido a circunstancias varias.

El 100% de los docentes coincidieron en que el proceso de evaluación y el apoyo psicopedagógico se utilizan para reducir las barreras al aprendizaje y promueve la participación de todos los estudiantes confirmando así lo que plantea Guzmán (2016), haciendo referencia a que la inclusión, desde la perspectiva educativa, es hacer efectivo para todos los sujetos el derecho a la educación, contemplando la igualdad de oportunidades, la eliminación de barreras para el aprendizaje y la participación en el contexto físico y social

## RECOMENDACIONES

### **Al Ministerio de Educación de la Republica Dominicana (MINERD):**

- ✓ Seguir impulsando la inclusión y el respeto a las diferencias personales, facilitando a los centros regulares los servicios y recursos de apoyo especializado para los/las estudiantes que lo requieran.
- ✓ Formar un equipo multidisciplinario que den respuesta a través de las evaluaciones psicopedagógicas a los estudiantes que así lo requieran y proveer espacios de apoyo acorde con las exigencias de los nuevos tiempos.
- ✓ Eliminar los elementos obstaculizadores en la creación de una cultura inclusiva a través de las políticas públicas y la promoción de la equidad en todos los contextos del sistema educativo.

### **A la Regional y Distrito Educativo:**

Empoderarse de la estrategia de Buenas Prácticas Inclusivas por parte de los técnicos distritales, proveer los recursos pedagógicos y humanos para el buen funcionamiento de los centros, apoyo y seguimiento específicamente de los técnicos de Primaria, Psicología, Comunitaria, SAS, Nivel Inicial y participar de las actividades que realiza el CAD junto a los centros donde está el PBPI.

Incluir más escuelas dentro del Proyecto de Buenas Prácticas Inclusivas con el objetivo de expandir las buenas prácticas y que el Distrito Educativo pueda convertirse en su totalidad en una de las dependencias del MINERD con mayor nivel de inclusión educativa.

### **A los Equipos de Gestión**

- ✓ Continuar dando el seguimiento de las acciones que promueven Buenas Prácticas Inclusivas
- ✓ Fomentar una cultura inclusiva en sus centros de manera que se pueda evidenciar en la práctica.
- ✓ Se comprometan de manera efectiva al logro de los aprendizajes de los estudiantes sin importar su condición.

### **Los docentes:**

- ✓ Fomentar con mayor énfasis el trabajo colaborativo y la igualdad de oportunidades dentro del salón de clase.
- ✓ Colaborar para lograr erradicar el uso de etiquetas, sobrenombres y la discriminación dentro y fuera del contexto escolar.
- ✓ Incluir de manera continua el uso del Diseño Universal de los Aprendizajes dentro de todas las actividades pedagógicas.
- ✓ Que los planes de clases sean ajustados atendiendo al ritmo y estilo de los estudiantes poniendo así en práctica el Diseño Universal de los Aprendizajes.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Blanco, R. (1999) *Hacia una escuela para todos y con todos*, p.13 OREALC/UNESCO Santiago.
2. UNESCO. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2005). *Guía para la Inclusión* ∴. Garantizar el acceso a la educación para todos. París.
3. Hernández, S. at el. (2014). *Metodología de la investigación: (6a. ed.)*. México D.F.: McGraw-Hill

4. Ministerio de Educación. (2008). Manual de Funcionamiento para el Centro de Recursos. Santo Domingo, R. Disponible en: [http://www.educando.edu.do/files/9813/2309/1056/manual\\_funcionamiento\\_centros\\_recursos\\_atencion\\_diversidad.pdf](http://www.educando.edu.do/files/9813/2309/1056/manual_funcionamiento_centros_recursos_atencion_diversidad.pdf)
5. Guzmán, I. (2015), Los Desafíos de la Educación Inclusiva en la República Dominicana, Murcia.