

## Los entornos personales de aprendizajes y participación

**Juan Pedro Febles Rodríguez**

Editor de la revista UCE Ciencia de Posgrado, Universidad Central del Este; San Pedro de Macorís, República Dominicana.  
[Jfebles808@gmail.com](mailto:Jfebles808@gmail.com)

---

En el editorial del volumen 6 de esta revista fue esbozado el concepto de educación disruptiva. Hoy en día, se acentúan los debates y referencias sobre el ya caduco sistema educativo a nivel mundial y la necesidad de llevar a cabo una reforma en las metodologías. La educación disruptiva nace para todas las personas interesadas en construir una educación distinta, a fin de mejorarla y adaptarla a las necesidades actuales. Por esta razón retomamos el tema, abordando un aspecto específico que pone de relieve la necesidad de movilizar inteligencias para acompañar cada avance de la tecnología con un sostén pedagógico que garantice un impacto realmente positivo en el aprendizaje. Nos referimos a los Entornos Personales de Aprendizaje y Participación (PLEP).

Ya se reconoce que el uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) en la educación no promueve necesariamente el desarrollo de competencias, aprendizajes o conocimientos; a menos que se tenga una orientación didáctica y pedagógica consciente que guíe el accionar de docentes y estudiantes en los procesos educativos. El concepto Tecnología del Aprendizaje y Conocimiento (TAC) se introduce para reforzar la necesidad de alcanzar el conocimiento como resultado de los procesos de formación colaborativa, en ambientes virtuales que facilitan el intercambio de materiales y la retroalimentación en el proceso de aprendizaje. Los anteriores conceptos se complementan con las Tecnologías Empoderamiento y Participación (TEP), que son tecnologías que facilitan la colaboración en un ambiente de interacción, reflexión y construcción conjunta de aprendizajes.

Para alcanzar éxito en esta forma de concebir el empleo de las tecnologías en la educación hay que reconocer que la educación informal es un hecho indiscutible, por lo que la auto preparación constituye un elemento importante en el aprendizaje, entonces los PLE, al ser un proyecto formativo más centrado en el aprendizaje informal que surge de la necesidad del individuo de estar permanentemente actualizado, aparece como una necesidad inevitable. El rol que desempeña el que aprende en la construcción de sus propias coordenadas de conocimiento agrega otra P al concepto para referirse a los Entornos Personales de Aprendizaje y Participación.

Un PLEP es un entorno personal de aprendizaje que se apoya el uso de herramientas de la web para lograr una interacción entre un conjunto de personas para desarrollar procesos cognitivos, a través de la lectura de materiales previamente identificados, que reflexionen sobre ellos y en el proceso de intercambio de opiniones se comparte en el espacio que se ha creado para este fin. Representa, fundamentalmente una idea pedagógica, una práctica de las personas para aprender valiéndose de la tecnología. Es una forma de ver el aprendizaje en Internet, con sus relaciones, su dinámica y su naturaleza. La parte social del PLEP se logra porque se involucran varias comunidades de aprendizaje en la que interactúan en un área virtual común profesionales y aprendices.

Lo más importante es garantizar que estos entornos de aprendizaje no se basen solamente en componentes tecnológicos, sino que incluyan diversas herramientas, fuentes de información, conexiones y relaciones con la información, así como los servicios que permiten relacionarse con otras personas con las se tiene intereses comunes y donde se aprende, reflexiona y discute para reconstruir y generar nuevos conocimientos. La participación activa en diferentes redes transforma el concepto en PLEP la cual permite las ventajas que se le atribuye. Otro beneficio que puede ofrecer un PLEP, en caso de su uso en una asignatura o tema específico, está asociado con la posibilidad de realizar una evaluación continua y formativa, porque la permanente interacción y las relaciones de estudiantes y docentes pueden identificar el nivel de aprendizaje que se ha logrado.